

九年级英语上学期期末教学工作总结(精选9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇一

担任初三级（1）班、（3）班的英语教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，本学期以来，本人遵守学校各项制度，按时上课、组织学生早读，进取参加学校组织的各种教学活动，从各方面更加严格要求自我，结合本校的实际条件和学生的实际情景，认真备课、听课，深入研究教法，虚心向老教师请教，及时反思教学，使教学有计划、有组织、有步骤地开展虚心学习。现对本学期以来的教学教育工作做以下总结，期望不断发扬优点，克服缺点，总结经验，吸取教训，使自我的教学工作更上一层楼。

在新课程改革精神和新的教学理念的灌溉下，我依照教学大纲、教材、学生实际和教育教学规律，制定了学期教学计划，规划好阶段计划，课时计划。在此基础上，设计好每一堂课。

作为一名年轻教师，我的体会是，上好一堂课难，但备好一堂课更难。在备课之前，必须对所有资料进行熟悉，参考多方面的资料，认真深入钻研教材，确定重点难点，同时，备课不仅仅要备教材，并且要备教法，备教学手段，所以，本人在自身努力钻研教材和教法的基础上，进取配合搞好同年级教师的小组团体备课。

一堂课的四十五分钟，就是一个教师表演技能的阶段。上课

时，本着“传道、授业、解惑”的原则，努力提高教学质量，使讲解有条理、清晰、准确、生动。使每堂课学生有所获，努力使学生打好基础，培养本事，发展智慧，培养学生的正确思维方式，养成良好的学习习惯。坚持做到以学生为主体，教师为主导，训练为主线。在课堂上，异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快。在课堂上，根据不一样学生设计不一样层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。

教师的教学过程即是一个学习的过程。所以，在此过程中，一旦心中有疑，必会请教于同行。由于自我是一个教坛新手，缺乏经验，所以有许许多多的东西都须向其他教师学习。认真做到每月听课两节，做好听课记录，取之所长，克服所短。并常常与其他教师交流，改善教学方法。

坚持布置适量的作业，使学生所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。以此同时，提倡学生写英语周记，坚持每两周检查一次。每周布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改作业、作文、周记及听写。并针对学生的作业作文情景，认真透彻地进行讲评，根据其情景不断改善教法。

教学这一活动，没有反思的伴随就不会有提高。坚持每次授课后，认真回想，进行反思。记录其教法、做法及操作不大梦想的地方，虚心请教前来听课的领导及教师，及时做改善。并根据班级情景，分组教学，使组与组之间进行竞争学习。正所谓“有竞争才有动力”，坚持长期性评价原则，使学生在组中相互帮忙，相互学习，培养团结互助的学习精神。

在课后，对不一样的学生进行相应的辅导。从平时的课堂反应，课后交流，周记记录中掌握各个学生的心理状况，抓住他们的特点和个性，有的放矢地与其进行交流，做到按层次、

按情景进行辅导。及时给予关怀和关爱。善于发现学生的优点，并给予表扬；进取发现后进生的闪光点，及时给予鼓励，树立他们的自信心。充分结合课本知识，给学生讲相关的英语故事，了解外国文化，扩大知识面。引导他们对学习萌发兴趣，从而自觉地把身心投入到学习中。

总之，在这一学期的教学过程中，我尽力地做好每项工作。其中学到的东西固然不少，但不足之处也很多。在以后的教学工作中，我将不断总结经验，发扬优点，改善缺点，不断探索新的教学方法和教学手段，激发学生的学习兴趣。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇二

知了声声鸣夏，书声琅琅求知。本学期的英语教学工作即将结束。回顾自我的工作，是为了寻求更大的提高，是寻找教与学的和谐发展。

团体备课扎实有效的发展是我校的一个教学特色。团体备课为本科室的所有教师供给了一个教学交流平台，每位教师的热烈发言又为教与学的整合供给了最佳范例。团体备课同时也是青年教师提高的平台。每次的团体备课，我都进取参与，诚恳的提出自我的见解与提议。并虚心学习同事的好的教学方法，学习他们的闪光点。能够说，每次团体备课之后，我都有很多收获。对于教材的处理，教学环节的设计，教学活动的设计，同步与习题的运用，课外活动的拓展等逐步构成了自我的特色。这些成果都来源于团体备课。

此刻，课堂教学是学生获取知识并构成本事的主要阵地。所以，如何在课内就让同学们学会并运用英语一向是我研究的课题。

首先，课前的热身经过英语的freetalk来实现。这种方式一向受同学们的欢迎。它不仅仅趣味味，同时锻炼了同学们的口头表达本事。

课堂设计力求活。针对教材，结合学生的生活实际，设计出同学们易于操作，有话可说的话题活动，让同学们运用所学的英语，在急于表达自我思想的活动中学会了运用。力求课堂语言生动趣味。在必要的情景下，我还会秀一秀自我的特殊才能，调动课堂的气氛。

对于同步的使用，也一向是所有教师们头痛的事情。因为几乎所有同学都能在附近的书店内买到答案。抄答案以蔚然成风。所以，我要求同学们在课内当堂完成部分习题，并及时检查。另外，预留一部分习题，如selfcheck进行单元检测使用。每周进行两次课前本事训练，完成了一部分本事项，如完形填空，阅读理解。对于同学们明白答案的题目，进行每一天的检测，即同学们自我准备好10道题，并在3分钟内完成检测。

进取培养大、小组长。选出每一组内英语成绩最好的同学为大组长，另一位为小组长。对于单词的批改，作业的检查，背诵的检查，测验的检查等都有组长完成。教师监督，抽查，帮忙组长完成工作。

个人备课力求详实，并贴合学校的要求。作业的布置及批改及时，及时反馈出学生在学习过程中的问题。对于部分学困生及时交流，供给学习方法及必要的辅导和帮忙。每次的晨读课上，我会经常问的问题是：“你需要问我的吗？”

在教学的同时，我经常浏览最新的教育理论，教育政策，教学导向。以适应不断提高的教学工作。前几天参加的县英语教师基本功大赛中，获一等奖。

认真遵守学校的规章制度，团结同事，进取做好本科室的卫生工作，认真完成学校布置的各项工作。

路漫漫其修远兮。教学无止境。教学有法，教无常法。九年级的英语教学工作将更加重要。我会不断努力，寻找让学生

提高的方法，为学校的英语教学做出自我的贡献。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇三

本学期，本人继续任教初三毕业班，担任初三（5）、（6）班的英语教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。通过开学两周的接触和了解，面对此届学生的学习情况及学生自身特点，一个学期以来，本人针对性的做了以下的工作：

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。譬如：（5）班的同学比较活跃，上课气氛积极，相对（6）班有一定的中等生数量。（6）班的同学学习习惯及基础知识的掌握程度相对较弱，虽然中上生有一部分，但差生比例较大。因此，授课时如果讲得太深，就照顾不到整体。我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和我本人都受益匪浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。

上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不令其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的

主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在选择题、词汇、遣词造句、口语运用等基础题型；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，个别无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

另外，就本学期学校开展的科技文化艺术节，我鼓励学生积极参与，并对其进行耐心指导。通过这样的交流接触，本人与参赛的学生们增进了几分感情，同时也让他们对自己的表现和能力增添了更多的信心。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试，考试的成绩基本处于同级同科的中上水平。每次的考试，都能做到考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且指导学生运用正确的听力技巧进行训练，还找一些专题训练，进一步提高学生的听力。此外，还鼓励学生收看较能接受的英语电视节目、影片，或者多听听英文歌甚至学唱英文歌。

2、说：充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，认真安排每天早读负责带读的学生及指导带读内容，坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。鼓励学生大胆且大声读书，多说英语；课堂上，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣；课后，分层次布置一定量的口语作业，使其进行更有效的口语操练。

3、读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教会学生怎样做这些题目，即教授阅读技巧。平时每周以每个话题为内容发一份试题，作为专门训练。并建议及指导基础较好的学生进行定时定量的阅读训练。

4、写：作文教学主要传授写作方法，要求学生应写真情实感的东西，强调字数和书写这些硬件要求。平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的日记，以此夯实自己正确拼写单词，准确使用词组、短语来造句表文的基本功，从而提高其综合运用知识的能力。

1、把握教学进度，合理安排时间，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

2、认真辅导、组织学生参加了本学期学校科技文化艺术节中举行的英语竞赛活动，并且取得了优异成绩。（在圣诞贺卡制作竞赛中，有2、2、5名〈共9名学生〉分别获得一、二、三等奖；在英语演讲比赛中，5名学生参赛，分别获第1、2〈一等奖〉、4、6〈二等奖〉、8〈三等奖〉名。）

3、为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学；努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，撰写了较有质量的教育教学论文《如何使新课标英语教学生活化》，并汇编在学校的教育教学论文集。此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，相当一部分学生的阅读、分析表达能力较差，今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，

努力学习，力争在下学期的学习中较大的进步。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以，以后的教学中要加强这方面的训练，在教学班里聘请部分同学当小老师，在分层教学的时间里，一对一的帮助学习困难的学生，让他们轻松学，学出信心。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇四

本学期，我担任九年级6班的班主任工作和英语教学工作。九年级是学生整个初中阶段的重要一年，也是学校教育的一个重要的展示窗口，所以我颇感压力较大。所以，对教学工作我不敢懈怠，注重加强自身的业务素质，深入研究教法，虚心与同事交流，进取向同行学习，使学生在英语这门学科上取得了一些提高，下头把我本学期的工作做一个简单的总结：

教学就是教与学，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。我所教的班级，同学比较沉静，差等生占较大多数，尖子生寥寥无几，讲得太深，就照顾不到整体。从此能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。为此，每一天我都花费很多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。

上课时我异常注意调动学生的进取性，想方设法令学生投入，讲解清晰，准确，条理，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生有更多动口动手动脑的机会。同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。课后，我精心设计练习，对所学知识点进行巩固练习。由于我的课堂资料丰富、教态自然、讲课生动，并且很好的做到了难易适中，点面兼顾，自然能够吸引住学生，课堂教学效果较为成功。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，经过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要学”为“我要学”；再就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。在早读时，我坚持下班了解早读情景，发现问题及时纠正。课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把教师讲的资料真正听懂。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为英语的特殊情景，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。所以，绝对不能忽视。兴趣不高的学生，我也从不厌弃，我坚持对他们进行课后辅导。每一天都要抽点时间，给他们解答疑难，经过一期的努力，使他们的英语成绩也有或多或少的提高。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮忙他们养成良好习惯，提高他们的英语学习本事。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望今后能在各位领导教师的指导下，取长补短，争取最大限度地提高我的自身水平和本事。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇五

今年本人带九年级（1）班和（2）班的英语教学工作。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，为了能够查缺补漏，取人之长补己之短，以利于在今后更好地开展自己的工作，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

今年，我任教九年级的英语，经过半学期的学习，他们大部分学生能明确学习目的，端正学习态度，比较前两年的英语学习，课堂上能积极踊跃地回答问题，能按照老师的要求完成课文的预习。

一、认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生在小学时开始学习英语，但是小学对学生英语学习的要求大不一样，学生对学习英语的兴趣已经没有了，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五、培优和辅差总结。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的

计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导和老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇六

我生于60年代，成长于70、80年代，朴实的年代，朴素的思想，纯正的正统教育，骨子里就萌生了一种对党的忠诚，对事业的崇拜，对教书育人的挚爱与奉献，“学高为师，身正为范”，这种理念一直在左右我的灵魂。自任教以来，我严守制度，以身作则，作风正派，为人师表，爱生如子，文明执教。把教书育人做为我终身的事业，服从组织安排，勤勤恳恳、兢兢业业、任劳任怨、勇挑重担，从不叫苦叫累，是群众公认的“老黄牛”。任现职20xx年来□20xx年担任班主任，并兼任两个班的英语教学，有时三个班，经常超负荷工作，年年出满勤。

20xx年，年度考核为“优秀”；

20xx年，年度考核为“优秀”；

20xx年被评为校“德育先进工作者”；

20xx年被评为校“德育先进工作者；”

二、学识水平

我参加工作20xx年来，一直担任初中英语教学，其中有十二年担任初三毕业班英语教学，长期的实践与锻炼，我打下了扎实的专业基础。我知道，教师要给学生一杯水，必须具备一桶水，而且是“常流水”。这些年来，我与时俱进，终身教育，不断充电。我挑灯攻读，刻苦学习。1988年我考取邵阳师专函授专科，1988年至1991年我克服孕妊反应，坚持三年函授，系统学习英语专业课程□20xx年又考取湖南科大英语函授本科，进一步掌握本科英语课程，教材教法。两次专业化正规教育训练，我全面系统掌握英语本、专科专业基础知识，基本技能和教学理论，并在实践中摸索，在实践中提高。为了适应新一轮课程改革，我抓住一切学习机会，提高自身水平□20xx年、20xx年两次参加湖南省中小学教师继续教育培训班，系统学习了《课程标准解读》、《新教材研究》等课程，经常到校内外听课，交流取经，分别到湖南师大附中、雅礼、株州一中、二中、隆回一中、邵东三中等学校听课，参加英语教研教改活动，使我受益匪浅。同时，每年自费订阅《中小学英语教学与研究》、《中学生英语读写》、《英语辅导报》、《中学英语之友》、《英语通》等报刊杂志，捕捉各种教改动态，吸纳各种教法，博采众长。

20xx年来，我不断求新知，探新法，扎实过硬的专业知识使我在教育教学中得心应手，游刃有余。

三、教育能力

我从教20xx年，多年担任班主任工作。任中教一级20xx年来，我20xx年担任班主任，总是从初一带到初三毕业。这些年来，

我以一颗博大无私的爱去滋润颗颗幼苗，使他们茁壮成长。我采取以身作则，宽严相济的科学管理办法。

我常常想，班主任是一个班的灵魂，班主任的一言一行都对学生终身成长起着潜移默化的作用，要想带好一个班，首先必须充满激情，敬业爱岗，言传身教，以教师的人格魅力去影响学生。我想我既然选择了教师这一崇高职业，就应当用自己的良知去履行教师这一神圣使命——敬业爱生，严谨治教，为人师表。我是这样想的，也是这样做的。这些年来，我本着对教育工作的高度责任感，一切为了学生，把自己全部精力倾注在全班每一个学生。无数个早晨，我迎着晨曦走进校园，和同学们学习生活在一起，我既是他们的老师，也是他们的保姆、朋友，息息相联，水乳交融，无数个夜晚，我带着欣慰与满身倦意回家，日复一日，年复一年。为了学生一切，从早到晚扎在学生群里，埋在课本堆中，我认真备好每一节课，精心设计每一个课件，把全部心血精力倾注给学生。这些年，我没有请过事假，即使有感冒，关节风湿长期缠绕我，但我挺一挺，没有旷过一节课。20xx年，父亲病重，我舍不得耽误学生一节课，没有陪护一天。我对教育工作，从不计较个人得失，诲人不倦，乐此不疲。我对教育工作尽职尽责，全力以赴，感染学生，成为学生的楷模。

做为教育管理工作，除了以身作则、勤奋努力、积极向上，还必须有一套科学的行之有效的教育管理方法。这年来，我对学生管理是宽严相济。首先是“严”。严师出高徒，古训言之。我每接手一个班，首先用制度去约束人，用行为去规范人，我制定了一套完整班规班纪，让学生在纪律和道德范围内约束自己，去发挥个性；其次是“宽”、是“爱”。很多人认为班主任工作太累，宁愿多上课也不愿当班主任，其实我很轻松，我的灵丹妙药是：转换角色，营造和谐班级文化氛围。班级文化是全班绝大部分成员认同的一种价值观。每一个班级成员都自觉地遵守、安排自己的学习和生活，从不需要教师强制命令和干预。一个班级建立了健康向上班级文化后，班级充满积极向上风气，管理也步入良性循环，集体

凝聚力也得到提高。学生刚入初中，面对新的学习生活环境，我给学生一个暗示：自己可以成为一个新的自我。我接手每一个新班，首先特别注重开办一个班会，我对学生说“我相信你们将是我所教的最好的一届，你们各有各的优势，希望你们发挥自己长处，共同建立一个人人(校领导、老师、同学、家长)羡慕的班集体。你们时刻记住自己是这个班的光荣，你绝对会成为一个优秀的学生！”我通过学前教育、班会、课堂教学、谈心，各种比赛，评出各种之星，每日一格言，每周目标。在每一届班集体中长期营造一种和谐班级文化，能收到事半功倍效果。在20xx年初中毕业会考中我所教的263班有20人考上了省示范性高中，上省示范性高中的人数名列全校第二，在生源素质不如其它班的情况下，有这么多人考上重点高中，领导和老师觉得真是奇迹。

班级文化是一种外在的熏陶，关键是内因，学生自身教育。我当班主任的重点是学会转换角色，首先从监督管理者向服务型教育的转变，从学生角度思考，解决棘手问题，实施人性化的管理措施，如“抓阉班干部担任制度”，“一日小班主任”，“课前精彩两分钟轮流演讲”，我还在班里设立了“班级明星榜”，以唤起学生的荣誉感。同时，从接受教育到自身教育转变，倡导学生自己管理自己，营造良好的集体氛围，让集体舆论影响每一个学生，我相信学生能力，人人都是班主任的助手，充分利用学生积极主动心态，全员参与，代替班主任孤军奋战，让班主任从繁杂的事物中解脱出来，有充沛精力进行教育实验。这种角色转换，班级管理事半功倍，也培养了学生能力。我所担任263班年年被评为校优秀班集体，班风正，学风稳。

“宽”另一层意义是无微不至的爱，尤其是对双差生和下岗职工子女。多年来我对双差生不歧视，不抛弃，努力通过挖掘放大他们的闪光点，鼓励他们。我班钟俊同学，父母离异，家庭困难，与外公外婆一起生活，外公外婆管不了他，吸烟，玩电游，上课讲话，吵事，不做作业，天马行空。但我发现他也有一些优点，喜欢画画，赛车，动手能力很强。我找他

谈话，初二开始学物理了，我对他说，物理大家都没有基础，都是从零开始，你尝试专心听，我班物理老师说你做实验是第一个完成的，说明你在动手能力这方面很优秀。经过我鼓励，他觉得很有成就感，他听课特别认真，每次小考物理都能得到八九十分，于是我因势利导，启发他只要认真学，就能学好每门课。他进步很快，同学们也不用异样眼光看他，他感受到学习乐趣。有一次球赛，他意外摔断腿，我每天去医院看望他，给他补课，并带领学生献爱心捐款，他很感动，出院后学习更努力了，而且以一颗感恩的心去发动同学，帮助家庭困难学生。在他组织和倡导下，我们班成立小小爱心助学基金会。今年他以优异的成绩升入省示范性高中。农民工子女是班上的弱势群体，因家庭出身，父母卖苦力而常感自卑，常有城里学生自恃清高，对农村来的同学另眼相看。针对这一现象，我在班级开展“劳动光荣”等一系列主题班会，让农村来的学生融入班集体。

近五年来，我所教班级班风正、学风浓，无论是纪律、卫生、文体活动还是成绩，都是学校年级佼佼者，班级工作屡次受到学校表彰。

这几年，我所任班素质教育硕果累累。略

四、教学能力

本人是学校中青年教师的骨干，是学校初中毕业班的把关教师。在英语教学方面，我始终探索一种既让学生学得轻松、愉快，又学得扎实的教改之路，我准确地把握各年级教学大纲和教材重点与难点，制定科学合理切合实际的教学计划，把各种教法有机结合起来，充分发挥以教师为主导，以学生为主体作用，驾驭课堂能力强。我十分注重教学技巧，讲究教学艺术，注重口语交际和学生求异思维，创新能力的培养；我十分注重学生学习兴趣的培养，树立学生自信和勇气，让学生成为学习主体，让学生学得轻轻松松，老师教得自然；我十分关注教改动向，并大胆实行教改实验，摸索出“英语教

学既要扣住课本，又要跳出课本，既要抓住课堂，又要跳出课堂”的教学模式，英语教学由繁到简，由难到易，深入浅出，灵活易懂。我的英语课成为英语老师争着听、争着学的示范课。教学效果有口皆碑，受到学校领导、同事和家长好评。20xx年，我从市八中调入市五中，学校安排我任初二229班、初三220班英语教学，其中初三220班换了四任英语教师，底子薄，基础差，接手前期末年级统考别的班级108分以上的有二三十个，而220班才3人，学校担心英语毕业会考会拖后腿。我接手后，强基础，重训练，调整教法。20xx年220班英语毕业会考合格率95%，优秀率75%，不但没有拖后腿，而且人平分排在年级第二名，校领导对我的教学工作非常满意。20xx年下半年领导又委以重任，又担任229班、230班两个初三班英语。20xx年，229c、230c两个班毕业会考合格率100%，优秀率90%，名列年级第一名。20xx年毕业会考我校英语的人平分、优秀率、及格率都是全市第一，而我所教的262班、263班人平分、优秀率分别超学校平均分6分和4.5个百分点。

英语教学具体从以下几个方面下功夫：

- 1、加强自身基本功训练，我每学期承担一次科组公开课，不断改进和提高教学水平。20xx年、20xx年、20xx年在英语教学比武中获得一等奖。
- 2、一丝不苟抓实抓好英语教学各个环节，我特别是在备、辅、考三个环节上下功夫。备——备教案，备教材，备学生、备重点、备难点，备课堂教学中的各种突发因素，向备课教研要质量，努力做到在备课中知识结构由浅入深，选材内容贴近生活，预期目标学以致用；辅——辅优生、辅差生，重点辅“边缘”学生。考——不超纲，不离本，考题灵活，开发思维，迅速反馈，及时补漏。
- 3、注重教法改革，不断探索英语教学规律，大胆尝试新的教

学方法，开展了情趣英语教学方法，求异思维教学法，交际教学法等一系列英语教学新法，激发学生兴趣，让英语教学“活”起来。在英语课堂上，我组织课前几分钟开展听说训练，运用做游戏、唱英语歌、表演等方式诱发学生的学习兴趣，课堂教学中运用实物教具，幻灯片，创设情景，设置悬念等教学手段启发学生，活跃气氛，收到了良好的教学效果。同时鼓励学生大胆质疑，充分调动学生主观能动性，改变教师垄断课堂恶习，真正形成以学生为主体，教师为主导的教学方式。学生疑难之外，我总是不厌其烦地讲课，分析、带读，让他们能懂，会用。教学过程中，根据学生的整体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，自始至终，以培养学生英语交际能力，应用能力、创新能力为目的，根据学生的个性差异，因材施教。对待课堂、课外作业，我总是及时批改，并详细作好批注，对于普遍错误，在全班反复讲解，直至弄懂为止。对个别学生作业，有针对性进行面批，帮助他们释疑解惑。在听说方面，为了提高学生听说水平，除了课前几分钟听说训练外，我常让学生唱听英语歌曲及英语会话的录音磁带，成立英语活动小组，开办英语沙龙，组织英语朗读和演讲比赛，猜谜、排演英语话剧，开展英语征文，鼓励优秀学生每月读两本英语课外书。英语教学活动化，活动交际化，丰富了英语知识，提高了学生学习兴趣和听说能力，拓宽了学生视野。

五、指导培养青年教师

无论是在市八中，还是在市五中，这些年来，我是初中毕业班把关教师，也承担起指导青年教师的重任。从思想上、业务上、生活上关心和帮助青年教师。

20xx年英语教学探索，我摸索出了许多行之有效的教学方法，在教研活动中，我把自己的教学心得体会和盘托出，与同行切磋，共同提高。每年我与青年教师结对子，平时有针对性随堂听课，及时评课，肯定优点，指出不足，共同寻求解决的办法。教研活动，我跟班听课，主动发言，指导他们，很

多青年教师很快成长，有的能够得心应手，有的成长为业务骨干。20xx年，辅导青年教师唐芳萍参加校英语教学比武设计赛中阅读课二等奖；20xx年，辅导青年教师孙芳参加校初中英语计算机多媒体教学比武获一等奖；20xx年我指导李毅敏老师实行启发式教学，与她一起制作课件，钻研教材；帮她进行观摩课讲评，使她在学校教学比武中获一等奖，现在她已成为学校骨干教师。今年上半年由市教育局组织她到绥宁县送教下乡，帮助余文辉老师组织英语朗读比赛等等。

六、继续教育

这些年来，我积极参加各类继续教育学习培训，先后参加市教育学院初中英语教师岗位培训、普通话培训、计算机信息技术培训、市教育学院继续教育培训(两次)等，并获得国家普通话水平测试二级乙等、计算机应用水平考试初级、计算机应用考试高级、人事局举办的科技创新和科学发现课程培训。为了不断提高英语水平能力，本人长期坚持自学函授，并获得了函授本、专科文凭。

从教20xx年来，我虽然取得了一点点成绩，但是学海无涯，在教学工作上更是如此，我坚信，凭着我对本职工作的热情和执着，我今后的教育教学与理论研究之路一定会越走越广，我会耕耘不息，矢志不移。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇七

今年我任教九年纪（1）班和（2）班的英语教学工作，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。感谢您的支持和鼓励！因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班经过一段时间的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（2）班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。同时，九（1）班下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。

二、培养学生良好的英语学习习惯

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课前5分钟提问，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，每天坚持一写，复习学过的知识，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

三、加强课外辅导。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，我把手中的资料借给学生，每周汇总一次，处理不同问题，在早读时，我坚持认真了解早读情况，帮助基础差的学生进行辅导，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，

希望在未来的日子里，能在各位老师指导下，取得更好成绩。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇八

如何抓好初三英语教学，使学生在中考中取得好的英语成绩，是每个初中毕业班英语教师思考得最多的问题之一。我今年代初三（3）班的英语课。下面我就我在这一年的英语教学中的做法做一小结。

信心是动力，目标是方向。毕业班英语生词多，课文长而难。因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课，备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要采用灵活多变的教学方法，提高授课效率，注重授课艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣。

教学中要制定一个切实可行、周密有效的计划，明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大理想，努力学好英语。

1. 立足课本，夯实基础

初中毕业班英语学习主要是以深化基础知识为主，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础全面夯实。学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点；要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落放弃差生。

2. 找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在听力训练、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词时进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音及拼写，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为基本技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得出、读得畅、写得赢。

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。在讲评之前认真地分析，在课堂讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

九年级英语上学期期末教学工作总结篇九

本学期本人担任初三（4）（5）两班的英语教学工作，转瞬一学年的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：

在英语课堂教学中把单纯地灌输知识转变成培养和发展学生语言运用能力和思维能力，使学生变盲目学习为主动学习，关键还是教师。因此，教师综合素质的提高是英语教学成败的重要因素之一，也是全面提高英语教学质量的关键。既如此，在新《英语课程标准》要求下，教师应如何发展自己、提高自己、完善自己，从而适应新的教育形势呢？我认为，英语教师要勇当“五心”健将。英语教师要勇当“五心”健将，让责任心永伴自己，让了解心追随自己，让知识心提升自己，让目标心激励自己，让角色心融入自己。使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。

充分认识教书育人的神圣职责，以强烈的责任关爱每一位学生，真正做到爱岗敬业、为人师表。在教学中要努力营造民主、和谐的教学氛围，努力培养学生的合作精神、探究意识，从而激活学生的创新思维，为学生全面发展和健康成长创建有利的教学环境，平时教师间曾戏称“你想自己的孩子遇到什么样的教师，你就做什么样的教师”。可见责任心的重要性。让责任心永伴自己，一定能不断提高自身的英语教学水平，提升学生的英语综合素质。

教师应具有良好的文化素质和专业素质，要加强中外文化修养，要能够运用教育学和心理学方面的知识，了解不同年龄、不同学段学生学习英语的心理特征和认知过程，了解学生的情感和需求，只有真正了解学生，才能恰当地选择和调整教育教学的策略，设计恰当的尽量真实的语言情境和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动。只有真正了解学生，才能积极利用和开发多种教学资源，通过多种评价方式，正确地评价学生在学习活动中的表现，充分挖掘学生的学习潜能，也才能关注学生的个性差异，帮助学生认识自我，树立信心，促进每个学生在原有水平上能有最大的发展空间。让了解心追随学生，能充分发挥学生的特长，因材施教，学生的英语水平会有较大提高。

教师要不断更新自己的知识，适应不断发展的社会和科技对教育提出的新要求。教师只有渊博的知识，才能够灵活自如地驾驭课堂，在教学中更能游刃有余。如pizza的制作，大部分学生连听都没有听说过pizza，就更更不要说见过或吃过pizza了。甚至绝大多数英语教师都没有感官的知识，在布置任务，提供制作方法和所需要的语言结构时，也只能按照教材和教师用书提供的信息，不能发展和活化语言。

因为“教师掌握知识的程度与学生学习知识的时间成反比”，所以教师应加强学习，提高备课质量。备好课乃上好课的先决条件，教师只有熟悉课程标准，深入钻研教材，精心设计教学环节，才能得心应手地去解决每个问题，无论是备教材、

备学生、备教法都要紧紧围绕着培养学生自主学习的能力为中心，养成学生自主学习的习惯。有了良好的学习习惯，一定能提高学生的英语水平。在教学中，培养学生学以致用观的交际观，让学生“为用而学，用中学，学了就用”，而教师扮演的是促进者、帮助者、引导者的角色。以此为目标，并记得时刻让目标激励自己，从而使自己的教学更富有艺术性，那么在教学中就能起到事半功倍的效果。

在教学过程中创设情景，站在学生的角度扮演角色。即使没有一个真实的纯英语交际的大环境，但我们依然可以营造或创设一个基本接近于说英语、用英语的交际小环境。何况千姿百态地大自然，多姿多彩的民俗风情，优美动听的英文歌曲，也给我们提供了丰富的交际素材。而现代教育技术更给我们创设情境提供了有利的平台。因此在教学中，我们不妨变换角色，从学生角度创设英语学习的实践活动。如可设计问候、指路、购物、看病、打电话、邀请亲友等日常生活情境，提高学生的口语交际能力；教师还可组织实物及教具演示、看图及投影会话、扮演角色形象、诗歌故事演讲、日常生活小事对话等课堂活动，运用听录音、放录像、绘制简笔画等手段、组织英语演说竞赛、课外英语角交流等活动，创设语言交际情境，提高学生综合技能。

如果能够让“五心”贯穿于自己的教学生涯，勇当“五心”健将，在教学中不断更新观念，尊重学生，才能树立平等意识；帮助学生，才能树立服务意识。勇当“五心”健将，以教师“教”的方式促进学生“学”的方式转变，使每位学生都全面、均衡、和谐地发展。