

2023年第二学期英语教学总结(优质10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

第二学期英语教学总结篇一

今年我担任四一班至四四班的英语教学工作，一学年的工作即将结束，也将意味着我的一百七十多名学生也将结束和我一年的英语配合工作。这一年有付出的努力和艰辛，也有收获的喜悦和欣慰。

我想用喜忧参半来形容今年对英语教学及成绩的感受。在四个班级中，四一班无论是学生对英语学习的兴趣，还是学生对待英语学习的重视和态度，以及配合度都好于其他三班，所以成绩的取得是情理之中的。而处于中间的四二、四三班，在下学期二班学生的学习状态要好于三班，在我的鼓励和一部分学生的感染下，捣乱和说话的人少了，不受他人影响和爱学英语的人多了。能有如此的进步和改变让我很欣慰。相比而言，对四班的担心会多一些，一是成绩，二是状态。四班学生思维活跃，敢于大胆说出自己的想法，若回答问题时再规矩一些就会有助于他们养成上课举手发言，不乱插话的好习惯。对某一学科的热爱和重视，除了让学生喜欢这科老师，培养他们对此学科的兴趣之外，更重要的是端正他们的学习态度，通过各方面的共同努力让他们重视这个课程，而不是老师简单的几句：“安静，把书拿出来开始读。”如果每个人都把对班级的各项责任当成自己的事做，我想各项工作会事半功倍。

由于教的班级多，对学生不够了解，所以在帮助他们时有时效果不是很好，因为不知道他们的背景，他们心里在想什么，有什么事或者问题阻碍了他们的学习等等。这是做英语老师的弊端和遗憾。所以只能从班主任那了解情况，分析问题并寻求解决方法。英语学科需要班主任老师的支持和配合及反馈与沟通。

英语教研活动让我学习了一些教学方法和技巧，学习了一些新的理念和经验。取人之长补己之短。此外，在平时我认真备课，研究教材，及时批改作业并注意听取学生意见，坚持听课做好记录，积极参与评课，学习他人优秀的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

在今后除了坚持在教学中的好习惯以及好经验外，要多重视和纠正之前存在的问题并加以解决，扬长避短，使学生的英语学习之路更加顺畅，使我的英语教学之路更宽更远。

第二学期英语教学总结篇二

1、课本复习：认真备好课，认真备好课，适当布置作业，努力做好培优扶差工作

2、试卷复习：认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习，针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二轮复习，要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学

生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。

第三轮复习，是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

□

- 1、上学期经调查，大部分学生，基础非常差。
- 2、学习不主动，对英语的兴趣不浓，甚至不学英语。

3、约有3/5的学生学习态度较不认真，基础弱，听写能力极差，对英语学习兴趣不浓，学习态度被动。

4、大部分学生上课不认真听课，不做笔记，课后不做作业，不看书。

5、复习时间仓促复习不够充分。

6、学习方法欠缺，书写不规范，写作不认真，考试不得法。

7、根据模拟试卷进行专项的阅读练习，听力练习，学习写作练习。

8、中考前动员。

第一，确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考。让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二，培养学生的自学能力。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机，学生的成绩才得以提高。第三，努力建立融洽的师生关系。

爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学

习的积极性，大胆求异创新；课后成为他们的好朋友。第四，严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响着学生的学习效果。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。第五，积极创造语言情景。

注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。以教材为话题，多开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。

第二学期英语教学总结篇三

初三第二学期是初中阶段的最后一个学期，也是初三英语教学进入总复习阶段的关键时期，如何通过较短时间的复习，做到事半功倍，是摆在初三学生和英语教师面前紧张而艰巨的任务，也是值得我研究和讨论的问题。下面我就本学期复习过程中的所作所为以及体会与感悟粗浅地谈谈自己的一些做法和看法。

制定出一个合理的复习计划。就初中三年来说，英语教科书共有六本书（22个单元，66个话题），语言知识点复杂，内容繁多，我想在进行总复习的过程中，我应遵循以纲为纲，以本为本的原则，以《英语课程标准》为依据，着重把握中考要求及考试范围，对《英语中考说明》要反复研究，推敲。因此，我将整个复习大致分为三个阶段。

翻阅每个单元，每个话题的**grammar focus & useful expressions**，熟记单词及重要的短语，词组，并将它们融入到具体句型及课文中一起记忆，对那些平时疏漏过的单词要重点记忆，同时辅以听写来检测学生是否掌握。另外还通过词汇互译的方法来加强学生的记忆。

这一阶段是要充分发挥学生的主观能动性，所以在此阶段我采取的方式是教师总结为辅，学生复习为主。所复习的内容包括冠词，名词，代词，数词，形容词，副词，介词，连词，动词，句子等。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲，每复习一个项目，让学生创设与知识点相关的问题，寻找专项练习。做到每节课复习都有复习目标，要点，课内追踪练习，课外巩固练习等，可以说本班学生是练习量最多的，做到项目有专练，人人有所得。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面，系统地巩固和提高。

专项训练仅仅是就某一个知识点的单纯训练，在此基础上，对学生进行综合运用能力的训练，即有选择地进行听力，笔试为一体的成套试题的训练。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对各县市的质检等试卷，试题类型结构加以认真研究，并就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。另外本人从网上筛选搜集了许多复习资料以供自己和初三段教师使用，从兄弟学校拿来比较新的模拟试卷供学生测试，真正做到资源共享。针对今年中考的题型逐一进行解法指导和训练。

（一）完形填空。

做此题型从以下几个方面入手。

- （1）重视首句的开篇启示作用。
- （2）通读全文，弄清大意。
- （3）符合短文内容，遵循语法规则。
- （4）复读全文，核定答案。

（二）阅读理解。

解答这类题目，一般采用三个步骤。

- （1）首先通读全文，迅速抓住文章内容，在不影响理解的前提下，尽可能快速阅读，并重抓住主要信息。
- （2）阅读短文后的选择题，包括题干和选择项，明确问题的要求后，再细读全文或有关段落，最后选定答案。
- （3）答完一篇短文的全部题目后，再把短文读一遍，逐一核对答案。

（三）任务型阅读。

根据任务型阅读的题型，我指导学生采用以下解题思路

- （1）认真审题，读懂题意。
- （2）快速阅读，掌握题意。
- （3）细读题目，完成任务。

(4) 复读文章，核实任务。

针对以上三种题型，我在课堂上要求学生掌握了每种解题思路后都要按照这种原则，步骤去解题，慢慢适应解题方法，并在课堂练习中针对练习详细讲解为什么要这样做，如：为什么要瞻前顾后，通过例子加以说明等。

(四) 书面表达题：

多以材料作文为主，除了认真审题，端正书写等常规性的训练以外，平时让学生多写作文，我及时批改以及及时反馈，让学生从自己的作文中发现错误，改正错误，总结错误，以此提高其书面表达能力。

(五) 听力题：

在中考前的一个月，加强训练，做到每天都有听力练习，以便提高听力应试能力。本人利用有效的听力资料要求学生每天进行听力训练，收到了比较好的效果。

总之，对于每一节复习课都有听，说，读，写的训练，把课堂作为复习的场所，学生作为复习的主体，我自己则作为复习的指挥棒，同时充分利用现代化教学手段，加大训练量，节省时间，以便全面提高教学质量。

第二学期英语教学总结篇四

本学期已接近尾声，为了更好的发扬优点，纠正不足，特对本学期的工作总结如下：

本学期教师们参加了各种形式的市、区级教研活动，努力转变教学观念，变教堂为学堂，还学生学习英语的主动权，在师生的双边活动中，注重培养学生“自主·探究·合作”的

精神，使学生在“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面获得发展。

每周三的上午第二、三节是集体备课时间，老师们就教材、教法等问题进行共同研究、探讨，备课组内形成了浓厚的研究气氛，我们甚至会为如何更有效地讲解某一知识点而争论的不可开交。各项教学工作既有分工又有合作，达到了合作共赢的效果。同时做到了如下几个统一：教学和复习进度、教案、课件、练习等。在教学上既有所统一，又允许个性的发展。

本学期，我们一如既往，在备课组内开展互相听课评课活动。除了进行每周一次组内公开课外，同时开展个人推门听课活动。通过这一个教学常规活动的开展，保证了备课组的教学质量和教师之间的取长补短。评课前先由做课教师进行说课，然后大家就本节课的优缺点进行点评，真正做到客观、公正，大家各抒己见，努力使每一节课都尽善尽美。

我们都知道，学生的课业负担相当重。为了给学生减负，我们组的全体成员在精心备课的基础上，抓好课堂45分钟，讲在课堂，练在课堂，向课堂要质量。每天坚持节节测，对上一节课的重难点进行回顾检测，帮助学生养成课后复习的好习惯。在抓好双基的基础上，也对学生进行能力方面的训练与指导，如加强阅读和写作方面的指导。

我们认真研究了几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时，注入高考的知识。例如，平时的周测有选择德挑选适宜于高二学生的完型、阅读、阅读表达和写作，使学生体验高考，并且尽快适应高考。

第二学期英语教学总结篇五

本学期，我担任三(1)班英语、三(3)班和二年级两个班的英语教学。我在工作中认真贯彻了学校教学工作的指导思想；对

教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习；在教学过程中，能根据学生特点采取不同的教学方法。忙碌的半学期过去了，下面将从成功之处和存在问题、发展方向等方面，对这半学期的工作做如下总结：

本学期，学校继续师徒结对教学活动，我与陈少红老师快乐合作、促发展。在这两个月的教学公开课中，经过陈老师细心的指导，我在教学水平获得一定的提高。

4月份的公开课主要的教学内容是有pep三年级下unit4whereismy car?partblet'stalk在第一次的教学设计中，先解决教学难点isitinyourtoybox?然后再呈现教学对话。经过陈老师的评课后，把这两个步骤对调，整体呈现对话教学内容，紧接着重点训练重点句型isitinyourtoybox?并根据现时较为流行的文本重构的理念，设计出把对话形式改为小文章的形式，作为拓展。经过修改后的教学设计，教学过程显然是流畅、层次分明、有突出重点。

课堂上每一个孩子都处于主动状态，都积极等参与到课堂教学中来，学生的兴趣大增，热情高涨，使学生有了成功的体验，尝到了学习英语的乐趣，为他们接着的英语学习定了坚实基础。

经过磨课的经历，我认识后：良好的教学情境，能够让课堂变得生动，让学生变得主动，从而收到事半功倍的教学效果。

还记得著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，孩子拥有良好的学习习惯，是学好英语学习的第一步。但良好习惯的养成不是一蹴而就的，起始年级要重视。

为了对前段时间三年级英语教学的反馈，和对孩子所学情况的反馈，特在某一天进行了三年级unit1的单元测试。从卷面的分析，我看到了教学上的不足：

1. 形近单词

与语文词语学习一样，英语学习中，单词也存在着许多形近单词、近音单词或同音单词。对于三年级的教学中，虽然这方面的单词较少，但确实也有一小部分。例如卷面上有这样一道题目()a□tailb□tall□孩子们听了录音后，选择与录音一致的单词。由于单词的相似程度较高，仅仅是相差一个字母“i”□平时粗心的孩子们在做这道题时掉了不少分。这也放映出，在教授tall这个单词时，我没有细心地研读这课的教学内容，重要一点是如何引导孩子在学习单词之后，有机地回想以前学过的单词，并系统地做好笔录。例如□tail—tall□ball—tall□hand—head□too—two等。正如英国著名科学家培根曾说：“习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年就应该培养成一种良好的习惯。”在英语学习的起始阶段，有目的记录容易混淆的形近单词、近音单词，无形当中巩固了单词。

2. 句子的连读

英语句子当中有单词与单词的连读情况，学生习惯了英语书本句子中的读法，如果突然听到了是书本句子，但读法不一样的句子时，会出现“短路”的现象。卷面上有一句录音内容为“whatisyourname?”让孩子选择a□mynameisamy□b□iamfromchina□由于录音内容是“whatisyourname?”与书本的“what’syourname?”读法上有区别，孩子在做题时，出现了茫然的状态。单词与单词之间是什么时候连读，连读之后的读法有什么区别，在教授书本let’sstalk中是否有深入地渗透这方面的知识……显然，在对话教学中没有认真地灌输了。在英语句子中需要连读的三种情况：

1. 辅元连读，例如whatis;

2. 辅辅连读，例如nameis;

3. 元元连读，例如gooff应该连读go+[w]+off等。英语中的连读现象很普遍，在听力部分经常会有，培养学生的模仿录音能力，有效地提高学生的口语表达能力。

英语学习的效果需要良好学习习惯的养成，学生良好的习惯比学习英语知识本身更重要。作为教师只有抓好学生良好英语习惯的培养，才能培养学生勤学善思、求实创新的优秀品质，锻炼他们的自主意识和独立解决问题的能力，全面提高学生综合素质和课堂教学效果，用良好的习惯打造学生的精彩人生！

阅读是语言学习的一项技能，是从文字系统中提取信息的过程。在小学阶段，阅读教学的目的是培养学生有效地获取书面信息的能力。根据课标，小学英语阅读的目标是：通过阅读材料激发学生的阅读兴趣、培养学生获取信息的能力，逐步使其养成良好的阅读习惯及发展学生的阅读策略，为他们进入初中的继续学习和终身学习打下良好的基础。

本学期，在三至六年级增设了一节绘本阅读教学课。新版pep人教版小学英语教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。在设计绘本阅读教学设计时，可以立足教材，找到话题和绘本之间的结合点，从而选出合适学生阅读的英语绘本。

经过两个月的绘本教学，发现以下的现象：

1. 学生对英语绘本阅读课兴趣浓厚，十分期待每周一节的绘本阅读课。

2. 孩子的phonic拼读能力有所提高，学生在阅读自己的绘本故事时，会有意识或无意识地运用所学的知识进行拼读。

3. 学生在阅读后，对外国文化有一定的了解。

4. 阅读后，学生乐于表演。

不足的地方有如下：

1. 学生手中的绘本阅读书目不统一，增加了阅读教学的困难。

2. 绘本阅读教学设计的流程在摸索当中，需要同年级老师的进一步交流、多阅读这方面的杂志、书籍等。

3. 学生的phonic拼读能力还处于较低的水平，字母组合的发音、元音字母的发音等较弱。

第二学期英语教学总结篇六

本学期我继续担任的是五、六年级的教学工作。一学期的教学在忙碌而有序的安排下有条不紊的展开，下面来说一说这些方面：

一、教学常规工作

五年级的教学常规一直都培养的较好，孩子们和我早就默契十足。一个眼神、一个指令、一个动作、孩子们都了然于心。本学期继续开展师徒一帮一活动，小师傅小组长都能尽职尽责的帮助组员，并且每小组之间都有着激烈的竞争pk，这得益于我的每月一奖，孩子们都为了每个月的pk卯足了劲，早读时间和辅导时间都能看到孩子们围着组长进行课文或是单词的背诵；课堂上学生的听课状态良好，思维活跃，能独立进行思考，自主学习的积极性还是很高的、临界生在知识的综合运用上还是比较欠缺，他们虽然能认读单词，但是在句子或是篇章中运用上就很吃力，这也反映出了理解能力和思维能力和学习能力不同步。

六年级的第二学期也是至关重要的阶段，时间紧任务重，虽然毕业考定于六月三十号，但是面对八册书的知识，时间上还是不充裕的，尤其的临界生和学困生。本学期还是坚持人人单词过关，学困生认读单词；重点句型摘录出来打印成每日一句的形式让学生背诵。课堂上也实行小组pk制，每月颁发胜利小组的奖励，班级学习风气还是比较良好，但在复习的后半段，学生比较疲乏和懒惰，学习上有些懈怠，通过谈心、加油鼓劲、找家长等方式还是帮助他们“迷途知返”。

二、专业技能

时代在发展、教师也不能闭门造车。同年级的杜海梅老师在毕业班的教学上非常有经验，所以我坚持每周听课学习，从她身上学来的不仅是教学技能上的提升，同时还是学生谈话技巧的引导、学困生的学习指导、在这里还要感谢组长杜海梅老师的资源共享，让初带毕业班的我减轻了部分的工作，同时也要感谢杜老师对我工作上的支招和指点，尤其是毕业班。

课堂上的教学面向全体，不能针对小众！否则班级两极分化的情况则会越来越严重。始终要求自己的教学语言要简单易懂，指令清晰明了。

积极参加教研会，虚心听取教育专家、教研员和同行的经验，并提出困惑。力求有一个困惑就解决一个困惑。本学期开展了“两备两上两评”的教研课，跟随着吴老师我又学到了许多，他的指导意见总是那么幽默、朴实。虽然五年级最终没有实战“两备两上两评”的教研课，但他对同年级老师说课的指导也让我看到我在备课时存在的问题。

三、英语话剧

开学初观摩了总校两节四年级的课本活动剧，被学生大胆自信的口语给折服，原来除了攀登英语外，常规英语的孩子们

一样可以绽放光彩，只是老师们的方向不对。在告知五年级孩子们有这一活动课时，孩子们兴奋不已。在小组长的带领下热火朝天地展开了道具的制作、演员安排、课本的改编等。成果验收时，虽然还有些不足，但孩子们的表现也不怯场，我还是比较满意的。

在组长的带领下，我们完善并添加了新的环节，并在家长开放周和话剧活动课上得到了家长和吴老师的肯定。

金无足赤，人无完人。不论是在工作中还是生活上。教育工作始终是一项常做常新，永无止境的工作。社会在发展，时代在进步，我们面对的机遇和挑战会越来越多，而学生的特点和问题也会发生变化。而教育的初衷则不会变。本着“师者，传道授业解惑也”的信念做好各项本职工作。同时我也要感谢领导及同仁们给予我的支持和帮助，我的成长离不开你们的付出。

感谢亲爱的美舍家人们！

第二学期英语教学总结篇七

时光飞逝，忙忙碌碌中，一个学期就这样在指尖划过了。回首昔日的忙碌，有值得骄傲的进步，还有更多值得改进学习的经历。

首先讲讲攀登英语吧。

刚来的第一学期对攀登英语不熟悉。都是在学习和摸索中磕磕盼盼地走过来的。有了第一个学期的经验，这个学期感觉就感觉轻松多了。上起课来多了几分方向。比如说学生语音语调的培养，小老师的培养，评价和常规的形成等等。也要感谢孩子们的良好配合，这个学期的教学效果和常规好了很多。进步的孩子也明显地增多了。但是不足的是，二年级本学期的内容太难了，一定程度上影响了学生的学习兴趣。另

外就是孩子们家庭作业的完成情况一直不是很好。这很大一个原因是家长不重视。在他们的眼中，不考试的就无法形成重视。也不知道这会不会对三年级的学习造成一定的影响。

然后是三年级常规英语。

三年级是一个新阶段的开始起步阶段。习惯养成特别关键的时期。在这一个学期中。我们经历了公开课，活动课。公开课算是我们的一次爱成长吧。在这个过程中有辛苦也摸索到了一些经验。活动课是一个我还要多多学习的课程。看起来简单，实际操作起来并没有那么简单。一定是花很多的时间和功夫才能把这个东西做好的。这学期的教学中我也比较注重他们书写习惯，听课习惯和读书习惯的养成。令我十分开心的是他们的书写有了很大的进步。课堂上我也形成了“只要有一个人不听课我就不讲课的习惯”。而且孩子们每天在很积极地做英语趣配音的学习。最后，差生的转化问题。差生不是靠辅导就能解决的。根本问题还是得提高他的学习兴趣和改变他的学习习惯。这不是一个容易解决的问题。涉及到家庭等各方面的原因。对于这个问题的解决，我也还在努力探索摸索中。希望得到高人指点。

第二学期英语教学总结篇八

第二学期期末英语教学总结 由本站会员“canyufang”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

第二学期期末英语教学总结

在过去的一学期英语教学中，我任教的还是八年级（3）和九年级（5）班的英语。九（5）班的学生平均英语水平很低，对待英语学习态度冷淡；八（3）班的相对较好些，学生基础稍好，学习英语兴趣浓厚，成绩较好，但两级分化严重。根据学生的实际情况，我因材施教。现作如下几点总结。

一、努力建立融洽的师生关系。

要教好学生，要先学会做人。学生只有亲其师，才会学其道。相对来说，初中生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的大姐和好朋友，无话不谈，亮起心灵之光。

二、激发学生学习英语的兴趣

这本教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。农民工的学生很少回家后会自觉学习英语，所以英语的课堂教学成了学生学习的主要阵地，我特别重视这45分钟的时间，在这45分钟里，我尽量地增大课堂教学的容量，尽量多地运用各种教学方法来激发学生的学习兴趣。

三、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。在教学中培养学生的`学习兴趣，增强教学效果。具体做法是把语言教学与日常

生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。

四、备课，既备学生，又要备教法

本学期里，我认真备课，上课、批改作业。备课是一个必不可少，十分重要的环节。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。

五、巩固教学效果发展学生智能

教学的一个根本目的，是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多，时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业的独立活动的基本形式。课外作业，有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成作业的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，我在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两个

班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。今后我要积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，争取做一名具有现代素养的人民教师。

第二学期期末英语教学总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他第二学期期末英语教学总结范文。

学年度第二学期英语教学工作总结

小学英语教学工作总结第二学期

三年级英语教学工作总结第二学期

小班第二学期英语教学工作总结

高三第二学期英语教学工作总结

第二学期英语教学总结篇九

下面是本人对一学期教学工作的一个总结。

1. 紧抓基础不放。理科班男生多，而多数男生讨厌背单词，因此他们最大的难关就是单词关，词汇量少，严重影响了他们对英语的学习兴趣。针对这一点，我在日常的教学中特别重视学生对词汇的学习与积累，早读时，我坚持督察，发现问题及时纠正，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，并且每课都进行单词听写，要求人人过关，不断督促学生多背单词、短语及摘录一些好的句子。逐渐提高他们的能力。
2. 课堂效果要讲究实事求是。了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我们的学生英语听，说能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们不能适应。另一方面，学困生占大多数，尖子生极少。因此，讲得太深，

没有照顾到整体，教学效果就不理想。因此，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

3. 重新唤起学生的学习兴趣。英语是一门外语，对本资料来源于学生而言，既生疏又困难，尤其是进入选修课学习期间，随着词汇量、阅读量的加大；语法、句式结构的复杂化，学生对这门学科产生了畏难情绪，不愿学，出现了难以学下去的窘困。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们从了解英语趣事中喜欢学习英语。

1、积极参加教研组的课题研究活动，努力提高阅读教学策略能力。认真完成集体备课，虚心向同年级组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

2、备课，为了上好一节课，我上网查资料，积极查找课件，制作课件，准备、制作教具，力求优化教学思路。

3. 上课，认真上好每一节可是我一贯的宗旨。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，向课堂45分钟要效果。

4、辅导，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况。

总之，一份耕耘，一份收获。我将一直以“勤学、善思、真抓、实干”为准则，一如既往，再接再厉。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

第二学期英语教学总结篇十

这个学期我继续负责学前一班和学前六班的英语教学工作，工作四年以来我从不会上课，到简单模仿，到开始学会创新，努力营造属于自己的教学风格，为的只是一点：让学生们喜欢英语课，能让他们在我的课堂中体会学习的乐趣。

这个学期在上一学期的基础上，继续培养孩子的课堂常规，做到课堂活而不乱。把攀登教学融入到日常教学中去，孩子们很有集体荣誉感。我制作了一张积星卡，每组当节课得到的星星最多，就可在我的积星卡上画一颗星星，积齐五颗可以得到相应的奖励，这些奖励政策对学前班的孩子很受用。

根据学前一班和学前六班不同的学情我也分别做了不同的教学设计，一班共有三十名孩子，相对人数较少，孩子比较活跃，接受能力较强，故在教学过程中我适当增加了拓展部分，在活跃课堂的同时注重孩子们课堂常规的培养。六班的孩子个别差异较大，接受能力参差不齐，在教学过程中我加大了对学习有困难的学生的帮扶工作，帮助他们培养好的学习习惯。

具体做法如：我把我们班的孩子分成五个小组，选出小组长，各组间相互竞争，孩子们在课堂的坐姿和纪律直接影响各小组的成绩，这些做法使得孩子们在课堂上积极性很高，加上丰富多彩的单词游戏活动，孩子们真正体会到了学习的兴趣。学前班的孩子都是很“现实”的，他们的注意力集中的时间还不长，如果没有真的使他们感兴趣的课堂活动，他们很快便会坐不住了，怎样抓住孩子们的兴趣点和注意力也成为了每个学前班老师都一直努力的方向。

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同，在这几年的工作中，我们成就了孩子，孩子也成就了我们，这个学期结束了，但是我们的故事还在继续。