

最新整十数加一位数及相应的减法说课 课件 整十数加一位数及相应的减法教学 反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

整十数加一位数及相应的减法说课课件篇一

本课是在学生学习了20以内的加减法、认识了100以内数的基础上学习的。这既是前面学习口算的拓展，又是以后学习笔算两位数加、减一位数、两位数的基础。分析学生的情况，我们认为有的孩子已经能够口算整十数加、减一位数，多数学生也能够自主解决本课的新问题，只是学生由于个体差异所用时间长短和方法会有所不同。但是孩子们要认识到“相同单位的数才能相加减”这一算理层面，还需要教师的点拨与引导。如何让学生在原有知识的基础上学习新知识，找准新旧知识的链接点就是我们当前所面临的一个数学问题。现在我就结合本次课例谈谈我们的做法。

各位老师已经感受到这节课的复习旧知时间很长，共出示了15幅图片，近三分之一的同学来回答，目的是为了唤醒学生的旧知。与本课知识的链接是在两个单元之前，相隔时间较长，孩子们年纪小易记但遗忘也快，大量的练习就是一个对学生思维慢慢预热的过程。大家可以看到这样一个细节：开始孩子们还一个一个地去数是不是整十，后来一眼就看出有几个十和几个一。所以当这个练习结束之后，面对本课的新问题，孩子们很自然地理解 $30+5=35$ 算理是3个十和5个一加起来就是35。算理的难点迎刃而解。陆游曾在教孩子写诗时说过：“如果欲学诗，功夫在诗外”，本节课我觉得要想弄

懂算理，其功夫也正是在旧知。

作为计算教学，前后知识紧密衔接是其显著特点，每节课相对后续学习来讲都是下一个知识的生长点，对后面的学习影响很大。弄明白了，以后的学习水到渠成；理解不透，其消极作用也不容忽视。纵观本课所处的第八单元，不难发现无论是学习100以内的口算加减法还是笔算加减法，都需要学生明确算理，而本课又是这一知识链中重要的一环。因此，我们将本节的教学重点确定为使学生明确整十数加一位数和相应的减法的算理。其意在为学生深入理解“相同数位上的数相加减”这一知识作好准备。如果我们每节课都扎实地为学生营造说算理的活动，让学生每天在这种看似无意的训练中得到“无意插柳柳成荫”的收获。

整十数加一位数及相应的减法说课课件篇二

《整十数加一位数及相应的减法》是人教版第二册中第62页的内容。本节课是学生在掌握了100以内数的组成的基础上进行学习的。根据本节课的教学特点，我主要通过复习旧知——100以内数的组成；探究算法——整十数加一位数的算理算法；巩固练习——学会应用各种不同方法熟练口算，以及课堂小结巩固提升这四个层次进行设计。

这一环节的主要目的是激发学生学习热情的同时巩固100以内数的组成，为下一环节整十数加一位数及相应减法的口算做好准备。因此在设计本环节的时候，我很注重趣味性，创设了小朋友们抢答题的游戏，在每一个小动物的背后藏着一个数的组成的知识。让学生回忆48里有（ ）个十和（ ）个一，9个十和7个一组成（ ），3捆小棒和5根小棒一共有几根以及在一个数位器的十位和个位上拨了几个珠子，辨一辨是几。这一环节学生的学习热情高涨，达到了预期的效果。真正地让每一位学生参与到课堂教学中去。

虽然教材中创设的情境非常的贴近学生生活，但是图中的干

扰信息太多，很难让学生从中提取本节课有用的信息。于是我通过电脑演示摆小棒的过程，让学生根据演示过程提出问题并解决问题。运用小棒的拼摆，不仅让学生加深对所学加减法计算过程的理解，而且也初步培养了学生利用学具帮助学习的意识。这样减轻了学生的负担，也提高了课堂效率。学生很快就领会到这节课学习的内容是什么了。

对于例题，引导学生从不同的角度去理解计算过程，从而得到不同的方法。大多数学生想到的是利用数的组成来计算，而往前数，往后数，如果数的数据不大，是一个好的计算方法。更有聪明的学生已经知道了计算的实质，相同数位上的数相加或减。

刚学完了例题，我设计了一个吃玉米和聪明屋找错误的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中知识与能力得到了长进。通过这些练习的探讨，让他们去发现问题，不仅激发了学生的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。这样的途径学的知识比较牢固，且不会遗忘。接着反馈练习的题目，学生不仅要掌握计算方法，还要求真正理解课题的含义。师还结合今天学习的内容解决生活中的实际问题。以生活实际中的问题来锻炼学生的思维能力，让学生体会到生活中处处有数学。

在最后是课堂小结，巩固提升。让学生说一说自己再这节课中的收获，使学生对本课的知识有进一步的认识。

这节课也有一定的不足：就是让学生说的太少。以后注意多让学生说一说自己是怎么理解的，效果可能会更好。

整十数加一位数及相应的减法说课课件篇三

您现在正在阅读的一年级下册《整十数加一位数及相应的减法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!一年级下册《整十数加一位数及相应的减法》教学反思刚刚过完一个双休日，学生们就要学习新的知识，整十数

加一位数及相应的减法对于一年级的孩子来说并不是一个简单的内容，心里早就做好了接受学生错误的准备。对于教学目标让学生经历两位数加减一位数的口算方法的探索过程在课堂上体现地比较充分，了解加减法算式中各部分的名称学生掌握得比较好，而比较熟练地进行口算这个要求对于各个层次学生来说肯定存在着差异，部分学生在课堂上没有能够及时达成。反思这节课，应该有一些感受想要与大家分享。

在例题情境图的运用上，有两种预设：一种是直接看图列出算式，然后根据算式选择一道加法和一道减法进行计算方法的引导；另一种是看图说出图意，然后选择一道加法、一道减法情境的应用题请学生进行列式计算。前者有利于直奔主题，节约教学时间，为原本捉襟见肘的教学时间腾出赋予的空间，后者有利于训练学生的数学表达能力数学表达能力是一种需要长期训练的内容，学生缺了一堂的训练也不会大受影响。思前想后，觉得不能抛开学生常规数学能力的培养。情境，不能单纯为了新知的学习。

从课堂反馈来看，学生在看图说图意编题目的过程中表现得更加积极，表达得更加流畅，数学表达能力有所提升。

让学生了解加减法算式中各部分的名称是本课的一项教学目标，也是对一年级学生来说比较抽象的、难以理解和记住的，幸喜自己在前面的教学中已经渗透了减法各部分的名称，所以本课主要让学生了解加法各部分的名称。

对于 $34-30=4$ ，先请学生说说谁是被减数、减数、差，再按照 $34-4=30$ ，说说各部分的名称。对于加法 $30+4=34$ ，我请学生猜一猜30叫做什么数（有些学生说被加数，其实是对被减数名称的一种正迁移），我告诉学生30叫做加数，4也叫做加数，34叫做和。然后再请学生根据 $4+30=34$ 说说各部分的名称。

在完成想想做做3之后请学生仔细观察每组的四道题目，思考能不能根据一道算式很快地算出另外的三道算式。这样的思

考方向有些大，但正好可以发挥学生的个性化理解。一种是横着看发现加法和减法之间的关系，一种是竖着看观察两道加法、两道减法之间的关系。

思考后学生的回答还是比较朦胧的，他们能够大约的看出两道加法、减法之间的联系，但是表达的还是不够清楚的。要真正表达完整还是比较难的，特别是对于一年级的孩子来说，不能过快地拔高他们的生长速度，所以我在课堂上认可了学生朦胧地认知。

整十数加一位数及相应的减法说课课件篇四

《整十数加一位数及相应的减法》是人教版第二册中第41页的内容。本节课是学生在掌握了100以内数的组成的基础上进行学习的。根据本节课的教学特点，我主要通过复习旧知：100以内数的组成；探究算法：整十数加一位数的算理算法；巩固练习：学会应用各种不同方法熟练口算，以及课堂小结巩固提升这四个层次进行设计。

在复习旧知——100以内数的组成；这一环节的主要目的是激发学生在学习热情的同时巩固100以内数的组成，为下一环节整十数加一位数及相应减法的口算做好准备。因此在设计本环节的时候，我很注重趣味性，创设了小朋友们喜闻乐见的“交朋友”的游戏，在每一个小动物的背后藏着一个数的组成的知识。让学生回忆48里有几个十和几个一，9个十和7个一组成多少，3捆小棒和5根小棒一共有几根以及在一个数位器的十位和个位上拨了几个珠子，辨一辨是几。这一环节学生的学习热情高涨，达到了预期的效果。真正地让每一位学生参与到课堂教学中去。

在探究算法环节中，我灵活的运用了教材。虽然教材中创设的情境非常的贴近学生生活，但是图中的干扰信息太多，很难让学生从中提取本节课有用的信息。于是我通过电脑演示摆小棒的过程，让学生根据演示过程提出问题并解决问题。

运用小棒的拼摆，不仅让学生加深对所学加减法计算过程的理解，而且也初步培养了学生利用学具帮助学习的意识。这样减轻了学生的负担，也提高了课堂效率。学生很快就领会到这节课学习的内容是什么了。

对于例题，引导学生从不同的角度去理解计算过程，从而得到不同的方法。大多数学生想到的是利用数的组成来计算，而往前数，往后数，如果数的数据不大，是一个好的计算方法。更有聪明的学生已经知道了计算的实质，相同数位上的数相加或减。

在巩固练习环节，我设计不同层次、形式多样、由易到难，针对性强的练习。刚学完了例题，我设计了一个摘苹果的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中知识与能力得到了长进。通过三道判断题的探讨，让他们去发现问题，不仅激发了学生的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。这样的途径学的知识比较牢固，且不会遗忘。接着是一道开放性的题目，学生不仅要掌握计算方法，还要求真正理解课题的含义。最后一题是应用实践题，结合今天学习的内容解决生活中的实际问题。以生活实际中的问题来锻炼学生的思维能力，让学生体会到生活中处处有数学。

在最后是课堂小结，巩固提升。让学生说一说自己再这节课中的收获，使学生对本课的知识有进一步的认识。

这节课也有一定的不足：就是让学生活动的太少，有时让学生说的太少。以后注意多让学生说一说自己是怎么理解的，效果可能会更好。

整十数加一位数及相应的减法说课课件篇五

《整十数加一位数及相应的减法》是人教版第二册中第41页的内容。本节课是学生在掌握了100以内数的组成的基础上进行学习的。根据本节课的教学特点，我主要通过复习旧

知：100以内数的组成；探究算法：整十数加一位数的算理算法；巩固练习：学会应用各种不同方法熟练口算，以及课堂小结巩固提升这四个层次进行设计。

在复习旧知——100以内数的组成；这一环节的主要目的是激发学生在学习热情的同时巩固100以内数的组成，为下一环节整十数加一位数及相应减法的口算做好准备。因此在设计本环节的时候，我很注重趣味性，创设了小朋友们喜闻乐见的“交朋友”的游戏，在每一个小动物的背后藏着一个数的组成的知识。让学生回忆48里有几个十和几个一，9个十和7个一组成多少，3捆小棒和5根小棒一共有几根以及在一个数位器的十位和个位上拨了几个珠子，辨一辨是几。这一环节学生的学习热情高涨，达到了预期的效果。真正地让每一位学生参与到课堂教学中去。

在探究算法环节中，我灵活的运用了教材。虽然教材中创设的情境非常的贴近学生生活，但是图中的干扰信息太多，很难让学生从中提取本节课有用的信息。于是我通过电脑演示摆小棒的过程，让学生根据演示过程提出问题并解决问题。运用小棒的拼摆，不仅让学生加深对所学加减法计算过程的理解，而且也初步培养了学生利用学具帮助学习的意识。这样减轻了学生的负担，也提高了课堂效率。学生很快就领会到这节课学习的内容是什么了。

对于例题，引导学生从不同的角度去理解计算过程，从而得到不同的方法。大多数学生想到的是利用数的组成来计算，而往前数，往后数，如果数的数据不大，是一个好的计算方法。更有聪明的学生已经知道了计算的实质，相同数位上的数相加或减。

在巩固练习环节，我设计不同层次、形式多样、由易到难，针对性强的练习。刚学完了例题，我设计了一个摘苹果的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中知识与能力得到了长进。通过三道判断题的探讨，让他们去发现问题，不仅激发了学生

的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。这样的途径学的知识比较牢固，且不会遗忘。接着是一道开放性的题目，学生不仅要掌握计算方法，还要求真正理解课题的含义。最后一题是应用实践题，结合今天学习的内容解决生活中的实际问题。以生活实际中的问题来锻炼学生的思维能力，让学生体会到生活中处处有数学。

在最后是课堂小结，巩固提升。让学生说一说自己再这节课中的收获，使学生对本课的知识有进一步的认识。

这节课也有一定的不足：就是让学生活动的太少，有时让学生说的太少。以后注意多让学生说一说自己是怎么理解的，效果可能会更好。