

最新六年级确定位置单元反思 六年级数学用数对确定位置教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级确定位置单元反思篇一

《确定位置》这节课是要求学生能用数对来确定位置，在此之前，学生已会用语言文字描述自己在教室中的位置，数对的学习将为学生以后学习直角坐标的知识打下基础。

“数对”这一数学知识对于学生来说是比较抽象的，为了解决这一问题，我在这节课的设计中注意了以下几点。

从学生现实情境“向学生介绍座位”导入，创设了轻松、和谐的课堂氛围，有唤醒学生已有对确定位置的认知，为下一步的自主探究提供了基础，也为抽象出“数对”构建了一个现实模型。

首先，让学生自己根据问题进行思考，用自己喜欢的解决问题，这一过程是开放的，学生的思维得到了很好的拓展，在此之后，教师在学生交流中合理引导，充分发挥信息技术的优势，丰富的感性材料，合理的动态演示，激发了学生兴趣，启迪学生的有序思维，有利于学生对“数对”有个清晰的理解。

整个教学过程我采用多样化的呈现方式，激励学生学习生活中的数学，在最后一教学环节中，有意识地的创设生活情境，让学生在数学交流中，培养了应用知识、解决问题的能力，

同时使学生真切地感受到数学知识来源于生活，应用于生活。

六年级确定位置单元反思篇二

大家好！这天我执教的资料是四年级上册第六单元方向与位置的。

第一课时：用数对确定位置。它是在第一学段已经学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置及简单路线等知识的基础上，让学生在具体的情境中进一步探索确定位置的方法，并能在方格纸上用“数对”确定位置。这一节资料既是第一学段学习的发展，又是第三学段学习坐标等知识的铺垫，它对提升学生的空间观念，认识周围环境都有较大作用。本课教学目标：要使学生学会在具体情境中体会确定位置的必要性，并能够主动探索确定位置的方法，能在方格纸上用“数对”确定位置，初步感受坐标系知识。透过形式多样的确定位置的活动，使学生在探索知识的过程中发展空间观念，并增强其运用所学知识解决实际问题的潜力。感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值，产生学习数学的兴趣。

为了达成以上目标，我设计了四个环节：第一环节：生活入手，探索方法。第二环节：联系实际，运用数对。第三环节：拓展升华，开启思维。第四环节：数学故事，抛砖引玉。四环节紧密联系，从探索到运用，再到拓展升华，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣，逐步实现本课的教学目标。

成功之处：

- 1、结合生活情境，让学生理解数对。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。数对的表示方法是比较抽象的，但在生活却有很多“原型”，

如学生的座位位置。因此，我从学生可感可知的座位位置入手，由第几组第几个引出抽象的数对表示方法，从而建立数学模型，贴合学生由具体到抽象，从特殊到一般的认知规律。

2、设计多种形式的活动，激发学生学习兴趣，让学生运用数对确定位置。在联系实际，运用数对环节，设计了四个练习。第一个练习，在方格纸上给出各建筑物的位置，让学生用数对表示。第二个练习，给出数对，让学生动手操作找位置。第三个练习，破译密码。学生有很强的好奇心，这一练习极大激发了学生的兴趣，学生们都能投入其中。第四个练习，五子连珠。在课前，经过了解，下五子棋是学生个性喜爱的游戏活动。活动中，让两名学生用数对下棋，其他同学当参谋，所有学生都能参与其中，兴致浓厚，既巩固了用数对确定位置的方法，也让学生稍稍简单了一下。

3、注重拓展教材，让学生体会数学来源于生活，又应用于生活。

在学生学会用数对确定位置后，又让学生了解利用经线和纬线确定地球上某一点的位置，介绍著名科学家笛卡尔的故事，让学生感受数学与生活的联系，拓宽了学生的视野，让学生感觉到，课虽上完了，但探索还在继续，同时教育学生善于观察、勤于思考，发现生活中的数学问题，用理想和奋斗确定自己人生的位置。

回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得用心主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系，也体会到了数学学习的有用性，重要性，真正做到了学有所用。

不足之处：

1、当学生初步感知座位的行和列，会用第几组第几个确定座位位置后，我在抽象、引出“数对”表示上有些突然，不免

有灌输之嫌。其实能够引导学生发现确定位置时用了两个数，让学生自己试着用一种比较简明的方式表示位置，展示交流之后再引出数对的正确表示方式。

2、在做练习环节的第二题时，主要是学生说，我在电脑操作。就应给学生一个自己展示的机会，让学生在实物展示台上展示交流。

3、课堂上对学生的评价较单一。除了语言评价，还能够用微笑、眼神等方式。

困惑：

六年级确定位置单元反思篇三

核心提示：“用数对确定位置”这部分知识是在学生原有知识的基础上，进行进一步的学习和提升，是培养学生的空间观念，也是今后进一步学习相关知识的重要基础。在学习本课之前，学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等物体...

“用数对确定位置”这部分知识是在学生原有知识的基础上，进行进一步的学习和提升，是培养学生的空间观念，也是今后进一步学习相关知识的重要基础。在学习本课之前，学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等物体具体位置的知识，这些知识为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。本节课，我创设具体情境，引导学生探索确定位置的'具体方法，让学生能用数对确定物体的具体位置，体会数对在确定位置中的作用，使学生感受到数对与生活实际的紧密联系，激发他们的学习兴趣。

一、自主探究用数对确定位置

二、应用数对确定位置

当学生初步认识了数对后，我设计了“找朋友”的小游戏。一是让学生用数对写出自己好朋友的位置，二是让其他学生根据数对找到好朋友。三是教师出示数对，学生找一找是谁。此环节层层递进，逐步渗透，一方面以螺旋上升的方式解决了这节课的教学难点；另一方面使学生不仅巩固了用数对确定位置的方法，而且体会数对的一一对应性，同时也让学生充分感知了数学的简洁美。

三、在平面图和方格图上用数对确定位置

四、拓展应用

数学知识不能仅仅停留在课堂上，为学生准备生活中数学的知识，可以丰富学生的学习生活，拓宽学生的视野。在这一环节，我设计了：

(1) 应用数对确定国际象棋棋盘中每一个方格的位置。

(2) 了解地球上用经纬度可以确定任意一点的位置。

□3□gps定位系统。

这样，由数学上的位置到生活中的位置，二者虽不尽相同，但对学生具有引领和教育价值，从而体现数学的大教育观。

六年级确定位置单元反思篇四

本节课中用数对确定位置的关键是让学生认识列、行的含义，并弄清确定第几列、第几行的规则。课本是这样告诉学生的：竖排叫做列，第几列一般从左往右数；横排叫做行，确定第几行一般从前往后数。列“从左往右数”、行“从前往后数”，是用数对表示位置的逻辑前提，但是让学生明白站在不同的“观测点”来观察结论是不同的，确定位置要有统一的标准，有着一定的意义。总的来讲，从课堂同学们的表现

来讲，每一个同学都掌握了所学的知识，教学设计的目标都很好的得以实现，但是反思自己的教学实际，还有几个方面需改进：

1、课堂的引入，不是那么的有吸引力，没能更好的引起学生的认知冲突，把统一标准作为前提，作为确定位置的需要，学生求知的欲望会更强。

2、在整节课的设计时，因为知识比较简单，安排了自学环节，交流时大多数的同学都已经掌握的知识，因此交流环节有些流于形式，前面来展示的面比较窄，教师引导语言没有跟上，造成学困生没有吃饱。

3、在学生“说数学”的训练上还要加强指导，会说、说的明白、简洁利索才是真的理解了。很多教师的引导性语言可以省略让小老师来代替，逐步培养学生自主学习的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级确定位置单元反思篇五

在第一单元的《位置》教学中，我让学生从自己十分熟悉的

座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，让学生更易理解和接受。结合具体情境，贴近学生生活实际，借用教材的情境与问题这一思路，从学生自己班上的座位情况这一真实的课堂情境引入，再把情境图作为巩固练习。因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以这一交换就很容易激发起学生兴趣，使教材内容更加丰富了。练习时的城市街区图、火车票、电影票、地球的经纬线等等，使学生体会到我们生活环境中，存在着大量的数学知识与问题，从而激发学生的学习兴趣、促进教学活动的生成。

在用数对确定位置的教学中，发现学生对“列在前，行在后”的数对表示方法，是用记忆来掌握的。在练习中多次会出现列数和行数位置颠倒的错误。其实，在现实生活中，我们成年人如果不明白道理仅靠规定或记忆，也经常将列数和行数位置颠倒。看来，学生虽然已经学会了数对的表示方法，但出现列数和行数位置颠倒的错误是属于记忆模糊的问题。对数对中列数在前，行数在后的表示方式，数学家或者教材的编写者为什么会这样规定了？由于我看到的资料有限，一时还无法找到教材中专家这样规定的依据。在教学中，我们可以设计这样的环节，让学生思辨：数对中，数学家为什么要把列数写在前，行数写在后呢？这样也许会给学习带来意想不到的收获。