

最新桃花心木教学设计课(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

桃花心木教学设计课篇一

阅读教学最重要的责任不在于“教教材”来让学生理解和领悟作者的感，而在于以教材为凭借，让学生在富有层次的读书活动中自己走进文本，以自己的心灵与文本展开有效对话，创设与学生生活相似的情景，接近学生生活的距离，学生在个性化的阅读中感悟、思索、感受、体验，获得个性化的阅读收获。

【教学目标】

知识与技能：

1. 掌握本课生字，联系上下文理解词语意思。
2. 有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

过程与方法：

引导学生抓住含义深刻的句子，通过读、悟、议、联系实际谈感受等形式进行深入探究，加深对课文的理解与感悟。

情感、态度与价值观：

- 1、领会作者借物喻人的意图及所揭示的深刻道理。

2、感受到人生之美在于能经得起生活的考验,在于学会自立自强。

【教学重点】

理解种树人话中蕴含的哲理,体会文本所揭示的深刻道理。

教学过程:

一、谈话导入,唤醒经验

1、谈话交流:同学们养过花、种过树吗?你们通常是怎样照顾他们的?

2、揭示课题:

桃花心木

设计意图:唤醒学生的已有经验,随即设问,引发好奇,激起学生的阅读心向。

二、初读课文,整体感知。

1、学生以自己喜欢的方式读文,整体感知。

2、读读种树人是怎样培育桃花心木的?(指名读)

3、这位种树人古怪吗?哪里古怪?(读读相关内容)

4、如果这位种树人在你面前,你对他的表现会有什么看法或疑问?

引导学生读出作者心中深深的疑问。

5、同学们一定急于解开心中的疑问,自由读文,种树人是怎样

回答的呢?请同学们把他的话找出来,仔细多读几遍。

(评一评,种树人当得像不像?谁再来当当?老师也想来当当,大家欢迎吗?)

设计意图:走进文本,师生与文本对话,走进作者的内心世界,与作者进行精神交流与碰撞,拉近文本与生活的距离,真正达到阅读的理想境界。

三、精读,潜心会文领其意。

2、学生找一找相关内容,细细品味。

3、联系上下文或生活实际或联系名人实例来体会,种树人的这些话有道理吗?小组内展开讨论(教师参与其中)

4、交流汇报。

(由于学生阅历尚浅,教师可通过课件补充张海迪等人的事迹来体会)

5、小结引读:这段话作者由树的成长想到人的成长,多么富有哲理啊!

你们喜欢吗?那就请你们有感情地读读吧!

设计意图:在读中理解,在讨论中加深对文本的理解,与文本再度展开对话,使原本远离学生的深刻道理变得鲜活生动,真实可及。

四、引领思辩,提升认识。

1、种树人的一番话让我们得到很多启示,那当初及膝盖的树苗如今又怎样了呢?(读一读)

2、你们还觉得种树人古怪吗?你又想对他说什么呢?

3、假如你就是如今长成大树的桃花心木中的一棵,你想说些什么?

(引导学生从不同角度谈出自己的感受:对种树人说……对已枯萎的同伴说对一起成长的伙伴说……对前来散步的人们说……)

4、看来大家对种树人产生了由衷的钦佩,那文中的“我”,他有没有值得我们学习的地方吗?生交流。

5、品读文本中心句,领会作者的意图。

6、师生总结:在逆境中自强不息是迈向成功的方向,让我们一起努力吧!

设计理念:引导学生从不同角度及学生的独特体验谈对文本的感悟,充实升华了文本的主旨,使整个课堂焕发出蓬勃的个性风采,闪现出灵动的智慧之光。

桃花心木教学设计课篇二

本文借种树喻育人,写一个种树人让“树木自己学会在土里找水源”的育苗方法和道理,说明了在艰苦环境中经受考验,克服依赖性,对人成长的重要意义。文章先写乡下老屋旁的大片空地,被人租种桃花木树苗,树苗尚小;再写种树人育苗却没有规律,使“我”非常奇怪;接着自然引出种树人的一番道理,使“我”从中悟到育人之道;最后写树苗已经长大,种树人不再来了,证实了种树人道理的正确。

充分发挥学生的主体作用,引导学生自主探究,在读中理解,读中感悟,并通过联系生活实际,小组合作学习,全班汇报交流,锻炼学生“敢于发表自己的见解”的能力。

学会9个生字，掌握“枯萎”、“依赖”、“一旦”、“一番”、“锻炼”、“优雅”等词语。理解课文深刻的句子和课文内容。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。体会种树人的用心，能联系生活实际谈谈自己的见解。

懂得人应该经得起生活的考验，学会锻炼出一颗独立自主的心，不能养成依赖心理。

通过理解蕴含意义深刻的句子，进而悟出课文是借种树喻育人，体会其中包含的深刻道理。

两课时

自学生字词，掌握音、形、义。理清课文的层次，初步理解课文内容。（过程略）

一、复习，用中积累。

1、通过上节课的学习，种树的话都明白吗？齐读。

a□我说你这个种树人可真是的，既不按时给树苗浇水，又不浇一定量的水，瞧，树苗都枯萎，后悔吗？（不后悔。我之所以不按时给树苗浇水，不浇一定量的水，是让它们自己学会在土里找水源，才能长成百年大树，自己不会找水源，枯萎了也没什么后悔的。）

b□种树人，我有个问题要向你请教。如果按时给树苗浇水，浇一定量的水，结果会怎样？

二、主动探究，悟道理。

1、种树人看似漫不经心，实则心中有数；似乎懒懒散散，

实则从从容容。种树人的用心良苦没有白费，现在读课文最后三节。

2、探究：“种树的人不再来了，桃花心木也不会枯萎了。”

桃花心木为什么不会枯萎？“我”从种树的一番话中悟出了一个什么道理？

3、着重理解：“不止是树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”

(1) “不确定”是指什么？

(2) 同学们知道哪些在艰苦环境中自主自强的人的事例吗？或者生活在温室里，经不起风雨的人的故事吗？请你联系知道的人、事、物，谈一谈。

(3) “在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”你们身边有这样的人吗？（自己会找水源的树苗，将来能长成参天大树；从小能够独立自主的孩子，将来必成栋梁之材。愿我们每一位同学都能成为一名自主自强，独立自主的好孩子。）

4、读了这篇文章，联系生活实际，你想到了什么？

(1) 提示：

a□从自己的求知和生活自立情况谈；

b□从学校的教育教学情况谈；

c□从家庭教育情况谈；

d□从转变观念，教育改革方面谈。

(2) 要求：

a□紧密结合自己学习本课懂得的道理谈；

b□开拓思路，从不同方面思考回答；

c□充分表达个人见解，怎么想就怎么说，不同意见可以讨论。

三、总结拓展

同学们列举的事例也深深地打动了。是呀，小小的种子深埋地下，为了生存，它掀翻土壤，奋力向上，终于沐浴阳光雨露，长成参天大树；身患重残的张海迪大姐姐身残志坚，在逆境中奋斗，在困境中成长，她的人生收获累累硕果……这一个个生动鲜明的事例无不告诉我们：人要主动地接受生活的考验和磨练、掌握生存和发展的本领，自立自强。哪怕只有一线希望，也要牢牢地抓住它，去拼搏，去奋斗，去赢得生命的辉煌。

四、推荐学生阅读《鲁滨逊漂流记》和《钢铁是怎样炼成的》，阅读后，试着写感受。

五、作业：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

1、说说课文中哪些地方让你喜欢，为什么？

2、同桌互读互背互评。

3、班内背，教师给予鼓励。

4、课外练习，向父母谈谈这位种树人育苗的做法和他所讲的道理，听一听父母的看法。

板书设计：

（一）桃花心木

种树：浇水不定时、不定量，长成百年大树

人：在不确定中生活能经得起考验。

（借种树喻育人）

（二）桃花心木

树——人a

拼命扎根自立自强

汲水生长学会生存

经受风雨经受磨练

桃花心木教学设计课篇三

知识与技能：

- 1、学会本课9个生字，正确读写新词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵喜欢的部分。

过程与方法：

1、教师教法

教师充分发挥学生的主体作用，引导学生自主探究，在读中理解，读中感悟，并敢于发表自己的见解。

2、学生学法

自读自悟，小组合作学习，全班汇报交流。

情感态度与价值观：

理解课文内容，感悟课文借种树喻育人说明的深刻道理，能联系生活实际谈自己的体会。

理解课文内容，感悟课文借种树喻育人说明的深刻道理，能联系生活实际谈自己的体会。

多媒体课件。

一、揭示课题，交流资料

1、揭题板书，齐读课题。

2、学生交流搜集到的有关桃花心木的资料，教师利用课件展示有关图片和文字，补充介绍。

3、同学们一定很想知道课文以“桃花心木”为题写了些什么内容，就让我们一读为快吧！

（设计意图：生活在江南的孩子，对桃花心木这种树知之甚少，师生共同搜集资料，把丰富、厚实的信息引进课堂，拉近了文本与学生的距离，激起了学生学习的兴趣。）

二、初读课文，了解内容

2、交流

（1）以学生自愿报名的方式分自然段朗读课文，相机检查指导生字新词的朗读。

(2) 交流问题，小结：一种树——桃花心木，一个平凡但却古怪的种树人，蕴含着耐人寻味的道理。下面，就让我们捧起课本细细品味吧！

(设计意图：带着问题走入课文，初观其貌，提纲挈领，与文本的初次对话为下面更深层次的学习打下了基础。)

三、品读课文，质疑解疑

1、细读，准备介绍文中的桃花心木和种树人。

2、启发交流：通过刚才的学习，我们认识了桃花心木这种树，也结识了一位举止奇怪的种树人，谁来给大家介绍一下？可以用文中的句子来描述，也可以用自己的语言来介绍。

4、作者和你们一样，也有一箩筐的问题想问种树人，看——

课件出示相关句子：“我忍不住问他，到底应该什么时间来？多久浇一次水？桃花心木为什么无缘无故会枯萎？如果你每天来浇水，桃花心木苗该不会这么容易枯萎吧？”

引导学生读出作者心中深深的疑问。

5、同学们一定急于解开心中的疑惑，下面，就让我们一起走进课文，走近这位种树人，听听他是怎么回答的。

6、自读种树人说的话，讨论刚才提出的问题。

7、同桌两人分角色扮演作者与种树人，通过对话解决刚才的问题。

(设计意图：这一环节中，学生由生疑而质疑，自质疑至解疑，在自主探究、合作交流、角色扮演等自主活泼的学习活动中与文本进行近距离的二度对话，使学生的心与文中的种树人贴得更近。)

四、潜心会文，领会主旨

1、种树人朴素的话语中闪烁着智慧的光芒，让我们受益匪浅，作者听了种树人的话，更是领悟到了深刻的道理。

多媒体课件出示：“不只是树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。在不确定中，深化了对环境的感受与情感的感知，就能学会把很少的养分转化为巨大的能量，努力生长。”

2、默读，启发思考：同学们能理解吗？可以联系自己的生活实际或所了解的名人事例来体会句子的含义，有困难的地方可在小组里展开讨论。

3、交流汇报：

（由于学生阅历尚浅，教师可通过课件简单补充张海迪等人的事迹，以加深学生对此段话的理解。）

4、小结引读：这段话，作者由树的成长想到了人的成长，多么富有哲理啊！你们喜欢吗？那就请你有感情地读读吧！

五、回归课文，深化感受

1、种树人的一番话，给了作者，也给了我们不少启示。而当初仅及膝盖的树苗，如今又怎样了呢，课件出示。

“现在，窗前的桃花心木已经长得与屋顶一般高，是那么优雅自在，显示出勃勃生机。”

2、假如你就是如今长成大树的桃花心木中的一棵，你想说些什么？

《桃花心木》教学设计

课文分析

这篇课文，借种树喻育人，写一个种树人让“树木自己学会在土地里找水源”的育苗方法和道理，说明了在艰苦环境中经受生活考验，克服依赖性，对人成长的重要意义。

文章先写乡下老屋旁的大片空地，被人租种桃花木树苗，树苗尚小；再写种树人育苗却没有规律，使“我”非常奇怪；接着自然引出种树人的一番道理，使“我”从中悟到了育人之道。

学习目标

- 1、学会本课6个生字，正确读写和理解下面词语“插秧、枯萎、锻炼、勃勃生机、莫名其妙。”
- 2、有感情地朗读课文，抄写对自己有启发的语句。
- 3、通过对含义深刻语句的理解，体会种树人的用心，理解作者从中领悟的道理，能联系生活实际谈自己的看法，从而感受育人、做人的真谛。

课前准备：

- 1、搜集有关桃花心木的资料和图片，了解桃花心木这种植物。
- 2、搜集林清玄的作品，读一读，体会一下他的作品风格。

课时安排：2课时

教学过程：

回忆导入

这节课我们继续学习《桃花心木》，出声音朗读课文，回忆课文讲了一件什么事？

我对种树人奇怪的举动产生疑问，通过交谈，找到了原因，并且从中悟出了做人的道理。

二、朗读质疑，抓住重点

速读课文，作者是怎样介绍桃花心木样子的？

树形优美，高大而笔直

2、树形优美，高大而笔直，再读一读这句话，感受它的高、直、美（自己练，指名读）

3、这样一棵桃花心木，它是如何长成的呢？请同学们默读课文3—11自然段，回答问题，注意把相关语句画出来（出示课件）

谁来说说，他哪奇怪呀？这是什么不确定？

（板书：天数不定、水量不定、时间不定、苗数不定）

三、默读思考，切入重点

（板书：自找水源、汲水生长、拼命扎根、减少枯萎）

学会自我生存

四、自读合作，解决难点

1、我们现在知道了种树人希望桃花心木具有自我生存的能力，仅仅是桃花心木需要这种能力吗？自读14—16自然段，看看你读明白了什么？还有什么不懂的？都用笔在书上标注下来，再与小组同学交流，都不明白的一会儿我们全班讨论。

2、桃花心木是依靠什么从及膝高长到与屋顶一般高的呢？

自身的生存能力

3、种树人更关注的不是桃花心木的生长程度，而是桃花心木的生存能力，而桃花心木有了生存能力，离开了任何人都可以生存，所以文章结尾说……（出示课件）

五、畅所欲言，扎实训练

（出示课件）

“不经历风雨怎能见彩虹”，“阳光总在风雨后”，“万物竞天，适者生存”，树虽如此，更何况我们人呢，今天学完这篇课文后老师也很受启发，希望我们都能够做一个经受得起考验、独立自主、具有自我生存能力的人！

桃花心木教学设计课篇四

（一）知识教学点

- 1、学习本课生字、新词。
- 2、有感情地朗诵课文。背诵自己喜欢的部分。

（二）潜力培养点

- 1、培养学生理解含义深刻的句子。
- 2、培养学生阅读要有自己独特的见解。

（三）德育渗透点

使学生感悟到作者接种树喻育人，懂得人应经得起生活的考验，学会锻炼出一颗独立自主的心，不能养成依靠的心理。

（四）美育渗透点

使学生感受到人生之美在于能经得起生活的考验，在于学会自立、自强。

（一）教师教法

教师充分发挥学生的主体作用，引导学生自

探究、在读中理解，读中感悟，并敢于发表自己的见解。

（二）学生学法

自主阅读、自主感悟、自主探究，合作交流，主动发展。

透过理解含义深刻的句子，进而悟出课文是借树喻育人，体会其中所含的深刻道理。

cai课件

桃花心木教学设计课篇五

（一）知识教学点

1、学会本单元9个生字，掌握“枯萎”“汲水”“依赖”“一旦”“一番”“锻炼”“优雅”“勃勃生机”等词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

（二）能力训练点

1、训练学生能理解含义深刻的句子。

2、训练学生敢于发表自己的见解。

（三）德育渗透点

使学生感悟到作者借种树喻育人，懂得人应经得起生活的考验，学会锻炼出一颗独立自主的心，不能养成依赖心理。

（四）美育渗透点

使学生感受到人生之美在于能经得起生活的考验，在于学会自立、自强。

（一）教师教法

教师充分发挥学生的主体作用，引导学生自主探究，在读中理解，读中感悟，并敢于发表自己的见解。

（二）学生学法

自读自悟，小组合作学习，全班汇报交流。

三、重点、难点、疑点及解决办法

（一）重点、难点

通过理解含义深刻的句子，进而悟出课文是借种树喻育人，体会其中所蕴含的深刻道理。

（二）疑点

1、种树人给树苗浇水的时间为何没有规律？浇水量为何不一定？

2、为什么说：“种树的人不再来了，桃花心木也不会枯萎了？”

（三）解决办法

教师引导学生多读，多想，在读中理解，在读中感悟，并通

过联系生活实际，理解含义深刻的句子，体会所蕴含的道理。

教学过程

第一课时

（一）导入新课

今天我们共同来学习一篇蕴含深刻道理的文章。（板书：6桃花心木）

（二）初读课文，整体感知

1、围绕“预习”部分，把有关语句画下来。

2、用自己喜欢的方式读通课文，要求读准生字的字音，画出带有生字的词语，个别不理解的新词用查字典或联系上下文的方法理解。

2、再读课文，想想课文写了一件什么事？

（三）自主学习，谈感悟。

1、抓段落，谈感悟。在学生整体感知课文的基础上，鼓励学生畅所欲言，各抒己见，说说自己喜欢的部分，并陈述自己喜欢的原因。

2、抓句子，谈感悟。在学生畅谈自己喜欢段落的基础上，先引导学生找出自己喜欢的句子。认为含义深刻的句子，反复阅读，细细品味，再组织学生讨论，谈感受，谈见解。

着重理解以下句子：

（1）“在不确定中找到水源、拼命扎根的树，长成百年的大树就不成问题了。”

(2) “如果我每天都来浇水，每天定时浇一定的量，树苗就会养成依赖的心，根就会浮在地表上，无法深入地下，一旦我停止浇水，树苗会枯萎得更多。

幸而存活的树苗，遇到狂风暴雨，也会一吹就倒。”

(3) “不只是树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”

3、抓品读，促感悟。教师引导学生品读，让学生选择自己喜欢的段落或句子，自己练习有感情地朗读，然后在小组中读，推荐读得好的同学在全班同学面前比赛读。

第二课时

(一) 主动探究，悟道理。

2、读了这篇文章，联系生活实际，你想到了什么？

(二) 总结拓展

学了这篇课文后，你有何感受，请写一篇读后感。

(四) 记忆生字，指导书写

1、小组内交流你是怎样记忆本课的生字的。

2、指导书写，重点指导“萎”“锻炼”等字。

(五) 布置作业

1、完成课后第2、3、4练习题。

2、小组评定背诵部分。

附：板书设计

6 桃花心木

种树：浇水不定时、不定量长成百年大树

人：在不确定中生活经得起考验

（借种树喻育人）

教学反思：

- 1、种树人说的话较易懂，指导中强调结合自己生活中的实际问题，能调动学生发表自己的想法、见解。
- 2、学生经学习《白杨》一文的基础上，对本文有了进一步的认识，指名生口头回答，并在书面进行练习，提高学生或大问题的能力。
- 3、本文生字词不多，所以开始就进步学生找出有关语句，边读边悟，发辩自己的见解。

另附学生作品

读《桃花心木》有感

这个星期，我学了《桃花心木》这篇课文。我从课文中明白了：一个人不能永远依靠着父母。

《桃花心木》记叙了一个老农种桃花心木的故事。他给桃花心木浇水的时间不定，量也不定。从而培养树苗独立存活的能力。文章借种树来讲育人的道理。说明在不确定的环境中生长的人，才能经得起考验。

我仅体会到人应该像桃花心木一样，在不确定的条件下生活，

就容易经受得住困难生活的考验，才会锻炼出独自能力。只有这样才能造出一个真正坚强的人。我还从种树人的话悟出了：学习，不能死记硬背，而是靠平常的积累。只要平常积累得更多，考试前才不用死记硬背！

读了文章，我想到了现在的小孩，还一直依赖着父母，什么事情都要父母帮他们做，生活能力和独立自主能力较弱。依赖一些优越的生活条件，没有这些条件，便受不了，发脾气或不干，这些都是要克服的。

读了《桃花心木》这篇课文，我明白了许许多多的道理！

桃花心木教学设计课篇六

教材简析：

本文借种树喻育人，写一个种树人让“树木自己学会在土里找水源”的育苗方法和道理，说明了在艰苦环境中经受考验，克服依赖性，对人成长的重要意义。文章先写乡下老屋旁的大片空地，被人租种桃花木树苗，树苗尚小；再写种树人育苗却没有规律，使“我”非常奇怪；接着自然引出种树人的一番道理，使“我”从中悟到育人之道；最后写树苗已经长大，种树人不再来了，证实了种树人道理的正确。

设计理念：充分发挥学生的主体作用，引导学生自主探究，在读中理解，读中感悟，并通过联系生活实际，小组合作学习，全班汇报交流，锻炼学生“敢于发表自己的见解”的能力。

认识目标：学会9个生字，掌握“枯萎”、“依赖”、“一旦”、“一番”、“锻炼”、“优雅”等词语。理解课文深刻的句子和课文内容。

能力目标：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。体会

种树人的用心，能联系生活实际谈谈自己的见解。

情意目标：懂得人应该经得起生活的考验，学会锻炼出一颗独立自主的心，不能养成依赖心理。

重点难点：通过理解蕴含意义深刻的句子，进而悟出课文是借种树喻育人，体会其中包含的深刻道理。

课时安排：两课时

第一课时：自学生字词，掌握音、形、义。理清课文的层次，初步理解课文内容。（过程略）

第二课时：

一、复习，用中积累。

1、通过上节课的学习，种树的话都明白吗？齐读。

a□我说你这个种树人可真是的，既不按时给树苗浇水，又不浇一定量的水，瞧，树苗都枯萎，后悔吗？（不后悔。我之所以不按时给树苗浇水，不浇一定量的水，是让它们自己学会在土里找水源，才能长成百年大树，自己不会找水源，枯萎了也没什么后悔的。）

b□种树人，我有个问题要向你请教。如果按时给树苗浇水，浇一定量的水，结果会怎样？

二、主动探究，悟道理。

1、种树人看似漫不经心，实则心中有数；似乎懒懒散散，

实则从从容容。种树人的用心良苦没有白费，现在读课文最后三节。

2、探究：“种树的人不再来了，桃花心木也不会枯萎了。”

桃花心木为什么不会枯萎？“我”从种树的一番话中悟出了一个什么道理？

3、着重理解：“不止是树，人也是一样，在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”

(1) “不确定”是指什么？

(2) 同学们知道哪些在艰苦环境中自主自强的人的事例吗？或者生活在温室里，经不起风雨的人的故事吗？请你联系知道的人、事、物，谈一谈。

(3) “在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。”你们身边有这样的人吗？（自己会找水源的树苗，将来能长成参天大树；从小能够独立自主的孩子，将来必成栋梁之材。愿我们每一位同学都能成为一名自主自强，独立自主的好孩子。）

4、读了这篇文章，联系生活实际，你想到了什么？

(1) 提示：

a□从自己的求知和生活自立情况谈；

b□从学校的教育教学情况谈；

c□从家庭教育情况谈；

d□从转变观念，教育改革方面谈。

(2) 要求：

a□紧密结合自己学习本课懂得的道理谈；

b□开拓思路，从不同方面思考回答；

c□充分表达个人见解，怎么想就怎么说，不同意见可以讨论。

三、总结拓展

同学们列举的事例也深深地打动了。是呀，小小的种子深埋地下，为了生存，它掀翻土壤，奋力向上，终于沐浴阳光雨露，长成参天大树；身患重残的张海迪大姐姐身残志坚，在逆境中奋斗，在困境中成长，她的人生收获累累硕果……这一个个生动鲜明的事例无不告诉我们：人要主动地接受生活的考验和磨练、掌握生存和发展的本领，自立自强。哪怕只有一线希望，也要牢牢地抓住它，去拼搏，去奋斗，去赢得生命的辉煌。

四、推荐学生阅读《鲁滨逊漂流记》和《钢铁是怎样炼成的》，阅读后，试着写感受。

五、作业：有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

1、说说课文中哪些地方让你喜欢，为什么？

2、同桌互读互背互评。

3、班内背，教师给予鼓励。

4、课外练习，向父母谈谈这位种树人育苗的做法和他所讲的道理，听一听父母的看法。

板书设计：

（一）桃花心木

种树：浇水不定时、不定量，长成百年大树

人：在不确定中生活能经得起考验。

（借种树喻育人）

（二）桃花心木

树人

拼命扎根自立自强

汲水生长学会生存

经受风雨经受磨练

桃花心木教学设计课篇七

继续学习课文，通过朗读和学习种树人的话，理解“树苗就会养成依赖的心，根就会浮在地表上，无法深入地底，一旦停止浇水，树苗会枯萎得更多。幸而可以存活的，遇到狂风暴雨，也是一吹就倒了。”

理解作者的联想：在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。

能在理解作者和种树人的话后，联系自己的实际。

多媒体。

一、回顾

师说：上节课我们一起初步了解课文的内容，请同学们回忆种树人是怎样种桃花心木的？

为此，作者感到莫名其妙，就去问种树人，种树人是怎样回答的呢？

这节课我们一起看一看。

二、请同学们自己读一读种树人的话

种树人的话都明白了吗？

生：明白了。

生：能！

师：回答我的问题可不许看书，老师建议你们再读一读种树人的话，最好能记住。

生读种树人的话。

师：不看书能回答我的问题吗？

生（信心十足）：能！

（生笑。）

生：不后悔。我之所以不不按时给树苗浇水，不浇一定量的水，是要让它们自己学会在土里找水源，自己会找水源的，才能长成百年的大树，自己不会找水源的，枯萎了也没什么可后悔的。

种树人，我有个问题要向你请教。

生：没问题，你问吧！

师：嗨！口气不小啊！

师：我问你，如果按时给树苗浇水，浇一定量的水，结果会怎么样？

生：树苗就会养成依赖的心，根就会浮在地表上，无法深入地底，一旦停止浇水，树苗会枯萎得更多。幸而可以存活的，遇到狂风暴雨，也是一吹就倒了。

师：噢，我明白了，开始我还以为你很懒呢，原来不是啊！

三、问题讨论

那么，你认为种树人的种树方法是否非常合理呢？

请你们小组讨论。

四、联系生活实际，领悟其蕴含的道理

种树人讲的是种树的道理，我很受启发，联想到了在不确定中生活的人，能比较经得起生活的考验，会锻炼出一颗独立自主的心。

请同学们一起读“我”悟出的道理，大家联系生活实际谈谈你对这段的理解。

生1：要锻炼独立的生活能力！

生2：要做一个独立自主的人，不能什么事都依靠爸爸妈妈。

生3：自己要主动地学习，不能总是等着老师教。

生4：要学会自己学习，不需要家长和老师的督促，自己能主动地学习。

师：理解得好！老师读了种树人的话也颇受启发，老师需要锻炼、培养学生的自学能力。今天，你们就表现得非常好。

建议你们为自己良好的表现而鼓掌。

生：种树的人不再来了，桃花心木也不枯萎了，这是因为桃花心木自己学会了在土里找水源。

师：理解得真好！

五、有感情地朗读课文最后三个自然段，读出自己不同的感受

赞美、感激、欣慰、骄傲……

假如你就是这“桃花心木”中的一棵，把你想对育苗人说的话写下来。