

2023年小学数学一年级统计教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学一年级统计教案篇一

1. 让学生亲身参与实践活动，使他们加深对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。
2. 学生应用数学解决实际问题 and 进行数学交流的意识 and 能力。
3. 结合实践活动对学生进行思想品德教育。

教学内容

教科书第86~87页。

教具、学具准备

学生准备玩具、学习用品和生活用品，从学具卡片上剪下各种币值的人民币。教师提前几天给学生布置这节课的准备工作。

1. 我们要做一个非常有意思的数学游戏，把教室布置成一个小商店。
2. 同学们有的要扮演售货员，有的要扮演顾客，有的要扮演废品回收员。

3. 商店里的商品需要我们自己准备，请大家把平时经常使用的玩具、学习用品和生活用品带来一些作为商品。

4. 这些商品的价格标签要自己制作。价格你们可以通过不同的方式了解到，例如，可以到商店去调查一下，可以问问你们的家人，还可以查一查书本资料。

教学设计

一、导入

1. 今天的教室布置的漂亮吗？

（教师参考教科书上的样子把教室布置成一个商店的样子。把学生座位绕教室三面摆放，一方是玩具柜台，左右两边分别是学习用品柜台、废品回收站和生活用品柜台）

2. 这些物品中哪些是玩具，哪些是学习用品，哪些是生活用品？我们给它们分分类。

（请四名同学分别选出玩具、学习用品、生活用品和可回收的物品，摆放在相应的柜台上）

二、新授

活动准备

1. 请读一读物品标签上的价格，看看你喜欢的商品是多少钱？

2. 你要买什么商品？

3. 应该去哪个柜台购买？

活动示范

1. 谁来扮演顾客，谁又来扮演售货员呢？（选出购物示范学生两名）
2. 教师问顾客：你喜欢什么商品？准备去哪个柜台购买？（买什么）
3. 你喜欢的商品标价是多少钱？（读价格）
4. 你手里有多少钱？怎样付款？（算付款）
5. 教师问售货员：顾客拿出了多少钱？他要买的商品是多少钱？（读价格）
6. 你要找多少零钱给他？（算找零）

教师请其他学生观察这两名学生如何进行商品买卖，在买卖过程中有什么步骤。

三、开始活动

1. 活动要求：顾客要检查售货员有没有找错零钱。
2. 卖易拉罐和矿泉水瓶的同学要检查废品回收员有没有算错一共应该付多少钱。
3. 售货员要看清顾客付款对不对。
4. 可以同学之间互相帮助，可以合伙购买。

教师选定一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的扮演顾客。让学生根据自己的需要，利用人民币卡片购买商品及开展废品回收活动。在活动过程中，要让买卖双方互相检查对方在进行人民币计算时有没有发生错误。

教师一方面要注意观察学生提出了哪些问题，是怎样解决的，

另一方面要在学生碰到困难时给以适当的帮助和提示。

四、活动汇报

活动结束后，组织一部分学生进行汇报。

1. 你在活动中碰到了什么问题？你是怎样解决的？
2. 大家讨论一下这些解决问题的方法是不是最好的呢？
3. 抽取几名顾客进行汇报。

a□你原来有多少钱？

b□买了哪些东西？

c□一共花了多少钱？还剩多少钱？

d□原来的钱数减去花去的钱数等于剩下的钱数吗？

4. 抽取几名售货员汇报结果。

a□一共卖出多少东西？

b□收入多少钱？

5. 请废品回收员汇报。

a□数一下一共回收了多少个易拉罐和多少个矿泉水瓶，付出多少钱。

b□付出的钱等于所回收物品的价钱吗？

教师要利用这个机会向学生介绍环境知识，宣传环保思想，

培养学生从小爱护环境的意识。

五、活动讨论

1. 把你在活动中遇到的问题 and 小组的同学说说，互相听听大家的购物过程。
2. 购买相同价钱的商品有没有不一样的付款方法，分别是怎么解决的？
3. 售货员在一起讨论今天你卖的商品是怎么计算找零的？

六、小结

1. 今天的活动你喜欢吗？
2. 你有什么收获？

在学生发言的基础上，教师做简短总结：一方面我们复习了人民币的有关知识，进一步熟练地运用百以内的加减法进行人民币的计算；另一方面，通过参与活动，我们还可以看到，生活中处处有数学，我们学习数学知识的最终目的是为了解决生活中的实际问题，所以，我们平时要注意观察生活中的数学问题，并运用所学的知识把它解决。

小学数学一年级统计教案篇二

教学内容背景材料：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）二年级上册第八单元的排列与组合

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
- 3、培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

教学重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程

教学难点：初步理解简单事物排列与组合的不同

教具准备：教学课件

学具准备：每生准备3张数字卡片，学具袋

教学过程：

步骤师生活活动修改意见设计意图

一

（一）创设问题情境：

师：森林学校的数学课上，猴博士出了这样一道题（课件出示）用数字1、2能写出几个两位数？问题刚说完小动物们都纷纷举手说能写成两个数：12、21。接着猴博士又加上了一个数字3，问：“用数字1、2、3能写出几个两位数呢？”小猪站起来说能写成3个，小熊说5个，小狗说7个，到底能写出几个呢？用学生感兴趣的童话故事引入，易于激发起学生探究的兴趣，同时也向学生渗透助人为乐的品德教育。

（二）

1. 自主合作探索新知

试一试

师：请同学们也试着写一写，如果你觉得直接写有困难的话可以借助手中的数字卡片摆一摆。

学生活动教师巡视。（学生所写的个数可能不一样，有多有少，找几份重复的或个数少的展示。）引导学生根据自己的实际情况选择不同的方法探究新知，体现了不同的孩子用不同的方式学习数学这一新的教学理念，易于吸引不同层次的学生积极主动的参与到活动中来。

2. 发现问题

学生汇报所写个数，教师根据巡视的情况重点展示几份，引导学生发现问题：有的重复写了，有的漏写了。

引导学生发现写数过程中出现的问题，并就此展开讨论、交流，遵循了学生的认知特点。学生在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自己的实际选择不同的方法，尊重了学生的主体地位。在此过程中学生收获的不仅是知识本身，更多的是能力、情感。

3. 小组讨论

学生以小组为单位交流讨论。

4. 小组汇报

汇报时可能会出现下面几种情况：

1、无序的。

2、先写出1在十位上的有12、13；再写出2在十位上的

有21、23；再写出3在十位上的有31、32。

3、用数字1、2能写出12、21；用数字2、3能写出23、32；用数字1、3能写出13、31。

引导学生及时评价每一种方法的优缺点，使其把适合自己的方法掌握起来。

5. 小结

教师简单小结学生所想方法引出练习内容。

（三）拓展应用

请你试着摆出其他几种排法。学习的目的是为了应用，让学生自主的选择方法进行练习，有利于培养学生的自主学习的能力。

二、

（一）组合

故事引入

师：下课了小狗、小熊、小猪做“找朋友”的游戏，好朋友见面之后要握握手，每两只小动物握一次手，小狗、小熊、小猪一共握几次手？怎样握？用同一条故事主线贯穿整节课的始终，以问题串的形式展开全课，能让学生始终保持浓厚的学习兴趣，充分体验到数学与生活的联系。

（二）探索新知

学生在充分独立思考的基础上展开小组交流，并3人一组亲身实践一下。

汇报思考的过程。

三比较

生可能说用3个数字能写出6个两位数，3只小动物每两人握一次手共握3次。

引导学生明确排列与顺序有关而组合与顺序无关。两只小动物握一次手几个？通过比较明确两种问题的同与不同，便于建立起清晰的知识结构，进一步深化学生的认识。

四

1. 拓展应用

小狗要参加学校的时装表演，妈妈为它准备了4件衣服（课件出示2件上衣、2件裤子的图片），请你帮小狗设计一下共有多少种穿法。如果需要的话可以用学具摆一摆。

交流想法。在儿童的生活经验里积累了一些搭配衣服，购物花钱的知识经验，所以学生乐于参与。

2. 完成课本99页的第2题

五课堂总结

文档为doc格式

小学数学一年级统计教案篇三

教学目标1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据。

2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

教学重点初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

教学难点能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。

课前准备多媒体课件，练习纸，彩笔，食品图片。

课时

教学过程

一创设情境，提供原始数据，并指导看图。

师：大家喜欢听故事吗？老师给你们讲一个有趣的故事，想不想听？

在一个美丽的大森林里，住着一只叫聪聪的猴子。

大家好，我叫聪聪。明天是我的生日，我邀请了许许多多的好朋友来为我庆贺，你想认识它们吗？瞧，这就是我的朋友们。

探索收集、整理数据的方法

1. 提问。

a□聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

b□不知道，没数清，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细。

3. 提问。

a□三种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来，（大家数的只数不一样）看来光靠数还不行，

还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4. 汇报整理数据的方法。

a□谁来说说你们组想用什么方法记录？

c□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5. 再看画片。（慢动作的。）

6. 展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7. 小结。

8. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

用统计图表表示数据

1. 出示统计表。

2. 提问。

a□这个同学统计出的每种动物各有几只？学生说教师在表中填出数：7、4、6

b□聪聪的朋友各有几只？请看！

3. 继续看画片。
4. 提问：这个同学统计的对吗？你们统计对了吗？
5. 你能不能把这些数量填到表中？
6. 学生在练习纸上填写统计表。
7. 展示学生填的统计表，集体订正。

用条形统计图表示数据

1. 根据这三种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。
2. 学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。
3. 展示条形统计图，集体订正。
 - a□你涂了几个格子？为什么这样涂？
 - b□他涂得对吗？
 - c□我这儿还有几个同学的作品，请看！
 - d□他们涂的又对又漂亮！你们涂对了吗？
4. 观察这幅统计图，你能发现些什么？

练习应用

1. 聪聪明天要过生日了，现在它在干什么？我们去看看。
2. 继续看动画片。

（小猴聪聪）：这么多好朋友来我家，我要买些好吃的食品招待它们。

这么多好吃的，我该买些什么招待它们呢？小朋友，你能帮我选一选吗？

3. 大家愿意吗？

4. 打开桌上的信封，看看有什么？

5. 听清要求：根据聪聪家来的客人和食品的种类以及数量，先小组讨论一下要选哪几种食品，把食品的图片贴在这个表的上面（出示统计表），下面写出所选食品的数量，然后每位同学再根据所选食品的数量，在下图中用涂色的方法表示出来（出示统计图）。

6. 展示、评价。

a□××□给大家说一说，你选了哪几样？为什么这样选？

b□还有谁愿给大家说一说？

c□这么多同学想说，这样吧，说给同位听一听。

7. 看着图，你能提出什么问题？

8. 同学们帮助了聪聪，聪聪可高兴了。

9. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：谢谢小朋友的帮助，欢迎大家明天到我家做客，再见！

小结

同学们，通过本节课，你学会了哪些知识？

生活中有很多地方都会用到统计的方法。比如，刚入学时，老师要统计出班中男生有多少人，女生有多少人，以便给大家安排好座位；学校要统计出一年级有几个班，每班有多少人，以便给大家订做校服，这些都是运用了统计知识。

实践活动

课下就请你做个小小统计员。咱们学校有这么多树，你能统计一下有几种，各有几棵吗？

现在我们就拿好笔和要填的表到校园里去看一看，统计一下。

教学反思：

1、创设情境，从学生熟知的投篮比赛中提出问题，让学生初步体会统计的意义。体育比赛中的统计得分用到的就是统计知识，学生对于此已有一定的感性经验。所以，在新课导入时，我设计了小动物投篮比赛的场景，学生的学习积极性很快被调动起来，使学生对统计的目的非常明确，为下一个环节的调查统计指明了方向。

2、给学生提供充分的时间和空间来探索统计的方法，使学生亲身经历统计的过程，分析统计的结果。在教学中，我先和学生一起用小方格来表示红花的盆数，然后让学生小组合作尝试这种表示方法，为下一个环节正式的统计图的出现奠定基础。

这节课的不足之处时我要学生用写“正”字的方法来统计数据，对学生来讲是个比较生疏的方法，要指导练习。我给学生推荐了用写“正”字的方法，就让他们来统计，结果发现有的学生无所适从，所以在这里我高估了学生的理解能力。今后要注意准确把握学生的学情才是。

小学数学一年级统计教案篇四

单元教学内容：

第三单元（图形的拼组）

单元教材分析：

这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

单元教学要求：

- 1、让学生认识长方形、正方形、三角形和圆以及正方体的形状，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
- 2、培养学生初步发展想象能力和创新能力。
- 3、通过观察、操作、使学生初步感知所学图形之间的关系。

单元课时安排：约3课时

文档为doc格式

小学数学一年级统计教案篇五

教学内容：第八单元：找规律

单元教材分析：本单元注意联系学生生活实际，如在单元开始安排了学生举行联欢会的情景，装饰的东西有规律排列的，小朋友很有规律围成圈跳舞等等。另外，还注意让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动去发现规律。有些题目的设计体现了开放性，让学生根据自己的审美观点去找规律。一般来说，一组事物依次不断的重复的排列（至少重复出现了三次）就是有规律的排列。

单元教学目标：

- 1、通过观察、实验、猜测推理等活动发现图形字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养和发现数学美的意识。

单元教学重、难点：培养学生学数学的兴趣、懂得图形和数的排列规律并能积极的去发现、探索、创造规律。

单元课时安排：4课时。

文档为doc格式