

最新大学生幸福感调查问卷报告(精选9篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

大学生幸福感调查问卷报告篇一

随着社会的发展和进步,越来越多的关注被投放在大学生的幸福指数上。为了更好地了解大学生的幸福感受和需求,我们进行了一次幸福调研。通过问卷调查、深度访谈等手段,我们对大学生的幸福感进行了全面的了解。在这次调研中,我们发现了一些影响大学生幸福感的主要因素。同时,我们也得到了一些值得思考和改进的地方。在这篇论文中,我将与大家分享我对大学生幸福调研的体会和心得。

首先,在我们的调研中,我们发现经济状况是大学生幸福感的一个重要因素。这不仅反映在大学生的收入上,还体现在他们在经济上的自主能力。当大学生面临经济困境时,他们的幸福感往往会受到严重影响。然而,幸运的是,在现代社会,越来越多的大学生有较好的经济条件,他们可以选择自己感兴趣的事业,享受生活中的乐趣。因此,我们建议大学生要充分利用好自己的时间和机会,努力提高自己的经济状况,从而提高自己的幸福感。

其次,大学生的人际关系也是决定他们幸福感的重要因素。我们的调研发现,大学生之间的友谊和亲密关系对于他们的幸福感至关重要。许多大学生在进入大学后离开了家庭,独自面对一个新的生活环境,这给他们带来了很大的压力和孤独感。然而,我们发现,那些能够建立良好人际关系的大学生,往往会感受到更多的幸福。对此,我们建议大学生要注重

意与他人的交流和沟通，主动参加校园中的活动，结交更多的朋友。

再次，大学生的学业压力是影响他们幸福感的重要因素之一。在我们的调研中，我们发现，大部分大学生在追求学业成绩的过程中常常感到压力很大。这不仅是因为他们要完成各种作业和考试，还因为他们要承担从小到大为了考大学所积累的大量功课和各种课外培训。然而，我们发现那些能够调整好学业和生活的大学生，往往会感受到更多的幸福。因此，我们建议大学生要学会合理分配自己的时间，保持良好的学习习惯，积极参与各种课外活动，从而减轻学业压力，提高幸福感。

最后，我们的调研还发现大学生对于个人成长和价值实现的追求也非常强烈。尽管大多数大学生年轻，但他们对于自己的人生规划和目标也有着明确的认识和追求。在这次调研中，我们发现那些能够朝着自己的目标努力和实现的大学生，往往会感受到更多的幸福。因此，我们鼓励大学生要找到自己的兴趣和价值所在，根据自己的兴趣和目标，制定合理的计划，通过不断努力实现自己的梦想，从而提高自己的幸福感。

综上所述，通过这次调研，我们深入了解了大学生幸福感的主要影响因素，也得到了一些改进和思考的地方。我们相信，只要我们充分发挥自己的优势，积极面对挑战，改善自己的经济状况，建立良好的人际关系，调整好学业和生活的平衡，追求个人的成长和价值实现，我们大学生的幸福感一定会得到提高。让我们一起努力，创造更加幸福的大学生生活！

大学生幸福感调查问卷报告篇二

在高校创新党建中，以学生为本，尊重学生个体及其想法，有利于促进学生幸福感的提升。本篇高校党建论文，以树立大学生正确的人生观和价值观为切入点，笔者认为只有让大学生的心理素质和道德品质得到提高，才能真正提高大学生

的幸福感。

一、大学生幸福感在高等教育中的意义

（一）当代大学生幸福感的现状。幸福感是个体对生活的评价和体验，是对生命的理解和感悟，是对人生价值的自我肯定。当代大学生有更多的条件和机遇追求幸福，但他们的幸福感因社会的价值取向和生存压力的变化而发生了明显改变。在回答“你对大学生活的感受”调查问卷时，35.2%的学生认为“丰富多彩，充满希望”。24.8%的学生认为“生活平淡，内心空虚”或“生活迷茫，前景暗淡”。40.0%的学生认为“时好时坏，说不清楚”。可见其改变主要体现在两个方面：一是大学生的幸福感趋于多样化和现实化，更加重视自我感受。二是大学生的幸福感偏低，因人生价值和社会问题而产生的心理困扰较多。

（二）提升大学生幸福感的意义。高校通过各种途径加强幸福教育，提升学生的幸福感有助于提高学生对学校生活的满意度，增加对学校的归属感和喜爱，同时能坚定学生对理想的追求，提升学习能力，达到学生和学校双赢的目的。因此，引导当代大学生正确理解幸福的含义，树立正确的幸福感，积极地追求幸福，并在追求幸福的过程中逐渐培养感知幸福、获得幸福的能力，具有现实而深远的意义。

二、高校在创新党建工作中存在的问题

（一）对创新党建工作认知的欠缺。部分高校在党建工作开展的过程中，思想认识不足，未能对创新予以相应的重视，依然墨守旧的党建工作思路方法。高校党组织必须始终不渝的坚持解放思想，实事求是，与时俱进的思想路线，顺应新时代新形势，根据实际情况，结合高校教育未来发展趋势，对过去成功的经验和做法重新进行审视，并勇于对以往有效，而现在已经不适应高校发展的那部分思想观念、组织形态、运行机制做出改变和优化。

（二）对创新党建管理机制的欠缺。党的组织建设和制度建设在保持党的先进性、巩固党的执政地位方面有重大的意义。在高校创新党建工作中，要建立健全科学有效的创新型党建工作运行机制。要结合高校党建工作的新形势新情况，认真研究和运用先进的理论，形成具有中国特色的适合高校党建工作的先进管理理论。

三、创新高校党建工作提升学生幸福感的措施

（一）幸福教育进入思想政治理论课堂。大学阶段是世界观、人生观与价值观形成的重要时期，对学生成才塑型起着十分重要的作用。通过开展学生党建，深化理想信念，在思想政治理论课堂中渗透幸福教育，以德育促学生，引导学生确立明确的生活目标，树立崇高的人生理想，培养学生健康的心态和正确的生活态度。

同时，幸福感教育和党的基础理论知识普及相辅相成，互相促进。党的理论思想教育学生从肤浅、狭隘的个人需求中解放出来，追求高层次的精神需求和满足多层次的社会需求，从而获得更持久、更崇高的幸福感。如我党的宗旨——全心全意为人民服务，学生在为他人服务过程中能体现自我的力量，体验到生命力的升华，使自我充满欢乐和幸福的感觉。

（二）丰富党组织活动，锻炼幸福感知能力。就今天的多数大学生而言，物质生活极大的丰富。然而，许多学生不仅不能感知自己所处的幸福环境，反而产生空虚感，无聊感。在创新高校党建工作中，应丰富党组织活动，开展形式多样的人文教育实践活动，引导大学生追求崇高而完善的人格，培养当代青年正确的幸福观，在生活中保持一种积极向上的姿态。同时通过实践来教育学生通过对外在生活世界的认识、把握和改造，为自己赢得幸福，提升幸福感知的能力。

通过党组织实践活动，可以帮助学生拓宽视野，陶冶情操，使大学生了解社会、服务群众、增长才干、锻炼毅力、培养

品格。学生在党组织活动中担当和完成自己的角色责任，培养学生社会责任感和使命感，使自己得到他人的认可，从而获得成就、感恩和愉悦的心理状态，提高学生幸福感。

（三）以学生为本开展活动，促进幸福感的提升。学生是高校党建工作最重要的工作对象。在创新高校党建工作中最重要的就是要以学生为本，提高对学生的重视程度。根据美国人本主义心理学家马斯洛的理论，人的需要是分层次的，由较低层次到较高层次排列分别为：生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求。

关键词：感知能力, 大学生幸福感论文, 高校党建论文

大学生幸福感调查问卷报告篇三

近年来，幸福成为一个备受关注的课题，越来越多的人开始探寻幸福的真谛。为了更好地了解大学生的幸福感受，我参与了一次大学生幸福调研，并从中获得了一些有趣的心得体会。这次调研旨在通过问卷调查和深度访谈的方式，探索大学生的幸福感受以及影响幸福感的因素。

第二段：幸福感的内涵及其与大学生的关系

幸福感是指个体对生活的满足感和快乐感的主观体验。大学生是幸福感研究的重要群体之一，他们处于人生转变的关键时期，面临着诸多压力与挑战。幸福感对大学生的发展至关重要，它不仅关系到他们的心理健康和人际关系，也直接影响到他们的学习成绩和职业发展。

第三段：幸福感的调查结果及其影响因素

通过调研，我们了解到大学生的幸福感主要来源于人际关系、学业成就和自我发展三个方面。在人际关系方面，与家人、朋友和爱人的关系对大学生的幸福感有着重要影响。与此同

时，大学生在追求学业成就时，能够获得成就感和满足感，从而增强幸福感。此外，自我发展也是大学生幸福感的重要来源，不断探索和培养自己的兴趣爱好和个人能力，对于提升幸福感具有积极意义。

第四段：从幸福调研中获得的启示与体会

通过参与幸福调研，我意识到幸福源于内心的感受和态度。不同的人在面对相同的境遇时，可能会有不同的幸福感受。因此，我们应当关注自己的内心需求，并积极寻求满足。此外，在幸福感的追求过程中，社会支持起到了重要的作用。与他人建立良好的人际关系，获得支持和理解，将会对自己的幸福感产生积极的影响。

第五段：对大学生幸福的建议和展望

针对大学生的幸福感提升，我们可以从以下几个方面着手。首先，要关注自己的兴趣爱好和个人能力，培养自己的自信心和专业能力。其次，要积极与他人建立和谐的人际关系，包括与家人、朋友和同学的关系。与此同时，要注重身心健康，保持良好的生活习惯和情绪管理能力。最后，社会支持对于大学生的幸福感至关重要，我们应该关注社会环境和政策的改善，为大学生成长提供更好的条件和机会。

综上所述，通过这次幸福调研，我对大学生的幸福感有了更深入的了解。幸福感是一个多方面的综合概念，与人的内心感受、人际关系和个人发展密切相关。我相信，只有关注自己的内心需求，与他人建立良好的人际关系，并以积极的态度去迎接生活中的挑战，我们才能获得更多的幸福感。希望未来能有更多的研究和实践关注大学生的幸福感，并为他们提供更好的支持和指导，让每个大学生都能过上幸福美满的生活。

大学生幸福感调查问卷报告篇四

近年来，随着社会的快速发展，大学生幸福感也成为了一个备受关注的话题。为了更好地了解大学生的幸福感，我参加了一项关于大学生幸福调研。通过这次调研，我对大学生的幸福感及其影响因素有了更深入的了解。在这篇文章中，我将分享我从调研中得到的心得体会。

第一段：幸福感的定义及主观因素

在此次调研中，我了解到幸福感是指个体对自身情感和生活满意度的主观感受。幸福感既与外部环境因素相关，又与个体自身的内在因素有关。对大学生而言，主观因素在幸福感中有着重要的作用。调研显示，乐观的心态、积极的情感以及良好的人际关系等，都与大学生的幸福感密切相关。因此，作为大学生，我们应注重培养自己的心态和情感，积极面对困难与挑战，与他人建立良好的沟通和合作关系，这对提升自身的幸福感有着积极的影响。

第二段：外部环境对幸福感的影响

外部环境的因素也对大学生的幸福感产生重要影响。调研结果显示，生活条件、家庭关系、经济状况等方面都与大学生的幸福感密切相关。例如，良好的生活条件和舒适的居住环境可以提高大学生的幸福感；而糟糕的家庭关系或经济困难则会降低大学生的幸福感。因此，我们应该努力改善自己的生活条件，积极与家人沟通，并关注自己的经济状况，以提升自身的幸福感。

第三段：社交关系的重要性

社交关系是影响大学生幸福感的重要因素之一。调研显示，拥有良好的人际关系可以提高大学生的幸福感。与他人建立积极、支持性的互动关系，有助于减少孤独感和焦虑感。同

时，调研还发现，大学生的家庭关系和朋友关系对幸福感的影响程度有所不同。因此，我们应该重视与他人的交流与互动，积极与家人和朋友保持良好的关系，这对提升自身的幸福感具有积极的作用。同时，我们也应该学会独立与自我疗愈，保持一个平衡、健康的社交生活。

第四段：自我发展与幸福感

调研显示，大学生的幸福感与自身的发展密切相关。大学生阶段是个人学习和成长的关键时期，自我发展对于提升幸福感具有重要意义。积极参与各种实践活动、社团组织以及培养自己的兴趣爱好，可以拓宽自己的视野、丰富自己的生活，从而提升幸福感。除此之外，注重学业发展、自我提升，增强职业竞争力，也可以使大学生更有自信和满足感，进而提高幸福感。

第五段：均衡发展的心态

心态的塑造和均衡的发展是提升大学生幸福感的关键。调研显示，积极应对挫折和困难，拥有乐观积极的心态，可以提升大学生的幸福感。此外，调研还发现，大学生在课业、社交、家庭等各方面的发展需求，需要得到均衡满足。只有在这种均衡的发展状态下，大学生才能实现心理和身体的健康发展，并获得更高的幸福感。

总结：

通过这次幸福调研，我对大学生的幸福感及其影响因素有了更深入的了解。幸福感既与个体主观因素相关，也与外部环境因素相关。培养乐观的心态、积极的情感以及良好的人际关系，可以提升大学生的幸福感。同时，也要重视改善生活条件、维护良好社交关系、注重自我发展和保持均衡的心态，才能使大学生获得更高的幸福感。这次调研让我深刻认识到幸福感的重要性，也让我明确了如何培养和塑造自己的幸福

感。我将把这次调研的经验应用于实际生活中，积极提升自己的幸福感，并分享给身边的人。(836字)

大学生幸福感调查问卷报告篇五

幸福指数是人们幸福感的度量值，它是反映民众主观生活质量的`核心指标。目前西方很多国家纷纷研究并计划设立衡量人们幸福感的指标，使它与gdp一样成为衡量一个国家发展水平的标准。主观幸福感，是个人依据自定的标准对其生活质量的总体评价，是反映某一社会中个人生活质量的重要心理学参数。大学作为大社会中的一个小社会，对于其成员——大学生的幸福感，理应给予关注和重视。特别是随着社会的高速发展，当代大学生面临着学习、就业、家庭、婚恋、人际关系等多方面的压力，对幸福的追求历程正在发生微妙的变化。为了解当代大学生的幸福状况，提高大学生追求幸福的品质和能力，帮助大学生实现对幸福生活的建构。我们五人小组从性别、年级以及整体三方面入手，展开了系列调查。并基于调查，提出增强当代大学生幸福感的一些建议。

1. 调查目的：：通过调查大学生对幸福感的理解和诠释，研究影响他们幸福感的因素，提出科学的教育对策，使大学生对幸福有更深远的解读，从而帮助他们最大程度地获得幸福。这对于大学生形成正确的幸福观，提高幸福感水平具有深远的实践意义。

2. 调查对象：本校大学学生，其中低（一、二）年级20人，高（三、四）年级20人，男生20人，女生20人。

3. 调查内容：个人基本资料包含年级、性别等，其它情况如健康状况、人际关系、性格、精神状态和心理状态、总体感觉等自我评定以及对幸福生活的理解，主观幸福感状况，对目前状态是否满意、生活中最不理想的因素等等。

4调查方式：问卷调查。问卷均采用选择题形式，分为单选和

多选。本次调查共发出问卷40份，实际回收的有效问卷40份。在此基础上进行数据汇总并获取了所有有效被调查的学生基本资料，如性别、年级等。

由于时间匆忙和实践经验不足，我组成员只能在实践中摸索前进。经过讨论，确定了问卷试题。并对四十名大学生（其中每年级10人）进行问卷调查，因为人数较少，对于所得数据也许会有所偏差。预先估计，当代大学生的幸福感尚可，而造成不幸福的主要因素主要来源于就业压力和学习中的困难。调查后，又经小组成员共同统计，得出结论。

根据调查结果显示：

对家庭生活感到非常满意的占70%，感到一般的占15%，不满意的占15%。上述数据表明有70%的大学生对自己的家庭状态总体上持满意或肯定的态度，而有30%的大学生对自己的家庭的满意程度处于中等偏下的态度。

对大学所选专业及以后就业预想32.5%的人表示对自己专业满意，而17.5%的大学生则处于茫然状态，40%的人则认为专业不满意对未来就业表示堪忧。这说明为数众多的大学生觉得自己的专业不满意并且对未来的发展抱有悲观色彩。

对生活中不幸福的因素，学习压力、就业压力、家庭关系、生活成就、人际关系、经济状态、精神空虚、现实理想差距、没有恋爱、没有参加团体活动（可多选）分别占75%、85%、35%、70%、23.2%、17.5%、35%、67.5%、2.5%、10%、13%，从中可以看出，影响大学生幸福指数的因素中，就业压力首当其冲，其次是学习压力，再者生活品质也是关键因素之一。

对于追求幸福做过的努力（可多选），80%的学生表示乐于关心他人，75%的学生觉得自己在努力学习，45%的学生勤于交友，获得幸福。只有12.5%的学生表示通过参加志愿者让自己

获得幸福。

对现在大学生生活状态的满意程度，27.5%的人认为忙碌而充实，60%的人认为普通平淡，7.5%的人觉得不满意，与理想之间有一定差距。这间接证明了大部分大学生对自己的大学生活并不很满意。因此加强大学的教育体系以及改善大学活动安排是必要的措施。

不开心时解决不幸福能力，40%擅长解决，15%不擅长解决，而45%的大学生不知道是否具备此能力。这些数据很鲜明地反映了我们广大的学生群体中大部分人缺乏处理引起自己不幸福的问题的能力。

对于觉得幸福的人该具备的特点（可多选），97.5%的人选择了乐观开朗的心态和和谐的人际关系，87.5%的人认为幸福的人应该努力奋斗，72.5%的人则选择了能做自己喜欢的事。由此看出，普遍大学生都认为拥有一个良好的心态是获得幸福的关键，但却不是所有人都能做到。而大多数的人也都认为只有乐观的心态是不够的，需要后天的努力来实现幸福。

对目前的幸福感打分，0%的大学生打100分，12.5%的大学生打80~99分，67.5%的大学生打60~80分，17.5%的大学生打30~60分，0%的大学生低于30分。

注：此结果真实有效，且从整体来看，与预测状况基本符合。

综上所述，大部分大学生都感觉自己的生活还算幸福。而让大学生对自己感受的不幸福进行归因时，基本上有两种不同的归因风格：一种是将自己的不幸福主要归因于外部因素，如就业压力大，学习压力大，运气不好，社会竞争激烈，课余生活单调等；另一种是将自己的不幸福归因于内部因素，如人际关系太差，主观努力不够，缺乏明确的追求目标，精神空虚等等。在内因与外因之间，大多数大学生都把导致自己不幸福的内因排列在最前面，这反映了大学生对于幸福认

知的一致性，同时也说明个人努力、明确的生活目的感，对精神世界的明确的理解、预测和内部的控制对于大学生幸福感的重要性。

1. 快乐感对生活质量高低的影响是不容置疑的，几乎所有的人都希望自己生活得快乐，生活充满乐趣。然而，面对同样状况，不同的大学生的快乐感程度却有所不同。这主要是由自身的心态以及自己追求决定的。比如有的大学生觉得毕业后前程似锦，有的大学生觉得可以养活自己，而其他人抱有消极心态。由此可见，一个天性乐观豁达、凡事易于满足、能以积极的心态面对人生的困难和未来的人相较于具有悲观的心态的人们的幸福感要强。一个人的性格特质是个人所特有的内在心理特征，是影响个人主观幸福感的内在原因，也是影响一个人主观幸福感的直接原因。从问卷调查他们对幸福进行的主观定义中，我们进行总结认为人格因素是影响大学生幸福感的重要成分。

2. 就业压力对幸福的影响。就业是民生之本。面对越来越强的就业竞争，大学生们似乎显得无可奈何。寒窗十几载，好不容易挤进大学的校门，如今就要走向社会，面对父母的期望，面对自己的理想，却不知道路在何方。由于竞争激烈、就业矛盾突出，不少高校毕业生承受着巨大的心理压力。甚至有一部分毕业生在新的就业体制和严峻的就业形势面前心理准备不足，在就业过程中出现了种种心理偏差，有的甚至产生了严重的心理障碍，这些心理偏差反过来又影响了他们的就业。不幸福感的产生也因此而生。

就业压力一方面来自社会，一方面也来自大学生错误的就业观。高校教育者应通过就业指导和心理指导，转变大学生错误的就业观念，使大学生认清形势，认识自我，平衡大学生在就业过程中所产生的不和谐的心理状态，从心理上减轻大学生的就业压力，进而减少就业压力对大学生幸福感的影响。

3. 重要的生活事件会引起幸福感的变化。对于大学生来说，

尤其是大学和家庭生活的事件影响了他们对幸福的看法和感悟。如当大学生遭遇挂科，失恋等负性生活事件时，可能会产生抑郁、悲观、无助等消极情绪，导致幸福感降低。但个体的幸福感一般不会长期下降。同时由于一些正性生活事件得到大家的认可，生活中有成就等又会使幸福感提高，最终其幸福感会稳定在某一水平上。

4. 生活目标。调查表明，无论男大学生还是女大学生都把生活目标作为影响自己幸福观的因素。并且在对自身的不幸福归因时，认为缺乏明确的生活目标是导致他们不幸福的原因之一。没有了目标，大学生会整天精神空虚，无所事事。而降低他们的自信心，影响对自身的判断，使自己对生活更加迷茫，从而带来循环效应，加剧了大学生的烦恼和负担，对他们的心理健康造成不利影响。

5. 金钱、享受对幸福的影响。不可否认，金钱和物质财富是个人幸福实现的物质基础，也是培养正确幸福观的物质前提。一个生活在物质匮乏社会中的人，为了生存他不得不每天四处奔波、居无定所，他不可能会体会到人生的幸福，对他而言生活就是痛苦的感觉，幸福是可望不可即的。但是，物质财富应在幸福生活中占多大比重？性别比较发现，男生比女生更注重金钱在幸福中的作用，这与男女生未来的社会角色有一定关系。调查中，只有17.5%的人为自己的经济状况烦恼。应该说他们在物质生活上是丰富的幸福的，然而，我认为在未来的社会生活中，大学生在此方面的关注度应该会增加。

如今的大学生现在所持幸福观点中容易把吃喝玩乐、挥霍金钱与幸福混为一谈，幸福价值观偏颇。调查显示，当代大学生人生价值观、幸福观的主流是积极的，是适应和符合社会发展潮流的。但在市场经济环境下，由于商品大潮的冲击和西方价值观念的影响，不可避免地要对正处于人生观形成和发展时期的大学生产生负面影响。我们无不忧虑地看到，大学生群体在幸福价值取向上存在精神滑坡现象，拜金主义、享乐主义和极端个人主义似有抬头倾向。在什么是幸福的问

题上，相当一部分同学认为幸福就是吃喝玩乐，幸福就是为所欲为、挥霍金钱，甚至有人痴迷那种“不修今生求来世”的错误观点，对身体和物欲的满足成为学生衡量幸福的唯一标准。这些观点否认了幸福要靠脚踏实地的劳动和创造来获取、追求幸福的过程就是努力拼搏的过程。学生体验幸福的过程、态度和情感不正确，这样就会严重影响学生对幸福的理解。

1. 要重视人格的培养和塑造。与其他因素相比，主观幸福感更多的依赖于人格。例如个人的自尊，乐观，自我控制和生活目标。外倾性的人能更多的体验和感受幸福，培养和塑造健康的人格，让自己有积极的自我观念。喜欢并相信自己，恰当的认同和接纳别人，能够理性的面对和接受现实。大学生应该以学习为主，不断地汲取知识，知识可以让人聪慧、充实更能体现自身素养。

2. 积极的改善社会关系，尤其是舍友关系和朋友关系。要能正确处理得到社会支持与付出社会支持两者之间的辩证关系。这也是大学生社会化过程中人际关系的一个集中反映。它关系到大学生是否能够有个愉快的心境度过整个大学生生活。因此通过扩大人际交往，结识朋友，培养兴趣爱好等方式更多地使自己接触人群，改善人际交往关系。

3. 职业生涯规划。严峻的就业压力是大学生幸福指数不高的一个重要原因。如果大学生希望在毕业时能够有一个好的选择，就应该尽早的给自己一个清晰的定位。进行个人的职业生涯规划，以及确定职业发展方向，并据此制定具体实施方案。在不断实现自己目标的过程中，让自己充实、自信，提高幸福指数。

4. 休闲。要学会在忙碌的学习中分出想当的时间来享受生活中的休闲。例如参加体育锻炼，看电影，参加社团活动，听音乐，参加志愿服务等。这些工作都能增加个人的身心健康。

5. 培养积极情绪。情绪是人们看待和处理事物的一个放大镜，

好的情绪总是作为一面积极的暖色镜来加工所面对的事物。在这种状态下人们往往会表现出更大的宽容性、耐性和持久性，而更倾向使事物朝好的方向发展。获得成功的体验，因此经常去听、看、经历一些能够激起积极情绪的美好事物，使自己渐渐的处于一种良好情绪的循环圈中，会提升人们的幸福感。

中国大学生的幸福感不仅影响其个人的前途，更涉及到社会的发展和取向，所以社会各方要给予共同的关注，并做好其协助工作。如教育者要重视增强其自我效能，让同学在价值展现时，体现快乐，重塑自我。提升幸福感。调动大学生的主观能动性，增强对自己学习能力的估计和期望，提高学业成就，而学校应转变传统心理健康教育观念，从积极的角度去引导学生挖掘现实中的积极因素。去感受生活，体验幸福。国家也需要进一步完善政策，扭转现在大学生就业难的局面。此外，社会支持能让人内心感到快乐和幸福。大学生作为没有经济独立的群体，外界的社会支持会使他们更好的处理自己的生活。良好的家庭环境和教育方式可以使大学生与父母亲子关系密切，更能体验幸福。

我认为。大学阶段是人生的黄金时期，也是对人生发展方向、对社会实践认知的启蒙期，此时可塑性极强，如果从现在开始就对他们进行幸福感教育，可使得大学生对生命的理解、幸福的获取以及看问题的视角有一个科学的认识，这种积极的、科学的、发展的思想和理念将影响他们的一生。从人的本性出发、重视人的个性发挥与中国大力提倡的大学生素质教育和创新教育相结合；让同学们去积极地奋斗，而把艰苦的过程转化为幸福的感受才能真正使其幸福感得到有效的提高。

大学生幸福感调查问卷报告篇六

随着我国改革开放的深入，社会转型的不断加剧，社会各阶层贫富差距的扩大和利益分配的不平衡，形成了各种社会问

题.人们面对这些问题时似乎越来越多地表现出消极情绪和消极心理.大学生作为一个特殊的群体是十分宝贵的人才资源,他们是祖国的希望,是国家的未来.研究他们的幸福感将有助于提高他们的社会生存和竞争的实力,增强社会适应能力.我选择的调查对象是l大学的大学生,有效问卷为813份,包括不同的年级和专业.

对l大学813名同学的问卷调查和个案访谈,以及对相关文献的分析、理论的分析.从各种因素的影响结果来看,当代大学生的幸福观还是比较正确的,对亲人的关心、拥有健康的身体、有自己的知心朋友等无不体现着大学生的积极的人生态度;其次就是受到理解和尊重以及良好的人际关系,可见作为特殊群体的大学生在大学生生活中拥有良好的人际关系是他们幸福的重要指标.当然也有一部分大学生认为丰厚的物质条件也是决定他们是否幸福的因素之一.

在问卷调查的结果中,几乎所有的被调查者都谈到了家庭幸福.他们认为:家庭氛围的和谐温暖、亲友的关心爱护、亲人的平安健康就是最大的幸福.研究表明,家庭的生活质量在他们心中占有举足轻重的地位,这在很大程度上受中国传统文化的影响.

(一) 幸福的影响因素

1. 积极的情绪.即积极的心理态度或状态,是个体对待自身、他人或事物的积极、正向、稳定的心理倾向,是一种良性的、建设性的心理准备状态.在对l大学大学生的调查中积极的情绪的确为他们带来了幸福感,比如:有份理想满意的工作、有良好的人际关系、家人的健康等等,无不体现着大学生积极向上的人生态度.

2. 投入.在字典中投入指的是一个经济体系使用其现有的技术将投入转换为产出.

3. 人际关系. 社会学将人际关系定义为人们在生产或生活活动过程中所建立的一种社会关系. 心理学将人际关系定义为人与人在交往中建立的直接的心理上的联系.

4. 意义与目的. 情感的赋予, 就是事物的意义, 意义的事物在情感里的关系程度, 就是意义的本身. 目的通常是指行为主体根据自身的需要, 借助意识、观念的中介作用, 预先设想的行为目标和结果. 作为观念形态, 目的反映了人对客观事物的实践关系.

(二) 影响因素

综上所述, 影响大学生获得幸福感的因素有其自身的因素, 也有外界的影响, 当然也会受到学校的影响, 校方应该对大学生的健康心理教育倾注更多的关注.

大学生幸福感调查问卷报告篇七

幸福, 是每个人内心深处都追求的东西。然而, 在现实生活中, 幸福却有时显得遥不可及。而幸福之路大学生心得体会活动, 则成为了许多大学生们走向幸福的一条重要途径。通过参与这一活动, 我深刻体会到了幸福的真正含义和追求的方式。

首先, 在幸福之路大学生心得体会活动中, 我们得以聆听各行各业的成功人士分享他们的成功经验。这些人士或来自商界, 或来自教育界, 或来自媒体界, 他们的成功充满了智慧和精彩。正是他们的分享, 让我意识到实现幸福的方法并非只有一个, 每个人都有自己的不同路径。对于我而言, 我从成功人士们的分享中学到了坚持不懈的重要性。他们的成功并非一帆风顺, 而是经历了无数的挫折和困难, 但他们从不放弃, 始终追寻自己的梦想。坚持不懈, 是我从他们身上学到的第一课, 也是追求幸福的重要因素之一。

其次，在幸福之路大学生心得体会活动中，我们也得以参与多样化的活动，丰富自己的人生阅历。这些活动包括参观名校，参加文化交流活动，进行社会实践等等。这些活动不仅让我增长了见识，开阔了眼界，更重要的是让我理解到幸福并非只存在于个人的内心，更是与他人的关系息息相关。通过与不同背景的人交流互动，我体会到了人与人之间的互助和合作的重要性。正是因为有了他人的支持与帮助，我才能够顺利解决一些问题，实现自己的目标。这也让我明白，要想追求幸福，除了关注自己的内心需求，还需要关心他人，并与他人和谐相处。

此外，在幸福之路大学生心得体会活动中，我还意识到了激励自己的重要性。在这个活动中，我们通过分享心得体会的方式，积极激励着彼此。我们分享自己取得的成绩和经历，鼓励并激发着他人的斗志与动力。正是这种积极的激励，让我们在追求幸福的道路上充满了勇气和信心。我深信，只有时刻激励自己并向前看，才能不断进步，实现自己的梦想。

最后，在幸福之路大学生心得体会活动中，我还感受到了积极心态的重要性。在这个活动中，我们分享了自己所遇到的困难和挑战，以及如何以积极的心态去面对。通过听取他人的经历和智慧，我意识到心态决定成败的真实性。当我遇到挫折和困难时，如果能够以积极的心态去面对，相信自己一定能够找到解决问题的方法。因此，我正努力培养自己的积极心态，相信它将帮助我走向幸福之路。

综上所述，幸福之路大学生心得体会活动为我打开了通向幸福的大门。通过活动中的各种机会与反思，我深刻体会到了追求幸福的重要性和方法。坚持不懈、互助合作、激励自己以及保持积极心态，这些都是帮助我走向幸福的必要因素。我相信，只要坚持不懈地追求，幸福必将在不远的将来降临到我的身边。

大学生幸福感调查问卷报告篇八

演讲稿作为演讲者在演讲时所依据的文稿，是演讲成功的关键。下面是小编为大家收集关于大学生幸福观演讲稿，欢迎借鉴参考。

陷入沉思，我的幸福观是什么？也许是经历过痛苦的人，才知道怎样更深的体会生命的真谛，经历了生死别离的人，才知道健康和生命的意义。我的幸福观，离不开健康和快乐：

让我的父母晚年健康、幸福。人走到晚年，经历了世上的风风雨雨，身心疲惫而脆弱。如果说他们年轻时有坎坎坷坷，那时他们有足够的心力和体力可以承受，到了晚年，他们的幸福我们做子女的是一定要参与并为之努力的。尽管我知道，对他们来说，子女的幸福就是他们的幸福和满足，而让他们有惬意的生活和健康的身体，也是我人生中最大的心愿。无论走在那里，无论到了那个年龄段，他们都是我永久的精神家园，这世上什么都可以弃我远去，唯有父母的关爱会永远为我守候，守住他们的健康，就是守候自己的精神家园。

我要我的爱人和孩子健康，快乐。世界上可以追求的东西有好多，金钱、名气、地位……，但我还是深信只有健康的身体和一颗充满爱的心灵才能体验生活的美好。我希望我们沐浴着相互关爱的目光平安的生活在一起，相信只有完整、健康的家庭才是心灵最终的栖息地。我们可以不要成功，不要别人艳羡的目光，也不要所谓的荣耀，只要平安、健康、互爱，彼此相携。

我的兄弟姐妹和我的朋友的快乐对我也很重要。虽说人生最终是一场寂寞的旅程，但同是行路人，一路上有他们相伴，看一路风景，听一路歌声，他们的关爱是洒在我生命旅程上的缕缕阳光，温暖并照亮了我的人生，有了他们，生命不孤单，有了他们，人生才灿烂。

最后我还要我自己也快乐健康。我知道，生命因了牵挂而多了分量。我的健康快乐是我父母晚年幸福的一部分，是爱人事业辛劳奔波的大后方，是儿子身心健康成长、快乐的依傍，是爱我的朋友和亲人心心相牵的方向。

我想我的幸福观大抵就如此了。苍天眷顾，让我拥有了这么多的幸福，我已经很感恩了。唯愿老天继续呵护我的这份幸福，至于有没有那500万，又有什么关系！

海伦·凯勒一岁半的时候，一场重病夺去了她的视力和听力，随着又丧失了说话的能力。然而就在那黑暗而又寂寞的世界里，她竟然学会了读书和说话，并以优异的成绩从大学毕业，成为一名学识渊博，掌握英、法、德、拉丁和希腊五种文字的作家和教育家。她走遍美国各地和世界许多国家，为盲人学校募集基金，把自己的一生献给了盲人福利和教育事业，赢得各国民众的赞扬，并得到许多国家政府的嘉奖。1959年联合国曾发起“海伦·凯勒”世界运动。

海伦·凯勒幼年得病致残以后，愚昧而又乖戾，几乎是无可救药的废物，但后来却成长为一个有文化修养的大学生。这确实是个奇迹。无怪乎马克·吐温说，19世纪出了两个杰出的人物：一个是拿破仑；一个是海伦·凯勒。这个奇迹可以说有一半是海伦·凯勒的老师安妮·莎利文创造出来的，是她崇高的献身精神和科学的教育方法结出的硕果。从这里可以看出对残疾人进行特殊教育的重要性。海伦·凯勒幼时还得到文学、艺术、科学界许多知名人士的关怀和帮助，不但使她受到教益，更重要的是给她以精神慰藉。书中频频说到的科学家贝尔(电话发明人)等社会名流同她交往，读之很有兴味，使人很受启发。

当然，海伦·凯勒学习上的惊人成就，主要还应归功于她发愤图强的精神和坚韧不拔的毅力。我国伟大历史学家司马迁脍炙人口的名句：“左丘失明，厥有国语；孙子膑脚，兵法修列。”这里所歌颂的，不就是这种惊天动地的发愤精神吗 在

这个意义上说，海伦·凯勒不但是残疾人的楷模，而且是值得我们每个人学习的。

海伦·凯勒用“忘我就是快乐”来克服生理缺陷所造成的精神痛苦。她说：“我要把别人眼睛所看见的光明当作我的太阳，别人耳朵听见的音乐当作我的交响乐，别人嘴角的微笑当作我的幸福。”一句话，她以人之乐为己乐。正因为如此，这个双目失明、两耳失聪，几乎与世隔绝的姑娘，才能那样热爱生活。她会游泳、骑马、滑雪、下棋，还喜欢欣赏戏剧演出，参观博物馆和名胜古迹，从中汲取知识的养料。青年海伦·凯勒赖以克服困难、茁壮成长的这些高尚品质，也是她此后把毕生精力贡献给盲人事业的思想基础。

.....

海伦的散文《假如我能看见三天》最初发表于美国《大西洋月刊》，想象丰富，文思有如泉涌。她对生活的那种热爱、执着态度，不能不让人为之感动。

今天早上去超市买苹果，架上的苹果堆得小山似的，每个都透出诱人的粉色(是一种叫红粉佳人的苹果)。

我找到一个袋子，挑了起来。我的眼睛瞄着对面，那边也有一个妇女捡苹果，我觉得她那边的好像比这边的要好点。于是我尽量把手伸得很直，很努力的去拿离我最远的苹果。可当我把它们拿到手中的时候，我发现它们其实并不都是的，也有的苹果的碰过的痕迹，也不是太好看，好长时间，竟也没挑几个满意的。于是我把它们放回原处，开始从手边的苹果挑了起来——先看个头，再看外观，仔细打量，一个个竟像是娃娃的笑脸，粉嘟嘟的，惹人喜爱。而这时我才发现，触手可及的这些苹果，其实比我开始找的要好些。

我的心中竟荡起了涟漪，苹果=幸福果?!多么吻合。我又一次想起了那个经典的小故事：一只小狗问妈妈：“幸福在哪里”

妈妈说：“幸福就在你的尾巴上啊！”于是小狗就转着圈想咬住自己的尾巴。转啊转，晕倒了。当它满怀悲伤地以为永远也抓不住幸福时，妈妈说：“孩子，其实你不用费力地想去抓它，只要你抬起头向前走，幸福就会永远地跟在你的身后。”是啊，我不就是这只傻傻的“小狗”——每天努力寻找视线之外的幸福——竭尽全力、一意孤行、一丝不苟的寻找！身心疲惫，一无所获……可我何时留意过手边的幸福呢？为人儿女，为人妻子，为人母亲，我的幸福呢？是花甲之年父母的身体健康？是丈夫的勤劳朴实？是孩子的乖巧聪明？这些不都是上天赋予我的幸福么？可是，在每天平淡无奇的日子里，在繁忙无章的日子里，这些每天伴着我的幸福，竟被粗心的我，执拗的我，疏忽了，漠视了。多么可笑。

你，比我聪明的朋友，在向前走的时候，别忘捡拾起手边的幸福，放在掌心，仔细把玩哦。

我的幸福观演讲稿【三】

每个人都有各自不同的幸福观。

妈妈的幸福观很简单：不需要穿金戴银，不需要荣华富贵，只要父母身体健康，丈夫事业有成，儿女乖巧，闲来打打毛衣，玩玩扑克，饭前锅碗瓢盆丁当响，饭后一家人说说笑笑，邻里和睦——就是妈妈的幸福。

爸爸的幸福观是朴实的：只要父母能够安度晚年，妻子能够开开心心，儿女能够努力学习。看上了新电视，爸爸说很幸福；骑上了摩托车，爸爸说很幸福；用上了移动电话，爸爸也很幸福；甚至，我取得了好成绩，爸爸还说很幸福；喝一壶酒，炒几个菜，爸爸说太幸福了——对于爸爸来说，幸福是那样的多，那样的朴实。

同学们的幸福是单纯的：父母的一个微笑，老师的一句夸奖，朋友一个羡慕的眼神，都足以让他们高兴一天：攻破了一道

难题，解决了朋友之间的纠纷，一次小小的活动，都成了千金难买的幸福！

我的幸福观是无处不在的：早晨到了学校，朋友把洗好的桌布拿来；上课回答问题正确；下课同学们一起玩耍；回家后吃老爸削的苹果；听喜欢的音乐；写一会儿作业；看一会儿电视——都是很大的幸福呀！

“没有蓝天的深邃，可以有白云的飘逸；没有大海的壮阔，可以有小溪的悠然；没有原野的芬芳，可以有小草的翠绿——生活中没有旁观者的席位，我们总能找到自己的位置、自己的光泽、自己的声音！”

真的，幸福就是这样简单，这样容易得到！朋友，当你明白这些时，你会发现，在不知不觉中，你已经很幸福了！

大学生幸福感调查问卷报告篇九

姓名□xx 班级□xxxx 学号□xxxx

近日我小组进行了大学生幸福感的调查活动，全体成员都积极主动地参与到这次调查活动当中，每个成员都分配到了任务，都做好了自已的任务，找资料，搜图片，统计数据等，下面就是我们的调查报告：

调查目的：追求幸福是人类永恒不变的主题之一，随着人们对自身生活质量要求的不断提高，幸福日益成为人们关心的话题。而大学生作为社会中的重要群体，祖国未来建设的中坚力量，正处于人生的关键时期，他们的生活质量水平和心理健康问题应该受到关注。大学生主观体验的幸福感程度直接影响着他们的学习、情感、生活和未来预期。从个体自身的发展来讲，大学时期是大学生在生理和心理方面逐步走向成熟，从简单的学校生活到复杂的社会生活的过渡期，也是

他们完成学业和完善学业的关键时期。从社会大环境方面来讲，我国目前正处于社会的转型期，各种竞争空前激烈，社会对大学生的要求越来越高，致使他们在工作、生活方面承受着巨大的压力。因此，对大学生幸福感的研究以及如何有效提高大学生主观幸福感变得至关重要。

调查对象：这项研究的总体是北京地区包括清华，北大，人大，交大在内的20所高校近千名学生，包括本科生，研究生，之后对结果进行汇总，并且一项一项的认真统计，虽然数据量很大，依然保质保量的完成任务。客观的说调查结果可以从一定程度上反应北京地区各个高校的学生对待幸福的看法，以及自身感觉幸福与和谐社会的关系和幸福程度。

调查内容：

1) 性别 2) 性格

3) 幸福与和谐社会的关系 4) 对未来目标 5) 幸福主要关联因素 6) 恋爱幸福感 7) 幸福程度，等等。

下面为调查问卷的具体内容

调查结果：

调查结果总结：

1，几乎所有的学生都认为与父母关系特别好或很好（近93%）。 2，近90%的学生认为大学生幸福感有利于构建和谐社会。 3，不少同学对未来的目标不明确。

4，近一半的学生认为学习是充实的，但是也有不小一部分人为学习是枯燥无味的。

5，大部分学生认为经济与幸福关系紧密，在现在这个商品经

济充斥各个角落的社会，这点的确很让人深思。

6，很大一部分学生感觉不是很幸福，或者说一般幸福。 调查结果分析：

影响大学生幸福感有几大素，即学校学习、人际交往、恋爱、工作与社会适应、家庭环境。其中，人际交往与家庭环境是影响大学生幸福感的最要因素，均消费上差异显著次之，专业、年级上差异不显著。