

# 2023年提升校园文化 最美文化育人环境 心得体会(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 提升校园文化篇一

当今社会，不仅关注教育的成绩和知识，也越来越重视孩子们的素质教育。而文化育人环境正是培养孩子综合素质的重要环境之一。一个好的文化育人环境，能够潜移默化地为孩子们的成长铺就坚实的基础。笔者在亲身体验中认识到，最美的文化育人环境是那种能够让孩子们自由发展个性、学会尊重他人、培养良好价值观和习惯的环境。

### 二、启蒙教育：培养爱心和社交能力

在幼儿阶段的启蒙教育中，父母和老师是非常关键的角色。一个好的文化育人环境，会给予孩子们充分的关爱和娱乐，让他们感受到爱和被尊重的力量。同时，培养孩子们的社交能力也是很重要的。在这样的环境下，孩子们能够与其他孩子一起玩耍、交流，并学会分享和合作。同时，引导他们关注他人需要，培养爱心和同理心。这些启蒙教育的经历将会对孩子以后的成长产生深远的影响。

### 三、学校教育：建设有爱和尊重的校园

在学校教育中，文化育人环境尤为重要。一个好的文化育人环境是那种能够让孩子们自由表达、学会尊重他人、培养良好习惯的学校。无论是来自老师还是其他同学的尊重和关

爱，都是促使孩子们健康成长的重要因素之一。此外，文化育人环境还应当注重培养学生的文化素养和艺术修养。提供丰富多样的艺术体验和文化学习机会，能够开阔孩子们的眼界，培养他们的审美能力和情感表达能力。

#### 四、家庭教育：传承美好的价值观和习惯

家庭是孩子们成长的摇篮，在家庭教育中，最美的文化育人环境是那种能够传承美好的价值观和习惯的环境。在这样的环境中，父母应当成为孩子们的榜样，用自己的言行举止引导孩子们树立正确的人生观和价值观。同时，家庭教育也应该给予孩子们适度的关爱和自由，鼓励他们发展自己的兴趣和特长。通过培养孩子们的综合素质，引导他们学会尊重和关心他人，以便成为有责任感、有友爱之心的人。

#### 五、社会环境：培养公民意识和社会责任感

社会环境对于文化育人的影响也是不可忽视的。在一个良好的社会环境中，人们尊重他人、关爱弱者、追求公平正义。这种文化育人环境能够潜移默化地影响孩子们的成长，让他们学会正确对待他人和社会。在这样的环境里，孩子们能够感受到社会的温暖和关怀，同时也会被激发积极参与社会活动的热情。在这个过程中，孩子们能够培养公民意识和社会责任感，成为社会主义建设的合格建设者和接班人。

#### 总结：

最美的文化育人环境应该是一个充满爱和尊重的环境，让孩子们能够自由表达、学会尊重他人、培养良好的价值观和习惯。无论是启蒙教育、学校教育、家庭教育还是社会环境，都应该为孩子们提供良好的成长空间和条件。只有在这样的环境中，孩子们才能够成长为具有良好素质和积极心态的人，为社会发展和进步做出贡献。

## 提升校园文化篇二

因此，优化社区环境，发挥其育人功能成了我们在进行德育实验改革中的一个重要课题。在德育过程中，我们注重发挥社区教育的传统优势，努力加强社区德育环境的建设和管理，增强其导向、熏染功能，积极推进“教育社会化、社会教育化”的进程。

### 一、健全组织机构，形成教育网络

1. 建立社区假日中队。我校是马塘镇区唯一的一所小学。镇区由四大厂、三个居委会和两个蔬菜村构成。根据区域分布明显、人口较集中的特点，我校倡导并参与建立了社区假日中队。由于同一厂区、同一居委会、同一蔬菜村的学生居住相近，交往频繁，相互熟悉，我们以此为依据建立了9个社区假日中队，并选举产生了中队委员会，进行统一管理。由于各中队的学生年龄跨度大，为了便于开展活动，我们根据楼群、兴趣及学生的需要建立了若干小队，使各个年龄层次的学生都积极参与活动，获得身心满足。

2. 建立社区教育机构。早在1979年，马塘镇就建起了一支由离退休老干部、各单位的工、青、妇负责人等42人组成的校外辅导员队伍，并在社区教育中发挥了重要的作用。为了更好地适应新形势的需要，加强对社区教育环境的规范管理，1992年始，在学校的积极争取下，由镇党委牵头建起马塘镇社区教育委员会，加上早先成立的关心下一代协会和家长委员会，形成了马塘镇社区教育网络，促使社区教育向健康的方向发展。

### 二、加强环境建设，优化育人过程

首先，我们注意创设一个良好的环境氛围。一是通过影前10分钟、街道画廊、镇广播站等途径大力宣传，进行正确的舆论导向，营造良好育人环境。二是注意改造已有物质环境，

赋予其道德感染力。如把街道周围的花草树木挂牌，既进行知识性介绍，又予以人格化的力量，增强其德育魅力。

其次，建立社区活动基地，为正常开展德育活动提供保证。我们在地方党、政的关心支持下，根据本地特征，开发建立了包括爱国主义教育、革命传统教育、科技教育、劳动实践教育四个系列的15个社区教育阵地，并组织校内外辅导员编写了与之相配套的两辑社区阵地教育教材，为开展德育活动提供了依据。另外，我们注意抓好社区假日中队基础建设，做到“有房子”、“有牌子”、“有票子”。

“有房子”是指社区假日中队有自己的“中队之家”。在马塘镇党、政的关心支持下，加之社区教育委员会的重视，各单位腾出部分办公室，或工会活动室，或其它娱乐场所，作为假日中队集会、活动的场地。有的还挤出一部分办公费，为学生购置活动器材和声像图书。“有牌子”就是除了给教育阵地挂牌外，还在各活动基地挂“中队之家”的牌子，使社区活动基地有名有实。“有票子”就是各“中队之家”在家长、工厂企业的赞助下，并通过开展“拾废献宝”活动，落实了“中队基金”，用于开展活动和奖励。

### 三、实施教育管理，提高育人成效

#### 1. 加强目标管理。

环境育人是整个教育大系统中的一部分，它必须以教育总体目标为准绳，即以关心和爱护少年儿童身心健康成长，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的总目标为指标，根据社区特点，制定切合学生实际的社区教育目标，落实教育责任，做到教育有的放矢，符合规律，卓有成效。为此，我们做了以下几个方面的工作：

一是广泛宣传社区环境对学生影响的客观现实和优化社区环境、强化社区教育的现实意义，形成共识，增强教育的意识

性。

二是根据社会职能及社区特点，制定出各具特色、层次分明、操作性强的教育目标体系，力求社会、家庭、学校教育目标一体化，使社区教育有据可依，防止社区教育出现“脱轨”现象。

三是依据制定的教育目标落实教育内容。如许多社区中队建立了图书室，双休日学生以小队为单位组织读书、看报，每人发一份读书记录卡，摘录佳词好句，写读书读报体会；有的单位还把让少年儿童过一个愉快、充实的双休日作为每周的一项重要工作，订入计划，并划出专人具体负责，组织少儿开展打球、看录像、讲故事、猜谜语等娱乐益智活动，让学生在活动中健康成长。四是把教育目标作为考核评价社区教育效果的依据。我们把教育目标分解成若干项小目标，确定各小目标指数，逐一对照检查，查漏补缺，提高整体教育效果。

## 2. 加强活动管理。

，以丰富多彩的教育活动来变通暂时无法改变的物质环境，营造良好的心理氛围，让广大少儿成为社会的积极成员，是教育社会化的基本要求。

在实践中，我们注意因地、因时、因人制宜，开展教育活动，并由校内外辅导员、有特长的家长组成的活动辅导管理队伍分片承包，分块落实，分层活动，分阶段测评，力保活动正常化、规范化，力求产生良好的社会效应。

我们每学期召开两次三结合协同教育会议，请校内外辅导员一起来研究制定社区活动方案。一次在开学初，校外辅导员把学生“送回校”，组织学生召开汇报会，汇报假期中的学习、生活、活动情况及思想表现，总结表彰活动积极分子。

还有一次在学期结束，校外辅导员和家长代表一同到校听学校领导汇报一学期学生的学习成绩和活动成果，制定假期活动计划，把学生“接回家”。社区假日中队的第一次活动是选举并产生社区假日中队委员会，明确活动内容、形式，落实活动时间、地点及活动组织者。中队委员会落实专人负责活动记载，建立考核档案，规范管理制度，有效地促进了活动的正常开展，使广大学生时时处处置身于组织之中，活动之中，受教育提高之中。多年来，本校学生无一起政治事故和伤害事故发生。

## 提升校园文化篇三

**摘要：**高校物业管理工作在维持学校的正常运行过程中发挥重要作用。相较于社会物业管理，呈现出兼具教育性的特点。文章分析了高校物业管理的特点及现状并就其育人功能的强化提出建议，以期提高高校后勤管理与服务水平，并拓宽高校育人工作的空间和领域，促进高校育人工作的开展。

**关键词：**后勤服务；物业管理；育人功能

### 一、高校物业管理服务工作的重要性

高校物业管理工作在维持学校的正常运行过程中发挥重要作用。从硬件维护角度方面说，完成学校水、电、气、暖、动力供应及基础设施设备的正常运转与保养维修工作，确保教学、生活正常有序进行；从完成教学任务进行角度说，保障教室、多媒体设施、学生公寓、会议中心等处正常有效运行，确保教学任务与各项管理工作顺利完成；从环境建设的角度说，对校内教学区、家属区公共区域、绿地、道路、人行道、广场、停车场等地的保洁，对校园内绿篱、树木、草坪、花坛等植物的养护及管理，是优化校园环境的基础条件；从提升后勤管理服务水平的角度说，是推进后勤管理的社会化、专业化、规范化、科学化发展的必由之路。

## 二、高校物业管理的特点及现状

作为招收培养对象，实施高等教育事业单位，以高校为业主的高校物业管理与社会物业管理相比较，呈现出显著特点，尤其表现在教育功能上。

### （一）服务对象的不同

高校物业管理的服务对象主要是在学校工作的高层次学历的教职工、家属及就读的各专业、各学历层次的学生，尤其以学生为主。因此，高校的后勤物业管理工作除了按照市场经济规律运营，还要针对高等教育的特点，运用教育管理法，实现育人功能。

### （二）运行模式比较复杂

高校物业管理多采用内部甲乙双方体制，甲乙双方体制是学校把后勤一分为二。一方是代表学校行使后勤管理职能的甲方，另一方是为学校教学、科研和师生生活提供后勤服务和保障的一方，甲方和乙方通过合同方式明确各自的职责和任务。

### （三）管理经费来源不同

高校物业多采用单纯性的住宅楼物业或办公楼宇物业，住宅楼物业管理带有福利性质，其收费按照社会最低收费标准，仅维持基本运转；办公楼宇物业管理主要靠财政拨款来支撑运行。因此高校物业管理往往会受到学校行政指令的限制与束缚，在实际的管理过程中出现与市场化、专业化管理要求不一致的地方，应用企业化的管理方法有困难。

### （四）人员构成与服务意识不同

后勤物业管理起步较晚，职业化队伍尚未形成，物业管理人员相当一部分为原后勤职工，虽长期从事后勤管理工作，但

学历层次较教师偏低且年龄结构偏大，不易接受专业的服务和知识培训。而且，长期在事业单位工作的优越感及工作作风，远远达不到现代管理服务的服务水平和服务理念。

#### （五）高校自身的品牌和管理模式影响物业管理

高校建立已有很长时间，在近百年的发展过程中，无形的校风、学风、校园文化、人际环境等已经成为传统，不能轻易变革。不同地域、不同专业，不同类别的高校均有独特的管理模式，这些内容都影响物业管理服务的定位。

### 三、高校物业管理育人功能的强化策略

高校物业管理法规不完善，缺乏完整的考核、监督制度，目前，国家没有颁布统一的政策法规来指导高校物业管理，高校各行其是，管理不规范，内部物业管理制度也不健全，对企业的考核、监督尚不完备。应尽快深入分析和研究高校物业的个性化特点，构建和完善一套适应高校环境的、完整的、科学的、规范的管理制度和服务程序，并因地制宜的开展工作。目前，西安石油大学在物业管理与服务过程中，各个岗位的岗位职责、工作标准及各个工作班组的作业指导书及相关工作的记录表格均落实在物业服务合同中，在物业管理运作中，根据“精干、高效、层次明晰、减少管理环节”的原则，确定直线职能式的管理架构，根据工作项目的需求特点，提出合理的人员配置，采用首数晋升、尾数淘汰的原则管理，确立“全员培训、梯级培训、全过程考核”的培训方针，努力造就“思想合格、素质优良、管理有方、服务周到”的员工队伍。并不断创新管理模式，把物业管理工作推向市场，真正转换机制，根据服务项目、服务标准的要求以及师生的消费层次，开展多元化、专业化、多层次的经营服务。

#### （二）提高物业管理人员的整体素质，形成优秀的高校物业管理队伍

大学生个性化发展明显，对于物业管理服务的需求也更多样化，在平等意识和现实需求的推动下，对于物业管理服务的认同冲突也更激烈，一方面要求物业为自己的生活提供规则保障，一方面希望这些规则不约束自己的行动；一方面参与相关规则制定的愿望强烈，一方面对遵守规则的自觉性却在削弱。传统的教育者管理模式显然不适应这种现实要求，这就要求工作中必须要提高物业管理人员的综合素质，通过专业教育、岗位培训、竞争上岗、量化考核等机制提高管理人员的专业水平和服务意识。物业管理人员必须把自己置于与学生平等的地位，尊重学生人格，建立民主平等的管理服务关系，由监督者角色转变为促进学生自主发展的引导者角色，使学生在这种良好的互动关系中，在潜移默化的熏陶中领悟出生活的价值和真谛，端正学习、工作和生活态度。物业管理人员的管理方式、服务态度、处理与学生的人际关系能力方面要不断提高，才能实现高校物业教育性与服务性的统一。物业管理人员的人格魅力、外貌、仪表、语调、行为举止、待人接物的风范是学生社会化角色认同的重要标准，物业管理人员亲切自然，以身示范，以良好的道德品行和精神风貌来感染学生，能无形地推动学生奋发向上。西安石油大学物业管理过程中试行的“首问负责制（业主的任何需要应做到事事有交代、件件有落实）、零干扰管理（不进入私人隐秘区、不干扰的情况下服务）、人性化管理（为学生补衣、为学生熬中药、雨天收衣被）、亲情化管理（像照顾自己儿女一样照顾学生）、全心管理（认真到不能再认真的程度；细致到不能再细致的程度）、一分钟管理（无论何时接到何任务，在一分钟内行动）、品牌服务（让师生舒心、安心、放心、称心）、沟通零距离（最大限度与学生沟通、深入了解学生的状态）”的八大管理要求，在实际与学生的交流中，取得了良好的效果，为更好的实施“管理、服务、育人”三位一体化模式打下了良好的基础。

（三）优化校园环境，构建陶冶式教育模式，寓教于境、寓教于情

优化校园环境，构建陶冶式教育模式是指营造一个健康、明朗、乐观、向上的文化氛围，使学生在耳濡目染、潜移默化中受到思想道德的熏陶和渗透。所以，构建陶冶式教育模式的关键是利用草坪、乔木、绿篱、喷泉、雕像、橱窗等资源，激发起学生对美的情感体验，净化心灵，陶冶情操，开启智慧，促进人的发展。高校物业管理对环境的维护美化是间接的、侧面的、渗透式的教育，它的教育内容没有明确规定，是通过校园环境、管理人员的言行举止等将德育因素渗透到对学生的管理与服务过程中，潜移默化地影响学生，进而达到教育目的。这种不言之教的教育模式是教育的最自然状态，看似对学生无所要求，实则是激发受教育者的主体意识，把外界机械作用力变成内在的自觉动力，要求学生全面、严格的要求自己，由他管变为自管，由他律变为自律。总的来说，对高校物业管理的育人功能进行探索与善开发，不仅可以有效利用学校教育资源更好的为教学、科研、师生生活服务，而且可以拓宽高校育人工作的空间和领域，促进高校育人工作的开展。

参考文献

## 提升校园文化篇四

最美文化育人环境是指那种以培养人的综合素质为核心，以文化精神修养为指导，注重人的全面发展，倡导文明、和谐的教育环境。在这个环境中，每个人都能得到充分的教育资源，培养出德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才。近年来，我所在的学校九江市江南中学以营造最美文化育人环境为目标，进行了一系列的改革和创新，让我们深受感动和启发。通过观察和思考，我对最美文化育人环境有了一些体会和感悟。

第二段：素质教育的重要性

最美文化育人环境是素质教育的生动实践。一直以来，我们

的教育系统过于注重知识的灌输，忽视了学生的综合素质培养。然而，当今社会需要的是既有一定的知识储备，又具备创新思维和团队合作能力的人才。最美文化育人环境重视德育与智育的融合，注重培养学生的创新能力和实践技能。只有在这样的环境中，学生才能全面发展，成为社会所需要的具有高素质的人才。

### 第三段：文化的传承与发展

最美文化育人环境是文化的传承与发展的重要场所。传统文化是一个国家和民族的精神根基，对于培养学生的文化自信和文明素养起着至关重要的作用。最美文化育人环境注重学校的文化建设，为学生提供了学习传统文化的机会，增强了学生的文化自豪感和认同感。通过课程设置和社团活动，学校引导学生有意识地弘扬传统文化，传承优秀的价值观念和道德规范。这样，学校培养出的学生将不仅具有扎实的学科知识，还将具有崇高的道德情操和积极向上的文化品格。

### 第四段：和谐的校园环境

最美文化育人环境是和谐校园环境的体现。学校是学生学习和成长的场所，校园环境的好坏直接影响着学生的学习效果和身心健康。最美文化育人环境注重创造良好的校园氛围，建设和谐的师生关系。学校鼓励师生之间的互信与沟通，提供平等、公正的教育资源，营造公平竞争的学习氛围。此外，学校也重视校园的绿化与环境卫生，为学生提供一个舒适、宜人的学习生活环境，让学生在和谐的校园氛围中健康成长。

### 第五段：对未来的展望

最美文化育人环境为我们提供了一个全面展示自己的平台，拓宽了我们的眼界，培养了我们的创新思维和实践能力。通过最美文化育人环境的培养，我们可以更好地适应未来社会的发展需求，为国家和社会做出贡献。我相信，只要我们持

续改革和创新，努力营造最美文化育人环境，我们的教育事业将继续取得更加辉煌的成就，为培养一代代的优秀人才贡献力量。

总结：

最美文化育人环境是一种能够全面培养学生的综合素质、提供丰富教育资源的环境。通过培养学生的创新能力、传承与发展传统文化、营造和谐校园环境等方面的努力，学校为学生成才提供了最佳环境和机会。希望我所在的学校能在最美文化育人环境的助推下不断进取，培育更多优秀人才，为国家和社会的发展做出更大的贡献。

## 提升校园文化篇五

我最近参加了一场“环境育人讲座”，展开了关于环境教育的深思。这次讲座提供了诸如可持续性、环境保护和爱护大自然等方面知识。这次经历让我感到，环境教育与孩子们的勇于自我教育、追求和发现的精神是密不可分的。因此，我在这里想与大家分享一些我的心得体会。

### 第二段：重视环境教育的重要性

环境教育，是教育的一个重要方面。环境教育帮助我们了解环境和我们在其中所扮演的作用。通过环境教育，孩子们掌握了可持续性、自然和人类行为之间的连结，并成为环境保护和持续性发展问题的有力拥护者。因此，环境教育不仅帮助孩子们了解现状，还使他们更好地理解解决方法和主动做出改变。

### 第三段：实践环境保护的行动

当孩子们知道他们在自己的城市里正在做出负面的影响，他们可能会感到无力。但是在讲座中，我们学到，通过实践自

我行动，从个人小事做起，可以为环境保护做出巨大的贡献。真正的环保不是一朝一夕之事，而是我们需要时刻关注并付出行动的。每个人都需要意识到自己对环境的影响，并创造一个更美好和更健康的未来。

#### 第四段：修改行为和习惯

我们必须将实践行动与修改环境有害行为和习惯联系起来。孩子们需要意识到选择如何照顾我们的环境对未来的影响是多么的重要。在课堂和家庭中，我们可以鼓励孩子们不要扔垃圾在地上、关闭水龙头和灯的开关、拒绝不必要的塑料袋、节约用纸等环境保护的行动。这样的行为和习惯必须在孩子们的生活和行为中得到逐渐的加强，并转化为良好的环保习惯和道德责任。

#### 第五段：结论

总之，这场“环境育人讲座”增强了我对环境教育的认识，让我理解到这在我们所有人的生活中都是至关重要的。儿童是未来的关键，因此我们应该将这种教育视为我们的责任。与此同时，孩子们体验到了自己的力量和通过小小的行动创造积极变化的满足感。环境教育可以激发孩子们对自然的兴趣和喜爱，并影响他们后续的职业和生活决策。最重要的是，我们应该让孩子们意识到，我们每个人都可以做出改变，改变我们自己的生活方式，从而为我们的地球的未来做出贡献。