

最新小学数学教案反思总结 人教版小学 数学二年级教案及反思(大全10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学数学教案反思总结篇一

结合前面的阐述及本单元知识的特点，下面对教师教学提出一些总体的教学建议，供教师进行实际教学时参考。

(1)借助（几何）直观促进学生的理解。

几何直观是《标准(20xx)》十大核心概念之一，主要是指利用图形来描述和分析问题，用通俗的话说，就是用图想事，借图促思，据图说理。由于小学生的思维发展正处于具体运算阶段向形式运算阶段的过渡期，离不开具体事物的支撑。而几何直观正好凭借其直观的特点将抽象的数学语言与形象的图形语言有机地结合起来，将抽象思维与形象思维结合起来，把复杂的数学问题变得简明、形象，从而有助于学生思考、探索，突破学习难点，揭示问题本质。因此，在教学时应注意充分运用（几何）直观，具体体现如下。

首先，借直观帮助学生建立最基础的概念。例1～例3的教学内容是本单元的基础知识，这些例题的教学都是建立在直观的基础上的。因此，教学时教师要充分运用直观和对比，帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，理解余数与除数的关系，理解除法竖式中各数的含义。

其次，在解决问题中注意借助直观帮助学生理解题意、分析数量关系、明白解题的缘由。在实际解决问题的过程中，理解题意和分析数量关系往往是难以截然分开的，学生理解题意的过程，实质上也包含了对数量关系的分析，这些往往都需要借助直观。如例6中题目的呈现、对数量关系的分析，乃至最后对余数含义的说明，都借助了直观的手段。因此，在教学时应充分借助直观，让学生学会利用图来描述和分析问题，将数学问题转化成直观、形象的图，以清晰地“看到”数量关系，明晰解决问题的思路，并最终得到解决问题的方案。

(2) 将操作、口算、竖式相结合，实施“有来有回”的教学。

在实际教学过程中，学生学习除法常常经历如下面左图的表征过程。这种表征是单向的、有去无回的，学生只经历了由具体到抽象的过程，却没有经历由抽象回到具体的过程。因此，当学生遇到竖式不会书写时，不能用具体的动作表征来支撑。笔算是“直观的算理，抽象的算法”，若不能沟通学具操作、口算与竖式表示的笔算之间的关系，尤其是不能将直观的学具操作转化为头脑中的形象的表象操作，学生就难以真正掌握算法、理解算理。为此，建议在帮助学生理解用除法竖式计算除法的过程中，让学生经历下面右图的表征过程。

在上面右图中，横框中所表示的是除法意义的语义表征、动作表征、符号表征，这是学生已有的知识基础；斜框中所表示的是符号表征中三种不同的表现形式；竖框中则是本节课要建立的动作表征与另外两种符号表征之间的关系。

按照这样的教学思路，学生在操作体验中应建立分的过程（操作表征）、口算的过程、竖式的书写过程（符号表征）以及语言表达过程（语义表征）间的一一对应关系，使学生在理解有余数的除法的意义的同时，进一步理解算理，降低学习难度，此种方法特别适合于中等及中等以下学生的学习。

(3) 认真了解学生学习除法竖式前的知识基础。

正如前面在编排特点中所叙述的，本单元教学的重要知识基础是学生对于平均分及表内除法的理解，因此，其掌握情况直接影响本单元的学习。为此，在教学之前，教师应通过复习唤起学生的已有知识经验，同时通过复习对学生的情况有一个直接的了解，确定好教学的起点。

调研时，要求学生分别通过操作、算式表达、写出心目中的竖式三种表征方式解决上面的问题。其中算式表达和写竖式两种表征方式的调研结果如下。

在算式表达方面，学生列出的横式有： $15 \div 5 = 3$ （个）， $15 - 5 - 5 - 5 = 0$ 。其中，第一个式子是一般的除法横式；第二个式子用的是减法，体现了逐次减的过程，虽然没有写出结果，但能看出学生理解了除法的意义，能得到正确的结果。

在让学生用自己心目中的除法竖式表征时，学生列出了如下的除法竖式。

从上述几个竖式中可以看出，学生列竖式时明显受到了加、减法竖式的影响。第四个算式虽然出现了“”号，但从表达的形式上看，这位学生仅仅是见过除法竖式，但对这种算式各部分的含义并没有理解。

从综合调研结果可以看出，学生能够解决需要用除法解决的问题，但基本上都不了解除法竖式。究其原因，这与除法竖式的特殊性有关。这也是除法竖式的教学之所以成为教学重点与教学难点的原因之一。教学时，应对此加以重点处理，可以根据实际教学的需要增加课时，以使学生有更充分的时间掌握除法竖式的写法，真正地理解除法竖式中各数的含义。也可以补充一些除法竖式形式演变的史料，以促进学生的理解。

小学数学教案反思总结篇二

1. 整理复习学过的方位词。

(1) 学生小组交流学过的方位词。

(2) 学生汇报交流。

学过的方位词有上、下、前、后、左、右、东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

(3) 请大家观察所在学校和学校周围的物体，用方位词来指明物体的方向和位置。

2. 梳理用数对表示物体位置的方法。

用数对来表示物体准确位置的步骤和方法：

(1) 确定位置：选定参照点(原点)，建立直角坐标。(竖排叫作列，横排叫作行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前往后数)

(2) 数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

3. 梳理用方向加距离表示物体位置的方法。

用方向和距离来表示物体准确位置的步骤：

(1) 选定参照点(原点)，建立直角坐标。

(2) 确定方向和角度。

(3) 确定比例尺，算出实际距离。

4. 课件出示教材99页情境图。

(1) 学生探究确定百鸟园位置的方法。

(2) 小组汇报。

小学数学教案反思总结篇三

【教学内容】 人教版小学数学一年级上册第一单元第一课时，主要教学第2—5页的内容。

【教学目标】

1、通过观察，帮助学生初步认识1—10各数，培养学生的观察兴趣。

2、培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。

3、结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

【教学重点】 指导观察方法。

【教学难点】 培养观察兴趣。

【教学手段】 根据数学与生活的联系特点，在教学中主要采取情境创设和自主探索的教学方法。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

(课本2, 3两页的主题图)

3、学生独立观察。

二、充分体验，自主探索。

1、生按1、2、3……的顺序汇报，师板书1、2、3……

个数是1的有……红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是2的有……双杠、跳绳、门柱

个数是3的有……石凳、帽子

个数是4的有……垃圾箱、国旗护栏问：你是怎么知道有4个垃圾箱的？

个数是5的有……高楼、

个数是6的有……花、大树、

个数是7的有……小鸟、

个数是8的有……小树

个数是9的有……女同学

个数是10的有……男同学

（允许学生说10以上的。）

2、指板书，这些数你能数一数吗？

3、能完整的说有1个什么，2个……同桌互相说一说。

4、谁上来说给大家听。（要求其余学生认真听，说对了要拍手。）

三、讨论。

刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有些什么吗？以小组为单位讨论，等下来汇报。

四、汇报。小组派代表汇报讨论结果。

五、小结：

这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

六、板书设计。

数一数

小学数学教案反思总结篇四

1. 教材第53页第4题。

把下列各比化成后项是100的比。

(1) 学校种植树苗，成活的棵数与种植总棵数的比是49:50。

(2) 要配制一种药水，药剂的质量与药水总质量的比是0.12:1。

(3) 某企业去年实际产值与计划产值的比是275万：250万。

2. 教材第53页第6题。

(二) 拓展练习(ppt课件出示)

学生口答完成。

1. 2:3这个比中，前项增加12，要使比值不变，后项应该增加()。

2. 六(1)班男生人数是女生人数的1.2倍，男生、女生人数的比是()，男生和全班人数的比是()，女生和全班人数的比是()。

【设计意图】练习的设计要紧紧围绕教学的重难点，同时练习的编排应体现从易到难的层次性。第1题是针对比的基本性质的基础练习，同时也为后续百分数的学习埋下伏笔。第2题训练单位不同的两个数量的比的化简方法，培养学生的审题能力。拓展练习不仅发展学生思维的灵活性、培养学生的创造能力，而且很好地巩固了本节课的知识，同时这类题型也是分数应用题、比例应用题的基础训练，也为以后分数应用题和比例应用题的学习打下扎实的基础。

小学数学教案反思总结篇五

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

(1) 除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

(2) 先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法

来计算？学生思考、比较、讨论。

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题，引导学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

小学数学教案反思总结篇六

师：因为圆的面积和半径的比值不是一个常数。

（设计意图：从反方进一步证明成不成正比例的两个量，形成的图像不是一条直线。通过对比方式，再次验证结论。）

2、乘船的人数与所付船费为：（数据见书上）

- （1）将书上的图补充完整。
- （2）说说哪个量没有变？
- （3）乘船人数与船费有什么关系？
- （4）连接各点，你发现了什么？

3、回答下列问题

- （1）圆的周长与直径成正比例吗？为什么？
- （2）根据右图，先估计圆的周长，再实际计算。
- （3）直径为5厘米的圆的周长估计值为（ ），实际计算值为（ ）。
- （4）直径为15厘米的圆的周长估计值为（ ），实际计算值为（ ）。

4、把下表填写完整。试着在第一题的图上描点，并连接各点，你发现了什么？（表格见书上）

（设计意图：通过以上练习，巩固所学。）

小学数学教案反思总结篇七

1、认识除法算式各部分的名称。

（1）除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

（2）先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法

来计算？学生思考、比较、讨论。

【设计意图】：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题，引导学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

小学数学教案反思总结篇八

二、探究新知

教学例3，出示除法竖式。

1、这道除法算式可以写成这样的竖式。（结合教材图片）像汉字“厂”的符号表示除号，除号里面的是被除数，一撇的左边写除数，商放在最上面，被除数下面写除数和商的积，横线表示相减，最后是余数。

也就是：4……商

除数……413……被除数

12……43的积

1……余数

师：同学们，仔细观察这个竖式，你知道竖式中的每个数的含义吗？

预设：

(1) 13表示一共有13根小棒，4表示每份分成几根，3表示13根小棒，每份分4根最终分成的份数。

(2) 12表示分掉的12根小棒，就是4和3的乘积，1表示余下的一根小棒。

师生总结：除法竖式的一般写法分为三步：一除二乘三减。

2、指导学生练习书写竖式，师巡视订正。

师：同学们，我们刚刚学的除法竖式，大家会写了吗，我们是怎样写除法竖式的？我们回顾一下。（结合具体情境让学生说一说写竖式的步骤以及每一步所表示的意思）

3、师：如果有16根小棒，每4根分一组，结果怎样？竖式怎么写？

学生动手分小棒，然后集体讨论，反馈信息。

预设：

(1) 16根小棒正好分完，没有剩余。

(2) 可以写算式 $16 \div 4 = 4$ （组）

(3) 它的竖式可以仿照前面的方法来写，被除数换成16，除数不变，商是4，除数和商的积是16，这里没有余数，相当于余数是0，表示没有余数。

小学数学教案反思总结篇九

预设：比的意义，比各部分的名称，比与分数以及除法之间的关系等。

2. 你能直接说出 $700 \div 25$ 的商吗？

(1) 你是怎么想的？

(2) 依据是什么？

3. 你还记得分数的基本性质吗？举例说明。

【设计意图】影响学生学习的一个重要因素就是学生已经知道了什么，于是此环节意在通过复习、回忆让学生沟通比、除法和分数之间的关系，重现商不变性质和分数的基本性质，为类比推出比的基本性质埋下伏笔。同时，还有机渗透了转化的数学思想，使学生感受知识之间存在着紧密的内在联系。

小学数学教案反思总结篇十

一、导入新课

上节课我们用小棒摆正方形，今天我们继续摆一摆，请同学们拿出13根小棒，每4根分一组，看看结果怎样？学生动手操作，教师巡视。

(1) 能分几组，有剩余吗？（能分3组，剩1根）

(2) 怎样列式表示？ $13 \div 4 = 3$ （组）……1（根）

(3) 回忆一下，我们在学习加法、减法和乘法的时候，除了列横式之外，还可以怎么列式？（竖式）

没错，除法和它们一样，也可以写成竖式的，那么，怎么写除法的竖式呢？