

托管心得分享(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

托管心得分享篇一

20_年暑假，我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现将通过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

社会的发展日新月异，知识在不断地更新，不能一劳永逸，应当始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，不断学习专业知识和业务技能，使自己的一桶水成为常换常新的活水。以前总是拿工作繁忙为理由，失去了一次次学习的机会，但是正如郭校长所说，我们需要的是经验型加理论型的教师，所以要时刻提醒自己，不要忘了给自己充电，利用空闲时间学习专业知识，教育的理性发展将使我们面临一场严峻的考验和挑战，不进则退，一时的安逸也许明天就会使我们被竞

争所淘汰。

两天的培训，留给我的的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

教师培训心得体会

托管心得分享篇二

第一段：引言（100字）

保单托管是一种新兴的金融服务，在近年来逐渐受到人们的关注和认可。通过托管保单，可以有效管理和保护个人的保险合同，为个人提供更全面的保险服务。在我亲身经历的保单托管过程中，我收获了很多宝贵的体会和心得，下面将分享一下我的感受。

第二段：了解保单托管的意义（200字）

在保单托管之前，我对此一无所知。通过学习和咨询，我了解到保单托管的意义远远不止于简单的存储和管理保险合同。保单托管可以为个人提供专业的保险咨询和理赔服务，还能帮助监测和优化保险计划。同时，托管平台还与多家保险公司合作，可以提供更广泛的产品选择，满足个人的多样化需求。了解到保单托管的意义之后，我对这项服务产生了浓厚的兴趣，并决定尝试一下。

第三段：体验保单托管的好处（400字）

在实际体验保单托管的过程中，我逐渐发现了它的种种好处。

首先，通过托管平台，我可以随时随地查阅我的保单信息，不再需要翻阅大量纸质合同。这极大地方便了我的保险管理。其次，托管平台提供了全面的保险咨询和理赔服务。无论是选择新的保险产品，还是在发生意外时需要理赔，我都可以得到专业的指导和帮助。这使我感到放心和安心。此外，托管平台与多家保险公司合作，提供了更广泛的产品选择。对于我这样有特殊需求的人来说，这是非常重要的。通过体验保单托管，我深刻地体会到了这项服务的种种好处。

第四段：与保单托管的互动（300字）

在与保单托管的互动中，我发现这项服务是非常灵活和智能的。通过手机App我可以轻松地管理我的保单，并与客服人员进行沟通。无论是查询保单信息还是咨询保险问题，都可以方便地通过App完成。在保险理赔过程中，托管平台还提供了在线申请和跟踪的功能，加快了理赔的速度和效率。通过与保单托管的互动，我感受到了科技对于服务提升的巨大推动作用。

第五段：对保单托管的展望（200字）

保单托管作为一种新兴的金融服务，还有很大的发展空间和潜力。随着科技的不断进步，保单托管将会更加智能和便捷。同时，随着人们对保险的需求不断增大，保单托管也将会越来越受到大众的认可 and 接受。在未来，保单托管将成为保险行业的重要一环，并发挥更大的作用。对于个人来说，保单托管不仅是一种保险管理方式，更是一种生活方式，为我们的生活带来方便和依靠。

总结（100字）

通过保单托管的实际体验，我对于这项服务的意义和好处有了更深刻的认识。保单托管通过提供专业的保险咨询和理赔服务，便捷的保单管理方式，以及广泛的产品选择，给人们

的保险体验带来了全新的变革。我相信，未来保单托管将会得到更多人的认可和接受，并逐渐成为我们生活的一部分。

托管心得分享篇三

作业托管是指将自己的作业交给专业的机构或人员进行托管和管理，以减轻学生的学业压力。近年来，随着学业负担的加重和学生需求的不断增长，作业托管已逐渐成为一种常见的选择。以下是我对作业托管的个人心得体会。

首先，作业托管能够节省学生的时间和精力。作为一名高中生，课程种类繁多且内容繁杂。每天接收到的大量作业常常让我应接不暇，而面对学业的巨大压力，我常常感到焦虑和无助。通过作业托管，我可以将一部分作业交给专业人士来完成，从而解放自己的大量时间和精力，让我能够更好地规划学习和生活。

其次，作业托管能够提高作业质量和效率。专业的作业托管机构拥有经验丰富的老师和辅导员，他们对各个学科的知识非常熟悉，并且擅长解答各种难题。在我把作业交给他们托管后，他们会进行专业的指导和答疑，从而提高了我作业的质量和效率。再加上他们校对、修改作业的能力，让我的作业更规范，更易读。

其次，作业托管能够提供个性化的辅导和指导。正因为作业托管机构有丰富的经验和专业的知识，所以他们能够根据学生的具体需求进行个性化的辅导和指导。他们会针对我的学习特点和学习问题进行一对一的辅导，帮我分析和解决学习中的困惑和难题。这种个性化的辅导方式可以更好地满足我的学习需求，提高我的学习水平和能力。

再次，作业托管能够培养学生的自主学习能力。尽管作业托管可以解决学生的一些作业问题，但长期依赖作业托管并不利于培养学生的自主学习能力。通过作业托管，我学会了如

何向老师请教问题，如何利用网络资源解决问题，如何进行有效的学习计划，这些都有助于我培养自己的自主学习能力。我逐渐认识到，托他人所能解决的问题只能是沧海一粟，真正的进步还是需要我自己去努力。

最后，作业托管需要学生和家长的明智选择和管理。虽然作业托管有很多好处，但如果被用于逃避学习和纵容懒惰，那就起不到提高学生学习能力的效果。作为学生和家長，我们需要明智地选择作业托管机构，确保它们有较高的信誉和专业水平。同时，我们也要合理进行作业托管计划的管理，避免过度依赖和滥用作业托管。

总之，作业托管是一种解决学业压力和提高学业效果的有效方式。通过作业托管，我能够节省时间和精力，提高作业质量和效率，得到个性化的辅导和指导，培养自主学习能力。但需要注意的是，作业托管应该被合理使用和管理，以免产生负面影响。对于我来说，作业托管是一个融入学习生活的重要组成部分，将成为我学习路上的得力助手。

托管心得分享篇四

自毕业那天起，我一直在从事着老师的工作，只不过一年前，工作的岗位从学校移到了托管班。虽然是偶然的一次触摸，却擦出了幸福的火花。

宽泛的说，托管工作，以安全为前提，以和谐为主导，师生是主角。每当来到托管班，知道自己要做什么，该做什么，融入状态很重要。工作比较琐碎，既有生活方面的，也有学习方面的。

大部分家长很注重孩子的饮食和午休。家长最关心的是，他的孩子有没有不吃饭有没有挑食，个别孩子来到托管班，感觉比较陌生，适应能力差，会有哭喊，发呆，不吃饭的情绪。之前有一个叫小c的二年男生，看起来腼腆很可爱的，可是当

他第一次走到餐厅的时候，他自己站在那里哭，原以为可能是学生比较多，他没找到合适的位置，可是当别人都在津津有味时，他依旧是那个样子，在安慰他的过程中，我才明白，他想妈妈啦。也许此时我已经不单单是他的老师，更应当充当他的妈妈的角色。在孩子们用餐的时候，做一个称职的‘爱心妈妈’。有了好的睡眠，才有精力工作和学习，睡眠关键就是一个氛围，有些孩子没有午休的习惯，但是来到集体的环境中，却能进入酣睡状态。他觉得这里安静温馨新奇。当然也有不安分的，自己多动还要带动别人的，最好是个别处理，要让他意识到自己的错误，还要阻止类似的行为发生。只要按宿舍的规定，他们就会记得游戏有规则，不可以坏了规矩。小h是一年级的新生，但他给我的感觉就是很暴躁，对人对事，行为都很极端。但是仔细观察，你会发现他很尊重‘说一不二，将惩分明的人’。这时我要做一个“细心妈妈”，收获一只小绵羊，发现他的错误，并及时纠正，但一定记得严厉批评之后，一定要有温暖的寒暄。

孩子们的学习似乎一直都是，家长很关心的话题。面对作业孩子不一定能规规矩矩的做。在小孩子的眼里有3件事——吃喝玩，学习是一件严肃的玩耍，他们是这样认为的。一旦他们把学习作为肆无忌惮的玩耍，对大人而言是一件很头疼的事。小学生的作业并没有太多，时间都耽误在了拖沓上，发呆，小动作上。小w在大家的眼里是一个腼腆，声音很小，心细的男孩子，喜欢发呆。起初，他的a o e i u v连发音的口型都不会回，感觉像是嘴对嘴地喂奶一样，相互对视，他明明不会，却又不告诉你。只有当你一次次得追问后，他才会轻轻点头。而他不会写的字母，也要你用同样的方法去对待。真的要用那种刨根问底的劲头。这就是耐心，而用耐心真诚换来的是会心的微笑，他用微笑代替了发呆，这是给大家最好的礼物。

都说教师是“太阳底下最光辉的职业，人类灵魂的工程师”，怀着对教师的崇高敬意，今年的寒假，我毅然选择了和教师

行业相关联的托管所工作，想抓住大学的尾巴，体验一回做“老师”的感觉。

寒假如期而至，通过努力地搜罗，在学校的附近，我找到了托管所。精心准备，面试顺利通过，就这样，我的“教学生涯”开始了，在接下来的日子，我都是走在梦想道路上，兴奋并期待着。

每天的工作都是如此有规律，下午三点多，我们从托管所出发，到学校等待学生们下课，然后接学生们到托管所，让学生们做好自己的位置，开始辅导工作。

托管的工作是富有趣味的，每天和孩子们呆在一起，面对着一张张童真稚嫩的小脸蛋，如同沐浴在温和的阳光，心田总是被温暖着。孩子们总是对一切充满了好奇心，当有新奇的事物出现时，更是活跃了。记得第一次和他们见面，因为自己的身高高了点，在孩子们看来，好像就是一个怪物，马上给我起一个“超人”的外号，熟了之后，还加了个“sk”，每次去学校接他们，见面总是热情的“sk超人”，听闻之后，我故作生气，一脸的委屈，其实心里却是很甜蜜。孩子的眼中的老师就是万能的教科书，每天“十万个为什么”总是在耳边响个不停，让你答不出为止，真拿他们没有办法。

孩子“多动”和“懒惰”的天性，是我们在托管工作中必须面对的问题，在托管工作给我们带来的趣味之余，也给我们带来了挑战。如何调动孩子们的积极性和学习的主动性，让他们能够踏实安静地把当天的任务完成，是我们都要面临的问题。

我负责的学生在这方面更具天赋了。有几个学生总会在写字的时候容易分神，心不在焉，在旁边看他们写的字，感觉十分吃力，一个字总会花十几秒，然后停顿下来，如果不提醒一下，总会习惯性地停了下来。有些十分活跃，嘴巴总是说个不停，趁老师不注意，总会离开自己的位置，和其他同学

玩到了一起。他们让我想起了当年的我，那时候的我何尝不是这些孩子的调皮王么？但我明白，如果长期这样下去，孩子们的惰性形成一个习惯之后，那是多么可怕的一件事情，是时候让我这个“超人教师”表现了。在每一次做作业之前，我都会给他们限定好时间，让他们在做功课的同时，也有压迫感。孩子们争气极了，都想再限定的时间内完成自己的作业，证明给我看，好满足他们的争强好胜的心理。也有那么几个，总会和我讨价还价，如果你给他们的时间是五分钟，他们要八分钟或者十分钟。见到此状，我心理暗暗偷笑，孩子们，你们都中了老师设下的圈套了。

托管的工作有时候也许会辛苦了点，每次都要等孩子们差不多离开了，我们才能下班，这时候已经很晚了。在学生功课多的时候，可够我们忙乎了。“老师，过来”、“老师sk超人，我这道题不懂”……问题此起彼伏，刚解答完这个，得马上投入下一个。由于孩子的接受能力是有限的，需要我们耐心细心地讲解，不断重复，才能够接受，所以，当你忙乎解答完全部问题的时候，才发现，这时候的我们就累得差点不跨下来了。

有趣味，也有劳累，有欢乐，也有愁苦，但一个寒假以来，托管让我们受益匪浅，让我们学到了许多学校之外东西。

责任，是我们这些托管老师的首要职责。因为，接触了一个寒假后，也许我们会给他们的未来90%的人生带来一些影响，所以，如何正确引导他们，让他们学习正确对待学习的态度，艰巨而富有挑战性我们从不放松。

快乐，托管给我们带来另一份感受。当你帮助了一个个学生提高，然后看到他们点点滴滴的进步，这时候，心里总会有说不出的甜蜜，成就感和从未有过的满足感充斥整个心田。

朋友，我认识了一帮可爱的朋友。虽然一个寒假不是很长，但足以让我们彼此建立起了坚固的师生关系，在我看来，更

加是朋友关系。在和他们相处过程，和他们分享心理问题过程，我们彼此之间走得很近，和朋友一样，一起聆听彼此心灵的悸动。

时间的转轮转得真快，转眼间，寒假结束了。新的学期开始了，我的托管工作也结束了，我和孩子们也分离了，携带着这个寒假的丰收果实，我又做回了我的学生。和孩子们一样，我也在自己的求学路上一步步向前踏进。

共2页，当前第2页12

托管心得分享篇五

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实

施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在课堂教学评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

托管老师带班培训心得2