

最新六年级数学科教学工作计划(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

六年级数学科教学工作计划篇一

三年级二班共有49名学生，其中男生28人，女生21人，由原北营小学和原小庄小学部分学生组班而成。由于学生来自不同的学校不同的班级，学生的学习习惯、学习方法以及学习水平等都存在着较大的差异。而且还有部分学生的学习习惯和行为习惯较差，大部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识 and 习惯，一部分学生上课纪律松懈，喜欢随意讲话，课堂作业不能及时完成。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多采，形式多样，富有吸引力，而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

二、教材分析：

教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。其中除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

单元分析：（一）数与代数

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，引入小数的初步认识，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

(二) 空间与图形

1. 测量。（第六单元：面积）

本单元设计加强了探索性，让学生经历知识的形成过程。让学生探究引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

2. 图形与位置。（第一单元：位置与方向）让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。

(三) 统计（第三单元，统计）

初步学习简单的数据分析和平均数。

加强了对统计作用的进一步认识及对平均数在统计学意义上的理解。

(四) 解决问题

1、第八单元，解决问题。

用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题。

2. 第九单元，数学广角。

学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

3. 实践活动。

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动——“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，

并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学中需要准备的教具和学具

1、指南针

2. 年历卡

3. 24时计时法的钟面模型

4. 面积单位卡片

5. 简易天平

五、教学措施：

1、将计算作为解决问题的一个组成部分进行教学，让学生进一步体会计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的这样一种思维方法。

2、创设丰富的便于操作的实践活动情境，使学生亲身体验方位的知识，感受方位知识与日常生活的密切联系。

3、利用学生已有的知识学习新的统计知识了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

4、让学生通过小组合作探究，综合运用所学的数学知识，动手实践解决数学问题，培养学生的实践能力和解决问题能力。

5、让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

6、提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。激励他们扩充知识面和进一步探索研究的兴趣与欲望，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增进学好数学、会用数学的信心。

六、课时安排：

一、位置与方向（5课时）

二、除数是一位数的除法（13课时）

1. 口算除法3课时左右

2. 笔算除法9课时左右

整理和复习.....1课时

三、统计（4课时）

1. 简单的数据分析2课时左右

2. 平均数2课时左右

四、年、月、日（5课时）

制作年历.....1课时

五、两位数乘两位数（8课时）

1. 口算乘法3课时左右

2. 笔算乘法4课时左右

整理和复习.....1课时

六、面积（7课时）

七、小数的初步认识（5课时）

八、解决问题（4课时）

设计校园.....1课时

九、数学广角（2课时）

十、总复习（4课时）

六年级数学科教学工作计划篇二

根据学校工作安排，我担任初三年级数学，本学期教学计划如下：

一、教学思想：教育学生掌握基础知识与基本技能

运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的潜力。

二、在教学过程中抓住以下几个环节

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节资料与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课到达教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生用心主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3)课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生应对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

三、不断钻研业务，提高业务潜力及水平。

用心参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更务实，方法更灵活，手段更先进。

四、提高质量的措施

1. 认真学习钻研新课标，掌握教材。
2. 认真备课，争取充分掌握学生动态。
3. 认真上好每一堂课。
4. 落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
5. 用心与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
6. 经常听取学生良好的合理化推荐。
7. 以“两头”带“中间”战略思想不变。
8. 深化两极生的训导。

六年级数学科教学工作计划篇三

一、班级情景分析：

1. 基本情景：本班共计__人，其中男生__人，女生__人。
2. “双基”掌握情景：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了必须的发展. 基础知识掌握牢固，具备了必须的学习数学的本事。
3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能进取主动地参与学习过程，实行分工合

作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自我的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4. 学困生情景：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，异常对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

二、教材简析：

这一册教材包括下头一些资料：分数乘法，位置与方向(二) 分数除法，比、圆，百分数，扇形统计图，数学广角。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向、圆两个单元。位置与方向在四年级下册的“用方向与距离确定位置”已经学习，但还得巩固提高；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索

的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。决问题中的作用，发展统计观念。

三、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学

的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

五、教学难点：分数乘法和除法、数学广角。

六、教学改革措施：

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、构成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一齐摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践本事。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不一样的学生，要有不一样的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。仅有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、

耐心。

3、重视与家庭的联系。

八、教学进度：

(略)

六年级数学科教学工作计划篇四

一、班级情况分析：

本班共有56名学生。学生学习风气较好，学生学习上最大的障碍是缺乏一种积极向上的精神，对学习往往浅尝辄止，能够静下心来认真学习的风毛麟角。有几名学生虽然有着聪明的脑袋，却总是不能安心于学习，作业常常草草了事，反而不如一些个虽然思维反应慢、但踏实学习的学生。个别同学存在作业拖拉的现象，缺乏一个好的学习习惯，因此，要想使本班的学习成绩更上层楼，可谓任重而道远，需要师生在今后不断努力。

二、全册教材简析：

苏教版五年级《数学》教材下册共安排了八个单元，分四个领域编排教学内容。

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排5个单元，包括“简易方程”、“因数与倍数”、“分数的意义和性质”、“分数加法和减法”、“解决问题的策略”。在“空间与图形”领域有圆。在“统计与概率”领域有：折线统计图。联系上述3个领域的教学内容编排3次实践活动和整理与复习。

三、全册教学目标：

知识与技能：

1. 联系已有的知识和经验, 经历将实际问题抽象成式与方程的过程, 初步体会方程的意义和思想, 经历探索和理解分数的意义和性质. 和分数加减法计算方法的过程, 进一步体会数概念的扩展, 理解运算的意义, 形成必要的计算技能; 经历探索两个数(指非0自然数, 下同)的最小公倍数和最大公因数及求法的过程, 进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。
2. 认识圆的特征以及探索和圆的周长, 面积公式的过程中, 进一步积累学习“空间与图形”的经验, 并获得有关的基础知识的相应的基本技能。
3. 经历用复式折线统计图表示相关数据的过程, 能看懂常见的复式折线统计图, 并能进行简单的分析和交流, 初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法, 能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1. 在认识等式, 方程, 探索等式的性质, 解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中, 感受方程的思想方法和价值, 进一步发展抽象思维, 增强符号感。
2. 在认识公倍数, 公因数, 以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中, 能够有条理地进行思考, 并合乎逻辑地表达自己的思考过程, 进一步培养良好的思维品质。
3. 在认识分数的意义, 探索分数的基本性质的加减计算方法的过程中, 能够主动进行观察和操作, 比较和分析, 抽象和概括, 猜想和验证等活动, 进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力, 不断增强数感。

4. 在学习认识圆的特征以及探索圆的周长，面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

5. 在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1. 能从现实情景中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程，分数，计算公式，统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2. 在列方程解决一步计算的实际行动的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

3. 在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程，用公式解决有关圆的周长和面积的计算的实际行动，以及用调查统计的方法解决实际行动等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

4. 能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际行动，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际行动的特点选择相应的策略的能力。

情感与态度：

1. 能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2. 在探索数学知识，发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性，严谨性，以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

3. 在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，因数学的自觉性。

4. 在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见，发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃，逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真严谨的学习习惯。

5. 通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

四、本册教材的重难点：

1. 方程

重点：理解方程的意义，会用等式的性质解方程

难点：等式性质的理解及列方程解决实际问题

2. 公倍数和公因数

重，难点：会求10以内两个数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数

3. 认识分数

重点：理解单位“1”，分数单位及分数的意义，理解分数与除法的关系，分数的应用

难点：单位“1”，分数的意义的理解

4. 分数的基本性质

重点：使学生在探索中理解分数的基本性质，掌握约分和通分的方法

难点：熟练，正确地进行约分，通分，分数大小的比较

5. 统计

难点：能对复式统计折线图所表达的信息，进行分析，比较和简单的判断，推理

6. 分数加法和减法

重点：使学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确，熟练地进行计算

难点：能运用分数加减法解决一些简单实际问题

7. 解决问题的策略

重点：使学生在解决实际问题的过程中，会用“转化”的策略解决问题

难点：在合作交流中探索“转化”策略的合理解题步骤

8. 圆

重点：认识圆的特征，会画指定大小的圆，计算圆的周长和面积，并能解决实际问题

难点：圆的周长及面积公式的推导

五、教学措施：

1. 重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建

立有关的数学概念。

2. 重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3. 让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4. 加强估算(测)能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

六、教学具准备：

多媒体课件、生活实例

七、课时安排：

1. 简易方程-----12课时

2. 折线统计图-----3课时

蒜叶的生长-----1课时

3. 因数与倍数-----12课时

和与积的奇偶性-----1课时

4. 分数的意义和性质-----15课时

球的反弹高度-----1课时

5. 分数加法和减法-----4课时

6. 圆-----3课时

7. 解决问题的策略-----3课时

8. 整理与复习-----5课时

六年级数学科教学工作计划篇五

教学内容：

8、7、6加几。

教学目标：

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上，自主探索计算8、7、6加几的各种方法。

2、使学生进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算8、7、6加几。

3、培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移、类推能力。

4、培养学生合作、探索的意识及环保意识，对学生进行热爱大自然的思想教育。

5、使学生感受到生活中处处有数学。

教学重点：

理解“凑十法”的思维过程。

教学难点：

自主探索计算8、7、6加几的各种方法。

教学准备：

课件、13根小棒

教学过程：

一、复习旧知，新知铺垫

1、口算

2、括号里能填几

3、分解数的组成

（通过“数的组成”这部分复习，为下面的学习进行必要的铺垫）

二、新课

（一）创设情境，激发求知的_

课件出示风景片及情境图

（课件展示将学生带入生动的生活情境中——买公园门票，体现了新课改中强调数学同日常生活的联系。能使学生体验到生活中处处有数学，学生学得有趣，认为数学问题就在自己身边。增强学习和应用数学的信心。进而调动学生学习的积极性。）

（二）自主探索

1、探索一共有多少小朋友。

指名说，你是怎么知道的？

2、小组合作讨论

师巡视，注意发现不同的方法。

3、小组汇报交流

生可能出现的三种算法：

(1) 数数法：1、2、3……12、13，一共有13个人。

(2) 接数法：左边有5个人，然后接着数6、7、8……13，一共有13个人。

(3) 凑十法；左边有8个人，把右面的2个人与这8个人合起来，凑成10人，再加上剩下的3个人，一共是13个人。

4、教师小结：这几种方法都不错，那你最喜欢用哪一种方法？

(让学生先在小组内交流，不仅可让每个学生都有发言机会，特别是不爱发言学生，同时还体现算法多样化，让学生通过交流，起到互相学习，互相促进的作用。)

(三) 动手操作，自我感悟，探求新知

1、探索用计算方法怎样求一共有多少个小小朋友，应该怎样列算式呢？(生说，师板书 $8+5$)

2、小组合作交流，动手用小棒摆

要求在摆好后，把你的摆法说给同桌听，在听人讲话时，要学会倾听，这是一种尊重他人的表现。

(让学生通过学具操作，加深对所学的加法计算过程的理解，

也是培养学生利用学具帮助学习的意识，更是加强了学生的动手操作和口语表达能力，培养良好的学习习惯。)