

# 冲刺跑教学反思(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 冲刺跑教学反思篇一

1. 学习在一定的距离间相互滚球、接球。
2. 会与同伴合作完成胯下传球的游戏，体验合作游戏的乐趣。
3. 提高动作的协调性与灵敏性。
4. 乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 每两人一个球。
2. 贴有小狗、熊猫、小猴、小兔头像的皮球四个。
3. 欢快、活泼的音乐磁带。

一、随音乐《去郊游》进入活动场地。

二、听音乐《健康快乐动起来》做热身活动。

播放音乐，练习走、跑、跳等动作，活动身体的各部分关节，为游戏做好准备。

三、两人一组，学习滚球、接球。

(1) 教师用游戏的口吻，引起幼儿玩球的兴趣。

师：我们中班的小朋友都非常热爱运动，所以，今天老师为小朋友准备了皮球，一会儿，就让我们和皮球一起运动起来吧。

(2) 教师示意幼儿安静，做听声音的样子，引出四位动物宝宝。

师：小朋友，老师听到有说话的声音，让我来听听是谁？原来是小狗、熊猫、小猴、小兔四位动物球宝宝，它们听说小朋友要和球一起来运动，所以它们也起来要和我们一起玩了。

(3) 启发幼儿尝试练习滚球、接球。

师：刚才四位动物球宝宝对老师说，它们最喜欢玩滚来滚去的游戏了，今天，它们想和小朋友一起来玩这个游戏呢。

启发幼儿尝试练习，在幼儿练习的基础上，老师与一名幼儿示范。

(4) 两人一组，练习相互将球滚向对方，教师随时鼓励能力强的幼儿扩大滚球间距。

四、游戏：接送宝宝。

(1) 师：四位动物球宝宝上幼儿园的时间到了，小朋友们来给它们做爸爸妈妈来送它们上幼儿园吧。暗示小朋友送宝宝时动作要轻柔准确，体会妈妈爱护宝宝的情感。

(2) 启发幼儿探索“爸爸妈妈”们怎样有秩序地排队送宝宝上“幼儿园”，并探索出送宝宝的方法。

引导幼儿分成四组，排成四队，间距合适。听到口令后，幼儿双腿分开，由排头开始，依次将球从双腿间滚向下一位幼

儿，比比哪队动物宝宝最先安全到达“幼儿园”。

(3)以“球宝宝放学回家”再次玩游戏。

五、随音乐《我爱你》带领幼儿做放松活动。

六、带领动物球宝宝参观幼儿园。

七、活动结束。

游戏《接送宝宝》是主题《了不起的我》中的一个教学内容，这个活动，主要是让幼儿学习在一定的距离间相互滚球、接球，会与同伴合作完成胯下传球的的游戏；体验合作游戏的乐趣。在本次活动中，为了引起幼儿的兴趣，我用四个“动物球宝宝”贯穿了活动的整个过程，从“动物球宝宝”喜欢玩“滚来滚去”的游戏，到接送“宝宝”上幼儿园，由于“动物球宝宝”的贯穿，也提高了幼儿的活动积极性。

在滚球、接球这一环节中，幼儿对基本的动作掌握较快，但是在扩大了幼儿的间距之后，有个别幼儿在用力及准确度方面掌握的不好，不是用力过小，球没滚到对面小朋友的手中，用力过大，球跑到了别的地方去，所以，在这里，就让小朋友们暂时停止了活动，先来讨论：球怎么样才能又安全又准确地到达对面小朋友的手里。讨论之后总结出：滚球时用力要适当，要看准对面小朋友的位置，球才能安全、准确地到达小朋友的手里。幼儿在掌握了方法之后，在滚球、接球时就容易了许多。在这一环节中，幼儿可能会出现碰撞的现象，所以，在游戏之前，提醒幼儿要注意安全。在探索如何送“宝宝”去幼儿园时，有个别幼儿提出从身体的一侧滚到下一个小朋友那里，因为我要急于强调“胯下传球”，所以否定了孩子的建议，这样会打消幼儿探索的积极性。幼儿在提出建议后，应先给予鼓励，然后再进行引导。在“接送宝宝上幼儿园”这一环节中，我忽视了后面的小细节，没有交待球滚到最后一名小朋友那儿时，这各小朋友要把“球宝

宝”负责送到“幼儿园”里，导致球传到最后四处乱跑。所以，在“送宝宝回家”这一环节中，注意到了细节中的问题，并及时给予了引导。

在以后的教学中，还要更加地注重孩子探索能力的发展和教学细节的问题，要关注到每一个幼儿，每一个细节，上好每一堂课。

## 冲刺跑教学反思篇二

《贴五官》是“快乐的六个宝”主题中的第一个活动，五官对于孩子们来说，并不陌生，但要正确地说出口、眼、耳、鼻的名称以及在脸部的正确位置和作用，需要通过学习，加以巩固。《贴五官》教学活动的目标是：1、能说出口、眼、耳、鼻的名称。2、能撕贴五官、巩固五官在脸部位置的认识。

活动第一环节——照镜子，找五官。原本以为借助镜子可以更好地帮助幼儿了解相关的五官知识，幼儿也会很愿意把自己的发现告诉老师和同伴。可事与愿违，小朋友一个个拿着镜子兴奋得不得了，对老师的提问，充耳不闻，你一句，我一句在讨论镜子的框是什么颜色，没办法，我只能赶紧请孩子们把镜子放在小椅子下面。小朋友手里没了镜子，就专心地听我说话。学习效果也明显提高了。

第二个活动环节——撕贴五官。考虑到本班前几次撕纸活动的情况，效果不太理想。我尝试着把目标二：撕贴五官调整为用剪刀剪。小朋友虽然是第一次用剪刀，但效果还是不错的。

## 冲刺跑教学反思篇三

- 根据健康饮食金字塔的建议选择食物。
- 进一步养成均衡饮食的习惯。

## 活动准备

- 值日生记录每天在幼儿园吃的食物。

## 活动内容

形式：集体

1. 出示幼儿用书或电子书第22页，告诉幼儿鼠妈妈已经把食物变成了美味的饭菜。向幼儿提问：

鼠妈妈煮了什么？（冬瓜鱼尾汤、肉片炒菜、西红柿炒蛋。）

用了什么材料？（冬瓜、鱼、猪肉、菜、蛋、西红柿。）

你认为这些饭菜有营养吗？为什么？（自由回答。）

2. 出示幼儿用书或电子书第23页，与幼儿复习健康饮食金字塔上的食物种类，向幼儿提问：

这个金字塔是什么形状的？（三角形。）

哪一层的食物要吃得最多？（底层。）

哪一层的食物要吃得最少？（顶层。）

鼠妈妈做菜的材料属于健康饮食金字塔的哪一层？请指出来。

3. 出示值日生的食谱记录，大家一起来看看这些食物属于健康饮食金字塔中的哪一层，是否符合金字塔的原则。

## 评价

在生活中，能逐渐遵守健康饮食金字塔的原则。

## 活动建议

让幼儿周末在家里记录自己每天吃过什么，第二天回幼儿园汇报，看看属于健康饮食金字塔上哪一层食物，是否符合健康饮食金字塔的原则。

## 冲刺跑教学反思篇四

本周我们小班组的教学主题是“快乐的六个宝”。美术游戏“贴五官”的活动目标为：能说出口、耳、眼、鼻的名称；能贴五官在脸部的合适位置。

在活动中孩子们兴趣浓烈，我开头是以前些天学过的歌曲“合拢放开”导入的，让孩子们重温记忆，熟悉身体的各部位，然后开始进行游戏“小孩小孩，真爱玩”，我来说五官，幼儿按我的指令来摸，并在游戏中让幼儿学说：“耳朵长在脸的两边，脸的最下面是嘴巴，嘴巴的上面是鼻子，或是脸部的最中间是鼻子，鼻子的上面左右两边是眼睛，眼睛的上面是眉毛，或是脸的最上面是眉毛……”，帮助幼儿记忆和巩固认识。接着我出示事先准备好的妈妈、爸爸头像的轮廓图，请班里的男、女孩子各一名，到前面来学习用固体胶粘贴五官，我在一旁提醒位置要合适。结果上来的康康和妍妍都贴的'非常不错。我也就大意了，顺利进行下去，于是在下一个环节，我让幼儿自主动手贴五官了。哪曾想到，操作情况出乎我的意料，还是有幼儿出现失误：如悦悦小朋友把眼睛贴在头顶上，一一小朋友把鼻子贴在嘴的下面，还有豪豪小朋友没有认真辨认眼睛的具体方向，导致上下方向搞错，结果就导致了眉毛在上，眼睛在下。看到这些，我懊悔呀！刚才在孩子们动手前应想到先出示一副错误的范例，引导幼儿学会观察，培养其纠错能力，巩固刚才对五官的重新认识，这样就可能不会出现上面的错误了。

活动后，我把幼儿的作品贴在墙上，进行一个展示，让孩子们继续欣赏自己和同伴的作品，让他们在相互的看看、说说

中看到同伴的优点和发现的自己的不足。让幼儿在活动中真正成长，同时这些作品展示也是对我今后教学中的一个提醒，督促我在今后的活动中还是应从小班幼儿的年龄特点出发，进行教案的设计和修改，努力让每一个孩子都得到发展。

## 冲刺跑教学反思篇五

- 1、通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。
- 2、尝试用获得的知识解决生活中的问题。
- 3、对活动产生探究兴趣并乐于在活动中动手操作。

重点：通过感知、猜想、实验、记录等活动，发现生活中有些东西是容易吸水的。难点：尝试用获得的知识解决生活中的问题。

海绵、纸巾、积木、胶头滴管（若干）杯子1个、水盆4个、记录表1张。

一、以变魔术的形式，引起幼儿兴趣。

师：孩子们，你们看过魔术吗？今天老师也给你们带来一个魔术。

（一）、出示材料：一个不锈钢杯子（里面藏海绵）

你们看！我现在要把水倒入这个杯子里，你们可要看仔细哦！  
二、科学发现，找出水不见了的原因。

（一）教师实验，幼儿找出水不见的原因所在。

1、提问：奇怪，这个杯子里的水为什么会不见呢？水去哪里

了呢？

2、想不想知道其中的秘密，现在我请一个小朋友来学一学。

3、请该幼儿将杯子里的海绵取出，用手拧，会发现出水现象。

4、小结：当我们把水倒入杯子里时，水都被能吸水的海绵全吸住了，所以杯子里的水会倒不出来。

三、进行实验，验证哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并记录下来。

(一) 幼儿猜想：哪些材料吸水，哪些材料不吸水。

1、介绍材料。

师：老师今天准备了一些材料，请你们看一看。有海绵，来摸一摸它是什么样的，还有纸巾，最后的一样是小朋友玩的积木。

2、你们觉得这些东西容易吸水吗？为什么？

3、出示记录表，请幼儿猜想哪些吸水哪些不吸水。

师：吸水的我们用什么符号来表示呢？不吸水的又用什么来表示呢？（和幼儿一起来讨论并记录）。

(二) 幼儿操作、记录操作结果并验证。

1、师：“到底哪些材料吸水，哪些材料不吸水呢，你们想不想来试一试！”

2、交代要求：8个小朋友为一组；保持桌面整洁；听到老师手摇铃响，马上回座位坐好。



每个小朋友选择一种材料用胶头滴管滴一滴水上去观察，这滴水会不会被材料吸走？

3、幼儿动手操作，教师巡回指导。

4、交流讨论，一起来验证幼儿猜想：你是用的什么材料，它容易吸水吗？那一起来看看你们的`猜想对不对。

5、小结：海绵、纸巾可以吸水，刷了油漆的积木不能吸水。

四、经验迁移：

1、请幼儿说说这些容易吸水物品有什么作用。布吸水可以抹桌子、拖地；纸吸水可以擦汗、擦鼻涕；毛巾吸水可以洗脸等等。

2、生活中还有哪些物品可以吸水，它有什么作用？回家以后请小朋友一起去找一找。

在组织教育教学中主要以一个魔术贯穿整个活动，从导入部分以此来吸引幼儿的注意力，增加幼儿对活动的兴趣；以魔术来结尾，幼儿找出水不见的奥秘的同时也知道了哪些物品吸水与不吸水。在亲手操作中来探索水不见的奥秘，先猜想再验证，鼓励幼儿对于科学能想、敢想、畅想，同时学会做记录，能将看到的事物按照自己的想法记录下来。在实际教学中整个活动目标达成较好，但在幼儿材料的投放过程中有所欠缺，可以让每个幼儿都去完成每个物品的操作，亲自感受，积累经验。

## 冲刺跑教学反思篇六

活动目标：

1、引导幼儿尝试用身体的各个部位搭建不同高低、大小、形

状等各种各样的“洞”。

2、帮助幼儿体验与同伴合作搭洞、钻洞游戏的乐趣，增强幼儿的合作能力。

3、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

4、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

5、鼓励幼儿积极参与游戏，体验游戏带来的快乐。

活动准备：

音乐磁带、场地准备等；

活动过程：

一、活动导入部分；

1、将幼儿队伍排成一个大圆，带领幼儿在大圆上玩“钻山洞”的游戏。

2、跟着音乐做一些手臂、腿部以及腰部的准备活动，为搭洞做身体准备。

二、引导幼儿尝试用身体的各个部位搭建不高低、大小、形状等不同的洞，并钻一钻。

师：你能用自己的身体来搭洞洞吗，而且是可以让同伴钻过去的？

（一）尝试单人搭洞合钻洞；

1、教师提出要求：幼儿两人组合，以一人搭一人钻的形式，是可以让人钻过去的。

2、幼儿分散在场地上自我探索游戏。

教师要注意观察，提醒孩子怎样钻才能比较顺利的通过洞。

3、幼儿围坐成圆形集合，分享交流自己的探索经验。

请幼儿展示自己搭的洞，引导其他幼儿数数一共有几个洞，哪些洞是不能钻的，哪些是可以的，应该怎样钻才能顺利通过，请幼儿来示范。（例：矮的洞一定要把身体放低了，或是匍匐前进才能钻过；窄的洞则要把自己的身体缩小了才能钻过。

4、再次分散，学一学同伴其他的搭洞方法。

（二）尝试双人搭洞双人钻；

1、提出合作要求：两个人用身体的不同部位合作搭能使人通过的洞。

2、幼儿分散探索，教师要适当的指导，鼓励孩子用不同的身体部位来搭。

3、集合交流，分享经验。

以幼儿自己介绍为主，用哪个部位搭的，共有几个，在说说同伴是用怎样的方法或是动作钻过去的。强调高低不同的洞所用的方法也不同。

（三）尝试更多人的合作搭洞。

1、提出要求：将幼儿分成四组，以小组为一个单位，大家一起合作搭出更多的洞，可以让大家钻来钻去。

2、幼儿分散尝试，教师可适当提醒启发，如排成一排，后一人将双手放在前面一人的双肩，与地面就构成洞，教师可

以钻一钻。要提醒幼儿在允许的情况下洞洞能否搭的大一些，还有没不同的方法。

3、集合交流。请一幼儿作为代表来讲述他们一组的搭洞方法，并请其他孩子来钻钻。四组幼儿都要介绍，相同的玩法省略。

三、结束活动；

1、从刚才的小组游戏中选出一到两个组织全体幼儿玩一玩，感受合作搭洞、钻洞游戏的乐趣。

2、放松活动。

三、结束活动

那最后让我们一起搭一个大大的老鼠洞，玩一玩老鼠笼的游戏吧！

活动反思：

不仅锻炼了幼儿的体能，而且促进了幼儿的思维，大脑和肢体同时得到了发展。在活动中，孩子们之间的交往和合作精神也得到较好的培养和体现，我的指导作用也能恰到好处的融合到活动的各个环节中。