

2023年校本研修活动经验总结(汇总5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

校本研修活动经验总结篇一

语文教研组校本研修活动总结新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式。回顾这一个月来的工作，语文教研组在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

校本研修活动经验总结篇二

按照《20xx年中小学教师继续教育工作安排》，我校主推“教师读教育专著”和“学科教学具体问题小课题校本实践研究”两大项教师校本研修学习活动。通过这些活动深入扎实的开展，我校教师得到了磨练，教师的专业水平都有不同程度的提高。

(一)开展“学科教学具体问题小课题校本实践研究”校本研修活动

开学初，我校全体学科组在教研处的统领下，制定了“学科教学具体问题小课题校本实践研究”的基本原则：

1、小步子。因为是小课题，就更有能力和精力去做。我们倡导“小题大做”，“小题”就是研究的问题要“小”：切入点小，范围小，内容单一、具体，以此来逐一解决教育教学中存在的问题和不足；“大做”就是要以科研的方式进行基于真实情境的问题研究，把一些相关、相近的重要问题“串连”起来，将问题转化为课题，在研究中讲究科学、探索规律、提升经验。

2、低台阶。是指课题的难度要低，通过个人的力量和备课组的协作能够解决。

3、快节奏。由于课题小，问题具体，我们就能在很短的时间内解决，坚持半年至一年每人解决一两个小课题，通过三、五年的努力，就能有效地解决教育教学中的许多问题，成果共享，就能有效地促进教育行为的改进和教学质量的提高。

4、求实效。问题要实，措施要实，效果要实。在研究中，要紧密结合自己的教育教学实际，研究管理、研究教学、研究学生，研究一切教育教学的实际问题。特别是要突出课堂教学中的研究与实践，坚持课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用。

(二) 研读教育专著：《创造适合学生的教育》

教师通过对专著的研读，形成书面的读专著体会，进一步强化教师对本职业的理解，提高教师对本职业的热爱，提升教师的职业素养和道德素养，促进教师教育教学能力和生命质量的提升。

为保证研修活动扎实有效的进行，切实提高广大教师的专业发展水平，学校成立了教研处、教务处、年级组、学科组四点一线的管理体系，以各年级各学科组作为基层研修团队，整个活动过程中由教研处布置、检查、验收、评估，教务处

和年级组督导，学科组长具体组织实施。并把研修活动的过程和结果纳入《教师教学工作百分考核》和《教学比武》中，与教师教学工作的业绩评价和年终考核工作直接挂钩。

本学期，我校的校本研修活动主要在基础年级进行，我校成立的以学科组为单位(同年级同学科两个级部合并)的基层研修团队，由教研处和教务处两个部门牵头，组织实施，具体实施步骤如下：

(一) “学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动

1、确定课题。根据自身在教育教学中遇到的突出问题和困惑，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，以学科备课组或个人为单位，确定一个小课题进行研究。

2、制定方案。在调查分析论证的基础上，每个备课组或个人要制定课题研究实施方案(一式两份，上交教研处一份)，确定研究的课题内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和参与成员，明细课题研究所采取的主要措施等。

3、组织实施。依拟定的《小课题实施方案》有计划、有步骤地开展研究实践。学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。

4、总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因，以学科组为单位上交到教研处存档。。

(二) 研读教育专著活动

每位教师认真研读《创造适合学生的教育》，学期末每位教师完成一篇学习教育专著的体会，经过组内选拔，年级选拔，推举出代表我校的教师参加教育局举办的读专著，谈体会演讲比赛。

1、组织到位：学校将形成一个校长亲自抓、分管领导负责抓、教研处和教务处具体抓、各年级各级部协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位：学校有相应的教学常规管理制度、听课评课制度，从制度上保证并激励了教师参加样本研修活动，提高活动质量。

3、考核到位：校本研修的具体操作过程将纳入《迁安三中教师教学工作百分考核方案》和《迁安三中教学比武组织办法》中。

4、激励到位：学期末我校将评选出“学科教学具体问题小课题校本实践研究”活动和“研读教育专著活动”先进个人。

校本研修活动经验总结篇三

1、看2本教育教学理论书。读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》，做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。及时翻看订阅的《中国学校体育》杂志，学习别人的先进经验，为写好自己的每一篇论文做准备。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，

集体研讨。互相学习提高教学实效。积极参加课堂会诊制度，向学校里同行学习好的方面。立足学校实际，解决当前农村数学教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

校本研修活动经验总结篇四

我校校本教研工作在上级领导以及学校领导的指导下，得到了很好的实践，现将我校教研工作的开展情况、取得的成绩以及拟设定的目标和内容做一下简单阐述：

一、指导思想：

二、学校的工作重点

立足本校实际，追求实际效果和注重实际应用，进行教师教学行为及学生学习方式的研究，重点解决了教师和学生教育管理以及实施新课程中遇到的具体问题。

三、我们教师的做法

主要如下：

1、管理机制落实到位。首先，坚持执行每周听课制度，要求每一位老师在听课后与其他老师一起研究并整理听课要点，并做好要点记录表，再统一交由教导处或校长室审阅。其次，“教师校本研训一体化‘一三四’模式”同时跟进，坚持每周分科组集中学习，做到定时间、定内容、定人员。利用每周二下午语文教研活动时间、每周三下午数学、星期四综合组教研活动时间，主要是系统地学习专业理论、课程标准、

提升文化底蕴等，并定期进行测验、总结、评价等。

2、注重提升专业素养。

良好的教师专业素养是教研活动有效开展的前提。因此，我们学校依然把抓教师的专业素养放在首位。派出多人参加各级的培训学习。通说这样，使得每一位教师在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，努力成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。其次，多读书。同样，本学期学校也给我们老师们购买一定量的书籍。读书有具体的要求，有规定看的，有选看的，分自学、集中学。并设定了相应的考核，进行读书笔记展示评比，读书心得交流等。再次，勤动笔。要求教师注意积累总结教育教学工作中的一些典型的事情，从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。同时，学校还鼓励教师们善于将自己积累总结的一些做法写成论文，多向刊物杂志上投稿，锻炼自己的写作能力，提高自己的教育教学水平。

3、开展教研活动，提高教学效益。

一是进行有效备课。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。设置统一的科组研究时间，积极进行备课制度改革，实行“三级备课”制，总体思路是“提前备课，集体议课，个人整理，注重反思”16个字。即教师提前一周备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处、学生的错例、二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

4、立足课堂，以研促教。

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，这个学期，领导带头听课，教导处每周进行一次领导听课汇总。使教师在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合教改要求，在新课程实验过程中提高教学水平和能力。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。

5、注重日常检查和考核、评价。

按照计划每周除了常规的教研组活动，每月我们还要进行一定的检查和考核，这个学期，每个月教导处都专门抽查校本教研的各种活动或资料的检查，对做得好的给以表扬，对存在的问题及时的指出和提供支持。分别进行了“我喜欢的一种教学方法交流活动、新课标知识考核、我最喜欢的教育教学名言交流活动、教师钢笔字暨读书笔记评比、‘连环跟进式’课例评比活动等。通过一系列活动给教师们搭建平台，展示自我，让大家在学习交流中共同成长。

6、我们还把教师参与校本教研的表现纳入学期对教师的综合考核之中，并记入教师业务档案。学期末对在校本教研中表现突出的教师给予一定的奖励。

三、存在的问题

首先，校本教研是一项很实在的教学研究活动，注重实践，特别是解决实际问题方面，所以要充分发挥科组的作用，特别是组长的作用。这个学期，我们在抓组长工作落实方面有所减弱，以至于一些常规的教研活动实效性不高，甚至出现流于形式的过程。

其次，对校本教研的监督力度有待提高，没能很好的帮助教师在研究中遇到的问题。再次，在教研方面的活动开展也很

少，应该策划一些有利于提高教师教研能力的活动更好的促进教师的教研活动能力的提高。

《螺旋式校本研修活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

校本研修活动总结篇五

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。并且每课教案后自己写课堂教学反思。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。要求在教学小记、教学方法笔记中汲取内容，每月写的教学体会。坚持读与教育有关的书籍和文章，并到互联网搜集有价值的教育信息并作以记录。