

六年级数学教学工作总结个人 六年级上学期教学工作总结(通用6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

六年级数学教学工作总结个人篇一

xx小学□xxx 期末将至，再过一学期孩子们就要毕业了。回顾本学期的工作，既有撒播汗水的喜悦，也有教学困惑的反思，为了更好地提高毕业班英语教学，现将具体工作总结如下：

一、注重学生听说能力，严抓学生英语知识的掌握

六年级学生已临近毕业，需要对学生的知识进行系统的梳理，让学生理解教材最基础的语言知识要点，通过分析，讲解和举例，帮助学生理解每一课的重点，难点和主要词组的用法，真正学到基本知识。语法学习是英语学习的一个重点，通过对每一课语法点的逐条梳理，进行对例句的理解和语法基本规则的学习，让学生掌握最基本的语法，使学生能实现英语的用语规范。通过引导学生进行语言功能的归纳，让学生了解不同场景的不同用法，逐步运用自如。

二、从学生的实际出发，进行分层教学

由于学生英语基础参差不齐，所以同样的英语学习计划并不能对全体学生适用。所以我对两个班级英语基础较差的学生进行了分组，每组有2到3名成员，由一名成绩较好的学生担任组长对他们进行学习上的帮助。我给每个组员分批布置学习任务，让他们在组长的帮助下一点一点的进行英语学习。

通过一学期的实践，我们取得了一定的成果。

三、注重培养学生的学习方法

任何一门学科的学习都需要适合学生自己的学习方法，英语学习重在多读多说多练。而现在的学生大多不愿意开口，以致学成了哑巴英语。有些学生的笔头很好，但是发音很差。我注意到这一点之后，组织学生在班级进行读书评比，内容为当时所学的课文。可以是一个人读，也可以是角色扮演。这样极大的调动了学生的读书积极性，读书的劲头足了，读书变得流利了，也敢于开口说了。为了能在评比中拿高分，学生开始注意听英语磁带纠正自己的发音，发音标准了，学生的自信就更足了，这样就能很好的达到练习口语的目的。

四、要把课堂还给学生，使学生成为课堂的主人

首先要提高学生自学的兴趣，特别要注重知识点与现实的社会现象和生活紧密结合，让学生感受到我现在学的这些知识将来是有用的。避免学生为学而学，学无目标。枯燥无味。

把课堂还给学生，就是要让学生在课堂里有充分展示自己的时间与空间。这样，要求每位教师在备课过程中，要科学地安排时间，教师的授课与解释，与学生自学、讨论、发言、实践、操作的比例要适当，要尽量把有限的时间留给深长去思考，解惑，实际操作。为了让深长成为课堂教学的主人，成为深长求获知识的最佳场所，一定要努力改革过去那种刻板式的，你教我听的教学模式，做到老师讲，深长动脑相结合，静与动相结合，知识理论与实际操作相结合，课堂与室外相结合，盘活课堂教学形式，最大限度激发学生的学习兴趣，让课堂成为增长知识的大舞台。

总之，一学期来，工作上有收获，也有需要改进的地方，今后我将继续更新观念，努力提高教学质量，争取做到更好。

六年级数学教学工作总结个人篇二

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中应根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，总结如下：

学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。因此在组织学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维”。劳动课是一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径—实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

一是在实践操作中丰富想象力。想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富

的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

新，是发展学生发散思维的有效途径。

三是在实践操作中强化合作意识。在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动教学中，我总是将学生分为几组，最后评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

一是在实践操作中体验成功的快乐。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，我总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。还当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，

及时无人督促，也能自学不辍。”二是创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂”。劳动技术教育与其他学科一样，都担负看传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一学期的工作，我坚信，只要教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

六年级数学教学工作总结个人篇三

教学内容：新课标人教版六年级上册第99~100页。

教学目标：

- 1、知识技能目标：理解本金、利息和利率的含义，掌握利息的计算方法，会利用利息的计算公式进行一些有关利息的简单计算。
- 2、情感性目标：在合作与交流的过程中获得良好的情感体验及口头表达能力，感受到生活中处处有数学。
- 3、实践性目标：学生在调查实践中了解储蓄的意义、种类，培养学生搜集处理信息的能力。
- 4、体验性目标：让学生在解决问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强数学意识，发展数学思维。

(设计意图：关注学生发展，整合教学目标，新《课程标准》明确指出：数学教育要从以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展。这是对长期以来以知识为本位教育目标的重

要改革，也是为学生终身学习和可持续发展奠定基础，更重要的是学生在今后获取高质量生存条件的有力保证。所以，本节课根据教材特征结合学生的生活背景，按照关注学生发展理念的认识，确立了知识技能目标、情感性目标、实践性目标和体验性目标。努力使学生在发展性领域和知识性领域获得发展、构建自我。对于本课的设计，本着新课标的核心理念，“人人都能获得良好的数学教育”，让学生通过对不同存款方式的操作，体验到货币的升值，也感受到不同的存款方式所带来的不同收益，更重要的是让学生感受数学知识服务于生活的价值，从小培养科学理财的意识。)

教学重点：掌握利息的计算方法。

教学难点：税后利息的计算。

课前调查：银行储蓄凭证。

教具准备：课前搜集的有关利息的信息、多媒体课件、银行存款单、计算器、有关利率表格。

教学过程：

(设计意图：遵循《数学课程标准》的要求，从学生的认识发展水平和已有的知识经验出发，逐步构建起关于外界的知识，从而使自身知识结构将得到发展。为此，本节课的设计根据新课标精神：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教师应充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，去体会数学在现实生活中的应用价值”。数学只有与学生生活相联系才能显得真实和精彩。本着这样的理念，所以在课堂设计中力求从学生的实际出发，在课堂中充分让学生“做主”，通过学生积极参与数学活动、独立思考、合作交流、自主地发现掌握本金、利息和利率含义，体会在银行存款时利息的计算方式，从而激发学生学习数学的积极性和学好数学、用好数学的自

信心。因此在教学中我遵照以“以学生为本”的思想，共分为四个教学层次，一、创设情境，生成问题二、探索交流，解决问题，三、巩固应用，内化提高四、回顾整理，反思提升。)

课前自学

1、预习课本p99□100

2、课前让学生分组或者自由结合到社会上进行调查、搜集有关储蓄的信息，把调查的结果、遇到的问题或感受记录下来。

3、向家长或银行工作人员了解课本上的相关内容。如储蓄的种类，银行存款的年利率、如何填写存款凭条等。

(设计意图：数学知识来源于生活，应用于生活。在学习新知前，先让学生预习课本。增强学生的感性认识，为帮助学生确实学好这部分知识打下基础。让学生分组进行有关储蓄知识的调查，组织学生进行有关的实践活动，培养了学生搜集信息的意识和实际调查的能力，分组调查中又培养了学生的合作精神和能力)

一、创设情境 生成问题

1、开一个关于利率的发布会。

师：我们开一个关于利率的发布会。在调查储蓄的过程中，你搜集到哪些相关的知识？

学生分组汇报调查结果，开放的问题情景下，根据每组学生的差异，预计可能出现下列情况：(1)有关储蓄的一般知识，如储蓄的方式；(2)有关储蓄的相关概念，如本金、利息、利率、税后利息税的知识；(3)有关利息的计算方法，如有的小组利率的含义推导出利息的计算方法；(4)有关调查中遇到的

困难、解决的方法和自己的感受。

根据每组交流的情况给予相应的评价，并和学生共同整理储蓄的相关知识，形成知识体系。

(设计意图：情境的创设，不仅充分调动了学生的学习积极性，而且为学生提供了从事数学活动的机会。学生通过课前的调查充分感知储蓄的益处，在不知不觉中学到了知识。以谈话方式导入，为学生创设真实的生活情境，不仅让学生感觉到亲切，而且从课的开始就让学生感受到数学与生活的密切联系，起到了开动思维的作用，使学生乐于参与数学活动。)

二、探索交流 解决问题

1、感知利息。

生：存入银行.....

师：人们常常把暂时不用的钱存入银行储蓄起来。那储蓄有什么好处呢？

生：放在银行比较安全；可以得到利息。

师：取款时，银行多支付的钱叫做利息。(板书：利息)

小结：人们把钱存入到银行，国家可以把这部分暂时不用的钱通过多种方式投入到现代建设中去，这样可以支援国家建设，对国家有利，也使的个人用钱更加安全和有计划，还有利息，也可增加一些收入。我们可以这样概括：储蓄利国利民。

学生对于国家如何处理人民存入银行的钱，还有银行付给储户利息会不会亏本这些问题，搞不清楚。教师在这里向学生作一些解释是必要的，也是及时的。

(设计意图：根据学生的生活经验和要求，为了培养学生的各种能力，尝试大胆地开放教学过程。让学生通过小组交流，把搜集到的信息进行汇报整理，总结利息的求法，培养了学生信息的交流和处理能力。)

2、存款的方式。

师：根据国家经济的发展变化，银行存款的利率也在变化。谈谈你所知道的储蓄有哪几种，并举例说明，然后教师作适当的补充。有时会有所调整，而且，根据存款是定期还是活期，定期时间的长短，利息也是不一样的。

出示存款凭证条，并让学生说说每一栏表示什么意思，“客户填写”一栏该如何填写，教师根据学生的回答作适当补充。

我们把钱存入银行，银行给我们一个什么凭证，证明你把钱存入了银行呢？

这些存单不仅能证明了我们把钱存入银行，还可以自由存款和取款。

学生一般都没有进行过实际的储蓄，多数学生都没有见过存单，所以这里老师把自己的存单展示给学生看，加深学生的感性认识。

学生观察讨论。

我们先来交流一下你能理解的信息。

生：我知道老师是在中国人民银行存的款。

师：你还知道有哪些银行吗？(建设银行，工商银行，交通银行等)

生：我还知道老师存款的方式是定期存款。

什么是定期存款的存款方式?那你知道存款的其他方式吗?

生: 整存整取, 零存整取, 定活两便、活期存款等

生: 我知道老师存的是一千元人民币。

师: 银行还办理外币储蓄。

(设计意图: 传统的教学过程将学生禁锢在课堂上, 阻碍了学生能力的形成和发展。联系实际增加学生的感性认识, 教材中还给出一张银行用的存款凭条和利息的计算公式, 让学生知道在实际生产生活中的简单应用及简单的计算。这样在已有的生活经验的基础上出示一张真实的存款单, 给学生一种真实的感觉, 从而让学生更加体验到数学的价值。)

3、认识本金、利息、利率;明白利息的计算方法。

通过课前的自学, 你知道这一千元就叫……?

对, 我们把存入银行的钱叫做本金。

生: 我还看到利率是百分之二点二五。

你知道什么叫利率吗?

利息/本金=利率(老师板书)

师: 同学们手中都有一张利率表, 大家看看。同桌之间说说你看到了什么?

关于利率, 你们还知道什么?

……

生: “利息/本金=利率”。我还知道: 利息=本金×利率。

师：如果我要存定期二年能得到多少利息，该如何计算？引起学生的知识需求，产生探究欲望。

学生可能出现下面三个算式：

比较三个算式：

1) 2.25%是一年的年利率，2.70%是定期二年的年利率

2) 让学生说说自己的看法。

生1：定期二年得到的利息等于本金乘二年期的利率。

生2：利率是“年”利率，利息的多少还与时间的长短有关，应该再乘时间。

师把公式填写完整：利息=本金×利率×时间(板书：×时间)

小结：存款选择的时间不同，利率也不同。计算时一定要选择与存款时间相对应的利率。

(设计意图：完全放手让学生通过自主探究、合作交流的方式，完成新知的学习。这样为学生创设了思维的空间，探究的空间，交流的空间，注重了让学生经历知识的产生过程，即培养了学生的自学能力，又培养了学生的合作意识，即学会倾听又学会表达。)

4、学习利息税知识：

教师课件出示，国家规定：存款的利息要按20%的税率纳税。哪位同学能解释一下？

生：要扣除利息所得税，要扣除20%的利息所得税。

师：那老师到期后能得到多少税后利息呢？

学生计算后小组交流，生列式计算，允许用计算器。

然后归纳公式

税后利息=本金×利率×时间×(1-20%) (板书)

教师及时向学生进行要长大以后要做一个依法纳税的好公民。关于税后利息的计算最好还是建议学生用分步列式计算，先求出税前利息，再求出应纳税额，最后再求税后利息，这样有利于学困生掌握，而且还利于学生弄清每步求的是什么，同时在遇到求应纳税额时，学生才不会混淆。

小结：在计算时，要看清求的是利息还是税后利息，再灵活计算。

(设计意图：在引导学生探究学习的过程中，层层分析含义、比较数量关系，从而弄清“利息”的初步知识，知道“本金、利息、时间、利率”的关系，巧妙突破教学难点。让学生运用所学知识解决实际问题，在解决实际问题的同时，提高学生灵活运用知识的能力，同是针对利息税，进行公民要依法纳税的教育，提高学生的纳税意识。)

(设计意图：学生各种能力的形成和发展是我们教学的首要任务。学生在自主探索和合作交流中，对知识的理解与把握非常深刻。为了使学生对本课时的教学内容得到巩固和加深，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力，我在教法上注重课堂教学的灵活性、科学性。联系实际增强学生的感性认识，抓住各知识的细节性、过渡性、完整性进行教学，同时、采用自主探究、观察、对比、独立思考、小组合作交流、动手操作、汇报演示等学习策略激发学习动机，促使学生肯学、会学、善学，让学生在动手做一做、说一说的学习过程中培养学生的概括能力，把握并突破重、难点，获取新知。引导学生积极参与学习过程，促进学生数学概念的形成和数学结论的获取。教学中还注重沟通师生的情感因

素，面向全体学生，充分调动学生的积极性，使所有学生都能在数学学习中增强克服困难的勇气和毅力，提高学习数学的兴趣。)

三、巩固应用 内化提高

1、基本应用：

(1)、例题：王奶奶要存1000元请你帮助王奶奶算一算存一年后可以取回多少钱?(整存整取一年的利率是2.25%)。

在弄清以上这些相关概念之后，学生尝试解答例题。

在学生独立审题解答的基础上订正。

板书：

方法一 方法二

$$1000 \times 2.25\% \times 1 = 22.50 \text{ (元)} \quad 1000 \times 2.25\% \times 1 = 22.50 \text{ (元)}$$

$$22.50 \times 20\% = 4.50 \text{ (元)} \quad 1000 + 22.50 \times (1 - 20\%)$$

$$1000 + 22.50 - 4.50 = 1018 \text{ (元)} \quad = 1018 \text{ (元)}$$

答：一年后王奶奶可以取回1018元。

师：我们存入银行所得的利息要缴纳利息税，利息税是利息的20%。王奶奶存1000元1年，到期利息22.50元，应缴纳利息税 $22.50 \times 20\% = 4.50$ 元，这样她存入1000元，到期后她可以实际得到本金和税后利息一共是1018元。

四人小组互相检查对方的计算是否正确。选一到二位同学(实物投影交流)

这里既是一种实践应用，也是对学生课前作业的照应，体现了教学设计的完整性，又使学生通过解答，达到了灵活运用知识的能力。

(3)、102页第6、7题，学生尝试计算后，交流。完成练习时看清题目认真审题，有的要缴纳利息税，有的则不必缴纳利息税，像国债、教育储蓄就不缴利息税。

2、综合应用

让学生明白，如果定期存款中途取时，只能按活期算

生：可以先向别人借钱，等存款到期后，再归还借款。

生：可以用存折作抵押，从银行贷款，然后等存款到期后，再归还借款。

这里是本课的高潮所在，学生灵活运用自己所学知识或已有的生活经验解决实际问题。

(2)、课后实践、体验储蓄过程

师：请同学们课后把平时积攒的零用钱存入银行，在储蓄的过程中如果遇到问题，你能想办法解决吗？把不懂的问题记下来，存入问题银行，我们下节课继续交流讨论。

(设计理念：针对学生差异，实施多元评价。我精心设计练习，让学生用合作学习的方式运用所学知识解决实际问题，提高学生的实际运用能力。第二个层次的练习设计为实践延伸，对学生提出具有挑战性的要求，让学生获得实践体验，感受到所学的知识能运用于生活。体会到在实际生活中要根据个人的不同需求，选择适合自己的款方式，体验到不同的存款方式带来的不同益处。课后要求学生去亲自实践，体验储蓄的过程，培养了学生良好的生活习惯和利用知识解决问题的

能力。)

四、回顾整理 反思提升

通过本课的学习，你有什么收获？

(设计理念：《新课程标准》评价体系，不仅要求教师要关注学生在语文和数学逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有的水平上发展，发挥评价的教育功能。本节课在教学过程中，除了针对学生的个性差异采取各种教学活动外，还给学生提供各种展示自己的机会和空间。在课内进行交流时，教师还能根据学生的不同回答，给出知识性、行为逻辑性、实践性、合作性等方面的多元评价方式，使不同的学生认识了自我，有利于他们的再发展。)

板书设计

利率

存入银行的钱叫做本金。

取款时银行多支付的钱叫做利息。

利息与本金的比值叫做利率。

(设计意图：板书设计为学生提供直观性的顺思维与逆思维两种形式，使学生一目了然，并能依据板书归纳和小结本课时所学的内容。)

六年级数学教学工作总结个人篇四

本学期小学教导处在学校领导的大力支持，各教研组长的积极配合以及各位教师立足岗位、团结协作，求真求实的共同

努力下圆满的完成了各项教学任务，取得了良好的成绩，现具体总结如下：

学校注重抓教学常规管理，教导处组织教研组长分别在开学初、学期中、学期末对教师们的备课、作业批改及学科单元测验作了检查，尤其是期中，齐校长与教导主任一起检查教师备课教案，奖励教案认真、严谨、有特色的孙琴教师，同时齐校长对教案中存在的六大问题进行了大会分析以及如何备课进行了讲座，对极个别教师提出了批评和惩罚。在进行批改作业的检查中，我们看到了大多数教师的对差生耐心辅导的足迹；我们看到了大多数教师作业的人文性、科学性、灵活性；同时我们也看到了大多数教师将作业本当成与学生心语交流的载体。通过教学常规检查，我们了解到我们小学有一批教育思想牢固，扎实肯干的队伍，同时也不乏少数教师专业思想不牢固，对现实不满，心理不平衡，不愿尽心尽责。

本学期为了进一步推动校本教研活动和校本培训，我们进行了“优质课、优秀论文或优秀案例以及德育评比”的三优教学能手评比活动。优质课评比是在教研组中按20%的比例推荐参评，其中丁璐、孙琴、胡红菊、黄启焱、李思齐、陈雯静六位教师被推荐参加优质课评比。经过评委综合评分，孙琴教师被综合评为一等奖。同时我们请孙琴教师在全体教师中作了论文交流。

本学期各教研组教研活动抓得扎实，共有19位教师上了研究课，各组每月1到2节研究课，上课教师能做到认真备课，教研组长积极组织教师听课、思课、评课等系列活动，特别是在每次的.评课中，各位教师能畅所欲言。既能看到别人的优点，又能提出自己的疑惑，互相讨论、交流。每位教师以研究课为契机，不断总结和反思，并将研究课的精华延伸到平时教学中去，从而促教师教学能力的提高。学期末我们请数学组组长陈雯静教师在全体教师中作了教研组工作经验交流。

四、五六年级参加了全国数学第三届“希望杯”的竞赛活动，取得了比较好的成绩。其中四年级学生获国家一等奖1名、二等奖1名，三等奖2名，省级一等奖1名，省级二等奖1名。五年级学生获省级一等奖2名，省级二等奖2名。六年级学生获国家二等奖1名、三等奖2名，省级一等奖2名，省级二等奖1名。英语学科在市级第一届小学生英语读书活动中获特等奖1名、一等奖1名。在武昌区首届科技大比武中，我校也获得较好成绩（还未登记）。其中毕业六年级有两名学生以优异的成绩考入武汉外国语学校。

总之，本学期教学工作在校长的直接领导下，在教导处与全体教师的共同努力下，较圆满的完成了各项工作指标，语文及格率为97%，优良率为78.6%，均分为85.5分；数学及格率为97%，优良率为86%，均分为90分。

六年级数学教学工作总结个人篇五

俗话说：好的开端就是成功的一半。而如今也正是新学期的开端，因此要一个学期的工作都详细的做好计划，对自己的工作要充分的了解和熟悉。所以，我针对我所任的科目进行了详细的揣摩，写出了一份今年的教学计划。我今年教的是六年级的数学，我对本册教材进行了粗略的分析，首先第十二册教材的内容有以下特点：

- 1、突出比例的概念，加强治时间的联系
- 2、重视通过观察，操作研究图形的特征，进一步发展学生的空间观念
- 3、着重看懂和分析简单统计图表的训练，注意要求适当
- 4、重视数学知识的整理，使所学的数学知识系统化
- 5、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的意识

和能力

6、继续加强能力的培养

课时安排：

1、比例的意义和基本性质4课时左右

2、正比例和反比例的意义4课时左右

3、比例的应用2课时左右

4、整理和复习2课时左右

机动2课时

1、圆柱5课时左右

2、圆锥3课时左右

3、球1课时

4、整理和复习2课时左右

机动1课时

1、统计表2课时左右

2、统计图6课时左右

3、实践活动：节约用水1课时

1、数和数的运算6课时左右

2、代数初步知识3课时左右

- 3、应用题7课时左右
- 4、量的计量2课时左右
- 5、几何初步知识5课时左右
- 6、简单的统计2课时左右

六年级数学教学工作总结个人篇六

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固和提高中学生的学习成绩，帮助差生取得适当的进步，让差生在老师和优生的帮助下逐步提高学习成绩，培养更好的学习习惯，形成基本能力。优秀的培养方案应该付诸实践，发现并培养一批尖子生，挖掘他们的潜力，从培养能力的角度培养良好的学习习惯，从而形成坚实的基础，辅助教师进行辅助活动，提高全班的质量和成绩。

这个学期这个班有40名学生，包括20名男生和20名女生。从上学期的学习情况和对知识技能的掌握情况来看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，素质好。但也有少数学生基础知识薄弱，学习态度差，文笔潦草，有时作业不能及时完成。所以这学期除了在教学过程中关注学生的个体差异之外，我还准备通过培养学生的才能，补充学生的潜能，努力提高学生的学习兴趣，让学生变得优秀。现特制定如下计划：

这本教材的内容分为三个部分：“圆柱体与圆锥体”、“正比例与反比例”和“总论”。《综合评论》由4个单元组成。

1. 使学生认识圆柱体和圆锥体，掌握它们的特性，知道圆柱体的底部、侧面和高度，知道圆锥体的底部和高度，求出圆柱体的侧面积和表面积，掌握圆柱体圆锥体的体积计算方法。

2. 使学生理解和掌握正比和反比的含义，正确判断两个量是成正比还是成反比。学会用数对来确定点的位置，知道如何按一定比例放大缩小。了解规模的意义，才能正确计算计划的规模。提高学生利用现有知识和技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和认真思考问题的良好习惯。

3. 使学生系统、牢固地掌握整数与小数、分数与百分比、简单方程、比率与比例等基础知识。具备进行整数、小数、小数运算的能力，运用所学的简便算法进行合理灵活的计算，进一步提高计算能力；会解简单的方程；养成查来查去的习惯。

4. 使学生巩固所获得的一些计量单位大小的表征，进一步明确各种计量单位的适用范围，牢牢把握所学单位之间的进度，能够熟练进行简单的名数转换。

5. 使学生牢固掌握所学几何形体的特点，进一步掌握一些计算公式的推导过程及其相互关系，能够熟练计算一些几何形体的周长、面积、体积，巩固所学的简单作图和测量技巧，进一步发展学生的空间概念。

6. 使学生掌握统计学的初步知识，理解并绘制简单的统计图表，对统计数据进行分析，计算平均值。

7. 使学生牢固掌握一些常见的数量关系和实际问题的解决方法，灵活运用所学知识解决实际问题 and 生活中一些简单的实际问题，从而进一步培养学生的思维能力。

1、进一步培养合理灵活的锻炼计算能力。

2. 提高学生的分析、比较和综合能力。

3. 加强口算练习，学会解简单的整数、分数、小数的初等算术，逐步提高学生计算四项的能力。

4. 能够掌握一些常见的数量关系和解决实际问题的方法，逐步提高解决实际问题的能力。

5. 增加动手操作的机会，让学生获得正确的图形表示，正确计算一些几何形体的周长、面积、体积。

6. 能掌握单位之间的进率，能正确进行名称转换。

1. 思想教育，转变观念，端正学习态度。

2. 根据学生的知识差距，有目的、有计划地进行。

3. 多给予关心和帮助，努力发现他们的闪光点，鼓励和表扬他们，让他们体验成功，努力学习。

4. 因材施教，注重掌握基础知识。

5. 上课的时候多设计一些他们能回答的问题，逐步提高要求。

6. 加强操作指导和质量控制。

7. 开展小组活动，让优秀学生带动后进生，促进他们的转化。

8. 加强家校关系，共同教育。

每周时间的教学内容

1 2.21/27

1. 教学准备；

2. 表面旋转

2 2.28/3.6

1. 圆柱体的表面积;

2. 圆柱体的体积

3 3.7/13

1. 气缸容积;

2. 练习和活动

3. 练习1

4 3.14/20

1. 变化量;

2. 正比例

5 3.21/27

1. 画图;

2. 反比例

6 3.28/4.3

1. 观察询问;

2. 图形的缩放;

3. 规模

7 4.4/10

1. 练习2;

2. 组织评审；

8 4.11/17

1. 对数字的理解： 整数；

2. 小数、分数、百分比和比率；