

最新小学四年级科学教学工作计划(大全7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学四年级科学教学工作计划篇一

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

二、分目标

(一)科学探究

1. 知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。
2. 能通过对身边自然事物的观察，发现和提出问题。
3. 能运用已有知识作出自己对问题的假想答案。
4. 能根据假想答案，制定简单的科学探究活动计划。
5. 能通过观察、实验、制作等活动进行探究。

6. 会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。
7. 能在已有知识、经验和现有信息的基础上，通过简单的思维加工，作出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。
8. 能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学探究的一部分。

(二) 情感态度与价值观

1. 保持与发展想要了解世界、喜欢尝试新的经验、乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。
2. 珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。
3. 知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们去探索，科学不迷信权威。
4. 形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论与活动。
5. 在科学学习中能注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出不同见解，乐于合作与交流。
6. 意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

(三) 科学知识

1. 学习生命世界、物质世界、地球与宇宙三大领域中浅显的、与日常生活密切相关的知识与研究方法，并能尝试用于解决身边的实际问题。

2. 通过对物质世界有关知识的学习，了解物质的常见性质、用途和变化，对物体的运动、力和简单机械，以及能量的不同表现形式具有感性认识。

3. 通过对生命科学有关知识的学习，了解生命世界的轮廓，形成一些对生命活动和生命现象的基本认识，对人体和健康形成初步的认识。

4. 通过对地球与宇宙有关知识的学习，了解地球、太阳系的概况及运动变化的一般规律，认识人类与地球环境的相互作用，懂得地球是人类惟一家园的道理。

三、各部分目标的相互关系

上述科学课程的总目标和分目标，勾画了小学生科学素养的大致轮廓。为了使总目标能够落实到科学课程的教学组织、教材编写、教师培训及课程资源配置之中，《标准》将总目标从科学探究、情感态度与价值观和科学知识三个领域进行分解，提出了分目标，但这绝不意味着在教学过程中各分目标的达成是单独进行的。好的教学活动，往往能达到多个教学目标。因此，在实践中，各分目标必须作为一个完整的体系来加以把握。

六、教学进度安排：

第一单元天气——1—5周

第二单元溶解——6—9周

第三单元声音——10—13

第四单元我们的身体——14—16周

小学四年级科学教学工作计划篇二

摘要：小学四年级语文教学是小学教学最重要的阶段，对于打好学生的语文基础和引导接下来的教学都具有十分重要的作用，在整个教学过程中有承上启下的意义。语文是工具性学科之一，能够培养学生的语文素养，提升语言沟通的技巧。但是由于传统思想的限制，小学四年级语文教学方法还存在很多不足，无法激发学生的学习兴趣，与新课改的理念也不契合。针对这样的现象，小学语文教师必须重视对语文的教学，从课堂教学、作文教学、作业布置以及课外教学中开展有效授课，从而切实提高教学的质量和水平。

关键词：小学四年级语文教学有效性

语文是学生学习的必修课，也是教学的重点，对于夯实学生的语言基础，提高语文素养都具有积极的作用。汉语是我国的母语，语文学习还关系到其他科目的教学质量，影响着课程的把握和理解。随着素质教育理念的深入实施，传统的四年级语文教学方法已经不符合学生的学习诉求，只有创新教学的方法，树立语文教学的新理念，从语文课程的内涵出发，才能构建高效课堂，做好有效教学。本文就从小学四年级语文教学的现状出发，根据学生的学习状况和教材内容，设计教学的良好制度，找到有效教学的方法。

一、有效的课堂教学

课堂是学习最主要的地方，也是教师授课的场所，课堂的40分钟时间是学生高效学习的关键。但是如何打造高效课堂，提高教学的效率，就成为了教师研究的重点。

首先，教师要充足备课，在教学之前熟悉掌握课本内容，对学生有一个全面的了解，然后在课堂教学中把握好适度原则，将备课过程中准备好的资料、信息向学生进行讲解，打好高效课堂教学的第一步。

其次，在课堂教学过程中，教师要紧紧跟住学生的思维，了解他们的变化和诉求，及时与学生进行眼神上的沟通和交流，明白他们在学习中所遇到的不懂之处，并完善课堂教学，弥补教学存在的不足。

再次，教师在课堂教学中要采取灵活多样的方式实施授课，改变单一教学存在的问题，用富有趣味的方法开展教学，激发小学生的学习热情和好奇心，从而全面实现教学的目标。

最后，教师要在课堂教学中给学生留下充足的空间，提出以学生为主的教学策略，扩展他们的眼界和思路，让他们主动进行思考，而不是被动的接受学习。

二、有效的作文教学

作文是小学教学中最难一部分内容，也是学生学习的重点和难点。小学生阅历浅，在写作过程中很难用词准确的抒发自己的情感，写出的文章有很多都是流水账，立意不够清晰，观点也不够鲜明。作为语文考试中最重要的一部分内容，作文的教学也体现着学生的语文综合素养和语言技巧的运用。

所以，在作文教学中，教师要夯实学生的语言基础，在不断的积累中掌握各类词汇和成语的含义，鼓励学生从说话入手，在平时通过日记的形式记录一天的生活。与此同时，教师要延展学生的思路，向学生介绍适合阅读的书目，在读书中扩展自己的眼界，掌握写作的技巧，在学习作文范文的过程中创新写作方法。当然，在写作的过程中，最重要的一点还是要教会学生如何将情感抒发其中，鼓励他们敢于表达自己的情感和思想，用真实的故事和语言打动读者。

三、有效的作业布置

作业是课堂教学的补充形式，也是高质量教学的关键阶段，有助于弥补学生在课堂学习中遇到的问题，巩固教学知识点。

但是，要保证四年级语文教学的高效性，就必须在作业的有效布置中入手，激发学生的学习兴趣。

（一）分层布置作业

因材施教，不仅体现在课堂教学上，同样也体现在作业布置上。作为教师，要放开胆子，克服麻烦心理和整齐化一的思想，不要用一把尺子去量几十个学生。这既不符合因材施教的教育原理，也不符合学生的实际。教师应把作业分成几个层次，分别要求，分别提高。

（二）布置快乐性作业

教师要充分挖掘作业中的有趣的元素，编制成有乐趣的作业。例如：成语接龙、成语迷宫、看图猜成语、智勇神探、动手做做看、淘气的小标点、错别字纠察队、积累专家、朗读高手、背诵大王、学生设计作业等等。一个不识字的妻子写给她的先生的，信的上画了四只乌龟，请小朋友发挥想象力，用同音字把这封信翻译出来。通过这样的作业形式，学生能够更有兴趣的做作业，从而提高学习的效果。

四、有效的课外教学

小学四年级已经是小学教学的高年级时期，对于学生进入初中学习具有重要的祭奠作用，仅仅依靠课堂的教学时间，学生无法扩展眼界和延展思路，不能学好语文课程。针对这样的现象，教师要对课外教学进行补充，在课后辅导的时候坚持“抓两头促中间”的辅导策略，强化纠错环节，实现培养优生、补给学困生的双落实。要扩展辅导形式和内容，在以教师辅导为主的同时充分挖掘学习群体的资源优势积极开展同学之间的辅导由一师变为多师，由单向的师生辅导变成多向多层面的辅导。此外，通过课外读物的教学和阅读，让学生自主进行思考，积累更多的语文知识。

五、结束语

打造“高效课堂”是一个永恒的课题是一项长期艰巨的任务。小学四年级教学是教学的关键阶段，在整个教学过程中起到承上启下的重要作用，基于传统教学方式不足，教师要从课堂教学、作文讲解、作业布置以及课外教学四个方面创新教学的方法，立足教学实践，更新教育理念，探究教学本质，形成自己的教学风格，提高小学语文课堂教学的有效性。

参考文献

[1]王娜. 浅谈小学语文课堂教学有效性[a]..中华教育理论与实践科研论文成果选编第十卷[c]. 20xx[2].

[2]郝俊格. 浅谈新课程背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[j].学周刊 20xx 23 137.

[4]黄慧丽. 小议如何提高小学语文课堂教学的有效性[j].传奇·传记文学选刊（理论研究 20xx 04 81+68.

小学四年级科学教学工作计划篇三

摘要：教育的越来越低龄化幼儿园和小学是孩子各种学习兴趣和天赋发掘的教育场所，孩子们早期在这里受到启蒙教育可能因此对某一个方面产生浓厚的兴趣比如说绘画音乐体育这些方面，很多学生在第一堂课时可能就会被老师或者家长发现这方面的天赋异禀，然后送去培训机构继续深造也就因此在长大之后成为这个领域一个十分伟大的人物。认识到这一点之后，教育越来越重视小学的教育小学生思维的启发和启蒙。因此，教师应当贯彻“以人为本”的教育理念，运用新颖有趣的教学手段，激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛。

关键词：小学语文；课堂互动；四年级；

互动是一个比较现代化的教育理念。早期的教学里,教师总是以一个主导者的身份出现学生只是听着课被动学习,师生之间没有形成良好的互动,互动在现在的课堂里已经发展得相当完善了,不像以前学生无法理解教师教师也不能知道学生想要什么。在新型的互动关系中,师生之间互相了解相互尊重彼此信任,教师只有知道了学生的问题症结所在才能帮助学生解决学习中遇到的困难。师生之间只有关系融洽的情况下学生才会有问题敢求助于老师并且讲解不懂的情况下才敢发问。本篇文章的重点就在于研究小学四年级语文课堂的师生之间的教学互动,进行问题的发现和解决。

1将互动纳入备课的内容,课堂之前做好互动准备

备课包括许多方面,有备教材、备学生、备教学方法等,在新授课的教学中,我们总要了解学生的学情,这就是备学生。备学生绝对不可以成为一句空话,而要在教学中践行。针对互动过程中的个体差异,教师要设计出针对每一位学生的问题,教师要特别关注不举手的,因为他们往往有一些比较大的基础性的问题,但是出于自尊心他们可能不好意思发问,这个时候老师要更加主动一点估计他们说出自己的问题。

笔者认为,课堂时间既有限又宝贵,采取措施鼓励不举手的同学就要放在备课这一环节上。比如说给班里的同学列一个表,每次有同学发言就在名字以后做记号,以五节课或者是十节课为一次小结的机会,给一些发言多的同学一些小礼物。为了鼓励那些从来都不发言的同学,可以在做好记录的情况下进行了解,提问发言的情况有进步比如说这个月比上个月发言次数多就可以得到奖励等等,从来不发言的同学发言一次就可以得到奖励等鼓励的方式就非常直接并且有效。

一位特级教师曾经说,“语文课就要上得简练、利落,不可以有一句废话。教师的备课一定要精心准备,课堂中出现的每一个教育情境教师都要在备课过程中打个问号。师班互动中,教师在备课环节就要预想可能在课堂中讲出的废话,从而加以避

免师个互动中,教师在备课过程中就要对学生的情况、品性有着很好的把握,从而在课堂互动中,能够把对学生的表扬与其实际的性格特征、学习准备联系在一起。在互动中,教师对生生合作互动中出现的问题要做好总结,备课过程中,为了避免这些问题,教师要提出小组合作的要求,保证小组合作的效率与质量。

2注重教师的言行举止对师生互动产生的影响

首先要说的是,教师要注意课堂中多用幽默同时有感染力的生动语言。其次,教师在课堂教学中,应该运用微笑语言和友好的肢体语言,感染学生的情绪,引起学生的情感呼应,为课堂带来活力。最后,教师应该多多称赞、鼓励学生,时刻关注学生取得的每一点进步,及时肯定、表扬学生的学习成果,增强学生的自信心。同时,对于需要改进的学生,教师应该帮助学生改正问题,鼓励学生继续努力,提高学生的学习积极性。

3除了加强教师的管理,还要加强学生自我的管理

要想在课堂教学中有一个良好的秩序,教师就要培养学生的自主管理能力。教师管得再好,也总有有事情不在的时候,而且这种情况占据了大部分时间。但是,如果教师能够培养好学生的自律能力,无论老师在现场与否,学生都会自觉遵守学校的纪律、班级的纪律,步入社会,也将是一个守法的好公民。

这种集体一旦形成,所有学生都能通过集体的影响力,展开自主的、创造性的活动。在班级课堂教学中,每一位学生成为学习的主体,各自表明自己的观点,抒发个人的见解,并相互评论、修正与补充各自的认识,和谐而又高效率的掌握教学内容。并且伴随着这种集体的形成,学生也会提高自己的素质,这样学生之间和师生之间的互动会更加文明和融洽。

参考文献

[1]陈婷.小学语文教学中快乐教学法的应用[j].中国科教创新导刊,20xx(3):63.

[2]周秀兰.打造互动课堂,涌动生命活力——小学语文互动活跃课堂策略探析[j].新课程导学,20xx(4):34.

小学四年级科学教学工作计划篇四

小学语文新课标指出:写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。还指出:1—4年级从写话、习作入手,是为了降低起始阶段的难度,重在培养学生的写作兴趣和自信心——由此可见,教师首先要明确小学写作教学的目标,做好习作入门的教学,由浅入深,循序渐进才行呀,故而,我觉得应该遵循这三步走:

作文要早起步,晚约束,“兴趣是第一位老师”,确实,学生尝到了写作的趣味,甜味,像刚学步一样走好了写话(甚至一二年级就开始拼音写话)这一关,话不在乎多,长则七八句,短则两三句,只要激发学生的写作欲望,引导学生学着去写观察到的事物,用心写出自己想到的感觉,学生会觉得想写,有的写了,这写作的大门就已经向学生打开了。以后,写作教学就能一路好走。

名人就说过:生活即作文,作文来源于生活。因而,我很注重平时在学生面前快乐生活,全身心地同学生一起寻找生活的滋味,不论是“酸辣菜”,还是“甜美汤“,只要是真实的就是最好的,让学生在生活中学会生活,品尝生活,热爱生活,让学生大胆写。能大胆地写清楚自己的所见所闻所思所感,把生活中的场景写细写活就了不起了。教师要当好伯乐,尽力发现每位学生,每篇作品的”亮点“、“闪光处“,大力表扬,相信在教师欣赏的目光里,每位学生都是千里马。

写作有了兴趣,学生就有了动笔的欲望;写作有了生活,就

等于文笔有了源泉。扎实走好前两步，学生有的写，就能写”大胆文“。我觉得学生会心里怎么想就怎么写，平时怎么说就怎么写了，这就是作文，不要把小学生的作文当作品，而是要牢牢记住：小学生的作文叫习作，是处在练笔的过程呀，因而，走好前两步是打好了写作的扎实的基本功。有人说：小学生应该快快乐乐做事，认认真真做人，简简单单做文。看来还真是这个理呀！

我们知道，有了方法，能使一件事做得更轻松，做得更完美。学会一些方法对小学生的启蒙学习非常重要。所以，我要说，在写作教学中遵循方法入手，让学生从大胆写到小心写，由”大胆文“过渡到写”小心文“，掌握一些切实可行的方法是五六年级的学生写好作文的关键！

小学四年级科学教学工作计划篇五

小学四年级也是提升小学生语文学习能力的一个关键阶段，教师在教学过程中应该落实小学生的主体地位，通过建立平等和谐的师生关系来激发学生学习语文的学习兴趣，让小学生在快乐的学习氛围中学习。

一、小学四年级语文教学现状

1. 教师教学方法落后

很多语文教师在教学过程中仍然采用的是落后的教学方法。使语文课堂变得死气沉沉，没有一点生机与活力。教师在上学的过程中只是按部就班地给学生讲解课本，过多地给学生灌输一些语文知识，学生在这样的教学方法之下，感觉学习语文是一件枯燥的事情，慢慢的很多小学生对语文产生了厌恶之情。

2. 小学生缺乏独立性

很多小学生在学语文过程中失去了一定的独立性，在学习过程中过分的依赖教师，缺乏自主学习的能力。小学生存在的这个问题，和教师的指导是有着密切联系的。很多语文教师在遇到难题的时候，及时的给学生解决，使小学生对教师产生了一个依赖性。这种依赖性对于提高学生的自主学习能力是有着很大的阻碍的。

3. 学生主体地位没有得到落实

学生是课堂的主体，应该是课堂学习的主人。但是在当前的语文课堂中，语文教师为了赶教学进度，在教学过程中是很少发挥小学生的主体地位的。有很多问题也可以是由学生自己解决问题，一些语文教师为了节约时间，不给小学生合作探究的机会，慢慢的就使学生在课堂上没有一个主体地位，成为一个被动接受知识角色。学生在这样的教学模式下学习是很难提高自己的学习积极性的。

二、解决小学四年级语文教学问题的有效策略

当前小学四年级教学存在的一系列问题，迫使着语文教学需要进行改革，语文教学只有改变这些存在的问题，才能真正的提高语文教学水平，才能提高小学生的语文学习成绩。小学生在科学的教学策略下学习，才能够具有一定的积极性，能够以饱满的心态来学习语文，学习到有价值的语文知识。

1. 开展多媒体语文教学

在语文教学过程中开展多媒体教学，可以使语文课堂变得丰富多彩。网络技术的发展，多媒体教学进入了课堂。因此在小学语文教学中引入多媒体教学可以极大地激发小学生的学习兴趣。例如在教学《观潮》的时候，教师可以首先指导学生精读课文，给学生分析完课文内容以后，对课文内容就会有一个全面的了解。然后教师就可以播放关于钱塘江大潮的视频。小学生在视频中就可以听到隆隆的响声，看见白浪翻

滚，浪潮越来越近犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。这些壮丽的景观，会吸引小学生的眼球。让小学生在视频中感受到钱塘江大潮的奇观。这种画面对小学生视觉上的冲击，可以给小学生带来极大的视觉享受，使小学生沉浸其中。多媒体教学方式可以把观潮这篇课文演绎的栩栩如生，让小学生对课文有个更加直观准确的把握。

2. 指导学生自主预习语文新知识

预习是学习的重要环节，可以为学习新知识做好铺垫。小学生年龄是比较小的，在学习过程中对教师具有一定的依赖性的。因此，在教学过程中，小学生对新知识进行预习可以提高他们的独立性。教师在上新课之前可以给小学生树立一个预期的目标，让小学生在预习过程中有一个明确的方向。例如在学习古诗《忆江南》的时候，教师可以在课下给学生布置一些预习的任务。让学生在课下对诗词的意思有个大体理解，把不明白的问题及时的反馈给教师。小学生可以在课下利用网络平台协助自己学习，在探究知识的过程中慢慢的自主学习能力也会提高。

3. 开展小组合作教学模式

教师在教学中可以开展小组教学模式，让学生在课堂上发挥自己的主观能动性。在传统的语文课堂教学中，教师采用的是落后的教学方法，让学生被动地接受知识。而小组教学可以实现小学生的主体地位，让学生真正成为课堂的主人，主动地探索知识。教师在教学过程中可以提出一个有效的问题，然后指导学生进行分组，让学生在小组合作中解决提出的问题。学生在合作学习中就能够畅所欲言，提出解决问题的策略，通过这种相互交流的方式，能够学习别人的优势，来弥补自己的不足。小学生的主体地位得到了提高，就能够在学习语文中具有积极性，可以起到事半功倍的学习效果。这种教学方式可以让学生感受到学习语文的乐趣，这样对提高学生的知识整合能力和总结能力是一个极大的帮助。

三、结束语

语文教学的改革只有不断的完善，不断的发展，才能真正解决当前语文教学存在的问题，实现培养人才的教学目标。语文教师应该在教学过程中不断的总结经验，和教师之间相互交流，相互借鉴，制定出一套科学的教学策略，来实现教育改革的目标。

参考文献：

[2]张晓霞. 新课程下的小学语文创新教学[j].文理导航（下旬）20xx 08 43.

[3]吴新武. 教育科学研究方法导论[j].香港：香港教育出版社 20xx.

小学四年级科学教学工作计划篇六

小学语文教学论文：如何提高小学语文课外阅读有效性=阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实施有效的课外阅读必须了解和遵循小学生阅读心理；激发和驱动小学生阅读需要；引导和提高小学生阅读兴趣；培养和优化小学生阅读习惯。

书既是益友，更是良师。读书可以使学生的各项素质得以完善与发展。因此，笔者以为，必须加强小学生阅读能力的培养，特别是课外阅读能力的培养，让小学生学会阅读，成为学习的主人。现结合笔者多年来开展阅读教学和阅读指导的工作经历、成效及个人感悟等，就如何提高小学语文课外阅读的有效性试做如下探析。

一、语文阅读的意义及要求

语文课程标准中明确指出：“阅读是搜集处理信息、认识世

界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”这就告诉我们：阅读的重要意义在于：不学会阅读，我们如何在信息量急剧膨胀的信息时代去获取有价值的内容？没有阅读，从古至今一切科学的论断、经典的美文、精辟的思想如何被我们吸收并发扬光大？不重视阅读的教学，一切该具备的阅读能力又如何被学生掌握？语文课程标准指出：“阅读是学生、教师、文本之间对话的过程”，“语文阅读的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”

具体来讲就是：“欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向，能联系文化背景做出自己的评价；对作品中感人的情境和形象，能说出自己的体验；品味作品中富于表现力的语言。”这些能力绝不是一、两节语文课的教学就能实现的，必须要结合大量的课外阅读。这种阅读要求事实上已经是对学生进行综合文学素养的培养，绝不是简单的只要读懂就行了。阅读过程是一种智力技能的体现，所以还要求学生能准确而迅速地从书面材料中获取有效信息，也就是我们常讲的阅读技巧的掌握。因此，要有效的阅读，就必须提高阅读者阅读的速度、方法，选择、筛选阅读材料的能力，以及提高阅读者在阅读中所需要的理解、分析、综合、鉴赏、评价等方面的综合能力。这一切均有赖于实施科学的阅读指导。

二、提高阅读有效性的途径

(一) 了解和遵循小学生阅读心理

教师是教学过程的组织者和指导者，“教”的输出要以“学”的回馈为依据，所以教师要重视学生的学习活动，充分动用和协调学生的各种心理机制以提高其学习效率。小学生处于学龄初期(7岁到12岁)，该年龄期的学生一般说来很乐意并很有兴趣去掌握新知识、技能和技巧，他们渴望学会阅读，他们在认识中的特点，表现在感知上有较强的情感性，

有插图的书，教师的描绘性语言，都能很快引起他们的反应。他们最先识记的并不是最本质的东西，而是对他们产生最深刻印象的东西。随着学习的深入，他们逐渐形成一些正确的社会情感(如爱国、崇尚勇敢、乐于助人等)，并以此来评价作品、评价人生。教师在指导学生阅读时，注意到这一点是十分有益的。如何遵循着“感性——理性——再感性——再理性”的阅读心理程序来发展学生的认知，使之对阅读材料有较深的理解，这是教师首先要研究的问题。因为小学生年龄小，所以在阅读理解过程中只能按照由文字到思想、由形式到内容、由部分到整体的心理过程来组织阅读教学和开展阅读指导。

(二) 激发和驱动小学生阅读需要

阅读需要是人进行阅读活动的动力源泉。现代社会信息传递频繁，语文的交际功能日益明显，所以社会生活需要小学生从小就强化自己的知识、智力与精神素质，这就是外部的驱动力；作为教师，更应该促进小学生阅读的内部驱动力，使之产生自身的阅读需要，即进一层的阅读动机。教师要对学生多问几个为什么，以诱发其阅读的欲望，激发他的阅读兴趣，驱动阅读学习。但这还是一种短期的、易受影响的阅读动机。教师更重要的是抓好世界观、人生观、价值观教育，使小学生初步形成理想、求知欲、审美趣味等深层的长远的阅读动机，使之发挥更大的动力作用。

(三) 引导和提高小学生阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内因条件。小学阶段的学生心智仍未成熟，很多时候他们的思考、行动都带着许多非理性的成分，排除家长与老师的压力，兴趣往往是维系他们持续不间断地从事某项工作的重要因素。因此，如何有效地培养学生的课外阅读兴趣，是决定学生能否提供阅读能力的关键。

要想激发学生的课外阅读兴趣，当然，要选择合适的书籍。最重要的一点就是要选择对于他们年龄和学习都适合的，同时也是让他们感兴趣的书籍来读。古话说的好：阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们在选择课外阅读物的同时，也要衡量一下，对自己有没有益处，是不是自己当下最需要的。现今出版物多的数不胜数，稍有不慎，就会选择错误。所以在学生选择课外读物的同时，我们还要指导他们如何选择适合自己的，不能盲目的阅读。

第二，可以通过开展丰富多彩的课外活动，以此来提高学生的阅读兴趣。比如开展诗歌朗诵，辩论赛，交流会等，让学生能亲临活动中，参与到活动中，如知识竞赛这样的活动就能完全提高学生的阅读兴趣，参与的同学肯定是在课下做好了准备的，观看的同学也能从中获益。如在美国的教育教学过程中，校方经常邀请一些知名人士到学校与学生一起阅读书籍，这样可以带着崇拜的心理去阅读，从心里就产生了这种兴趣。另外，还可以以黑板报的形式把一些课外小常识记上，每天都要更新，要让不同的学生对其修改、编辑，学生们会以好奇的心理去看、去记、去思考，从而提高他们的阅读积极性。

(四) 培养和优化小学生阅读习惯

习惯是在长时期里逐渐养成的一时不易改变的行为、倾向或社会风尚，是由多次重复而达到的带有稳定特点的自动化的思维或行动方式。因此，小学阶段学生的阅读习惯养成显得尤为重要。

第一、阅读从培养朗读习惯开始。绝大部分学生在自己生活的环境中，都会受到方言的影响，要注意培养学生用普通话诵读的好习惯。无论是读课文，还是读课外书都自觉地使用普通话，这样有利于将来的交流。朗读应做到口齿清楚，声音响亮，态度自然大方；要字字入目，句句过心。朗读要在“正确”的基础上逐步达到“流利、有感情”，要有轻重

起伏，力戒唱读和一字一顿地朗读。

第二、注重默读习惯的逐步养成。生活中人们阅读的常见形式是默读，默读比朗读更便于集中精力思考，过去所说的“一边读一边想”，主要指的是默读。默读是一种习惯，也是一种能力。如果能做到不出声、不指读，就可以提高阅读的效率。“少小如天成，习惯成自然”。在美国的一些中小学校里，一直推行着持续默读的阅读教学方式。其大致的做法是：每天抽取10—15分钟的时间，在教室里由学生自行挑选想看的书籍、杂志或报纸阅读，老师不提问，不要求写读书笔记，也不做分数纪录，其目的是激发学生自行阅读的动机，培养终身阅读的习惯。

第三、养成“喜爱图书、爱护图书”的习惯。“喜欢图书、爱护图书”不仅仅只是一种阅读习惯，它还可以理解为一种良好的生活习惯，一种勤俭的作风，一种美好的情操和健康人格的体现。就阅读习惯而言，这里的“喜爱”包括收集到、购买到自己喜爱的图书，还包括使用好、保管好图书。这里的“爱护”包括给图书包书皮，阅读时小心翻阅，将损害的图书装订好、整理好，不丢失图书，不在图书上乱涂乱画等。尊重作者、编者的劳动。阅读是个反复的过程，有些课文、有些图书要读好多遍。读过的图书还可作为一种资料保存以供今后查阅；有些图书还可以作为一种收藏或种纪念。

总之，语文学习是一个长期的过程，贯穿人的一生。学之有道，则能事半功倍。合理地阅读，正确地阅读，能有效地促进学习，培养学生的优良品质，提高其探索精神以及创新精神。让我们通过阅读，畅游书海；让我们的语文阅读闪动灵光，绚丽多姿！

小学四年级科学教学工作计划篇七

谈四年级语文复习

每个有经验的老师都知道，温故而知新的道理，复习就是要让学生温故中找出新思路，让学生在复习中得到提高。因此，在教育教学中，每个老师都会认真对待复习。可是，为什么有的老师上的复习课能够起到事半功倍的效果，而有的老师上的复习课却是事倍功半呢？答案就在如何上复习课。根据我几十年的教育教学实践，我认为上好复习课要做好以下几点：

1、拟定复习计划

我这里所说的计划，不是写在纸上，给领导检查的计划，而是针对学生实际情况而拟定的切实可行的施行方案。复习前，我会根据学生的实际情况，找出学生没有掌握的知识。在复习的时候，我首先会依据教材，不超出、不缩减教材的知识范围；其次既重视对知识的复习，有重视能力的培养；再次要注意把握重点，突出难点，科学设计复习内容，合理安排复习时间，做到有的放矢，避免盲目性和平均使用力量；最后还要注意复习内容全面完整，复习方法的灵活多样。这就是我在复习期间拟定的计划，在复习的时候，完全根据这几条原则去做。

2、做好学生的思想工作

爱玩是孩子的天性，四年级的孩子都是十岁左右，个个都是特别爱玩的年龄，让他们不玩比登天还难。但是，复习的时候一般来说就是半个月左右，这段时间还是要孩子少玩多学。每次开始进行复习的时候，我就会问学生一个简单的问题，同学们是想现在边玩边学，学也没有学好，玩也没有玩痛快，还是想现在认认真真复习，暑假的时候才痛痛快快地玩呢？这个问题问过我教过的所有学生，他们的回答都是一致的，那就是好好复习，暑假痛痛快快地玩。回答虽然肯定，声音也特别响亮，但真正做到还是需要老师跟家长的监督才行。复习的时候，我教育学生，端正学习态度，树立必胜信心；我会告诉学生，学习是逆水行舟，不进则退；我会鼓励学生，克

服畏难情绪，让他们知道困难是弹簧，你强他就弱的道理。整个复习阶段，我对学生做到了多表扬，少批评，多鼓励，少指责，让他们养成自觉复习的习惯，让他们在充满自信中学习。

3、提高学生复习的兴趣

“兴趣是最好的老师”我不记得这句话是谁说的，但我知道这句话是真理。所以在复习的时候，提高学生复习的兴趣是我复习时候花费最多精力的事情。上复习课的时候，我把课堂的主动权交给学生，提高他们复习的兴趣。记得复习日积月累的时候，我让全班学生读日积月累，又让全班学生背日积月累，一起读和背都是声音洪亮，流利极了。我高兴地表扬了他们，孩子们也个个面露得意的神情。后来，我分组背诵，每个组的学生也是兴致勃勃，个个都想自己那个组能得到老师的夸奖，8个小组背诵都很不错，又得到我的夸奖，他们表现得更加神气十足。最后，我让学生比赛默写，男同学一组，女同学一组，看哪组同学成绩优异。男、女同学各选派一个代表，在黑板上默写，其余的同学在家庭作业本上默写，默写得快的同学还有一分奖励，看谁得分高。学生听我说完，就积极行动起来，生怕自己那组落后。25分钟以后，很多学生就把默写的本子交给了组长，我告诉组长，错一个字扣一分，快下课的时候，比赛结果出来了，女同学取胜，赢得师生热烈的掌声鼓励。乘着他们兴致勃勃的时候，我还布置了家庭作业，让他们在日记中学习运用日积月累的句子，运用得好的同学的日记明天早读课的时候，读给全班同学听。这样一来，日积月累的复习就算完成了，效果也很好，期末考试的时候，我班大部分学生的日积月累考试题目都是满分。

4、重视基础知识和基本技能的落实

俗话说“万丈高楼平地起”，有了扎实的基础，才能筑成牢固的高楼大厦。语文是一切学科的基础，小学语文更是基础的基础，所以，语文复习必须重视基础知识和基本技能的落

实。在复习的时候，我努力做到内容的全面完整。小学语文每个单元都有词语盘点，这就是重点词语，复习的时候，我让学生自己找出学习的时候没有掌握的词语，然后找出平时爱错的词语，现在认真写几遍，学会为止。等他们认为自己全部学会了，我就听写，检查一下到底掌握了多少。大部分学生都掌握得不错，有个别没有听写对的词，回家再复习一下，然后让家长给听写。如果学生能够按照我的要求做好，字词的知识也能好好掌握了。这仅仅是掌握基础知识，还远远不够，在复习的课堂上，我还会促进学生运用所学的基础知识，让他们用词语造句，选词填空，写出近义词和反义词，多音字组词等等。用这些方法全面复习字词句篇，并且在此基础上，进行听说读写的系统训练，促进学生的观察、思维、理解和表达能力的进一步提高。最后，还会引导学生寻找知识的规律，归纳复习的方法，从而落实基本技能，让学生的语文素养能全面提高。

5、复习资料的选用

现在的复习资料到处都有买，可以说是铺天盖地，有的老师会让学生买一本资料，然后复习的时候就每天做一点。我认为这样的方法虽然省事，但不是最好的方法。因为有的资料超出教材范围，有的资料胡编乱造，就算有些资料比较好，却也不一定符合所教班级学生的实际情况，所以对于这些资料，还是不能够盲目崇拜，一味拿来，而是要根据班上学生的实际情况，精心挑选，重新编排。复习的时候，紧扣教材复习基础知识，在学生掌握基础知识的基础上，挑选符合教学大纲的要求，以教材为基础，切合学生的学习实际的复习资料给学生适当练习，这才有利于学生语文素养的提高。我没有让学生买资料，但我自己却买了一些资料，复习的时候，我会根据学生的实际情况，选编出来给学生练习。有时候，我还会上网查一些资料，把我认为好的打印出来，让学生练习。因为我复习的资料不多，又是精挑细选的，基本上是学生在四年级必须掌握的基础知识和基本技能，所以学生写这样的练习都很乐意。学生乐学，自然效果就好。

6、搞好作文的复习

作文教学是重点，也是难点。在复习的时候，我特别重视让学生进行作文的训练。小学生作文，归纳起来也就是几个方面，写人，记事，写景，写物。复习的时候，我让学生反复写这几方面的作文，写好以后反复修改，力争做到语句通顺，描写生动形象，不管是写人还是写事，都要让事实说话。写作方法上，我告诉学生，有很多的方法，现在你们先学好一种方法，归纳起来就是一句话，开头紧扣题目，中间具体描写详细，结尾照应开头。

为了让学生弄清楚这样的写作方法，我会写下水作文。我的下水作文，一般情况下，不用深思熟虑，为了提高学生写作的兴趣，我会让学生说题目，写谁、写他哪些方面？例如，我们这个学期有个单元的作文，题目是《我敬佩的人》，当复习到写人的作文的时候，我就告诉学生，上课的时候，同学们写了《我敬佩的人》，现在同学们想想，还可以把敬佩这个中心词改成其它什么词？听到我的问题，学生就七嘴八舌地回答起来，有的说可以改成喜欢，题目就变成《我喜欢的人》；有的说可以改成爱，题目就成了《我爱的人》；有的说可以改成羡慕，题目就成了《我羡慕的人》……我把同学们说的题目都写在黑板上，赞扬他们改得好，他们的兴致也越来越高。当他们不在举手回答的时候，我问：“同学们想让老师用教你们的方法写一篇作文吗？”“想。”这异口同声的回答特别响亮。我又问：“那写什么？写谁呢？”听了我的话，他们七嘴八舌地议论开了。班长站起来说：“老师，我们班的同学都喜欢你，就写你吧，题目就是《我喜欢的老师》。”班长说完以后，我就问学生：“同学们同意班长的提议吗？”又是异口同声地回答：“同意。”

就这样，我用孩子们的口气，当堂说了一篇下水作文。先紧扣题目，告诉喜欢的人是老师。然后每段的开头一句话，点出这段要写的内容。依次是喜欢老师的嘴，用事实写出为什么喜欢老师的嘴；接着写了喜欢老师的眼睛，用事实说明喜

欢的原因；然后写喜欢老师的心，也用事实说明为什么喜欢。说到这里的时候，下课铃响了，我对同学们说：“没有时间了，可以结束了，同学们自己能写好结尾吧。希望同学们回家以后用老师教的方法，写好这篇作文。”第二天，我检查学生写的日记，有的学生比我说的下水作文还好，对我的观察也很仔细，对我所做的事情也是津津乐道。后来，我还让学生喜欢写谁就写谁，一定要用事实说话，把事实写具体。复习写事、写景、写物的作文也是一样，我这样做，只是为了告诉学生，别怕写作文，写作文就是把自己看到的，想到的，遇到的事情写出来。经过这样的复习，大部分学生都能提高自己写作文的水平。

总而言之，复习是对所学知识进行系统的再现过程，不是新授内容的简单重复，是对知识的巩固，是让学生在复习中得到提高，开拓思路，扩大知识面。在复习的时候，教师要充分发挥指导作用，积极引导学生复习，我相信，这样做了，就一定能起到事半功倍的效果。