

# 2023年中班科学分类教案设计意图(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中班科学分类教案设计意图篇一

故事永远是幼儿最喜欢听、百听不厌的，其中的情节性、人事物的关系、场景的变化，具有较强表演性，适合幼儿的角色扮演，让幼儿进入亦真亦幻的虚拟世界。我班的幼儿很喜欢听故事，我经常让幼儿在这虚拟的世界里学习某些技能技巧，培养幼儿良好的思想。为了让幼儿从多渠道了解天气，为了锻炼幼儿的口语能力，我设计了这节语言活动。

- 1、认真倾听故事，理解故事内容。
- 2、学习故事中的对话。
- 3、教育幼儿仔细观察事物，激发幼儿探索大自然奥秘的情感。
- 4、认读汉字：雨

教学重点：理解故事内容

教学难点：学习故事中的对话

- 1、教学故事录音
- 2、4幅教学背景图

### 3、可操作的动物图片：小白兔小乌龟蜻蜓蜘蛛

#### 一、导入课题

教师出示一只背着旅行袋的`小白兔图片问幼儿：小朋友猜猜小白兔要去哪里？（幼儿自由发言）天气好，去旅行就开心，可小白兔不知道天气情况，怎么办？（幼儿自由讨论）今天老师给小朋友讲一个名字叫“动物气象员”的故事。

二、播放故事录音，请幼儿安静倾听，听听有哪些动物能预报天气。

#### 三、听故事后提问：

- 1、故事的名字叫什么？
- 2、故事中又谁会预报天气？
- 3、小白兔还去旅行吗？为什么？
- 4、结合活动认读汉字：雨

四、教师分别出示4幅背景图，利用图片教具完整的讲述一遍故事。请幼儿仔细看，看看小动物是怎么预报天气。

#### 五、看故事后提问：

- 1、小乌龟是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：小乌龟能预报天气，可真能干！小朋友想当能干的小乌龟吗？（请幼儿当乌龟，老师当小白兔，学学他们的对话）
- 2、蜻蜓是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：蜻蜓能预报天气，可真能干！小朋友想当能干的蜻蜓吗？（请幼儿当蜻蜓，老师当小白兔，学学他们的对话）

3、蜘蛛是怎么预报天气的？（请个别幼儿回答）师：蜘蛛能预报天气，可真能干！（请幼儿当蜘蛛，老师当小白兔，学学他们的对话）

六、说故事：

师：小朋友学动物的对话，可认真，可好了，现在老师和你们换换，你们当小白兔，老师当能预报天气的动物，看谁演得好。（幼儿和老师一起说故事）

七、除了乌龟，蜻蜓，蜘蛛，还有哪些动物能预报天气呀？（幼儿自由讨论）教师简单介绍其他能预报天气的动物，并教育幼儿只要仔细观察，就能发现大自然的奥秘。

八、活动延伸

请幼儿轻轻的离开教室，到校园找找能预报今天天气的事物。

结合幼儿教育理论，根据我班幼儿的年龄特征，认知水平选择了本次活动，活动中教师通过精心设计故事导入语，让幼儿听故事，看故事，说故事，幼儿充分了解故事内容，抓住教学的重点和难点，整节课幼儿兴趣盎然，思维活跃，教师以鼓励幼儿为主，充分调动幼儿的积极性。使幼儿在玩中学，学中玩，体现寓教于乐。

此次活动的不足：教学手段过于传统（只限于故事录音带，图片），应多采用多媒体教学，更好的把故事展现在幼儿面前。

## 中班科学分类教案设计意图篇二

设计意图：

好奇心是中班幼儿典型的特征表现，而漂亮、鲜明的颜色总

是吸引着幼儿的注意和兴趣，为了提高幼儿的学习兴趣，我设计了《颜色变变变》这节课，就是结合幼儿对颜色的喜爱，利用魔术、故事这些幼儿喜欢的方式，加深幼儿对颜色的认识，使幼儿感受到颜色的变化多端，知道红黄、黄蓝、红蓝三种颜色两两混合就能变出橘红色、绿色、紫色的颜色常识。

活动目标：

- 1、巩固对红、黄、蓝等颜色的认识。
- 2、通过变魔术游戏活动，感知两种颜色混合后变出新颜色的现象。
- 3、积极参与活动，体验颜色变化带来的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

矿泉水瓶、瓶盖、颜料。

活动过程：

一、以“变魔术”引入，激发幼儿兴趣。

师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

师：瓶子里有什么？这个水有没有颜色？

小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

师：水宝宝是透明的。现在，要把瓶子里的水变漂亮，我们

一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变！”（教师摇动瓶身，让水接触瓶盖里的颜料）师：水宝宝变色了，现在请小朋友来当一回小魔术师。

二、第一次探索，初步感知水宝宝变色的秘密。

1. 引导幼儿自由探索。

师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝从桌子上拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变”。

师：请幼儿从桌子上取一个瓶子，用力摇，使其变色。

（老师鼓励孩子用力摇一摇）师：“你们变出来了吗？变出什么颜色了？”

2. 巩固对红黄蓝等颜色的认识。

3. 集中讨论，探索水宝宝变色的秘密。

师：我们的瓶子怎么能变颜色呢？

请哪个幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验。

师：这个怎么都变不出来，那个却变得出？好奇怪哦！

小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么？盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

三、第二次探索，交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

1. 教师出示瓶子，并进行示范讲解。

老师手里有一瓶红颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们想知道吗？我们一起来仔细观察。

2. 教师提出操作要求。

师：“在请幼儿进行操作之前，老师有几点要求。首先去跟其他颜色交朋友的时候一定要轻轻地，不然其他颜色就不跟你当朋友呢。换好瓶盖宝宝后一定要用力把它拧紧，不然当你在变魔术的时候水就会都倒出来了。

3. 幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

(1) 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2) 幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3) 师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！

4. 小结(1) 个别幼儿进行交流讨论。

(2) 对”魔术“进行验证。

四、延伸活动：《找颜色》

师：今天我们小熊班的小朋友都很能干，变出了这么多漂亮的颜色，其实在我们的生活中还有许多其它的颜色。

让我们去教室外面找一找其他漂亮的颜色吧。

活动反思：

本次活动过程始终以幼儿为主体，以变魔术贯穿始终。创造

条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等方式体验，激发幼儿学习热情，在实际操作探索中发现颜色变化的神秘，感受两种颜色混合变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。在活动中，幼儿充分利用教师提供的颜料进行操作，在操作中感知、探究颜色的变化，从中获得有关颜色变化的知识经验。活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，每个环节也初步达到预设的目标。

本次活动但也有很多不足之处：首先，最后环节结束的'比较混乱没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，没有具体直观的让幼儿明白哪两种颜色混合变出新的颜色，可以准备操作卡或者ppt在幼儿回答的时候教师操作，将幼儿说到的颜色展示出来，让幼儿直观的看到颜色混合的变化，作为活动的延伸。其次，在回答问题时，没有关注到全体幼儿。如在水变色后的提问以及最后环节的提问只问了个别幼儿，没有多问几名幼儿，也没有一起来总结颜色是怎样变出来的。最后，教师的语速较快，第一环节导入太快，有的提问方式不够简单明了，还需要在平时的教学中不断改进。

小百科：颜色是通过眼、脑和我们的生活经验所产生的一种对光的视觉效应，我们肉眼所见到的光线，是由频率范围很窄的电磁波产生的，不同频率的电磁波表现为不同的颜色，对色彩的辨认是肉眼受到电磁波辐射能刺激后所引起的一种视觉神经的感觉。

## 中班科学分类教案设计意图篇三

活动分析：

沙子具有细小、松软、加水后可以任意造型等特点，容易诱发幼儿的想象力和创造欲。但平时，幼儿园的沙池或沙箱中的沙经常是干的或是湿的，而且玩沙活动大多安排在户外活

动时间，因此幼儿在玩沙时经常是在重复着铲沙、倒沙和堆沙动作，玩得不丰富，没有创造性。其根本原因在于幼儿不了解沙的特性，尤其不了解干沙和湿沙的区别，所以玩沙活动停留在浅表的动作上，玩法上没有创造性。

活动目标：

1. 通过幼儿吹、分离、挖、塑造、经验回忆等活动，感知和探索沙轻、细小、不溶于水及加水后易造型的特性，了解沙的用途。
2. 发展幼儿的感知能力，诱发想象力和创造欲。
3. 引起幼儿对周围自然物的关注，培养幼儿爱护周围自然物的情感。
4. 学习能两人和四人合作玩。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动重难点：

重点：感知和探索沙的特性。

难点：加水后沙在造型功能上的不同。

活动过程：

一、用不同的感官感知干沙的特性：

1. 用纱窗布代替筛子分离出小石子和细沙，并通过触摸、抓捏感受和体验沙细小的特点。
2. 用吸管吹一吹干沙，体验干沙轻的特点。



3. 把筛出的细沙倒入塑料杯中，通过观察和搅拌体验沙不溶于水的特点。

4. 寻找宝藏——通过用手扒开沙子找玩具的游戏。体验干沙松软的特点。

## 二、体验干沙与湿沙的区别：

1. 爱喝水的沙——往沙箱中加水，用手感知干沙与湿沙在捏合上的区别，即干沙轻，不易捏合；湿沙重，易捏合。

2. 小组造型活动，体验湿沙可以任意造型。

## 三、谈话、讨论，了解沙的用途：

1. 交流、分享关于沙的用途的经验。

2. 介绍沙漏。

## 活动延伸：

1. 沙能不能种养植物：

提供两盆植物（一盆用泥，一盆用沙），提出管理要求：每天给予一定的阳光；浇同量的水，一周施一次肥；每组做好纪录。

2. 制作“七色彩泥”：

在细沙中加入水和颜料，混合搅拌，把沙染成多种颜色的沙，然后将彩沙晾干，分层装入或分色装入物色透明的器皿内。

3. 制作“沙雕”。

## 活动反思：

孩子们都非常喜欢沙，因此在本次的活动里，孩子的兴趣是非常高的，但是要怎么在玩当中有目的的去引导孩子去观察和感受沙的特性，就是这本节活动的重点。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

## 中班科学分类教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、乐意与同伴交流，讨论一些取暖的方法。
- 2、愿意积极动脑，并大胆、清楚地表达自己的想法。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重难点：

活动重点：乐意与同伴交流，讨论一些取暖的方法。

活动难点：愿意积极动脑，能够大胆、清楚地表达自己的想法。

活动准备：

幼儿用书、教学挂图

活动过程：

## 一、故事导入，激发幼儿兴趣

1、教师：冬天到了，许多小朋友来到幼儿园，跟着老师锻炼身体，做游戏，可开心啦！可是，有一个叫贝贝的小朋友，她的好朋友却有点不高兴了，因为她发现贝贝已经许多天没有上幼儿园了。原来贝贝没上幼儿园是因为怕冷。他也不知道有什么方法可以取暖。

2、教师提问：小朋友，你们知道贝贝为什么没有来上幼儿园吗？教师：贝贝遇到了困难，你们愿意想办法帮助他吗？（教师请个别幼儿进行回答。）

## 二、幼儿交流、讨论，说出自己知道的取暖方法

1、教师：故事中的贝贝遇到了什么困难？怎么办呢？（请部分幼儿进行回答）

2、教师出示图片，请幼儿观察画面里都有哪些取暖的方法。

（请幼儿根据画面的内容，说一说图片上的人们是怎样取暖的。）

## 三、教师出示挂图，鼓励幼儿观察图片上幼儿的取暖方法

1、教师：图画上的小朋友用了哪些取暖的方法呢？（请幼儿进行回答）

教师小结：我们在冬天可以多穿一些厚的衣服，多进行运动，锻炼身体。在家和在园睡觉的时候，我们还可以开上空调来防寒。

2、迁移幼儿生活经验，说一说图画上的取暖用具的名称和一些简单的使用方法。

教师小结，告诉幼儿一些正确的使用方法。

四、鼓励幼儿通过饮食、运动等方法防寒。

1、教师：刚才我们一起说了那么多有关冬天保暖的一些方法，那现在老师就要带着小朋友们一起来学做防寒操。

(教师带领幼儿进行活动。)

2、总结：如果平时我们不挑食，身体强壮了就不会怕冷。在冬天里经常锻炼身体也可以防寒。

## 中班科学分类教案设计意图篇五

1. 激发幼儿探索颜色变化的兴趣。

2. 幼儿通过操作，知道两种颜色配色后会发生变化，并从中体验成功的喜悦。

3. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

涂有红、黄、蓝颜色的小手掌；魔术箱；红、黄、蓝颜色的水；装有红、黄、蓝颜料的瓶盖。

一、游戏：《碰一碰》，让幼儿初步感知两种颜色碰在一起会发生变化

1. 幼儿随音乐《碰一碰》进入活动室。

师：咦，小朋友，你们的小椅子上都放的什么呀？看一看你的小手掌上都有什么颜色？（红色、黄色、蓝色）

请幼儿自由回答并提问。如：你在哪里见过红颜色的东西？鼓

励幼儿关注周围生活中有颜色的东西。(以此形式再提问黄色、蓝色)

## 2. 开始游戏

请小朋友随音乐《碰一碰》找一个跟自己手掌颜色不一样的好朋友来碰一碰，并提问：“小朋友，你的小手掌颜色有什么变化?(变色了)。让小朋友随音乐再找一个跟自己颜色不一样的朋友碰一碰，再次感知两种颜色碰在一起会发生变化。

二、魔术表演，了解红、黄、蓝三种颜色两两配色后会变成另一种颜色

教师准备三个瓶子，里面分别装有红、黄、蓝三种颜色的水，每个瓶子里插上两根带有开关的塑料管。音乐响起，教师进行魔术表演。表演完后提问幼儿：“瓶子里的水有什么变化?(变小了)到哪去了呢?(流到鱼缸里了、不见了等等)有的小朋友说是流到鱼缸里去的。瓶子里装的是红色、黄色、蓝色的水，为什么鱼缸里却没有红色、黄色、蓝色的水呢?鱼缸里现在是什么颜色?这是怎么回事呢?此过程让幼儿各抒己见。

“让我们一起揭开这个魔术的秘密吧。(教师拉开帘子)哦，原来水是顺着管子流到下面鱼缸里去的，看一看每个鱼缸里都有几根管子，管子里有什么颜色?”引导幼儿观察发现并能说出：红色碰上黄色就会变出橙色，红色碰上蓝色就会变出紫色，蓝色碰上黄色就会变出绿色。

三、幼儿动手操作，进一步巩固两种颜色配色后神奇的变化

“刚才这个魔术不仅老师能变出来，小朋友也可以变出来，小魔术师们，你们试试吧!”

老师为小朋友准备了红、黄、蓝三种颜色的水。瓶子里有一种颜色，请小朋友找一个相同颜色的即时贴贴在瓶子的身上，

记住它就是瓶子里现在水的颜色。还有的颜色藏在瓶盖里，请小朋友找一个跟自己瓶子里颜色不一样的瓶盖盖上去，拧拧紧。

此时，教师为幼儿准备了三张桌子，第一张桌子上放有瓶子里是红颜色的水，并配有黄色和蓝色标志的瓶盖；第二张桌子上放有瓶子里是黄颜色的水，并配有蓝色和红色标志的瓶盖；第三张桌子上放有瓶子里是蓝颜色的水，并配有黄色和红色标志的瓶盖。

小朋友，快到老师这里来！我们的魔术表演马上就要开始了。变魔术要有神奇的咒语呀，跟老师一起念咒语吧：“水宝宝，水宝宝，变变变。”让我们一起来变魔术吧。

播放音乐，幼儿随音乐晃动瓶子里的水，让两种颜色碰在一起。小魔术师们快看，你手里的水变成了什么颜色？是由哪两种颜色变出来的？通过提问，巩固哪两种颜色碰在一起分别会变成橙、紫、绿三种颜色。

#### 四、幼儿喷色，体验成功的喜悦

小魔术师们可真厉害，变出了这么多漂亮的颜色！小朋友，看，这里有什么？（大树、小草）大树和小草都是什么颜色的呢？（绿色）。以同样的形式出示南瓜、桔子、葡萄等。现在就让我们用手中的颜料来给它们穿上漂亮的衣服吧。

幼儿进行喷色活动，体验颜色给大家带来的快乐。

#### 五、结束部分

颜色给我们带来了这么多的乐趣，让我们到外面去寻找更多有颜色的东西吧。幼儿随音乐离开活动室。

颜色，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过

自己动手操作，了解到两种颜色混在一起变成另一种颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化的快乐，活动开始，我是用魔术师的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，让幼儿自己当小魔术师，从而体验魔术师带来的快乐，之后以爱护树宝宝，引导幼儿做一个乐意帮助人的好孩子，整节活动达到了活动的目标，让幼儿在实际操作中发展了创造与想象的能力。导入的形式符合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。一节科学活动课，要让幼儿观察，然后有机会说，能说，大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。

不足：

1. 材料投放要充足。活动过程中，由于用蜡笔和用颜料玩色时间不同，玩色用的塑料小杯很快就用完了，幸好阿姨进来帮忙，才使活动得以正常进行。
2. 整节活动对幼儿的提问较少，针对性较欠，在科学的中小结部分比较重要，在教学活动中也漏掉了这一点。在今后的的工作中，我会不断学习与探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，给幼儿恰到其分的指导，并以幼儿的心态，兴趣和目光参与教学，融入孩子。