

2023年三年级品德与社会课件 三年级品德与社会教学计划(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级品德与社会课件篇一

一、新课程规范要求

1、《品德与社会》的内容规范由6个主题构成，即：我在生长、我与家庭、我与学校、我的家乡(社区)、我是中国人、走近世界。这种主题式框架是各国设计综合课时常采用的，也被称为“同心圆扩大”的框架。

2、将学习内容和学习活动融为一体。多样的教学活动，既将同学的经验作为学习的基础，同时也将形成新的经验作为学习的目标。

3、依照综合主题的方式出现课程内容。为体现课程的综合性，有机整合各门课程内容的构建思路，内容规范的各局部和各条均不是依照学科体系和知识点出现的。每一条规范中，都尽可能地体现出知识学习，情感态度和行为能力养成融为一体的课程理念。

4、倡议开展丰富多彩的学习活动的意义。只有根据具体的同学背景、区域、学校特点和条件，将多种学习活动有机结合起来。

5、体现以同学为主体的改革思想。为了更好地体现课程改革的价值取向，内容规范基本上采用了主体表述的方式，并以

行为化的表述出现。

二、教材设计思路

1、以儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会展开，每一个人都在与自我、自然和社会的互动中谋求生长和发展，自我、自然和社会在每一个人身上交织在一起，形成了密不可分的三对关系。其核心是儿童，偏重与儿童发展的课程设计则关注儿童的身心特征，设计出的课程符合儿童发展的基本规律，充沛贯彻了儿童设计课程的理念。

2、品德与社会课程所设计的健康平安地生活，积极愉快地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。品德与社会是集思想品德教育、社会教育、生活教育和科学教育于一身的课程，这四种教育需要在本课程的目标和内容中有明确而具体的反映。健康平安地生活偏重反映了生活教育和科学教育的目标与内容；负责任、有爱心地生活偏重反映了社会教育和品德教育的目标与内容；动脑筋、有创意地生活偏重地反映了科学教育的目标与内容。

三、教学理念和建议

（一）全面掌握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应协助同学获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

（二）丰富同学的生活经验：在教学时要善于调动和利用同学已有的经验，结合同学实际生活中实际存在的问题，一起探究学习主题，不时丰富和发展同学的生活经验，使同学在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导同学自主学习：儿童是学习的主体，同学的品德形

成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设同学乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。注意引导同学从自身的世界动身，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要时时鼓励同学的各种尝试和有发明性的考虑，引导同学得出有价值的观点或结论。

（四）空虚教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学丰富多彩的实际生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，时时丰富、空虚课程内容，增进课程内容的实际性和亲近感。

（五）拓展教学空间：教学要面向同学的生活实际，加强课程内容与同学生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学不同学习方式的需要。发明条件让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

四、教学活动设计

我在生长：1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自身的感想”等活动。设计自身的学习时间表。2、结合实例，举行把最适合自身的学习方法收入自身的锦囊的活动。3、试着每天把自身的新发现记下来。4、建立自身的学习档案。

我与家庭：1、观察和体会日常生活中家长的辛苦劳累，选择一些自身可以承当的家务劳动，坚持去做。2、学会认识平安

标志，维护自身。3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，方法多。4、建立自身的平安卡。

我与同学：1、为自身最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。2、可以讲述同学们互相关心的事例和自身的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和抵触，设置情景，讨论解决的方法。3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。2、协助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。3、家乡的打工者带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。4、采访身边的打工者，写下自身的采访记录。5、寻找身边的做出了一定成果的人物，了解他们的事迹，自身制作一张“状元榜”。

我与社会：1、用自身喜欢的方式去了解各民族的饮食习惯和特色食品。2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。3、了解一些民族的保守节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

五、评价的方式和方法

(一)评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、同学自我评价、同学相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

(二)本课程倡议的评价方法：

1、教师观察记录。教师对同学在日常生活中表示出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与同学进行充沛交流的基础上，教师对同学在一段时间内学习本课程的学习态度、表示等以描述性的语言写成评语，鼓励同学巩固进步，修正缺乏，继续努力。

3、同学自评。教师引导和协助同学对自身在学习中的表示与效果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

4、同学互评。同学依据一定的规范互相评价，这种评价可以协助同学逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

5、作品评价。将同学调查、访问、收集资料等活动发生的作品进行展示和交流，师生一起进行研讨。

6、个案分析。教师针对某一同学学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

五、教学进度布置

周次日期教学内容备注

13.1—3.7

23.8—3.14

33.15—3.21

43.22—3.28

53.29—4.4

64.5—4.11

74.12—4.18

84.19—4.25

94.26—5.2

五. 一劳动节

105.3—5.9

期中检测

115.10—5.16

125.17—5.23

135.24—5.30

145.31—6.6

156.7—6.13

166.14—6.20

176.21—6.27

186.28—7.4

三年级品德与社会课件篇二

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外学习活动中去。

三年级三个班共139人，学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

二、教材简析

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成长与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）本册有前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区

（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。

因此教材呈现如下特点：

1、树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

2、注意了对学生道德判断能力的培养。

三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己？教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

4、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像〔vcd〕网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

三、教学目标

1、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活 and 行为。

3、感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

4、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

5、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。

6、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

7、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。

8、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

9、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

10、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

三年级品德与社会课件篇三

一、教材分析：

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

二、教学要求：

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感?态度?价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、体会家庭亲情，感受父母对自己的疼爱 and 他们的养育之恩，热爱家庭、尊重父母长辈，以恰当的方式孝敬长辈。

（二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

（三）知识

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。
- 3、了解一些交通安全知识，通过对水、电、火的安全使用问题，培养他们的安全意识。

三、具体措施：

- 1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，

掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

四、教学进度安排：

周次 教学内容 教学时数

在爱的阳光下 10课时

第一、二周 家人的爱

第三、四周 读懂爸爸妈妈的心

第四、五周 来自社会的爱

我们共欢乐 8课时

第七周 不一样的你我他

第八周 换个角度想一想

第九周 分享的快乐

生活不能没有他们 6课时

第十一周 我们的生活需要谁

第十二周 阿姨、叔叔辛苦了

第十三周 说声“谢谢”

寻路和行路 8课时

第十四周 学看平面图

第十五周 校外探路

第十六周 出行的学问

第十七周 马路不是游戏场

第十八周 复习、考核

三年级品德与社会课件篇四

一、基本情况

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的良好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，

这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

第一单元：《在爱的阳光下》；

本单元以爱作为主线，引导学生通过一些具体的生活情景，去感受、体验理解家人对自己成长付出的深切而厚重的爱；学校老师对自己成长付出的无私的爱；社会对少年儿童成长给予的关爱。由于现阶段的孩子大都是独生子女，他们从小只知道受爱，不知道爱人，在家不知道爱父母，在学校不知道爱老师和同学，在社会上不知道爱他人。因此，本单元努力引导学生通过一些具体的活动，获得对父母内心世界的理解，让他们从小懂得自己不应当只会接受父母的爱，他人的爱，还应当学会爱父母，爱他人。

第二单元：《我们共欢乐》；

本单元的主题思想重在让学生认识自己，意识到人与人之间有不同，意识到自己和同学在班级中有不同的作用，懂得在与同学和他人的交往中要相互理解、相互尊重、平等相处。学会与人交流、合作、分享快乐。

第三单元：《生活不能没有他们》；

本单元旨在引导学生通过自己生活的体验和对生活中劳动者的观察，认识各行各业在人们生活中的意义，感受到他们的劳动给人们生活带来的方便，以及人们之间相互依赖、相互服务的依存关系，从而树立尊重各行业劳动者的态度，并对他们怀有感激之心。

第四单元：《寻路和行路》。

本单元力求让儿童掌握有意义的知识为出发点，改变过去把

学知识与儿童生活脱节的状况，让儿童知识技能的掌握与他们的实际生活紧密相连，使课程中的知识学习对学生而言是有用的`和有意义的。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

三、本期教学目的要求

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

四、具体措施

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

五、教具准备及专题实验

教具准备：课件、挂图等

专题实验：《说声谢谢》

六、教学进度

周次

教学内容

课时数

1

1、家人的爱（第一单元）

2

2

活动天地：为家人做事

2

3

2、读懂爸爸妈妈的心

2

4

活动天地：有话大家说

2

5

3、来自社会的爱

2

6

听听老师的心里话

2

7

清明节

2

8

1、不一样的你我他（第二单元）

2

9

我们一起来作画

2

10

2、换个角度想一想

2

11

五一国际劳动节

12

3、分享快乐

2

13

1、我们的生活需要谁（第三单元）

2

14

2、阿姨叔叔辛苦了

2

15

端午节

2

16

3、说声谢谢

2

17

1、学看平面图

2

18

2、校外探路

2

19

3、出行的学问

2

20

期末复习考试

3

三年级品德与社会课件篇五

一、指导思想

在本学期的品德与社会教学中，我将以***具有中国特色的社会主义教育理论和“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和品德与社会课程标准，积极投身课程改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教育教学研究，不断解决工作中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高品德与社会教学质量。

同时，我将以新课程改革为契机，以提高自己的师德水平、教育教学效果为目标，全面贯彻各级教育主管部门的各项任务，通过外出请教、自主钻研、集体学习等方式，全面提高自身的综合素质。

二、学情分析

我校三年级共有学生23人，其中女生12人，男生11人。三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

三、教材分析

（一）教材基本结构

本册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。

三年级下册共安排了三个单元主题，即：在集体中成长、我们生活的地方、爱护我们的环境。这三个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

（二）教材特点

本册教材以学生的社会生活为主线，将促进学生良好品德的形成和社会性发展有机结合，突出了生活教育的内容。

1、以学生的生活为切入点，贴近学生的生活，反映生活的真实。

本册教科书采用大量写实风格的照片，反映真实的社会生活。除了照片之外，文字、具体内容、活动安排等，都贴近学生生活。让学生从司空见惯的事物和现象中感悟和思考，从看似平常的社会生活中认识各种深刻的道理。如：第一单元“在集体中成长中”的“我为班级争荣誉”这一主题，展示了学生生活中的班级荣誉榜及小报等有关照片、资料，使学生认识到关心集体，维护集体荣誉的重要。

2、重视德育的实效性，让学生在体验中感受和实现自我。

本册教科书把学生置于特定的情境中，让问题在情境中提出，呈现生活化的学习情景。教科书将知识和技能镶嵌于真实的情景与活动之中，力求使学生良好品德的形成在实际的调查、访问、体验、研究活动中得以实现。如：第一单元“在集体中成长”“大家都是好朋友”主题中，针对有些学生自信心不足或以自我为中心的状况，设计“寻找同伴的优点”的活动，让学生在寻找同学优点的过程中认识自己、认识他人，学会欣赏别人，以他人之长补己之短。学生通过发现问题到逐渐深入地进行思考并解决问题，从而达到学生个性化、多角度地去思考问题和探究问题的目的。通过学生直接参与的社会生活，并在已有的生活经验基础上，让学生在体验中感受道德冲突、感悟道德选择，实现自我的、主动的教育过程。

3、倡导“主动参与、乐于探究、交流与合作”为主要特征的新的学习方式，不断完善学生的认知结构和人格特征。

本册教科书所设计的活动或主题，大多是需要儿童作为主体参与其中的，要他们自己“动手动脑”去做、去探索、去得出结论。学习过程是儿童用参与“调查”、“实验”、“探索”、“讨论”、“辨别”、“创造”、“表现”等多种方式去感受、体验、领悟与表达的过程。如：第一单元“在集体中成长”以辩论会的形式，让学生在自主学习与合作的研究中感受集体活动的快乐，提升自身对集体活动的认识。

4、内容设计具有开放性，给学生自主学习和教师教学留有弹性空间。

教科书上呈现的活动方式和一些资料，只是提供给学生活动的范例和教师组织教学的范例。另外教科书还设计了“我的粘贴板”、“我的观点”、“我的做法”、“我的资料卡”等，留有空白引导学生通过活动自行完成。

5、教科书内容以正面教育为主，通过正面和负面现象的强烈对比，增强学生辨别是非的能力。

教科书内容以正面教育为主，适当的让学生了解社会生活中的一些消极、负面现象，以便让学生认识社会本身的复杂性，同时增强学生自身的免疫力。做到从学生自己的生活出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受世界，用自己的方式研究社会。如：“第三单元”爱护我们的生活环境中的“垃圾带来的烦恼”这一主题，从垃圾的产生、垃圾的危害、垃圾的处理等环境问题给我们的生活造成的影响，激发学生的环保意识，知道要尽量减少垃圾，分类投放，不乱扔垃圾。

（三）教学目标

- 1、了解家庭的构成，知道每个人的成长都离不开家庭，了解父母的工作、兴趣爱好等，体会他们他们对社会及家庭的贡献。以恰当的方式表示对他们的感激尊敬和关心、孝敬父母长辈。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 3、知道家庭生活中要讲道德，要有家庭责任感，家庭成员之间应该相互沟通、平等对待，能正确处理自己与家庭成员之间的矛盾。
- 4、了解家庭的发展变化，知道家庭重要的日记和事件，感受家庭的传统与价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。
- 5、懂得与邻里要和睦相处，爱护家庭周边环境。
- 6、能利用简单的图形画出学校及周边区域简单的平面图和线路图。
- 7、知道学校的组织机构，了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。

8、感受与同学间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

9、观察周围不同行业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果。

10、懂得爱护生活、学习的环境，知道节约用水。

四、教学策略

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1、全面把握课程目标。

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验。

在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容。

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间。

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。

创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

三年级品德与社会课件篇六

一、基本情况分析

三年级有19个学生，由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。小学生活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生

活充满激情，通过上学期的学习，孩子们对本学科有了初步认知，产生了一定兴趣，教学成绩也较为客观，为本学科下一步教学质量的提升打下了一定基础。本学期，我要从抓学生的综合实践能力入手，在小调查、小操作等方面入手，结合新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学思维能力和创新精神，把新课程标准落实到课堂教学中去。

二、教材分析

教材以主题呈现、案例引导、活动操作、情景感悟、问题拓展为结构特征，突出学生主体、综合学习的课程特点。一是注意各个阶段相近学习目标和学习内容的内在联系和层层递进性；二是按照学习内容的逻辑关系，把握单元内部各学习主题之间的内在联系，步步推进，层层深入，形成具有整体性的大课文；三是根据单元学习内容的特点，以完整故事情节，在形式和内容上把一个单元变成一个学习整体。

本册教材以儿童社会生活为主线，编制了“做学习的小主人”、“学做消费者”、“我是小警察”、“走进劳动者”四个单元，共13课。每课依内容和容量不同，建议安排的课时不等。一般每个主题安排2-3课时，一册书安排33课时左右，留出一定课时安排相应的实践活动和课程考查使用。

三、教学目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭，不舞弊。
- 2、了解本地的一些商业场所，调查、比较商品的不同价格，学习选购商品的初步知识。开始具有独立的购买简单生活和学习用品的能力，具备初步的消费者自我保护意识。
- 3、观察本地交通秩序现状，知道有关的交通常识，自觉遵守交通法规，注意安全。

三年级品德与社会课件篇七

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。《品德与社会》课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。下面是本站小编整理的小学三年级品德与社会教学计划范文，希望对大家有所帮助！

一、基本情况分析

1、学生基本情况分析

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

2、教师基本情况分析

本人从事小学教学已20多年，并且不断学习各种先进的教育教学理念，努力提高业务水平，不断改进教学方法，提高教学质量，具有较高的教学能力。本学期，我将深入研究我们教学实施细则，加强对预习方法和限时作业的研究，提高学生的学习能力。

二、教材情况分析

1、本册教材内容、结构及特点

1. 教材特点：

(一)联系生活，“主题”呈现，“引导”先行。

本教材内容以主题的形式呈现，主题确定充分尊重学生的社会生活需要和已有生活经验。主题是综合性的学习活动内容，每一主题都内在地体现不同的设计维度，达到内容维度的整合。

(二)地方特色，整体视野，渗透文化熏陶

本教材兼顾城市和农村社会背景，让不同生活背景下的小学生对整个社会生活有比较广泛的了解。

(三)突出主体，注重活动

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于实践，注重综合学习和活动学习，体验性学习，探究性学习，反思性学习，引导学生在活动中发展。

2. 本册教材内容结构及特点：

1教材特征描述

具体地讲，本册教材材力显现这样一些特征：

(1) 教材以学生遭遇或可能遭遇的生活事件为基本内容，为学生感知生活亲近社会提供的情境和空间。

(2) 教材通过展现典范事件的过程，引导学生在社会生活的背景事件、经历和问题中自主探究，自主构建。

(3) 教材顺应学生不断开放和逐步发展的视野，力求课程固有的学科规律，情感态度以及人之的变化规律在螺旋上升中达到契合。

2教材的功能建构

(1)综合性

以学生的社会生活、学生的发展需要为基础，进行教材开发。教材内容涉及社会生活的不同领域、社会环境，如时间、空间、人文环境、自然环境、社会活动。

(2)经验性

人的经验是在充满暗示的社会生活中，在面对事件并作出自主选择的过程中逐渐形成的，经验需在特定的关系中构成学生丰富而变化的生活。

(4) 开放性

教学内容、教学时空的全面开放，把握学生社会生活的背景或生活领域，展示家庭、学校、社区和家乡、祖国、世界的联系，学校不局限于课堂，开放性将品德学科充满生机与活力。

2、本册教材各单元特点

第一单元 幸福的摇篮

《幸福的摇篮》是三年级的第一单元，前接“品德与生活”，后续四个年级的“品德与社会”，是品德与社会课程的起点。家庭是学生成长的摇篮，也是人的良好道德和社会性品质发展的起点。家庭的亲情，父母的疼爱，学生虽然或多或少地知道了一些。但是，他们并不一定能感受到父母因为自己所付出的心血。培养学生心中有父母，体谅父母的辛苦，把关心、孝敬父母长辈、做力所能及的事情看成是自己应尽的责任和义务，对落实“我在成长” 中的过程目标十分关键。

第二单元 我爱我的学校

第三单元 成长的足迹

《成长的足迹》是“我在成长”这一内容标准下的单元主体。第八课《给自己颁奖》是第三单元是“成长的足迹”中的第一课，“给自己颁奖”目的在于引导学生全面了解自己，分析自己的优势，树立自信心。

第四单元 做个文明小公民

《做个文明小公民》从学生身边的公共设施、公共秩序和公共场合中的安全问题等方面入手，通过引导学生开展观察、探究、体验、调查、设计和交流等活动，让学生亲身体会到公共设施为人们提供的便利，从而激发学生爱护公共设施，自觉遵守公共秩序，注意公共安全的意思。

3、本册教学重点、难点

重点：1、把握学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我、学生与文化的关系，是联系学生生活并把学生关系中的人必须把握基本关系。

2、把握学生社会生活的背景或生活领域，并注重在不同年级侧重不同的生活领域，由低到高逐步深化。

难点：1、牢牢把握学生社会生活不同领域中的基本要素，体现学生在情感、态度、价值观能力、知识具体发展目标。

4、学习本册教材基础及要达到的要求

本教材把握品德与行为规范和社会性发展两个基本点，注重品行养成与社会性发展的统一，整合情感、态度、价值观、能力、知识不同维度的目标，促进学生品行与社会品质的发

展，增强学生现代社会生活能力。

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探索，勤于实践，多种学习生活方式，注重综合学习和活动学习，探究性学习，实践性学习等。

三、教学目标

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(1)、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激。尊敬和关心，孝敬父母长辈。

(2)、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦，关心家庭生活，分担家务，有一定的责任感，知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要地开支，勤俭节约。

(3)、了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动，感受与同学间的友爱之情，学会与同学平等相处，互相帮助。

(4)、了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心，学有所长。要取长补短，学会欣赏和尊重别人，宽容待人。

(5)、懂得做人要自尊、自爱，爱惜自己的名誉，学习反省自己的生活 and 行为。

(6)、初步形成积极上进的生活态度，理解和体验做人要诚实守信，学会尊敬他人。

(7)、观察本地交通秩序现状、交通常识，自觉遵守交通法规，

注意交通安全。

(8)、自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做个讲文明、有教养的人。

(9)、体验公共设施给人们带来的方便，爱护公共设施，做到人人有责。

四、教学措施

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

共2页，当前第1页12