

最新讲评试卷的教案(实用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

讲评试卷的教案篇一

1、让学生学会自己解决过失性的错误；对修改病句、作文审题出现的共性问题的要求是：了解修改病句的步骤，并会做出正确的修改；学会审题，避免下次写作时出现类似的错误。

2、学会对试卷进行自我反思、同伴互助反思、教师引领反思；学会写试卷分析。

3、能以平和的心态对待自己考试成绩，并能进行正确归因。

1、修改病句。

2、概述书的主要内容。

作文的审题。

一、教师导入：孩子们，三月份的试卷已经放在你们面前，分数的高低代表这你本月的听课效果，你们努力程度，你们的整体水平。浏览试卷，你们会发现自己在做题的过程中出现了这样或那样的错误，这些错误到底是什么原因造成的呢？粗心大意？没有学会？这节课老师带领大家共同寻找错误，修改错误，提升自己语文素养。

根据本张试卷的题型，我把这次讲评设定为两大部分，第一部分为基础题型，由学生自己解决。第二部分有修改病句，写一本书(一个故事)的主要内容，作文审题，由教师进行讲

解。

二、基础知识的订正与拓展：

前六题为基础型的题，题型如下：

- (1)看拼音写汉字；
- (2)写同音字并组词；
- (3)把成语补充完整；
- (4)在括号里填适当的词；
- (5)补充句子；
- (6)填诗句。

设计的方案为：

1、有错误者自己订正，师生共同寻找最佳解决的问题的途径。

a看拼音写汉字，填诗句翻开课本最方便。

b写同音字补充成语查字词典最快捷。

c其它题目同桌互助或问老师最有效。

2、无错误者进行相关拓展提高。

前六题全对或改正过来者，进行第二个环节拓展练习。二、四、五题都是有灵活答案的题，同学们通过各种途径找出更多，更个性化的答案，通过解决问题学生既丰富完善了知识建构，又提高了自己发散思维的能力。

三、错题率较高的共性问题讲评

(一)修改病句

师：上一个环节同学们都进行地很好，忙碌十几分钟，大家一定累了，老师带大家去看个热闹行不行？你们瞧，“病句诊所”里的病句们一个个垂头丧气，愁眉苦脸，看起来病的不轻啊！而医生太累了，根部顾不过来，怎么办呢？你们愿意帮忙吗？愿意的同学听我现场给你传授几句秘诀，你可要认真听，仔细记，不然一会儿可要误诊了。

1、教师讲解修改病句的四个步骤：

(1)读：默读你所判断的句子。

(2)找：找出句子中的错误，如果找不出来，再返回第一个环节，重新读，读完再找。

(3)改：根据错误之处改正过来，改正时应注意保持愿意不能头疼砍头，肚疼剖肚，尽量少动。

(4)查：检查修改是否正确，在抄写时有无多字少字。

2、教师出示试卷中的五句话，学生根据教师讲的四条逐一对照修改。

如：学校开展了学雷锋的高潮。

读句子，找出错误(词语搭配不当)修改：学校开展了学雷锋的活动。或学校掀起了学雷锋的高潮。

3、教师再出示几个句子，学生训练修改。

(二)介绍一本书

师：这段时间，三一班的孩子们特别爱看书，你们看的什么书呀？能不能告诉我？

生1：《没有尾巴的狼》。

生2：《没完没了的作业》。

生3：《非常男生》

你们看的书真多，能不能把你们看的书介绍给大家呢？有的同学摇了摇头，老师知道不是不愿意，而是不会说，这节课老师教教你，怎样介绍一本书。

(1)先介绍书名，注意把话说完整。

(2)然后介绍作者，（这本书是x写的）

(3)再说说这本书的形式。（动画故事、儿童版名著、图文结合、科普类、历史类…）

(4)最后一部分，也是重点部分，介绍书中最吸引人的地方、或你最喜欢的地方。要说详细。

(5)还可以用自己喜欢的方式介绍、总之要吸引人。让别人看了你的介绍、有强烈的阅读欲望。

(三)快乐习作——学审题

要求：春姑娘迈着轻盈的脚步走进了实新校园，请你选取校园中最美的一处将给大家听。

1、师：这次的快乐写作失分严重，20分的作文有的同学失了十几分，这是为什么呢？究其原因，就在审题之上，也就是说你没有读懂要求，在这种情况下，你的语言再美，语句再通

顺，也会失掉好多的分。

2、学生细看本次习作要求，找出几个关键词。

生答，教师板书、春姑娘、实新校园、一处

3、说一说你对这几个词的理解。

(写春天校园的一处景物，针对这一处，写具体，写详细)

4、如果让你二次写作，你准备写那个地方呢？你准备抓住什么特点写呢？

5、在教师和同学的共同审题分析下，相信孩子们有所收获。

四、写试卷分析

孩子们在做题过程中出现错误在所难免，为了让学生引以为鉴，下次少犯戒或不犯类似的错误，我特意设计了一张试卷分析表，让学生填一填，互相看一看。

七、教师小结：紧张有趣的一节课马上就要结束了，老师想要告诉你们的是，对本张试卷的拓展和延伸才刚刚开始，你在课外积极收集有关资料，我们下节课再来共同探讨，共同学习。

【专家点评】

以往的试卷讲评就是对答案，教师说学生听，效果很不好，好的学生坐在那里无事可干，学困生听了答案也收效甚微。在此背景下，该教师大胆进行了试卷讲评课的探索。

一、优缺点

1、突出了针对性；

- 2、强调了层次性；
- 3、注意了新颖性；
- 4、讲究了激励性。

存在问题：

- 1、忽视了目标多元性；
- 2、重预设轻生成。

二、试卷讲评并不是一节课的任务，而应该课前准备，课堂讲评，课后延伸。

三、讲评前应把握住题型、做到一题多练，一题多变，多题归一。

四、理清试卷讲评的流程：

- 1、课前自我订正。（订正基础性的题，为课堂节约时间）
- 2、学生自我反思。（想一想错题原因，下次出现类似题型应该怎么办）
- 3、同伴互助反思。（对稍有难度的题共同讨论，解决）
- 4、教师引领反思。（遵循三条策略(1)按知识点。(2)按解题方法。(3)按学生错题类型)
- 5、反馈检测。（检查学生订正情况）
- 6、课后检测。（出示同类型题，检查讲评效果）

【专业引领】

2、学生不仅仅是课堂的消费者。传统课堂上，多数学生扮演的是“只接受不付出、只索取不奉献”的纯粹的消费者角色。笔者认为：现如今新课堂，要求我们教师应树立“学生不仅仅是课堂的消费者，还应是课堂的贡献者”的新理念。

从现代教学论角度看，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程；从新的课程定义看，课程是教师、学生、教材、环境四因素交互作用的“生态系统”。教师和学生都是课程的有机构成部分，是课程的创造者，是课程的主体；从新的知识观角度看，在课堂教学活动中，新课程知识将在以下三方面均衡分部：教科书及教学参考书提供的知识，教师个人的知识，师生互动产生的新知识。由此可见，从教学、课程、知识等角度看，都要求我们的课堂要改变学生的存在方式，使其从课堂的单纯的消费者转变为贡献者。让学生以更积极的态度应对学习、参与学习，以更饱满的精神和张扬的个性去感悟学习，体验创新，分享快乐。

3、预设与生成：没有预设的生成是空的，没有生成的预设是死的。生成离不开科学的预设，预设是为了更好生成。预设与生成是精彩的课堂教学不可或缺的两个方面。过分强调预设，缺乏对生成的关注，课堂教学则变得机械、沉闷，缺乏生机与活力；单纯关注生成，缺乏精心的预设，课堂教学则变得无序、失控、缺乏目标与计划。

讲评试卷的教案篇二

讲评内容：期中试卷

讲评目标：学生掌握1—4单元学过的内容，语文期中试卷讲评教案。

讲评重难点：抓住学生考试中的弱项是重点，指导讲评过程是难点。

考情分析

参考人数33人，及格率百分之百，优秀率百分之七十八。

试题分析

本试卷共十个大题，选拼音、辨字组词、补充词语、选择词语填空、修改句子、根据课文内容填空、阅读短文、古诗连线及作文，教案《语文期中试卷讲评教案》。

得分率好的题。

1—7大题及古诗、作文。

失分最严重的问题。

改句子中的一个题和阅读短文中的几个填空题。。如：“枫树的叶子是秋季最红的.树叶。”（缩句）正确答案为“叶子是树叶。”但有些学生改成叶子是最红的。没能理解缩句的要点。

阅读课文片段中（3）小题“大的、花的、黑的、白的”这是写了鸟的种类多。有的学生写成颜色多。有的有的有的这是写年哦的姿态多或千姿百态。有的学生写成“动作”还有的学生空着没做。“昨天我的眼睛骗了我。”这句话的意思是昨天不是而是全班只有一个学生做对。这属于老师的失误，在讲课时没有给学生讲清。

修改完善百分卷

要求学生把本次试卷的错题改正过来，之后小组互相检查。

补偿练习

教师出一些本次考试内容的试题。

课堂小节

让学生谈谈本试卷的收获。

讲评试卷的教案篇三

语文期中试卷讲评教案

讲评内容：期中试卷

讲评目标：学生掌握1—4单元学过的内容。

讲评重难点：抓住学生考试中的弱项是重点，指导讲评过程是难点。

考情分析

参考人数33人，及格率百分之百，优秀率百分之七十八。

试题分析

本试卷共十个大题，选拼音、辨字组词、补充词语、选择词语填空、修改句子、根据课文内容填空、阅读短文、古诗连线及作文。

得分率好的题。

1—7大题及古诗、作文。

失分最严重的问题。

改句子中的一个题和阅读短文中的几个填空题。。如：“枫树的叶子是秋季最红的树叶。”（缩句）正确答案为“叶子是树叶。”但有些学生改成叶子是最红的。没能理解缩句的要点。

阅读课文片段中（3）小题“大的、花的、黑的、白的”这是写了鸟的种类多。有的学生写成颜色多。有的有的有的这是写年哦的姿态多或千姿百态。有的学生写成“动作”还有的学生空着没做。“昨天我的眼睛骗了我。”这句话的意思是昨天不是而是全班只有一个学生做对。这属于老师的失误，在讲课时没有给学生讲清。

修改完善百分卷

要求学生把本次试卷的错题改正过来，之后小组互相检查。

补偿练习

教师出一些本次考试内容的试题。

课堂小节

让学生谈谈本试卷的收获。

讲评试卷的教案篇四

此次期中考试在是全区会考，试卷类型属于政治和历史合卷，政史各占50分。其中政治题型分为单项选择题和材料分析题两大类。试卷以鲁教版八年级思想品德下册教材为依据，注重了双基，强调了能力的考查。在命题方式、选材、立意等方面，一定程度上体现了新课标的要求。试题知识覆盖面宽，基本突出了考查教学中重点的理念。试题难度适中，能有效地检查学生在本学期学习的效果。考查内容紧密联系学生实际，其试题活而不乱，综合性较强，要求学生具备一定的归纳能力、分析能力、阅读材料的能力、开放性思维的能力。

从对学生卷面答题的质量抽样分析情况看，学生可能存在的缺陷和问题如下：

1、关注社会热点不够，重大时政知识积累欠缺。此次单项选择题有20小题，多以当今的社会热点为主题进行命题。通过学生的答卷可以分析出，多数学生复习多以课本为主，而忽略了对社会热点新闻和知识的了解，从而导致热点与我们所学知识产生脱节的现象。

2、学生对基础知识的掌握和理解不够。判断题的第1题错误率较高，很多同学单凭个人感觉答题，忽视了基础知识是答题遵循的依据。“合作的重要性以及作用”在第一题中的文字解释很容易被同学所不解，但学习过程中如若对这一基础知识掌握清楚就不会答错。还有材料分析第二题中有关对“科技”和“科技创新”概念的理解，对“科技对社会的重要性”的理解这两个问题都是教材中的重点内容，是对教材基础知识的考察，很多同学只是对其进行片面的个人分析，并没有运用教材所学的知识，而是以“科技创新的意义”题来进行作答，这样答非所问，是得不到高分的。可见学生对基础知识掌握还不够扎实。

3、学生运用课本主干知识分析问题、解决问题的能力不高，尤其表现在对法律案例题的分析上，这着重体现在最后一道材料题上。即学生不能根据材料从课本中提取出有效知识，也不会把课本知识和材料有机结合起来，要么只看到材料而忽视了课本知识，要么只单纯回答了本知识而没有结合材料。这种现象在材料分析题里体现最为明显。例如材料2题，表面上看上去是结合教材来回答问题，其实通过问题中的固定搭配词语和我们所学的课本知识就可以很容易地给出答案。而通过学生的答卷现象可以看出，许多学生都忽略了“基本方略”和“基本要求”这两个词语，在我们第八单元的`法律知识的学习过程中，我们可以深刻地认识到这两个固定搭配所代表的对象的重要性：“基本方略”——“依法治国”；“基本要求”——“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”。很明显，材料2题中，个别学生却因为材料的内容而忽视了对课本最基本知识的掌握，这让学生认识到了往往是最基础的题容易被人忽视。我在以后的教学中同样要重视这个环节。

4、学生辩证思维能力和发散性思维能力较弱，不能多角度地分析、解决问题。最典型的就是第三大题，这道填表题有很大的灵活性，需要学生具有较强的思辨力和发散性思维能力，可有些同学思考的过于拘泥，思路较狭窄，而导致失分。

5、学生审题不够认真细致，偏差失误较多。不能从设问和材料中提取出有效信息，导致答案偏离设问指向。材料第5题是涉及到“竞争与合作”中的知识。如不仔细审题，就会领会不到题的内在意义，从而很粗糙的作答，很难答到点子上。

针对这次考试中学生表现出来的问题，我觉得教师今后可以从以下几方面去努力：

1、强化基础知识训练。万变不离其宗，基础知识是根本，判断题错的原因大多就是基础知识不牢固。一环扣一环，没有基础知识的支撑，材料分析题也就更难了。要以课标为纲，以课本为本，注重基础，稳扎稳打，适当综合，分层提高。从整体上把握知识结构，归类和疏理学习内容，形成知识网络，实现知识的迁移、重组和整合。学生具备扎实的基础知识，是贯彻理论联系实际的前提，也是提高学生分析和解决问题能力的基础。考试命题方式是灵活的，但无论如何选材，落脚点还是教材知识。设问可能非常灵活，答案却可能非常简单，教材知识不熟悉，基础知识掌握不好，即使审题准确，也难得高分。因此，教师在教学中，要从抓基础知识入手，帮助学生形成完整的知识体系。

2、关注时政热点，关注社会生活，关注成长感悟

在教学过程中，引导学生对时政热点、社会生活、学生实际生活问题，依据所学课本知识，进行深层次及多角度思考是很多有名的政治教师成功之所在，这也是政治教师必备的素质。在平时，应要求学生多收集整理一些与教学重点知识相关的资料，根据教材所学，指导学生分析解决这些问题。不断地坚持问题带考点的方法，提高学生的综合分析能力，使

学生能多层次、多角度思考问题，解决问题。

3、注重对学生应试技巧能力训练，加强答题规范的训练，培养学生的规范习惯。审题、解题、答题、表述、书写的规范和完整，既是考试的重要要求，也是提高考试成绩的重要途径。在讲练当中，对规范应长抓不懈，严格要求，养成良好的答题习惯。尽量运用政治学科的专业用语，做到格式正确，语言规范，紧扣问题，条理清晰。

4、转变教学观念，调动学生参与教学。在教学中要大力弘扬学生的主体精神，面向全体学生，促进学生全面发展。对此，教师要在教学中努力处理好两个转变：从“教育者为中心”转变为“学习者为中心”，以“教会学生知识”转变为“教会学生学习”，因此，教师在教学时既要重视改革“教法”，更要重视“学法”的指导和培养，这样，才能帮助学生获得可持续发展。

总之，在今后的思想品德教学中，我们要充分体现“教为主导，学为主体，训练为主线、思维为主攻”的教学思想，才可能收到“一石三鸟”（传授知识、培养能力、形成情感态度价值观）的效果。

讲评试卷的教案篇五

试卷中的典型错题以及针对性拓展练习

1. 分析试卷中的典型错题，寻找错误的原因。
2. 针对错题进行拓展练习，提高学生解决分析问题的能力。
3. 教给学生学习的方法，提高学生的学习能力。

查找试卷中存在的问题，寻找自身错误的原因和不足。分析学生错误的原因，提高学生解决问题的能力。

一、整体回顾

上周我们进行了一次综合测试，经过大家的共同努力，取得了较好的成绩。（出示）本次共80人参加考试，其中人优秀，最高分，特别是xx等同学（90分以上的）在这次考试中进步幅度较大。大家鼓掌祝贺。当然在本次测试中也存在一些问题。（出示存在的问题）到了五年级每做完一张试卷，我们不仅要关注成绩，关注错误的订正，更要研究思考每一道题背后向我们传递的信息。

二、自主改错，组内互助

下面我们来分析一下这张试卷，想一想我们这张试卷分为几个板块？学生交流反馈：积累、阅读、习作三个部分。

（一）下面给大家3分钟的时间，自己改试卷，把能改正的'先改正过来，不会改的先放一放。

（二）小组合作讨论你还没解决的题。出示小组活动要求：

1. 自己改正不了的，在小组内交流解决。
3. 圈出小组内解决不了或你认为有价值的题目。

三、典型错题讲评

（一）自我反思，找到出错原因：刚才你都改正了哪些错题？找到出错的原因吗？（在积累部分，有哪些易错点是你需提醒大家的？）

1. 出示易错字，用红笔重点标出。这次测试也为我们复习基础知识明确了目标。这样的错误老师希望你们加把劲，在毕业考试时不要出现。

2. 怎样才能做到基础知识部分不失分呢？（请基础知识部分完成好的同学介绍学习方法）

3. 师小结。

（三）梳理共性问题

2. 交流相机板书：转述近义词概括文章的主要内容习作

师小结：这节课我们就同学们提出的问题进行剖析，以促进同学们有更大的提高。

（四）举一反三，基础知识部分类型题巩固训练。

1. 改转述句。在本次测试中转述句出错率很高。（明确什么是转述。转述就是转达别人的话。在生活中我们经常用到转述，比如把老师的话转述给家长或把家长的话转述给老师。）

a. 指生读题

c. 相机板书（改标点换人称）

d. 出错的自己改正，展示。

e. 练习。

蔺相如说：“我愿意带和氏璧到秦国去。”

姐姐对我说：“你说得对，我就这样做。”

还要看前面是谁对谁说的。

2. 连句子。在句子练习中除了改转述句，用关联词语连句子也有不少同学出错。投影出示：小女孩没卖掉一根火柴。小

女孩不敢回家。（加上合适的关联词语，合成一句话）

a.指生读题。

b.谁来讲一下你是怎么做这类题的？（明确方法：先读句子弄清分句之间的关系，选择恰当的关联词语。然后再读句子，看是否通顺，句意是否正确。）

c.出示一学生的错题。你发现这句话错在哪里？

d.小结：是呀，一句话中出现两个小女孩使句子罗嗦。

出示拓展练习题。

四、阅读部分。

1.简直近义词

a.交流：像这一类题应该怎么做？有窍门吗？（替换法找词语的近

义词，就是把词语带到句子中保证句子的意思不能改变。）

b.出示错题

吃的呢，简直没有。

吃的呢，根本没有。

c.生完成拓展阅读。

我的生活没有指望了，连狗都不如！——《凡卡》

2.《笛声》概括文章的主要内容

a.交流概括文章主要内容的要求（板书：简洁、完整、重点突出）

c□集体交流

d□改自己的指生读修改后的答案。

五、习作部分。

1. 分析习作要求。（审题时要在试卷中留下提示痕迹，标出题干、重点，但一定要用铅笔）

2. 明确习作要求：你平时最爱听（不爱听）家长或老师说的哪句话？想一想他（她）说这句话时的场景，把当时的具体情况写下来，并写出你爱听（不爱听）的理由。要求内容具体，感情真实，语句通顺。

3. 分析本次作文存在的问题。（投影出示）

4. 有经验的老师总结出了考场作文的高分的要求。出示“六个一”：

自由读

5. 这是本次测试中几个同学值得学习的地方。

出示学生习作片段

6. 学生修改自评、互评

六、通过这节课的试卷分析说说你的收获吧！

板书：期末试卷讲评转述改标点改人称

近义词替换

概括文章的主要内容简洁重点突出

讲评试卷的教案篇六

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

前半学期的重点内容，在试卷中通过口算、笔算、估算、比较大小、乘法口诀，解决问题等形式得到了广泛的考察。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，操作能力、观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。

(4) 巧设开放题目，展现个性思维。

本次试题注意了开放意识的浸润，在第六大题第三小题中设置了“你还能提出一个问题，并能解答出来吗？试试看”的开放性题目，鼓励学生展示自己的思维方式和解决问题的策略。

1、成绩分析：本次考试，我班学生及格率100%，优秀数33人，优秀率68%，从卷面的得分情况来看，总体成绩还算可以，主要体现在以下几个方面：

(1) 基础知识扎实，形成了一定的基本技能。

学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此在平时的课堂教学中，教师比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在数学中无处不在，生活中随时都会用到，所以，我在平时坚持早晚天天练，故失分较少。

(2) 运用数学知识解决问题的能力较强。

学习数学的目的是为了能用数学知识解决问题，因此，培养学生用数学知识解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于教师在平时的教学中，注重结合所学内容为学生创设各种生活情景，让学生在解决问题的过程中巩固所学知识，体验其应用价值，使学生有了较强的解决问题的能力。所以在第六大题第三小题中失分较少。

讲评试卷的教案篇七

通过试题评析，解决学生在答题中存在的知识点和技能方面的问题，从而提高学生的应试能力和技巧，达到提高学科教育教学质量的目的。

如何解决学生在答题中存在的知识点和技能方面问题。

讲授法、合作探究法

一) 介绍情况

介绍班级总体得分情况

介绍试卷题型及分值分布

本班学生各题得分情况

二) 错题归类

1. 单选错误率高的题目

题号

第4题

第6题

第8题

第9题

2. 多选题错误率高的题目

题号

第11题

第12题

第13题

第14题

第14题

3. 非选择题错误率高的题目

16题第1问、17题第1问、18题的'第1、2问, 19题

三) 介绍试卷知识点分布情况(略, 详见教学设计)

四) 讲评试卷(重点讲解错误率高, 分值高的知识点及题目)

1. 打破传统依照题目顺序依次讲评的习惯, 而是围绕同一知识点, 讲评不同类型的题目(单选题、多选题、分析题、操作题等), 即同质异类型讲评。

本套试卷有关“政治文明建设”、“基本国情、基本国策、基本战略”的分值最多, 合计有52分, 自然成为讲评的重点。

2. 根据答题规律、技巧帮助学生学会分析题目, 理清答题思路(纠错)。

3. 先后展示答错学生、答对学生的答题内容; 让学生分析错误及正确的原因。

4. 让学生尝试总结正确答题内容, 展示参考答案。对于学生的创新之处要给予肯定和大力表扬。

五) 错因分析

1. 根本原因: 思想重视程度不够, 基础知识不扎实

2. 理解分析问题的能力低下

1) 不能多角度思考问题, 漏答、误答。

2) 机械照搬照抄, 答非所问。

3. 答题技巧: 书写不工整, 答题不规范, 不能运用学科术语分点答题。

六) 总结答题规律

1. 选择题答题技巧：读、审、排

2. 非选择题答题技巧：读、审、联、答

七) 变式训练

重温练习册相似题目，让学生不要陷入题海战术的怪圈，平时学习应立足基础，提高练习册的使用率。

八) 学生反思感悟

学生在平时的学习中应纠正不良习惯。熟读课本、关注时事、用课堂。练中多思，善于总结、举一反三。

九) 老师寄语（略）

因是试卷讲评课，所以板书主要是写出学生错误率高的知识点；答题的思路、技巧；主要答题内容等，以便于学生能够迅速地掌握重难点。

讲评试卷的教案篇八

1、分析试卷中的典型错题，寻找错误的原因。

2、针对错题进行拓展练习，提高学生解决分析问题的能力。

3、教给学生学习的方法，提高学生的学习能力。

：查找试卷中存在的问题，寻找自身错误的原因和不足。分析学生错误原因，提高学生解决问题的能力。

上周五，我们进行了期中测试，我们班的整体情况是这样的：良好的有17人，其中很不理想的有10位同学。自己在心里估算一下，我大概在班里的什么位置。好的同学还需精益求精，

课后把你的好方法告诉大家。没考好的也别灰心，想想自己错的原因在哪儿，查漏补缺，下次注意不再犯同样的错误就行了。

师：下面我们一起来分析一下这张试卷。

2、学生交流反馈：三个：识字写字部分、阅读部分和写作部分。

3、小组合作讨论你还没解决的题

师：刚才我们已经把会订正的订正好了，那还有哪些地方是你不会订正的呢？（指名回答）我们一一来解决。

（一）、让学生找出哪道题最容易出错。

（二）、请做全对的同学说说当时做这道题是你是怎么想的？
（让对的学生说说做的好方法）

（三）、举一反三，讲解相应的习题

（四）、基础部分典型错题

持续继续连续陆续

1、这场比赛相当激烈，（ ）进行了三个小时才决出胜负。

2、放学了，同学们（ ）走出校园回家去。

3、晚饭后，我（ ）认认真真地完成回家作业。

（1）让学生说说是这四个词语的区别在哪里。

1、“继续”有承接的意思，即后（下）一个行为或活动是前（上）一个的承接延续，主要用在动词或动词性短语之前，

街上的人真多啊，_____。
_____。

注：

- 1、本句抓住“多”这个字。
- 2、练习：商场里的货物真多啊！

_____ □

3、例：那翠绿的颜色，明亮地照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。（体会句子的表达方式，用“似乎”写句子。）

————注：（1）、“似乎”在这里是联想。

（2）、判断：太阳似乎一个大火球。

第二篇第一小题和第三小题审题不清。（像这样在文章中找重点词句来完成题目的方法叫摘录法。以后可以尝试用这种方法完成阅读题。）

- 1、分析习作的要求
- 2、指出要求观察生活中发现的一件事。
- 3、找出新的发现

3、分析本次作文的不足：有些同学选材不够突出，选择的事情太普通；有些同学写事不够具体，没有细致的描写，好似无味的白开水；有些同学写的事情太多，没有详略之分；还有部分同学事情是写具体了，但语言太通俗了，好词好句用

的极少。

4、怎样把一件事例想具体呢？

首先，你应该把围绕你观察的这件事来写选取材料，具体的事例想完整。然后，再围绕事情的发展过程，回忆当时有趣的生活细节，如人物的动作、语言，你当时的心里想法、表情等，写得越具体就越好。

5、选此次考试中作文优秀者的作文读给全班学生听。

讲评试卷的教案篇九

1、通过学生自主订正试卷，让学生知道在解题过程中应细心谨慎，并且加深对知识点的理解。

2、通过试卷讲评帮助学生分析前一阶段的学习情况，查漏补缺、纠正错误、巩固双基，并且在此基础上寻找产生错误的原因，从中吸取失败的教训（包括听课、审题和做题的方法与习惯等等），总结成功的经验，进一步提高学生解决问题的能力。同时，通过习题讲评还可以帮助教师发现自己教学方面的问题和不足，进行自我总结、自我反思、改进教学方法，最终达到提高教学质量的目的。

纠正错题、分析错因、寻找思路、总结方法

寻找解题思路

启发式教学法、合作探究教学法

《期中试卷讲评》（自制课件）、学生样卷

一、试卷总评

本次考试由xx市教研室统一命题，各校统一阅卷。本试卷涉及必修一、二共18个专题的内容。30道选择题，3道非选择题，主要是材料型试题。总体来看，难度适中，既重视对主干基础知识的考查，又注重考查学生在新情境下综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力，能够体现高考文综测试的考核目标与要求。但对普通班同学来讲，难度偏大，及格就是好成绩。

二、成绩分析

做卷较好者（班级光荣榜）：

赵芮xx□xxx□xxx□xxx□xxx

设计意图：树立榜样，鼓舞士气，激发学习斗志。

三、试题分析

（一）选择题

2、选择题失分原因：

（1）不能最大限度的获取和解读材料中的有效信息，不能把握材料主题。（如16、26、29）

（2）欠缺解题方法，排除不掉干扰项，选不出最佳答案。（如10、13、18）

（3）基础知识不扎实，不能把所学知识和材料结合。（如5、7、9、14、30）

3、选择题方法探究

探究一：如何能最大限度的获取和解读材料中的有效信息，

把握材料主题？两种材料形式

（一）文字型材料如：7、10、13、14

（二）图片型材料如：5

7、公元6—7世纪是古代西方文明的成熟时期，而同时期的中华文明也取得了重大发展，这里的“成熟”和“重大发展”分别指的是（ ）

a□雅典民主政治开始走上坦途；世袭制被彻底废除

b□罗马开始颁行第一部成文法；科举制度开始形成

c□雅典的民主政治发展到顶峰；郡国并行制度尚存

d□罗马法律建设形成完备体系；中央集权制度完善

13、旨在“打下按西方模式建立一个近代国家的基础”逐步形成既有近代资本主义的共同特征又有本国特色的社会经济结构为其国家起飞奠定了基础的是（ ）

a□彼得一世改革

b□明治维新

c□洋务运动

d□辛亥革命

设计意图：展示学生做错较多的选择题，分析讲解，并总结做题方法。

探究一：如何能最大限度的获取和解读材料中的有效信息，

把握材料主题？

（一）文字型材料方法总结：

- 1、逐字、词、句阅读材料并理解大意；
- 3、归纳有效信息，宏观把握其主题。

（一）文字型材料变式练习

柳宗元在《封建论》一文中说：“时则有叛人而无叛吏，人怨于下而吏畏于上，天下相合，杀守劫令而并起。”他得出“有叛人而无叛吏”的认识，是由于（ ）

a□分封制的确立

b□宗法制的确立

c□郡县制的确立

d□三省制的确立

设计意图：通过变式训练，强化对方法的应用，达到及时巩固的目标。

（二）图片型材料题

5、某同学在研究性学习中摘录了伯利克里的一段话，“我们的政治制度之所以被称为是民主政治，是因为政权掌握在全体公民的手中，而不是在少数人”，还找到了下面的图片。据此判断他研究的内容最合适的课题是（ ）

a□雅典民主制度起源之研究

b□雅典民主制度确立之研究

c□雅典民主政治利与弊之研究

d□雅典民主政治倒退之研究

（二）图片型材料题方法总结

1、看图片上的直观文字和图片内容，获取表层信息；

2、以表层信息为切入点，回扣其所处的时代背景，挖掘图片的隐含信息；

3、归纳有效信息，宏观把握其主题。

（二）图片型材料题

变式练习. 下图反映的情景应是哪一次列强侵华战争带来的影响（ ）

a□鸦片战争

b□第二次鸦片战争

c□甲午中日战争

d□日本全面侵华战争

设计意图：通过变式训练，强化对方法的应用，达到及时巩固解题方法的目标。

归纳总结——怎样做历史选择题

1、做好选择题的前提是审题，审题一定要做到“三看三思”：

(1) 题干要三看：

一看时间、空间，界定答题范围；二看否定、肯定，确定答题方向；三看关键词语，明确内涵外延。

(2) 备选项要三思：

认真思考每一个备选项是否符合历史史实；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系。

选择题注意事项：

1、注意绝对性的词语，特别注意提示语中“最”和“开始于”

2、注重对一些重要的概念的准确理解和对历史阶段特征的把握

3、排除法应用原则：

(1) 本身错误的选项，首先要排除；一般太过绝对的往往是错误的。

(2) 选项本身无错，但不符合题干者，排除；

(3) 两个或三个选项都正确，并列关系者不选。

4、选出最正确、全面、最符合题意的选项。

5、除非确实做错，否则不要轻易改动。

(二) 非选择题

失分较多的设问31题 (1) (3) 问，32题 (3) (4) 问

1、失分主要原因：

一、方法：

审题不清，提取材料信息能力有待提高。

二、知识、能力

知识：不能把材料与课本很好地结合起来，基础知识不扎实；
没有注意结合

材料中作者的观点、立场分析问题，受思维定势影响

能力：解题能力有待提高，欠缺一定方法。

三、书写格式不规范，字体不工整

2、展示试题，讲授方法

材料三到21世纪初，在我国已有95%以上的商品资源实现市场配置，国家定价的商品不足5%，社会主要商品供求平衡和供大于求的达99%。

（3）材料三反映我国经济体制处于何种状况？

样卷一：

学生分析样卷一存在问题：审题不清，没看清提示语。

概念不清：经济体制。

样卷二：

学生分析样卷二得分原因，同时指出样卷存在的不足：

审题较清、概念明确。但是没有回答全面：求答语没有回答出来。

设计意图：通过样卷的展示，分析学生自身错题原因，效果更直接、更明确。

3、解非选择题的五步骤

（1）把握主题：

浏览一遍题眼、材料和设问，把握主题，明确立意。

（2）阅读材料：

读懂材料，最大限度的获取和解读材料中的有效信息，并概括有效信息的主题。

（3）审透题意：

准确分析透求答项，扣准限定条件和分值。

（4）组织答案：

据题意、条件、分值从材料中和所学知识中寻找答案，语言要运用教材和学科语言，点要多，话要简，面要广。

（5）书写答案：

做到段落化、序号化、要点化，字体工整、卷面整洁

小结

总结：这节课，纠正了错题，分析了错因，总结了从材料中获取有效信息和审透题意的思路与方法。启示：今后要不断总结解题的思路与方法，这是提高成绩的关键。但前提还要

有扎实的基础知识、系统的知识网络！