小论文引言(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小论文引言篇一

摘要：

随着我国教育事业的发展，人们越来越重视对学生核心素养的培养。学生的核心素养主要包括人文底蕴、科学精神、健康生活、实践创新、责任担当等方面。在核心素养背景下，中学语文教学批判性思维培养可以有效激发学生的创造力，培养学生的创新精神，也可以提升学生自主学习的能力，为提升教学质量以及教学效率起到了至关重要的作用。文章分析了核心素养背景下中学语文教学批判性思维培养的具体方法，希望对广大教师的教学活动有所帮助。

关键词：

核心素养;中学语文;批判性思维;

一、解放教师来培养学生的批判性思维

在传统中学语文教学中，教师多采用“灌输式”;教学模式，一味注重向学生讲授相关知识，学生只能被动地接受知识。这种“灌输式”;教学模式忽略了学生的主体地位，没有关注学生是否对教师的教学内容感兴趣，也没有关注学生是否已经理解了相关知识内容，久而久之，会使学生逐渐丧失对语文的学习兴趣，甚至有的学生会产生逆反心理，生成厌学情绪，最终在课堂教学中形成教师盲目讲解，学生充耳不闻的现象。在这种教学模式下，学生的创新思维得不到培养。因

此，教师应改变传统的“灌输式”;教学模式，在学生核心素养视角下，努力培养学生的批判性思维。

在实际的教学过程中，教师应转变自身的定位，将自己由单纯的知识传授者转变为学生自主学习的引导者，这样的教学模式才符合培养学生批判性思维的要求。教师要引导学生通过自己的思维来对问题进行思考。教师在对学生进行评价时，不要过于关注学生思维的对错，要从多个角度入手进行评价。对学生的评价要以鼓励为主，通过对学生的鼓励来增强学生的自信心，进而使学生更加勇于用批判性思维来思考问题，达到培养学生批判性思维的目的。教师要增加与学生的交流，在教学过程中，不要限制学生的思维，要鼓励学生对权威作出质疑，针对相关问题要有自己的态度和观点。积极引导学生通过批判性思维进行学习，使学生能够主动发现问题，并通过自己的思维方式解决问题，最终达到培养学生批判性思维的目的。

二、解放学生来培养学生的批判性思维

核心素养要求学生要具备自主学习、科学学习的能力，而培养学生的批判性思维则要求学生转变传统的死记硬背的学习方式。因此，中学语文教师在教学过程中，要做到充分地解放学生，帮助学生掌握语文学科的学习方法，要使学生充分认识到中学语文学习的意义，要使学生学会通过批判性思维来解决语文学习过程中所遇到的问题。教师对学生的评价，不要单纯地以学生的学习成绩作为评价标准，要根据学生的学习态度以及思维方式等对学生进行评价，这样的评价方式既可以激发学生的主体精神，也可以培养学生的批判性思维。通过对学生多角度的评价，可以使学生从巨大的学习压力中解放出来，避免学生为了应付考试而成为一个只会死记硬背、只会储存知识的机器，使学生可以得到全面的发展，这也符合核心素养的要求。

三、解放师生关系来培养学生的批判性思维

在传统的中学语文教学中，教师与学生之间是教育与被教育的关系，教师是知识的传授者，学生是知识的接受者，教师负责知识的.教授，而学生只能被动地接受知识。但在核心素养视角下，这种传统的师生关系不利于学生批判性思维的养成，必须将其摒弃。在教学过程中，中学语文教师要注重改善师生之间的关系，由传统的教授与接受之间的关系转变为引导和被引导之间的关系。在这种新型师生关系下，师生之间的交流与互动增多，学生可以充分发挥自身的主观能动性，从而更加积极主动地进行语文知识的学习。

除此之外，在这种新型的师生关系下，学生会改变对教师的偏见，教师也改变了传统教学模式中的绝对权威性，有助于学生对权威提出质疑，并且可以促使学生对问题进行思考和分析，进而形成自己的判断，而且可以将自己的判断与教师进行讨论。这就使学生的学习活动从被动地接受知识转变为积极主动地自主学习，并可以通过自己的思维对相关知识进行反思和探究，从而使学生的创新能力和自主学习能力都得到锻炼。这不仅可以有效提升中学语文教学质量，而且也十分有利于培养学生的批判性思维。

综上所述，核心素养背景下，中学语文教学批判性思维培养有助于中学语文教学质量的提升，可以更好地锻炼学生的创新能力以及自主学习能力。教师应充分地认识到批判性思维对学生学习和发展的重要性，在教学过程中，注重培养学生的批判性思维，进而激发学生的潜能，为学生今后的发展打下坚实的基础。

参考文献

陈文光.核心素养背景下中学语文教学批判性思维培养的实践研究.科教导刊（上旬）□20xx(4).

【2】徐春燕.核心素养下批判性思维能力在高中语文教学中的培养.课外语文□20xx(10).

小论文引言篇二

财务分析报告毕业论文就在下面，欢迎各位同学阅读借鉴!

会计学毕业论文范文--财务报告分析【1】

一、财务分析的涵义

财务分析又称财务报表分析，是指以企业财务报表和其它资料为主要依据和起点，采用专门的方法，对企业的财务状况和经营成果进行系统分析和评价，以反映企业在过去营运过程中的经营成果、财务状况及发展趋势，为改进企业财务管理工作和优化经营决策提供重的财务信息。

从上述定义可以看出，财务分析是对企业已完成的财务活动的总结，同时又是财务预测的基础。

通过对过去财务资料的分析，将大量的报表数据转换成对企业特定决策有用的信息，减少决策的不确定性，从而减少决策风险，因此财务分析在财务管理的循环中起着承上启下的作用，它具有以下特征:

第一，分析的主要依据是财务报表。

企业财务人员进行财务分析时的依据主要是财务报表中提供的财务数据，但它们并不是惟一依据。

例如，上市公司公开披露的招股说明书、上市公告书以及注册会计师出具的审计报告、验资报告等均可以作为财务分析的依据。

第二、分析方法多样化。

财务分析方法主要有比较法、比率分析法、因素分析法等。

第三、分析对象既包括过去的财务状况、经营结果，也包括企业未来的前景。

那么，如何进行财务分析，本人认为应从以下几个方面入手:

一、明确财务分析目的

做任何事情都要明确目标，同样财务分析的目的可以简单地概括为:

(一)、评价企业过去的经营业绩。

作为一个企业的管理者必须了解企业过去的经营业绩，诸如销售收入的大小，净利润的多少以及现金流量等。

在获知上述各项财务信息后，可与同行业进行比较，以评价企业过去的经营业绩。

(二)、衡量企业现在的财务状况。

作为一个企业的管理者必须了解企业目前的财务和状况，诸如企业所拥有的各项资产的价值、债务的多少、存货的数量、以及负债与主权资本的比例关系等。

在悉知上述各项信息后，可提供企业管理当局了解目前企业财务状况的真实情况，以便评价企业未来发展的潜在能力。

(三)、预测企业未来的发展趋势。

企业管理当局，必须拟定多项可供选择的未来发展方案，然后针对目前的经营情况，权衡未来的发展趋势，作出最佳选择。

为企业决策当局实施投资决策提供服务，同时，也从价值方面对相关业务部门提供咨询服务。

二、了解财务分析程序财务分析内容广泛，不同报表使用人根据其不同目的，选择不同数据，应用不同方法进行分析。

所以财务分析不存在一个统一的分析程序，具体程序可以根据各自的分析目的、分析方法和分析对象来设计。

但通常一般程序如下:

(一)明确分析目的

(二)收集相关的分析资料

(三)对收集来的资料进行整理，按分析目的进行分类

(四)计算相关财务指标

(五)分析财务指标，找出原因，为评价和决策提供有用的信息

三、掌握财务分析方法财务分析运用的方法，取决于财务报表的内容以及通过分析所要达到的目的和要求，财务分析的方法主要包括定量分析方法和定性分析方法。

(一)定量分析方法所谓定量分析方法，就是采用一定的科学方法，对财务报表中所列的有关财务信息资料进行分析、研究、解释。

从量上评价出企业的财务状况，比如:获利能力的定量评价，就要根据有关资料分析:计算出一系列反映获利能力财务指标。

所以，财务分析的基本方法通常有以下三种:

1、比率分析法

是通过计算各种比率指标来确定经济活动变动程度的方法，

它是财务分析中运用最广泛的一种方法。

比率指标的类型主要有:一是构成比率，又叫结构比率:是指某一总体中的“某个构成部分量”占“总体量的比率”，计算公式为:某个组成部分数额构成比率=----------×100%总体数额比如资产结构比率。

二是动态比率:是指某一财务指标不同时期的数额相互对比，反映变化趋势和变化程度的比率。

其计算公式是:本期数额动态比率=---------×100%基期数额

比如产品销售收入动态比率等。

三是相关指标比率:是指将两个性质不同但又相关的指标进行对比分析，求得各项评价的财务比率。

用比率分析法评价企业财务状况时，究竟应采用何种比率取决于各有关方面不同的分析目的。

例如、银行在考虑是否对企业发放短期贷款时，主要关心的是企业资产的流动性，所以，特别关注流动性比率。

如流动比率、速动比率和现金比率，而长期债权人则主要着眼企业获利能力和经营效率，以求掌握长期债权保障程度。

所以，特别关注企业获利能力指标。

如已获利息倍数、销售利润率、资产负债率等。

2、因素分析法

因素分析法又称因素替换法、连环替代法:是依据分析指标和影响因素的关系，从数量上确定各因素对指标的影响程度，它可以帮助人们抓住主要矛盾，或更有说服力地评价经营状

况。

现行财务报告的局限性及其改革毕业论文范文【2】

(一)现行财务报告体系不能适应知识经济发展的要求现行财务报告无法适应知识经济需要的典型表现在于对一些前瞻性信息、不确定性信息以及一些潜力巨大的公司的巨额无形资产在财务报告中不能得到反映。

从而无法满足信息使用者预测的需要。

我们现行的财务报告模式仅将重心放在硬性资产上，而对一些前瞻性、不确定性的信息，则通过一些根深蒂固的原则如历史成本原则、实现原则和可靠性原则等将其排斥在财务报告之外，而在知识经济时代，这类信息却是最重要的信息。

按照现行会计准则，企业只允许对在购买与合并时形成的商誉予以计量报告，而对那些在企业所拥有或控制的有形资产与无形资产的综合作用下所获得的，超过正常报酬率而形成的自创商誉，不能在现行财务报告中予以计量反映，从而使得不少公司的潜在价值被严重低估，这也是一种财务报告信息的失真。

由于现行会计报告模式无法反映此类重要信息，势必会使投资者转而寻求其他信息来源，从而增加了信息搜寻成本和信息风险，进而影响到社会经济资源的有效配置。

信息技术的发展，也促进了会计提供信息的'功能。

联机实时报告系统(olrt)的应用，使得企业可以根据经济业务的发生情况进行实时计量;企业的网络化，使得会计不再是个封闭的子系统，它除了提供历史的财务信息外，还可以提供非财务信息、经营管理信息、分析性和预测性信息。

与传统会计相比，信息技术时代的会计空间大为拓展，如果会计不迎合这种变化，势必导致会计功能的萎缩。

此外，由于现行财务报表反映的经营事项必须以货币计量为基础，而对于一些非货币计量的经济事项，如企业的人力资源状况和各种软资产如知识产权、职工智力等无法在财务报告体系中得到充分的揭示。

而在信息时代，信息成为经济活动最主要的资源，劳动者付出的主要是智力劳动，产品或劳务的价值构成中知识含量占相当大的比重，知识资本成为取得成功的关键，也是公司未来现金流量和市场价值的动力所在。

(二)现行财务报告体系不能满足信息使用者对风险信息和不确定性信息披露的要求由于估计和判断的客观存在，风险和不确定性充斥着整个会计处理过程。

企业风险和不确定性主要包括以下几类：一是参与其他行业经营而导致的风险;二是由于所从事行业的产业结构发生变化而导致的市场风险;三是企业交易过程中选用不同金融工具所形成的交易风险。

特别是始于20世纪70年代初的国际金融领域所发生的深刻变化，金融工具的不断创新，衍生性金融工具的采用，给企业经营带来更大的风险和不确定性。

随着社会经济的发展，金融工具也不断地得到创新。

金融工具的创新涉及到金融业务的各个领域。

近年来，衍生金融工具不仅翻新速度快、数量大、品种多，而且运用衍生金融工具进行金融衍生交易也越来越多。

衍生金融工具的运用，具有很大的风险和不确定性，有时可

能为给企业带来巨额的金融利润，但有时也可能给企业带来巨额的损失。

英国巴林银行的破产，以及我国上交所“3.27事件”，都是典型事例。

这种巨额的金融风险已越来越引起投资者的重视。

但是，现行的财务报告体系受传统会计理论的制约，不能完全解决衍生金融工具的确认、计量及报告等问题。

从信息使用者的需求出发，企业财务报告应当充分披露这些风险信息。

但按照现行财务报告体系的指标内涵及其计量原则，企业面临的未来风险和各种不确定性的重大事项则受到严重的制约而无法得到充分揭示。

二、改革现行财务报告是信息需求者需求变化的要求财务会计发展的动力主要来自两个方面：一是社会化。

前者要求财务会计不断地将新的、变化了的经济业务反映出来，以体现和强化会计反映的基本功能，后者则要求以提高财务会计信息在使用者经济决策中的作用，保持其旺盛的生命力。

长期以来，上述两个方面的变化交织在一起，共同推动着财务会计不断地向前发展。

当今，信息使用者信息需求的变化又对传统会计提出了挑战。

早在1994年，美国注册会计师协会财务报告专门委员会，通过对大量的职业投资者、债权人和他们的顾问人员的调查研究后，发表了题为《改进企业报告——客户导向》又

称jenkins的报告，该报告对使用者需要的信息类型和改进现行报告的建议等作了全面阐述。

根据该报告，用户信息需求变化主要有以下几个方面：

(一)从关注历史信息转向注重未来预期信息过去，信息使用者往往以财务报告提供的历史交易信息评价一个企业的财务状况和经费成果，并影响着他们所作出的各种决策。

但随着信息时代的到来，投资者对财务信息的需求也发生了显著的变化。

具体表现在：一方面现行财务报告所提供的历史交易信息与使用者经济决策的相关性正在日益减少，有些甚至毫无用处。

而现在人们完全可以而且很容易从电脑数据库中获得越来越多的着眼于提供预测数据的信息。

另一方面，许多与企业未来发展休戚相关的经济业务如衍生性金融工具、信息技术资产、人力资源价值等都未能在财务报告中得到有效地充分披露。

财务报告的有用性正在日益削弱。

在这个比以前任何时期都变化得迅猛的世界里，未来预测性信息的价值已比以往任何时期更重要。

(二)格外关注不同机会和风险的企业分部信息分部报告信息，对于确定和分析从事多种业务的企业的机会和风险是一个可靠有力的工具，它有助于投资决定是否投资、信贷等经济决策。

传统的财务报告由于历史发展的原因，没有充分披露分部信息，但随着经济环境变化，使用者越来越认为分部信息与企

业整体信息同等重要，表现在按行业提供的分部信息能深入说明一个企业的机会风险，给投资者提供企业横向之间的有用信息;按地区提供的分部信息能够分辨不同地区之间的差异及各个企业的机会和风险，给投资者提供企业纵向之间的有效信息;而对于债权人最为关心的法律实体提供的分部信息，则给债权人提供了法律实体的财务和经营活动。

使用者已不满足财务报告信息披露的现状，他们希望能通过财务报告获得更多的非财务信息、定性信息、不确定性信息、企业分部信息等。

小论文引言篇三

要创设一个和谐的课堂，应该协调好各种方法和手段以及结果。有些不协调造成了笔者在教学中的困惑。对此，语文教学中的一些矛盾是否可以协调？对这些矛盾的协调到底有无实际意义？笔者观察整理一些身边的案例做了一番思考。

一、协调好课内与课外，二者相互促进。

《九年义务教育全日制初级中学语文教学太纲》（试用）“教学中要重视的问题”中指出：“课堂教学是语文教学的基础形式”，“语文课外活动和语文课堂教学是相辅相成的”。

开展语文课外活动要处理好课内和课外的关系。其基本原则是：课内指导课外，课外发展课内；得法于课内，得益于课外。法，指基础知识和基本能力，是课外活动的原则和规范；益，指应用和实践，是课内教学的继续和延伸。要得法于课内，必须做到课堂教学的有效性；要得益于课外，必须作到课外活动的广泛性。课堂教学指导课外活动，课外活动拓展课堂教学。

案例一：在平时的教学中，我校一老师都信奉：“不管语文

怎么改，我就靠作业和书本”。她班学生语文的基础一如既往的扎实，但是近几年，她遇到新问题：学生在阅读写作上翻跟斗，每次期末考试卷面分析，她的班级在阅读和作文上失分最严重，把她辛苦在抓基础中得到的优势丧失殆尽。这让她困惑了。

案例二：我校一位新老师，教学过程中对学生的阅读特别重视，每周都带学生到阅览室读书，写阅读笔记，学生非常喜欢他这样上课，他们在阅读过程中也表现的非常积极主动。这位老师也积极准备着每一节课读的环节，读的同时也注重读写的练习。但是，这个班的学生每次在反馈练习中基础知识失分严重，特别低分每次都最多。该老师为此很是困惑，有放弃这种教学方式的念头。

思考：语文是一门基础科学，特别重视读写能力，中考对读写的考察更为重视。几年的中考反馈告诉我们：忽视语文的读写的教学会付出沉重的代价。初三语文课时相对少，内容又非常紧凑，很多基础不扎实的学生往往前学后忘，繁忙的课务不容他们对学过的知识进行归纳和总结。死记硬背和题海战术好像成了打好基础的唯一手段。

殊不知，课本上的知识和课外阅读一个有机统一体，扎实的课本基础知识更加促进学生对阅读的理解和领会。而阅读又可以将课本的知识化为实践，行动记忆和理解虽掌握慢，但这种知识的掌握更具稳定性。现在语文教学成功的老师往往将课本知识与课外阅读形成有机整体，使其相互促进相互巩同。

二、协调好深度和广度，有利于语文的整体提高。

案例三：张老师在语文中考复习的时候，喜欢挑战有难度的题目，他对其他学校和过去中考中出现的文学作品阅读题特别感兴趣，他的想法：“难度取胜，居高临下，势如破竹”。到了最后阶段，语文课就是找难题，解难题和破难题。沈老

师在语文中考复习的时候，就死抓基础，到了最后阶段，语文就是背背背和默默默。几年下来，一个奇特的规律出现了：中考语文简单，沈老师的班级强一些；中考语文难点，张老师的班级强一些。

思考：语文复习时，一味挑战阅读难题，虽然满足了优秀的学生，但无形中把中下层次的学生给放弃了。一味的背和默，只会挫伤学生的积极性。一般一个班级学生的能力和水平是呈正态橄榄形分布的，取张老师和沈老师的长处，协调好深度和广度，无疑会兼顾两头，受益中间，赴于临界的学生也会受益良多。

三、协调好方法和结果，有利于统一教师的立足与学生的提高。

思考：还有很多学校把“成绩”当作学校的唯一生命线。积极去尝试和改革在某些学校中很难立足，成绩差就没有机会来完成一个长远的学习，急功近利成了套在教师颈上的枷锁。久而久之，教师也就没有完善自己教学方法的动力了，为了立足，不得不采用自己“最有效”的方法。最后，学生永远在一个模式中成长，教师也一代一代的重复前人。

好多好的语文老师在坚守成绩这块阵地的时候，反思总结，循序渐进的完善自我。在尝试各种好的有效的方法和理念的时候实现师生共同成长。他们就是协调好了方法和结果。

四、协调好语文与其他学料的关系，有利于学生综合发展。

案例五：有个问题一直困扰学生和教师：主课和副课如何分配？语文课上涉及到的其他科目上的知识，学生是一副茫茫然的样子。很多学生在上其他副科的时候总是感觉浪费时间，上课也不听而是奔波于语数外的书山题海之中，结果写出的作文思路狭窄，内容没有深度，在这一个小坎上栽跟斗，小小的不统一可真的害苦了学生。往往副科老师强势的班级学

的认真，往往副课老师不强势的班级那副科就流于形式，没有实质的教学效果了。

思考：语文和政史是姊妹学科，语文中有政史，政史中也有语文。学科间的割裂使学生产生疑惑和不解。“语政史”是一家，可以互相转化的，很多其他学科的成功经验也适合在语文中推广。包括其他学科的优秀教学经验也是值得我们语文学科学习的。

中学语文教学论文引言

点击下载文档

文档为doc格式