

最新社会的教案小班(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

社会的教案小班篇一

活动目标：

- 1、知道国庆节的日期和意义，感受国庆前热闹欢快的节日气氛。
- 2、了解我国近年来取得的成就，激发热爱祖国的情感。

活动准备：

- 1、新闻照片ppt
- 2、制作五星红旗的材料（大红色纸、一颗大星四颗小星、胶水、塑料小棒）

活动过程：

一、讨论——激发幼儿讨论兴趣

- 1、再过几天是我们祖国妈妈重要的节日，这是什么节日吗？（国庆节）
- 2、国庆是什么意思？（庆祝国家的生日）

小结：十月一日是我们祖国妈妈伟大的生日，是我们祖国的重要的节日。

二、新闻照片大家谈——了解时事，激发情感

1、观赏上海建筑，谈论我们知道的上海城市建设新面貌。
(旧照、新照)

关键提问：现在的上海和以前比有什么不一样？

2、分辨航天英雄、体育健将等幼儿熟悉的人，说说他们所取得的成就。

关键提问：这些人你认识吗？他们都取得了什么样好的成就？

3、看看近期我国发生的重大事件的新闻图片，谈谈自己的感受。

小结：我们祖国在迅速的发展，生活水平也提高了，人人都为我们祖国作出重大的贡献，我们小朋友长大也要为祖国做贡献。

三、全国人民喜洋洋——感受节日欢乐气氛

1、观看图片或录像，感受节日彩灯，悬挂的国旗的热闹场面。

2、提问：国庆与平时有什么不一样。

3、说说自己最喜欢的人们庆祝国庆的情景，以及欢度国庆的愿望。

小结：国庆张灯结彩，大家心中充满无限喜悦之情，感受到节日带来的欢乐。

社会的教案小班篇二

1、熟读课文，了解课文主要资料的资料把握作者的主要观点。

- 2、经过对课文中一些重点问题的讨论，提高学生的探究本事。
- 3、经过对课文的学习，树立科学精神，激发学生对大自然、对生物学的热爱之情。

【教学重点】

从语言欣赏和写作借鉴上来学习这篇文章，学习本文幽默风趣的写作特点，激发学生了解生命、了解自然的兴趣与活力，培养人文关怀的精神。

【教学难点】

引导学生经过对本文一些重点问题的讨论提高探究本事；

【教学方法】

阅读理解法、鉴赏分析法、归纳总结法

【课时安排】

1课时

【教学步骤】

一、导入：

在一个家庭中，各个家庭成员会有不一样的分工，互相合作，这个家庭才有期望，才有未来。一般来说，父亲负责工作赚钱，负责繁重的体力活动，母亲负责照管孩子，料理家务，孩子负责学习，为家庭的未来奋斗。这是我们的大家庭惯有的一种生活模式。在这种模式中，用必须的关系维系着。那么生物社会是什么样貌的呢？今日，我们一齐来学习《作为生物的社会》这篇课文，走进生物社会。

二、作者介绍：

刘易斯·托马斯博士[Lewis·Thomas]是美国医学家、科普作家，同时又是美国科学院院士。19生于美国纽约，曾就读于普林斯顿大学和哈佛医学院，历任明尼苏达大学儿科研究所教授和纽约大学病理学系和内科学系主任，耶鲁医学院病理学主任、美国科学院院士。他的代表作品是《细胞生命的礼赞》，这部书思想博大而深邃，信息庞杂而新奇，批评礼貌，嘲弄愚见，开阔眼界、激发思索。出版后引起了美国读书界和评论界的强烈反响，十分的畅销。那《作为生物的社会》（板书：题目、作者）

三、学生阅读课文，并给每个段落加上标号，然后画出关键词句，归纳段意。

四、教师引导阅读

课文分为三部分：

第一部分（1~3段）：从一个事例切入，即医学家举行年会，把其与生物界联系起来，从而得出自我的论点，人类社会与生物社会有共通之处。

第二部分（4~10段）：指出动物过着两种生活，不仅仅是个体的存在，还是团体的存在，也就是说，动物过着个体的和群体的两种生活。

第三部分（11~13段）：指出人类与生物界的相通之处——人类也要有社会的生活。

五、探究思考：

1、生物社会组织和人类社会组织有哪些相似之处和不一样？

明确：相似之处：步调一致的行动，团体协作式的劳动，有目的的行为，互相交换信息。不一样：生物的社会行为，归根结底还是不能与人类的社会行为相提并论，他们认识自然、改造自然方面不如人类发达，谈不上什么意识形态和社会发展；生物的生理程序的展开相对稳定，甚至万古不变，较少有创造和提高。

2、作者在谈到动物与人类的行为时，为什么多从个体与群体两个方面作比较分析？试结合作者的论述加以说明。

明确：作者在谈到动物与为类的行为时，多从个体与群体两个方面作比较分析，这是因为社会与个体是相辅相成的，社会不能没有个体的参与，而对于社会性生物而言，个体也难以离开社会而生存。所以，无论是谈论人的社会性，还是谈论动物的社会性，都离不开对个体与群体的分析。没有构成群体的蚂蚁，就没有太多的社会性，因而所表现出来的智慧是有限的；对于人类，没有融入社会的科研成果，不能被公众利用，也就丧失了它存在的意义。相比较而言，有着必须组织的社会性生物，如蚂蚁和蜜蜂，对社会组织的依靠性更强；人类的个体具有相对的独立性，能够短时光关掉和组织联系的“电路”，但不能从根本上脱离社会而存在。

3、赏析下列语言，体会本文语言的幽默、诙谐的特点。

它们什么都干，就差看电视了（用夸张的语言说明蚂蚁的社会行为太接近人类。）

蚂蚁的确太像人了，这真够让人为难（讽刺人类的自大，批判传统生物学中的人类中心主义甚至人类沙文主义观念。）

它可是是一段长着腿的神经节而已（强调个体智慧的微不足道。）

【板书设计】

蚂蚁，能思考，科学发展

蜜蜂，有智慧

生物社会，黏菌，靠团体，探索新解，人类社会

鲱鱼

生物的社会组织同人类的极为相似

社会的教案小班篇三

1、知道重阳节是老人的节日。

2、帮助老人。

3、尊敬老人。

1□vcd光盘《常回家看看》。

2、老人幸福生活的精彩片断。

3、重阳节这天请来幼儿的`爷爷奶奶。

4、人手一份自制礼物。

（一）观看vcd光盘《常回家看看》

1、你看到的是什么？

2、什么内容？

3、介绍农历九月九日就是老人节。

4、老人节是怎么来的？

（二）介绍重阳节的来历

1、老人节也称重阳节，相传在我国古代有个叫恒景的名士，九月九日那天，全家一起登高、插茱萸、饮菊花酒。据说这样可以避邪。因此，重阳节登高就逐渐形成一种风俗。打那以后，在九九重阳这一天有不少诗人做诗来纪念。

2、在这一天，许多地方的人们都有登高、爬山、赏菊、吃重阳糕的习俗，其中登高和吃糕都含有“步步高”的祝愿，为表示对老人的敬意，我国将重阳节又叫老人节。

3、观看专题录像片《百岁老人》（老人们欢乐度晚年的情景）

敬老爱老是中华民族的光荣传统，我们国家非常重视和关心老人，各地都为老人修建了敬老院，我们小朋友要尊敬长辈，知道在长辈生病时要表示关心，老人过生日，送一些礼物给他们。

4、幼儿说出自己周围的老人是怎样过重阳节的。（扭秧歌、跑旱舸、打腰鼓等等）

5、重阳节，你是如何做的？（给老人送礼物等）

6、你是怎样尊敬老人的？

（三）敬老爱老活动

1、重阳节是姥姥、姥爷、奶奶、爷爷的节日，在过节的时候，我们在家里可以给老人买许多东西，和他们一块过节。我们这里的爷爷奶奶们天天为我们做菜做饭很辛苦，我们一起来孝敬一下他们吧。

2、给老人送礼物，并对老人说句祝福的话。

3、跟爷爷奶奶们合影留念，活动在《常回家看看》乐曲声中

结束。

（四）延伸活动

在家中为姥姥、姥爷、奶奶、爷爷做一件力所能及的事情。

社会的教案小班篇四

1、引导幼儿认识、了解警服、医生等工作服。

2、了解职业服装的特点、用途，以及与人们生活的关系。

1、趣味练习：职业和物品的连接游戏

2、课件：图片-警察，医生，运动员等。

1、谈话引出话题

教师：今天你穿了什么样的衣服？感受怎么样？

（请幼儿互相交流。）

2、为什么要穿衣服？

教师小结：衣服不仅可以保暖，穿了漂亮，它还有一个很大的本领，衣服会“说话”，

你看见有人穿了一件衣服，就知道他是做什么工作。

3、观察、了解不同职业服装。

（1）观察警察叔叔的服装，看看和一般的衣服有什么不一样。

（鼓励幼儿大胆讲述自己的发现。）

(2) 观察、发现医生工作服的特点。

4、通过图片观察周围人们的工作服装。

厨师，教师，警察，军人，消防员，运动员，飞行员等。

5、趣味练习

看一看这些职业并把和职业相关的物品连接起来。

社会的教案小班篇五

大班亲社会行为——同情心“特别的爱给特别的你”活动反思活动中，教师注重了对“特别”的人的解读，从头至尾都没有出现过“残疾人”这类的词语。为的是，让幼儿感受到对这类人群的尊重，尊重从语言开始。

幼儿的理解，也从生理上的不同入手，让幼儿感受到“特别”之处。从而引发了同情心。从第二个环节开始，同情心就不仅仅局限在“她们可怜，她们需要帮助上”，而是从“身残志坚，特别的本领”入手，让幼儿走近他们，了解他们。当摸到盲文书的时候，幼儿会表现的不可思议。当看到刘伟用脚弹琴的时候，幼儿会发出“哇哦！”的惊叹声。这些都是对她们已有经验的挑战与突破。对特别的人产生同情之后的敬佩。体验环节中安排了“做一分钟戴眼罩的人”的活动。让幼儿感受黑暗，从而引发对盲人的理解。但是在活动当时，幼儿第一次戴上眼罩，新奇的感觉大于对黑暗的体验，他们的笑声与游戏打闹使得整个体验的环节显得松散而不严肃，在之后的分享环节中，也没有很深入的讨论。虽然，老师已经很努力的在让孩子回忆戴着眼罩时的感受，但是还未达到老师的预期效果。从这一环节上看，幼儿缺乏体验的经验，导致环节的效果不佳。建议，课前在班级就可以开展类似的活动，让幼儿有相关的经验，再进行此活动，体验会更深。

由于幼儿对“特别的人”了解不多，因此，在语言表达上会有所不准确。例如：他们都是哑巴。老师会纠正说：他们说不出话来，不能用语言来表达。她们会用手来动去。老师会说：这是手语，她们用手来交流的方式，就像是我们的语言。教师要在活动中，留意幼儿的语言，在规范的基础上，流露对特别的人的尊重。

在最后环节，让幼儿解读社会设施中的关爱中，幼儿有了之前的经验，纷纷表达了对这些设施的理解。例如：无障碍通道，不仅是为做轮椅的人提供方便，也可以为看不见的盲人服务。所以，幼儿的表达之后，教师会提升：不占用，不阻挡等幼儿力所能及的行为。这样的要求，其实是水到渠成，自然而然的提升。幼儿在体验，理解之后，才能真正体会到这些不起眼的举动对特别的人的真正关爱！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)