

# 小学三年级心理健康教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学三年级心理健康教学反思篇一

- 1、学习本课生字新词，理解课文内容。
- 2、正确流利地朗读课文，学习总结课文内容，并结合课文练习概括每个自然段的意思。
- 3、按照指定意思为课文划分层次。
- 4、继续学习抓住重点词语、边读边想象的学习方法。

教学重点：学习总结课文内容，学习概括每一自然段的大意，学习为课文划分层次。

教学难点：学习抓住重点词语、边读边想象的学习方法。

教学准备：多媒体教学光盘自制ppt课件

教学课时：一课时

教学过程：

## 小学三年级心理健康教学反思篇二

本班学生共有60人，大部分来自农村或外来务工人员子女。三年级的学生，已初步形成了良好的学习习惯和学习方法，上课能专心听老师上课，认真做课堂笔记。有一部分学生还

缺乏良好的学习习惯和正确的学习态度，对学习没有良好的认识，缺乏积极的学习态度，学习存在着惰性，喜欢依赖老师和家长，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。

## 小学三年级心理健康教学反思篇三

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

### 1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

教育部颁布的《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准（实验稿）》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

### 2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的。x单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第x单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，

引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的的内容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

### 3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

### 4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体

会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭x单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

2、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环节就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

## 小学三年级心理健康教学反思篇四

在教学《认识整千数》一课时，我设计了一道练习题。本意是想让学生在巩固所学的旧知识的基础上进一步的感受一万到底有多大，没想到在孩子精彩发言的启发下，我稍加诱导，不仅达到了原有练习目的，更加深了学生对新知识的理解与延伸，培养了学生的估算意识，激发了学生的学习兴趣，同时还渗透了爱惜粮食的德育思想教育。

教学片断一：

生1：我和爸爸、妈妈是10粒10粒数的，数出一千个10粒是一万粒。因此我知道了一千个十是一万。

生2：我们是200粒200粒数的，数出50个200粒是一万粒。我知道了50个200是一万。

生3：我们是500粒500粒数的，数出20个500粒是一万粒。我知道了20个500是一万。

生4：我是一粒一粒数的，数出一万粒粮食大约用了2小时，我知道了一万很大。

生5：我是先数了1000粒，放在酒杯里，正好是满满一杯。于是我用这个小玻璃杯只装了9杯，10个一千粒是一万杯。

生6：我抓了一把，大约有200粒，我有抓了50把，50个200粒就是一万。

生：他们用的是估算的办法。

师：说的太好了，掌声送给他们。

师：这中估算方法好不好？

生齐：好！

师：那么老师建议你们回家后用这种方法再试一试。

师：关于粮食你还想说些什么？

生1：我们不能浪费粮食，要节约粮食。

生2：粮食是农民伯伯辛辛苦苦种出来的，我们要节约粮食。

生3：我知道粒粒皆辛苦，我们从小要爱惜粮食。

师：你们今后打算怎样做呢？

生齐：节约粮食。

这道开放题的设计我本意是联系学生的生活实际。让学生体会数学源于生活，用于生活的基础上巩固口算整千数的加，减法并感受一万到底有多大。在我稍加引导下学生不仅提出并回答了超出本课范围的知识，领略了数学的思维方法，也反映出了我们同学的学习积极性及强烈的求知欲望。是啊！学生的潜能是巨大的，思维是活跃的，解答问题的方法是丰富多彩的。他们思考问题的方法有时会大大出乎我们的预料之外，那些与众不同齐思妙解只要稍加引导，就会盛开美丽的创新之花！正如弗赖登塔尔指出：学习数学的唯一正确的方法是实现再创造，也就是让学生自己去发现或创造出来，教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。使我再一次的认识到在教学中教无定法、学无止境的道理。

## 小学三年级心理健康教学反思篇五

为了更合理的、恰当的用好多媒体资源，有效的服务于教学活动，真正的起到辅助作用，在本节课设计之后，我广搜资源，分别从网络上、远教资源库上、多媒体教学光盘上大量的参考整理，最后一句我本节课的教学目标、重点难点，最终选用了多媒体教学光盘和自制的幻灯片课件。光盘中我选用了词语的出示和第一部分的动画播放，这两个部分能较好的突破本节课的难点，并激发学生参与学习的积极性。自制课件我为了更好的指导学生学会总结段意和划分层次，就用课件为他们展示出了一些学法指导，学生在自读课文的时候，可以参考学习，减轻学生的学习压力，起到了引导与自学的作用。

## 小学三年级心理健康教学反思篇六

1、请同学们拿出准备好的一张正方形纸，折出这张纸的四分之一。折好后和同桌说一说自己是怎样折的，并指出这张纸的四分之一。

### 2、教学例4

你把这张纸平均分成了几份？请给这张纸的其中几份涂上色，你想涂几份就涂几份。

你涂了几份，涂色部分是这张纸的几分之几？其中每一份是这张纸的四分之一。板书：

其中两份是这张纸的四分之二，板书。

其中3份是这张纸的四分之三，板书。

其中4份是这张纸的四分之四，板书。

通过以上操作你发现了什么?小组的同学互相交流一下。

(设计意图:通过折纸、合作交流来认识四分之几,这是在学生直观认识的基础上进行的先让学生独立思考,再小组合作交流探索分数的意义,加深学生对分数的理解和对几分之几的认识。)

### 3、动动手,折一折:认识八分之几

学生动手操作

全班展示交流

教师评价:同学们的表现太棒了!我们把正方形纸平均分成8份,取其中的几份就可以用分数八分之几来表示。

4、师生共同小结,引导得出:四分之几是由几个四分之一组成的,八分之几就是由几个八分之一组成的。它们跟几分之一的分数比,只是取的份数不一样。

### 5、教学例5

请你在练习本上画出一条线段,然后把它平均分成你喜欢的份数,再想一想你能表示出几个分数,把它们写出来。

学生操作,师巡视。

全班展示交流。

教师评价:非常正确!你不仅善于操作,还善于思考,善于发现总结规律,真了不起!

(意图:通过动手折折、分分、画画、涂涂激发了学生的学习兴趣、培养了学生的操作能力和创新能力,让学生创造分数,不仅巩固了对几分之几的认识,也使学生对几分之几表



示的含义有了更直观的理解)

## 6、小结

刚才我们把一个正方形和一条线段平均分成了若干份,这样的一份或几份都可以用分数来表示。一个正方形或一条线段又叫一个整体,也就是说我们把一个整体平均分成了若干份,这样的一份或几份都可以用分数来表示。

(设计意图:在充分相信学生的基础上,鼓励生自己动手,体现学生学习的主体性。)

## 7、深化对分数意义的理解以及认识分数各部分的名称

看课本第94页例5。独立完成填空,再交流,师板书出分数、、、,说说所表示的意义

(1)像这样的数都是分数,你能仿照这些分数,自己说一个分数吗?

(2)任选一个说一说。

(3)(指着)这个分数由几部分组成?你能给分数的每个部分取个名字吗?

把一些物体看成一个整体平均分成几份,其中的一份就是这个整体的几分之一,其中的几份就是这个整体的几分之几。分母就是几,取其中的几份,分子就是几。

板书: 3--分子

---分数线

4--分母

(4) 在生活中你还能找到用这样的分数表示的物体吗?

(设计意图: 加深对分数各部分的理解。紧密联系生活实际, 深刻理解分数的意义。)

(5) 练一练: 指导学生完成教材第95页“做一做”第1题: 将涂色部分用分数表示出来, 并说说分数表示的意思。

8、比较同分母分数的大小。

(2) 小组交流: 你是怎么比的?

为什么这样比?(引导学生说出每个分数里面有几个几分之一)

9、出示和

这两个分数哪个大哪个小?你是怎样想的?把你的方法和你的同桌交流一下。

## 小学三年级心理健康教学反思篇七

本篇课文《一只小鸟》是北师大版小学语文三年级上册(五册)中第五单元的第二篇主体课文。本文的作者是冰心。文中主要讲了一只羽翼未丰的小鸟每天在树枝上唱歌、孩子们用弹弓打中了小鸟, 两只老鸟接住了小鸟把它带回巢中。从此孩子们再也听不到小鸟的叫声。文章批评了不爱护鸟类的行为, 歌颂了亲情的伟大。