

# 2023年除数是两位数的除法试讲教案(实用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 除数是两位数的除法试讲教案篇一

- 1、会用四舍五入法把除数看成整十数试商,从而能够正确的计算除数接近整十数的两位数除法。
- 2、经历试商和调商的过程,体验试商的方法。
- 3、在数学学习的活动中,培养学生归纳概括的能力和探究的意识。

教学重点:使学生掌握除数是两位数的'试商的方法。

教学难点:确定商的正确书写位置。

教学准备:多媒体课件

一、旧知引入

(一)复习

师:请快速抢答出括号里最大能填几?

$$20 \times () \square 85 \quad 40 \times () \square 316$$

$$70 \times () \square 165 \quad 50 \times () \square 408$$

(二)同学们，上一节课我们学习了除数是整十数的笔算除法，请独立完成完成下面这一题。 $735 \div 90$ 学生独立完成，全班订正。

(三)引入新课师：除数是整十数的除法同学们会算了，如果除数不是整十数，又该怎样计算呢?(只问不答)今天，我们将继续学习《笔算除法》(板书课题)

## 二、探索新知

### (一)教学例2

#### (1)1、提出问题。

师：现在我们跟着王老师到书店去看一看她们遇到了怎样的数学问题。请同学们看屏幕。(出示主题图)从图中你们了解到了什么数学信息。

生：王老师在书店买了21本《作文选》，付了84元。

师：根据这两个数学信息，大家能提出什么数学问题呢？

生：一本《作文选》多少元？师：怎样列式呢？

生： $84 \div 21$ (教师板书)

师：为什么用除法计算?(生)

师：这道题和昨天学习的知识有什么不同?(除数不是整十数)这道题你会算吗?请你算一算。

#### 2、解决问题。

学生独立试算后，教师引导反馈算法。

师：谁能说说你用的什么方法计算？商是几？（生：想乘法、口算、估算、竖式计算）

师：今天我们重点来讲讲竖式计算。（展示学生的作业）

提问：你能说说你是怎么算的？（学生说计算过程）

师：现我们就以 $(84 \div 21)$ 这道题为例来重点学习试商的方法。（板书竖式试商）

### 3、引导探究试商方法

（生：20）想20乘几最接近84，但又小于84，（商4）接下来该干什么？（算乘）

用谁去乘谁？（4乘21）这里要用4与原来的除数21相乘，千万不能用4与看成的这个20去乘，因为20实际是不存在的。4与21的乘积是多少？（84）乘得的积写在哪儿？（被除数的下面）最后怎样？（再减）等于多少？（0）说明什么问题？（刚好商对了，没有余数）教师引导学生集体口答这道题。

4、小结师：请同学们想一想，在做笔算除法时，是按怎样的顺序进行计算呢？（一商、二乘、三减、四比）

在这道题中我们还学了用什么方法帮助我们做笔算除法呢？（试商）

### 5、生独立完成例4

## 三、巩固练习

1、书上76页做一做。

2、书上77页做一做

## 除数是两位数的除法试讲教案篇二

- 1、使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
- 2、使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
- 3、使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
- 4、使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
- 5、使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

1、掌握两三位数除以两位数的计算方法。

2、掌握“四舍五入”的试商方法。

掌握“四舍五入”的试商方法。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算除法、笔算除法。本单元教材内容的编排加大了教学步子，例题从原义务教材的16个减少为6个，留给学生更大的探索和思考的空间。

## 除数是两位数的除法试讲教案篇三

教学内容：教材第71页例1、例2

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算、估算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点和难点：

掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 = 6 \times 3 = 20 \times 5 = 24 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$12 \div 3 = 42 \div 6 =$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。

(1) 有80面彩旗，每班分20面。(可以分给几个班?)

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一) 探索口算方法。1、 $80 \div 20 =$

(1) 让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2) 生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$  $80 \div 20 = 4$

方法二： $8 \div 2 = 4$  $80 \div 20 = 4$

方法三： $80 \div 2 = 40$  $80 \div 20 = 4$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

(2) 你最喜欢哪种算法？

在后面的练习中，大家可以有意识的运用这几种不同的算法来试试，比一比到底哪一种才是最简便的！

$2 \square 150 \div 50 =$

(1) 学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

(2) 集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

(二) 巩固练习。

教科书p71相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

(三) 探索估算方法。

1、运用 $80 \div 20 = 4$ ，尝试解决 $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

学生尝试计算，说出方法。

2、运用 $120 \div 30 = 4$ ，尝试解决 $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

4、总结估算方法。

四、巩固练习。

1、教科书p72相关的“做一做”。重点让学生说一说计算方法。

2、计算问题。(练习十二的第1题)

让学生独立解答，师巡视指导，集体订正，重点让学生说说算法。

2、乘船问题。(练习十三的第5题)

师分析题意，让学生独立解答，集体订正，重点让学生说说算法。

3、估算。(练习十三的第6题)生独立完成。

## 除数是两位数的除法试讲教案篇四

教学内容：教材第75页练习十三

教学目标：

1、通过练习使学生进一步掌握除数是整十数的口算、笔算方法。

2、能正确确定商的书写位置。

3、提高计算的速度和正确率，培养认真细心的计算品质。

教学重难点

1、加深对算理的理解，掌握笔算方法，能解决生活实际问题。

2、掌握被除数、除数、商和余数之间的关系。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

### 一、揭示课题

前面我们学习了除数是整十数的. 口算除法、笔算除法。这节课，我们就来练习这些内容，齐读课题。希望通过今天的练习，每个同学都能正确、快速地计算这类除法，形成计算技能，并能运用知识解决相关问题。

### 二、基本练习

#### 1、口算

(1) 先来练习口算，请同学们一排一排地开火车！

(2) 以 $360 \div 40$ 为例，说说你口算的方法是什么？

(3) 小结评价：口算除法掌握得真不错！

#### 2、估算学生做，指名汇报。

小结方法：在估算除法时，我们可以把被除数或者除数估成什么样的数？

3、笔算一个罐头20元，妈妈有115元，最多可买多少个罐头？还剩多少元？

(1) 该题列式，为什么用除法算？

(2) 大家一起来笔算这道题。



a□除数是两位数的除法，先看被除数的前几位？如果前两位不够除，就看？b□要想很快知道商几，我们可以怎样想？

想： $20 \times ()$ 最接近并小于115。 $20 \times 6$ 行吗？只有商5，5写在哪个数位上？为什么？c□最后，对余数要比除数小。

所以， $115 \div 20 = 50(\text{个}) 15(\text{元})$ ，强调单位，商和余数表示的意义是什么，单位就是什么。

### 三、深化练习

(2) 列式解合。

(3) 指名汇报。

(4) 小结：6头猪是个多余条件。同学们一定要根据问题，选择有效信息和正确的方法进行解答。

$$(460170) \div 90 = 7(\text{幅})$$

答：可以买7幅。

教师重点询问每一步求的是什么？

(1) 思考并列式解答。

(2) 你还能想出不同的方法吗？

(3) 汇报交流□a□ $240 \div 30 = 8(\text{米})$  b□ $60 \div 30 = 2$

$$8 \times 60 = 480(\text{平方米}) \quad 2 \times 240 = 480(\text{平方米})$$

答：扩大后的绿地面积是480平方米。

# 除数是两位数的除法试讲教案篇五

1、通过学习让学生掌握除数是整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算。

2、掌握几百几十数除以整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算方法。

整十数除以整十数、几百几十除以整十数的口算方法。

使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。

一课时

一、复习：

(1) 口算乘除法（开火车）

$$20 \times 480 \div 47 \times 30210 \div 7$$

$$87 \approx 63 \approx 81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

(2) 20、50、120、150里面分别有几个十？

二、新课教学：

1、出示主题图（课件）

(2) 问：谁愿意把题目完整地读给同学们听？（指名生读）

(3) 问：我们应该用什么方法来解决这个问题呢？你会列式吗？（指名生说）

（学生说了后，师板书： $80 \div 20 =$ ）

(4) 问：你为什么想到用除法呢？（指名学说）

(5) 师：80个气球，每班分20个，可以分给几个班？就是看80里面包含了几个20，就可分给几个班。符合除法的意义。

## 2、探索口算方法

(1) 问：这道题是两个什么样的数相除呢？（指名学说）  
（引导学生说出：整十数除整十数）

(2) 问：应该怎样计算呢？（同学之间交流、讨论，然后指名学说）

(3) 师：方法一：想乘法做除法

即4个20是80

$$20 \times 4 = 80$$

$$80 \div 20 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

8个十除以2个十得到4个1，就是4

$$8 \div 2 = 4$$

$$80 \div 20 = 4$$

师：同学们都学得很认真，这就是我们这节课要学习的《除数是两位数的除法》中的《口算除法》（板书：口算除法）

## 3、探索估算方法

(1) 师：同学们，学了整十数除以整十数后，小猴子也来凑热闹了，你看，他带来了什么问题？（指名学生在黑板上列式，老师板书： $83 \div 20 \approx$ ）

(2) 问：哪个同学会解这道题呢？（指名同学说）

80

4、巩固练习：（课件演示）

此环节充分利用复习效应，让学生知道用四舍五入法进行估算

5、探索几百几十除以整十的口算方法

(1) 出示主题图：同学们，为了校运会开得更热烈些，福娃手工小组也来到了现场，你们看，他们制作了120面彩旗，每班分30面，又可以分给几个班呢？（指名学生在黑板上列式： $120 \div 30 =$ ）

(2) 问：根据前面的学习，你会怎样思考？（指名同学说）

(3) 师：根据前面的学习可知

方法一：想乘法做除法

即4个30是120

$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 30 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

120里面有12个十

12个十除以3个十得到4个1，就是4

$$12 \div 3 = 4$$

$$120 \div 30 = 4$$

6、再探估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 30 \approx 4$

（指名學生說）

三、过关练习：每生半张练习当堂检测及课件

[设计过关检测的意图是通过随堂检测，了解学生对所学的新知识的掌握程度。]

四、师。

（1）口算除数是整十数的除法：先想被除数里面有几个十，除数是几个十，再根据乘法口诀，得出结果。

（2）两位数除法的估算：一般是把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

此环节的意在通过教师的梳理，让学生对本节课所学的新知形成深刻的印象。达到加深记忆的作用。

五、阅读书本p78□p79□说说你的收获。

此设计的意图是通过练习，强化本节课所学的新知

六、布置作业。

七、板书设计：

## 口算除法

$$80 \div 20 = 4 \text{ (个)} \quad 120 \div 30 = 4 \text{ (个)}$$

(1) 想乘法做除法

(2) 想表内除法做除法

## 除数是两位数的除法试讲教案篇六

“除数是两位数的除法”属于“数与代数”领域中“数的运算”的内容。是小学生学习整数除法的最后阶段，学生应通过学习，正确理解算理，并且在此基础上熟练进行计算。

学生在前面学习除数是一位数的笔算除法时，已经掌握了笔算除法的基本方法，如除的过程中要看被除数的前一位或前两位，商的书写位置、余数必须比除数小等，为本单元的学习铺平了道路。除数是两位数除法的计算原理与除数是一位数的除法相同，只是试商的难度加大。在用一位数除时，利用乘法口诀就可以求出一位恰当的商。而在用两位数除的过程中，要确定一位商是几，不仅和除法十位上的数有关，而且还和除数个位上的数有关，计算过程比较复杂，有时需要试两三次才能求出一位恰当的商。为了解决试商这个关键问题，本单元内容，按照计算的难易程度分为三部分：第一部分口算除法（用整十数除整百、几百几十）；第二部分笔算除法（商一位数、商两位数 and 商的变化规律）；第三部分除数是两位数的除法的系统整理和全单元的全面复习。由浅入深，循序渐进，使学生的认知能力得到逐步提升。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极

主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程，还原数学以本来面目，这正是促进学生的发展所需要的教学。教材为学生学习除法计算提供了丰富的素材，如给书打包、看书、喂猪，寄特快专递等。教学时，应利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提数学问题的全过程，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动。这样，既有利于学生理解、掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。同时，有利于培养学生从数量上观察身边事物的兴趣和习惯，促使学生形成计算意识。

## 2. 让学生主动探索计算方法。

以往的计算教学，把总结、记忆计算法则作为重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实情境中理解概念和法则，避免死记硬背。本单元教材不仅为学生提供了探索除法口算、笔算的现实问题情境，而且为学生创设了自主探索、合作交流的空间。教学时，要根据学生的实际情况，放手让学生尝试、探讨、交流、归纳口算、笔算方法。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。同时还为学生赢得不断体验成功的机会，有效地促进学生全面发展。

## 3. 让学生灵活掌握试商的方法。

对于试商的方法，本单元主要采用学生熟悉的“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意与生活实际相联系，教学在特殊情况下，灵活地运用试商方法。

学生已经能够熟练口算除数是一位数商是整十、整百、整千

的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数的乘法；掌握了一位除多位数的笔算方法。另外，有些学生课前已经通过不同的途径会口算用整十数除整百、几百几十的除法，还有个别学生会笔算除数是两位数的除法。在教学时，教师要充分考虑到不同层次学生之间的差异，精心设计教学环节。为提高学生的口算能力及试商的速度，建议教师准备好口算卡片，供每天课上口算练习使用。

1. 使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
3. 使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
4. 使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
5. 使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

1. 掌握整十数除整十、几百几十的数（商一位数）的口算方法并能正确熟练地进行计算。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

引导学生掌握除数是两位数除法的试商方法是本单元教学的难点。

### 第一课时口算除法

教学内容：用整十数除整十、几百几十的数

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口



算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握用整十数除商是一位数的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教具媒体：图片。

教学过程：

一、准备题：

1、20、50、120、150分别是几个十？

2、口算，说说你是怎样计算的： $60\div 80$ ？ $90\div 120$ ？

二、新授：

1、出示例1

(1) 有80个气球。每班20个。可以分给几个班？

小组交流讨论。小组汇报：

练一练： $80\div 8=90\div 9=83\div 9\approx 80\div 9\approx$

(1) 有120面彩旗。每班30面。能提什么问题？

可以分给几个班？怎么计算？列式： $120\div 30$

提问：计算这道题时怎样想？

120里面有几个30？几个30是120？

120是12个10，30是3个10，120个10除以3个10，商4。

练一练：120÷30 150÷30 160÷30

小结：口算整十数除商是一位数的口算，可从除法意义上想得数，也可用乘法去想，算后要验算一下，必免出现120÷30=40的情况，验算时可以用乘法来验算：30×4=1200。

三、练习：

1、口算下面各题

420÷6 360÷4 2450÷3 60810÷80

40060÷3 60420÷90 540630÷180

2、书后p80 12345

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：自己相应练习一些口算题。

第二课时除数是整十数的除法

教学内容：教科书第81、82页的例1。

教学目标：

1、学生掌握除数是整十数除法方法。

2、让学生学会除法竖式的书写格式。

- 3、使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。
- 4、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

教学难点：除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。

教具媒体：图片、小棒。

教学过程：

一、复习：

1、口算：60?0120?0

2、在下面的（）里最大能填几？

## 除数是两位数的除法试讲教案篇七

教科书78---79页例1及做一做，练习十三第1---5题

- 1、使学生理解和掌握整十数(商一位数)的口算方法，能正确地进行计算。
- 2、使学生经历探索口算方法的过程。
- 3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决简单问题的能力。

探索口算方法。掌握用整十数除的口算方法。

挂图 小黑板

## 一、复习旧知

口算： $60 \times 8 =$   $50 \times 4 =$   $80 \div 2 =$   $60 \div 3 =$   $810 \div 9 =$   $30 \div 4 =$

(通过复习让学生运用知识的迁移学习新知)

## 二、探究新知

### 1. 教学例1

(1) 提出问题，寻找解决问题的方法。

师：为了让我们的校园充满欢庆，看，学校买来了什么？(出示挂图)

师：你从中知道了什么？

生：我知道了学校买来80个气球，每班分20个。

师：你能根据这些信息提出一个问题吗？

师：谁能把信息和问题完整的说一说？

师：怎样解决这个问题呢？

生：用除法计算，算式是： $80 \div 20$

(让学生根据信息提问题既把计算与解决问题紧密联系在一起，又培养了学生的问题意识)

(2) 探索口算方法

师：怎样算 $80 \div 20$ 呢？独立思考后小组交流，说给同伴听听。(学生交流)

师:我看有的同学已经说好了,谁愿意给大家说一说?

(学生可能有以下两种口算方法:a.因为 $20 \times 4 = 80$ 所以 $80 \div 20 = 4$  b .因为 $8 \div 2 = 4$ 所以 $80 \div 20 = 4$ )

师:同学们有用乘法算除法的。也有用表内除法来想的,都很好。那么你喜欢用哪些方法呢?把你喜欢的方法说给同桌听一听。

师:学校买来的气球可以分给几个班呢?(4个)

师:我们一起来检查一下,看分的对不对?

(独立思考怎样算,让学生充分经历口算的过程.同时通过交流,展示不同的计算方法,较好体现算法多样化的新理念)

## 2. 教学例(2)

(1) 引出问题:

生:我们学校买来了120面彩旗,每班分30面,可以分给几个班?

师:谁会解决这个问题?

生:用除法计算,算式是 $120 \div 30$

(2) 讨论口算方法

师:你怎么这么快就算出的呢?

生:.....

师:同学们怎么口算的这样快呢?

生:这一题的口算方法和刚才分气球的口算方法很类似,都可以用乘法想除法或用表内除法算。

师:同学们真善于总结。

师:让我们在一起检查,算结果。

师:在解决分气球和分彩旗的问题中,我们共同探讨了除法的口算方法。在口算时可以用自己喜欢的方法来口算。

(此例题的教学教上面例题放得更开了,旨在培养学生用迁移类推的能力)

3. 及时巩固 小黑板出示口算题

4. 估算

(1) 探讨估算方法

师:同学们看这里,你知道这几道题的要求吗?

生:用估算求商

师:下面每个同学任选一题来估算,说给你同伴听听。

(2) 交流总结

师:都算完了吗?我们来交流交流,先说你选的哪一题,再说你的估算方法,谁愿意说说。

师:同学们说的非常好,谁能把估算的方法概括的说一说?

生:除数为两位数的除法,估算时,先把不是整十,整百的数看成是整十整百的数

师:大家同意他的意见吗?

(放手让学生自主选题,并借助已有的口算与估算经验探索除法估算的方法,实实在在地把学生放在学习的)

### 三、巩固应用

1. 完成79页做一做

2. (练习十三第一题,第四题)

3. 独立完成(练习十三第二,三,五题)

### 四、全课总结

## 除数是两位数的除法试讲教案篇八

1、使学生能够在具体的情境中发现问题,解决问题,从而探索出五入法的调商方法。

2、使学生通过四舍调商法和五入调商法的对比,体会到初商偏大要调小,初商偏小要调大,掌握解决问题的一般方法。

3、使学生在探索地过程中积累解决问题的方法,在合作交流的过程中培养学生相互合作的意识和能力。

### 【教学重点】

通过独立思考,小组交流探索出“五入法”的调商方法。

### 【教学难点】

调商速度很慢,与四舍调商法混在一起,部分学生搞不清调大还是调小。

## 【教学过程】

### 一、创设情境、自主探索

- 2、(独立解决)提问： $252 \div 36$ 等于多少呢?你能在自备本上算一算吗?
- 3、(产生矛盾)在算的过程中你发现了什么问题?(余数和除数一样大)
- 4、(互动交流)余数和除数一样大，说明了什么?如何才能使余数比除数小，请你和小组里的同学讨论讨论。(集体交流)请一位同学说说解决问题的方法。
- 5、(解决问题)接下来，你会做了吗?请你把这道题做完。(学生做完以后，请一位同学说一说如何做的，教师板演过程，完成单位名称，答句。)
- 6、(强化练习)想想做做第一题：仔细观察这些竖式的初商，出现了什么问题?你怎么知道的?(指名回答)准确的商是多少?同桌相互说一说?(集体交流)

设计说明：计算教学相对比较枯燥，思维含量不高，但是本片段在充分领会教材意图的基础上，设计了这样几个环节：创设情境——提出问题——独立解决——产生矛盾——互动交流——解决问题——强化练习，这几个环节层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。

### 二、回顾反思，对比归纳

- 1、回顾我们今天学的竖式计算，我们采用了什么方法进行试商?(五入法试商)五入法试商初商可能会怎么样?(偏小)为什



么?(把除数看大了)初商偏小怎么办?(调大)

教师板书：五入法试商-----除数看大了-----初商可能偏小----初商调大

2、出示“四舍调商法”例题，回忆一下，“四舍法试商”的过程，你能象上面这样说一说吗?(同桌说一说)

教师板书：五入法试商-----除数看大了-----初商可能偏小----初商调大

四舍法试商-----除数看小了-----初商可能偏大----初商调小

3、出示“四舍试商”和“五入试商”两道例题，你觉得哪道题更容易看出初商是否合适?(四舍法在检验时就可以看出初商是否合适，而五入法要在余数算出来以后才能看出初商是否合适，所以四舍更容易看出初商是否合适。)

4、有没有办法使我们在用五入法试商时，也能在检验时就看出初商是否合适呢?同桌讨论，交流。

设计说明：用五入法试商时，可以采用“初商+1”的办法进行试商。例如， $252 \div 36$ ，初商时6，我就直接写商7，如果7合适，那正好，如果7不合适，在检验的时候就已经发现偏大，再调小1变成6。

设计说明：五入法试商采用“初商+1”进行试商，有这样两个好处：1、提高了试商的速度，学生在检验的时候就可以看出“初商+1”的那个商是否合适。2、可以帮助学生建立更简洁的认知结构，采用“初商+1”法试商，出现的问题都是在检验时被除数不够减，说明“初商+1”的那个商偏大，调小就可以了，这和四舍法试商出现的问题是一致的，体现了知识与知识、方法与方法之间的内在联系。

### 三、运用知识，解决问题。

1、出示想想做做第三题，提问：这里的竖式都要采用什么试商法?(五入法)，五入法就可以采用“初商+1”法进行试商，运用这个办法，试一试，方便吗?(每人选择两题算一算。)

2、想想做做第四题。

3、说明：用“初商+1”法试商的确很方便，但是，在用这个方法之前你一定要看清楚这个题是否适合“初商+1”法，这是关键，那什么时候才能用“初商+1”法呢?(五入法)

### 四、归纳总结，提炼精华。