

2023年物理串联和并联教学反思 串联和 并联教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

物理串联和并联教学反思篇一

- 1、用普通话精确、流利、有情绪的朗读课文，知道蛇对人类的贡献。
- 2、精确认读本课十八个生字，写好田字格里的八个生字，了解文中涌现的词语的意思。
- 3、培育学生关怀自然、关爱生命的情绪。

在教学中，我以轻松的谈话导入课题；在初读课文，自主识字这一环节，我通过自己读文识字、同桌互读、指名看拼音读、去掉拼音读、小组检讨、集体巩固等方法从音、形、义三方面让学生识字；整体感知环节，我通过多种情势的读，让学生在读中感悟；学习课文第一、二段时，我相机领导了朗读；最后小结。

课后，我认真反思了本课，并在第一时间听取了听课引导及教师的建议，我认为受益匪浅。

本课教学中，我特殊重视学生的识字和朗读，虽然在一定意义上说是难能宝贵的，但其中“走马观花”的意味仍然很浓。比如，识字时，我在字的音形上下的工夫较足，而在字义上明显器重不够，这其中当然有这样那样客观的原因，但也阐

明教师对教材的整体把握不够深，至少没有做到游刃有余，另外，教师在教学的方式方法上还有待进一步提高。语文课重视读书，这是无可厚非的，但除了多读书，教师还要在读书评价上有所明确，这样学生在评价别人读书时就不会千篇一律，或是离题千里了。再有，教师在课上也要注意精确引导学生读书。

总体说，这节课上遗憾较多，但颇为而庆幸的是，我在这节课上学到了很多东西，更为我以后的语文教学引出了一条明路。“路漫漫而修远兮，吾将上下而求索”。

物理串联和并联教学反思篇二

从内容上看，本节内容是学生们首次接触大型的电路实验，是对前面的电路图进行巩固的作用。本节课中所涉及的实验都已经分别进行了分组实验，培养了学生兴趣，观察实验现象，初步掌握串并联电路的特点。

通过实验我们认识到，将尝试教学理论应用到物理教学中有利于课堂教学、实验教学和活动课的相互结合；有利于激发学生的学习兴趣，开拓知识领域、发展个性、培养创造能力；有利于增强参与竞争意识，对于提高学生的科学素质显示出强大的生命力。

这种教学过程特别强调尝试练习也就是说物理教学不是让学生去“读”科学而是“做”科学。可以使学生充分体验从提出问题、用科学方法进行探索直至获得结论的探索过程，像物理学家那样思考物理，培养了学生的创造力。通过设疑引导学生探究，体现科学学科特点，突出学生的地位。在教学过程中，现代教育技术可以激发学生的兴趣和注意力，使得学生在较短的时间内获得更多的信息，留下深刻印象，提高教学效率。实验中采取分组讨论的方式，培养学生团队协作，独立思考的能力。

总之，通过这节课的研讨，对本人各方面的教学技能都起了很大的促进作用。通过这节课，我深深体会到自己离一个优秀教师的标准还差得远，在今后的教学中，我一定好好的总结、思考，不断改进，争取早日成为一名优秀的教师。

物理串联和并联教学反思篇三

本节内容是在第二节“电流和电路”的基础，学生在电学部分的第一次探究，为第五节探究串并联电路中的. 电流规律奠定了基础。

在教学设计中，考虑到了学生的实际认知水平和学习能力，将本节内容设计为教师引导下的探究性课堂。通过情景设问、讨论、解疑，循序渐进，让学生达到一定的知识和能力目标；通过分组实验、合作交流，让学生体会一些科学研究的过程和方法；通过一定程度地放开课堂，让学生自主学习、设计简单实际电路等，培养学生的科学探究兴趣和学习成就感。把这节普通的实验课改为探究课，既能够落实教学目标，又丰富了学生的过程经历和体验。

根据学生的情感态度决定了探究内容选取角度，能激发学生探究的热情和兴趣。根据学生学习准备情况和学习特征，通过问题引导，程序的调整，降低了探究内容的难度系数，能提高探究式教学的有效性。

物理串联和并联教学反思篇四

在电子百拼教学中，串联与并联起着重要作用，为学生今后学习打下基础。这节课的教学目标是会读、画简单的电路图，能连接简单的串联并联电路，能根据特点识别串并联电路。利用探究的教学方法，让学生自主学习，真正的以学生为主，教师为辅。利用电子百拼让学生自己操作，连接电路，通过教师提出的问题，学生自主探究，总结出串并联电路的特点。通过实物电路和简单问题的探究，使学生知道串并联电路的

实际中的应用，激发求知欲和研究身边实物的兴趣。本节课下来，我觉得处理的还算妥当的地方有几点：

1、在内容的安排上，我以初中物理教材为准，降低难度，紧靠物理教材并结合百拼教学，使学生更容易接受。

2、通过百拼，让学生自己操作、分析电路。一步步完成教师设计的一个又一个目标，探索出自己对串并联电路的理解和认识。这样处理使整个课堂教学内容清晰，衔接比较紧密，知识易于理解。

3、知识扩展，将所学内容与生活联系起来，提出一些生活中的电路，让学生运用所学进行分析，达到学以致用效果。

4、课程结束后又设计了课堂巩固内容，出了一些题让学生回答，达到了巩固的目的。

不足之处：

1、开始不能用设计电路，如改成想一想会更好。对于基础好的学生来说，设计电路会激起学生的斗志。而对于七星泡中学的学生而言，设计电路就显得有些压力了，使学生有一种知难而退的感觉。

2、在联系生活环节，有一张图片是节日小彩灯，让学生分析电路的连接。学生回答的是并联，而我给的答案却是串联。在生活中这两种连接方法都有，但串联电路有弊端，并联的用法还是比较多的，由于生活水平的不断提高，生活中很少能看见串联电路的例子，没办法只好用这张图片来解释生活中的串联电路。通过反思发现如果将此环节改为：用生活中的常用并联电路让学生分析，然后问学生：“谁能举出串联电路的实例？”最后解释，串联电路有弊端，所以人们都不用串联电路了，这样效果会更好。

总之，在今后的教学中，要以学生为主教师为辅。根据学生情况，灵活机动的改变适合学生的教学方法。多学习教学方面的知识和经验，以应对各种教学问题，充实教学中的不足。

物理串联和并联教学反思篇五

1、一是能充分利用本节教学内容的特点，及时有效地采用学生分组实验，从而提高课堂实验教学的效率、学生的积极性。

2、用表格的形式把要实验的内容体现出来，让学生更加形象有效地掌握实验的内容，降低学生对实验内容的把握难度，达到提高实验的有效性。同时也可节省教师对实验内容的提示与说明，减少教师对课堂的占有度，让学生有更多的实验探究时间，保证实验成功率。

3、整个实验过程学生完成得较好，说明上面的教学措施是有效的。教师在提炼实验结论时，能充分利用“对比”这一方式加以归纳展示，让学生掌握起来更有针对性，不易混淆。

1、平常要多引导学生进行语言表达，提高学生交流的能力。比如上课时有几位学生让他们对自己所得结论“怎样从实验所得现象，归纳出结论”的过程进行描述，明显较困难。

2、在学生交流实验结果这一环节上比较单一，不能充分调动学生的交流积极性，有待进一步拓宽思路，找到更好的方法来调动学生的交流有效性。