

2023年小学学校培训计划 小学校培训工作计划(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学学校培训计划篇一

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

所有在职教师均需参加培训和考核。

学期总培训学时不少于45学时。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。

6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。培训人员为近三年参加工作的年轻教师。

三月份：

- 1、教师信息技术培训活动。
- 2、师徒结对活动。

四月份：

1□分学科专题讲座

- 2、组织青年教师参加地县进修校赛课。
- 3、班主任培训。

五月份：

1□师德培训：学习小学教师职业道德规范，并撰写体会文章，组织交流。

- 2、案例交流。
- 3、校级培训。

六月份：

- 1、组织教师观摩拔尖人才展示课，并撰写听后反思。

2、教师教学设计评比。

3、组织教师参加继续教育考试。

七月份：

1、 继续教育考核。2、 资料整理

小学学校培训计划篇二

一、指导思想：

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,全面贯彻党的教育方针,加快改革创新,坚持“按需施教,讲求实效,立足校本”的原则,在实践中学习,在实践中提高。充分利用学校自身的资源,实现我校全体教师专业素质的共同提高。以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革及课程超市需求的教师队伍为目标,以课程超市师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局。

二、培训目标：

努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的科研型的阳光教师队伍,提高学校教育教学综合能力。具体如下：

1、更新教育观念,树立现代教育思想。

2、促进学校发展,全面提高教师的综合素质。

3、适应教学改革与课程改革需要,形成良好的“以校为本”

的教学研究机制。

4、加强理论学习与教学实践的联系,促进每位教师专业的发展。

5、提升教师的教学反思能力,使教学过程成为学会教学的过程。

三、培训内容:

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要,本学年主要开展以下几方面的培训:

1、师德培训。

本学年在教师中继续开展师德培训系列活动,开展“三治”“五刹”整治不良作风活动,推行“七静、三品、四用”的教师状态。“七静”:即静下心来上好每一节课、静下心来批改好每一本作业、静下心来与每一个学生对话、静下心来研究每一次教学、静下心来读好每一本书、静下心来总结工作规律、静下心来反思自己的言行和方式;“三品”:即品味师生的情谊、品味工作的乐趣、品味生活的幸福;“四用”:即用智慧启迪灵性、用人格陶冶情操、用爱心浇灌希望、用汗水哺育未来。

2、“二五五”课堂模式培训。

继续深入学习“二五五”课改理论和“六推六让”教学策略,以集体备课为主要形式,实行研修一体,促进教师不断更新教育教学观念,转变教与学的方式,创新发展性评价机制,积极探索我校的“一二二”(以学生发展为中心,让学生学会、会学,打造快乐高效课堂)课堂模式,构建符合我校特色的各学科“五步教学法”。本学年拟安排8次各种形式的新课改培训。并积极参加市区级组织的有关培训,不断提高自身教育科研素

养。

3、教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求,加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究,不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

4、骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”,“以老带新”,“以新促老”,“老青结对”等途径,加强骨干教师培养,竭力在3-5年内使我校骨干教师。

5、教育科研能力培训。

学校以课题实验为载体开展教育科研,进行基本理论及方法的培训,指导教师有效地开展课题实验,将实验工作融入日常的教育教学工作中,逐步提高教师的科研素质。做好新课题的开题工作,加强课题研究中的实效推进工作,努力向全区展示课题成果,展示科研型教师形象。

四、培训形式:

每位教师除参加市区集中培训与教研培训外,主要是通过以学校为主阵地的校本培训来提高自身,完善自我,我校的校本培训包括以下几种形式:

- 1、专题讲座。邀请区教研室领导和本校资源(如学科带头人等),面向全体教师进行专题讲座,介绍当前教育改革与发展情况。

- 2、运用现代媒体手段、网络技术、收听收看专家讲学的录相

和示范课录及评点。

3、小规模、参与式、体验式学习。围绕某学科、某专题、研讨课等,参与和体验反思自己教学经验和教育观念,在交流和研讨中学习他人的长处,提高自己的认识,产生新的思想和理念,实现自我发展。

4、采用“集中与分散”培训方式。坚持“集中与自学相结合”的原则,突出培训的针对性和实效性。

5、通过开展老、中、青优质课评选活动及“十个一”评比活动等,提高教师自身的业务水平。

一、工作目标:

以新课程师资培训为重点,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线,进一步加大教师继续教育和校本培训的力度,开拓创新,与时俱进,努力开创我校教师培训工作新格局,实现陵西小学跨越式发展。

二、主要工作及措施:

(一)深入落实《新课标》,树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地,以新课程师资培训为重点,把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革,组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动,搜寻研究专题资料。

试,相互切磋,取长补短;二是开展青年教师读书节活动,制定教师读书计划及推荐书目,写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中,发现有新思路、新模式的教学课,领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能,力求在研究中发展、在研究中提高。

(二) 树立研训新理念,促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间,学校抓教学领导认真备课,及时向广大教师们传递教育教学改革信息,分析教改形势,并利用年组集备时间,学科组长组织好全组教师进行新课标解读,做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论,并做好记录。同时,做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作,期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师,发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验,也可通过示范课展示教学技能,切实让青年教师从中受益。

大参与面,提高培训水平;三是教研组基础层,教研组长动员组织本组教师参加培训,主持以组为单位的教科研活动。

(三) 夯实教学基础,提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机,把新课改作为当前学校教学工作的重中之重,抓好、实施新课程改革的先进教师,深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测,做好阶段总结,利用集备时间分析考试结果,研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集体备课时间,发挥协作优势,为学生制定明确的学习目标,为学生设计自主探究的学习环节,主管领导定期参加检查,务实求本,扎扎实实。

5、加强教学常规管理,学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

(四)加强科研意识培养,建立科研型教师队伍。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究,要求每位教师有课题,并深入实验,写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训,增强教师科研意识,努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变,用科研带动全校教学工作的整体改革。

一、指导思想

以教体局工作要点、有关教师培训工作的指示精神为依据,结合我校实际,以科学发展观全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以青年骨干教师培训为重点,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训对象:

中青年教师

三、培训目标

1、以师德建设为核心,以新课程标准的实施为切入口,促进全体教师进一步转变教育思想、更新教育观念、改进教育方法和教学手段、优化知识结构、拓宽知识面,使之具有运用教育教学的基础理论更新教学观念、把握教研方向、研究工作规律、提高教育教学质量与效益的能力。

2、深化教师基本功,从备课、上课、作业、辅导、评价五环节入手,有效强化教学常规。

3、加强年级组、教研组、备课组建设,发挥年级组、教研组、备课组的整体功能,打造“专业(专家)引领、自我反思、同伴互助”的学习共同体,最终实现学习型学校建设。

4、建立健全有效合理的机制,加强青年教师的教学基本功培训,促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

5、结合教育教学实际,开展有针对性的课题研究,激发教师参与教学研究的兴趣,提升教师的教育科研意识和能力。

四、培训内容

(一)、加强教育理论学习。加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习,学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例,使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系,掌握课程改革新动态。

(二)、实施“强师战略”。以“教研培训一体化”为载体,实施校本培训,提高教师专业化水平和能力。

1、提高教学行为“六种能力”。一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

2、开展“五项实践活动”。一是以课堂教学评价标准为内容,组织开展课堂教学实践训练,人人都上一节新课程理念下的公开课,着力提高教师12项课堂教学能力。即:

(1)课堂教学思维能力;

- (2) 课堂教学表达能力;
- (3) 课堂的组织管理能力;
- (4) 课堂教学课型设计能力;
- (5) 课堂教学目标设计能力;
- (6) 课堂教学内容设计能力;
- (7) 课堂教学结构设计能力;
- (8) 课堂教学方法设计能力;
- (9) 课堂教学教师形象设计能力;
- (10) 课堂教学预想效果设计能力;
- (11) 课堂教学特色设计能力;
- (12) 课堂教学评价能力。

二是组织教师撰写教育教学经验论文进行交流探讨,以提高归纳、总结能力。三是开展板书设计、课件制作、教案评比、说课、评课、命题、解题、演讲、案例分析等教学基本功的培训和比赛,切实提高青年教师的教育教学能力。四是坚持运用教学问题手册,强化教学反思积累,不断总结教学经验。五是立足“小问题,大教研”开展课堂教研活动。六自我反思能力。教师在先进的教育理论指导下,要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思,反思教育教学理念,反思教育教学行为。

3、实施“两个工程”。

一是实施“青年教师成长工程”。采取跟踪指导、压担子的

措施,给他们创造学习的机会和展示自我的机会,使青年教师快速成长;二是实施“名教师培养工程”。在骨干教师培养上,树立品牌意识,拓宽培训渠道,采取“走出去、请进来”的方式,派骨干教师参与上级培训,学习或聘请导师指导引路。继续实施区级以上骨干教师,一是上一节观摩课或公开课,二是撰写发表论文,三是有课题,力争培养和造就出自己学校的名教师。

五、培训原则

- 1、辅导性原则:校本培训的内容必须符合上级教育行政部门的要求,必须对教育教学工作具有指导性,起到导向作用。
- 2、灵活性原则:校本培训的方式具有灵活性,学校要制定出切实、可操作的校本培训计划。
- 3、实效性原则:校本培训的目标内容、方式具有实效性,使教师有实实在在的提高,真正为建设教师队伍起到重要作用。
- 4、针对性原则:校本培训的内容应结合具体教育形势进行,尤其是应针对当前重要的教育教学改革信息进行。

六、培训方式

- 1、自主学习。教师自学,记读书笔记。学校每学期推荐书目,组织教师认真学习、交流研讨。学校要对布置的自学任务,进行检查和考核。
- 2、专题讲座。结合教育热点和教学实际,针对学校共性问题,以学校领导和骨干教师为主举办专题讲座。
- 3、小组研讨。以教研组、备课组为单位,通过教研活动、集体备课等形式,定期交流学习体会,研讨教学经验,共同解决教学中存在的问题。

4、教学观摩。继续组织好学科组内的听评课活动,定期举办讲课比赛、公开课、观摩课活动。要认真组织教学观摩后的说课、评课活动,增强教学观摩的实效。

5、结对帮促。凡未带过初三的青年教师,由学校统一调配指导教师,指导教师由学校骨干教师、教学能手、学科带头人担任,形成师徒关系,指导青年教师尽快成长。学校明确其责任、义务,对工作成绩定期考核奖励。

6、教学反思。教学反思是教师教学专业技能提高的重要途径。引导教师反思教育理论、教育思想,反思教学过程,反思教学成果,反思教学评价,反思教育个案,反思教学工作的各个环节。反思的形式:写教学日记,写课后小结,写实验报告,写论文等。

7、课题研究。组织申报研究课题,定期组织交流阶段性研究成果,促进教师在研究中成长,针对新课程实施中的问题,结合学校问题,确定研究课题。

8、参观考察。组织校内、校际之间的教师教学交流,积极创造机会,外出考察学习,解放思想,开阔视野,取长补短。

小学学校培训计划篇三

一、指导思想:

以有效教学研究为核心,以提高学生学科素养和教师专业水平为重点,坚持以校本教研为基础,加强课堂教学及教学常规管理,强化质量意识,积极进行课题研究,努力推进课程改革,结合新教材内容和我校学生实际,充分发挥各教研组的作用,重点解决学校教育教学中存在的问题、真实的问题和实际的问题。建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍造就一支适应现代化教育要求的创

新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。以培养学生创新精神和实践能力为目标，灵活扎实地搞好教与学的实践活动。努力践行“教学、研究、服务”等工作职责，扎实开展教育教学工作。

1. 加强教学过程管理和细节监控，加强教学评价和质量分析，以提高教师教育教学能力为主要方向，促进教学质量的提高。
2. 树立“科研兴校”意识。注重教育科研的实效性与先导性。多渠道、多方式的开展教育科研工作。

(一) 强化教师业务学习，加强师资队伍建设

强化教师业务学习，更新教育教学观念。落实校本研修计划，开展校本培训，提高教师对专业态度、技能、价值、专业精神的再认识，注重教学研究、教学反思，自觉增强教科研意识，促进教师专业化成长。

(二) 聚焦有效教学，提高教育教学质量

1、完善教学常规的检查落实

教学常规要规范、科学、合理，常规检查、考核要程序化、整体性，要有利于教育教学质量的提升和全体教师专业化的发展。本学期，我们将继续巩固、推进上学期常规工作成果的基础上，针对上学期教学常规考核中存在的弊端，进行调整、改进，促其进一步的完善。

学校对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，还将加强对作业批改和教学质量检测的监督力度，帮助大家寻找教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

本学期，备课老教材的老师除备整册配套的课件与教案外，每周要手写一篇教学反思；备课新教材的老师需认真研究教材，备好一单元的精品教案及配套课件。同时，我们继续紧抓“作业检查”，每两周进行一次作业批改检查（检查时间为双周星期五）。另外，教务处会不定时检查作业批改情况。

2、聚焦有效课堂

以课堂教学改革为突破口，研读教材，研究学生，聚焦课堂教学结构改革，进一步深化新课程教材教法、学法的研究；深入课堂，开展磨课研课活动，引导教师基于学生实际，以学定教，建设“让学课堂”，改变教与学的方式，增强学生学习的能动性、自主性和创造性。

3、扎实推进“轻负高质”工作认真贯彻落实《关于进一步推进“轻负担高质量”工作的实施办法》，严格执行省教育厅“六个严格”规定，寻求“轻负高质”的有效途径，优化“轻负高质”的措施。严格执行中小学课程计划；开全课程、开足课时，尤其是对体艺课程的开设，必须严格按大纲要求，不得删减；要开好综合实践活动课程，要坚决落实中小學生每天锻炼1小时的目标要求；规范作息时间，控制作业量，确保学生休息和体育锻炼时间；要求教师做好上课前准备，提高课堂教学实效，杜绝一切有加重学生负担的不必要的课后辅导，特别是有偿辅导。此外还要重视后20%学生的教育，给予心理上的疏导、学业上的辅导，生活上的照顾等，能使一切不该掉队的学生不掉队。

4、搭建平台让学生自主展示才华

为了让不同层次的学生有所发展，我们准备为学生搭建一系列的平台：本学期，我们将举行1年级拼音听写比赛、2—6年级“写话或作文竞赛”、1—2年级学生口算能力测试、3—6年级数学能力测试。

(三)加大教科研力度，提升教师教科研素养

1、进一步深化科研型团队赛课活动

新课程的实施，促成教师从个体备课到集体备课的转型。我们在开展集体备课活动的过程中，不断对集体备课的形式、内涵、实效、评价等进行实践探索，提炼出资源式、教研式、精品式三种不同形式、不同层次的集体备课。这三个层次的集体备课在学校中循序渐进地开展，人人参与，滚动推进。通过资源式集体备课，可以发现教学中的疑难问题，并把它作为教研式集体备课的主题；在教研式集体备课中，又发现老师们做过了就抛弃了，不注重素材的积累与撰写；于是又推出精品式集体备课，让教研与科研合二为一，人人动脑、动笔、动手去实践探索。

2、鼓励教师积极参加教育科研活动

教而不研则浅，研而不教则空。只有两者相辅相成，学生才能真正受益。教育学科科研是提高教师业务能力，提高教学质量，促进学校发展的有效途径。

(1)结合教师继续教育，展开新课标学习研讨，通过理论学习，各科教师熟悉新课标内容，能撰写专题心得体会报告。

(2)积极组织教师参加各级各类教育科研、教学研究竞赛活动，提高论文发表和获奖的层次。

(3)鼓励教师积极申报县、市级及更高级别的课题研究，不断提高自己的教科研水平。

3、加大校本研训的力度

校本教研涉及到教师的面更广，更切合教师的实际，更有利于教师专业的发展、提升。因而要加大校本研训的力度，进

一步拓展校本研训的渠道，增加校本研训的内容。本学期，加大骨干教师的辐射作用，激发教师的自主学习的兴趣。同时，要挤出一定经费聘请名师来校指导或外派教师学习。从而不断提高教师的业务能力和专业水平。

小学学校培训计划篇四

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握

现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

小学学校培训计划篇五

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以下《小学校本培训工作计划书》是由工作计划网工作计划频道小编为您推荐，本站时刻更新，望您收藏使用。更多工作计划尽在工作计划网。

1、把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为

突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

小编推荐：

新员工培训计划范文???

企业职工教育培训工作计划?

员工培训工作计划