

2023年留守儿童教育论文的参考文献 留守儿童教育论文本站(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

留守儿童教育论文的参考文献篇一

共同撑起一片蓝天（上篇）

——一心系怀远、心系留守儿童（王华东）摘要：由国务院农民工工作联席会议办公室、全国妇联等12个部门共同组成的农村留守儿童专题工作组07年7月19日在北京成立。这个工作组将致力于解决我国日益突出的农村留守儿童问题。

据统计，目前，我国有农村留守儿童2000多万，他们在生存发展中面临着教育、生活、心理、安全等突出问题，妥善解决农村留守儿童问题已经刻不容缓。而且关系到新农村的建设和社会的和谐稳定。为此，中共中央组织部、全国妇联、教育部、公安部、民政部、卫生部、共青团中央七部门日前联合下发通知，开展联手行动，逐步建立和完善保护留守儿童合法权益的法律法规体系和政策措施。促进农村留守流动儿童问题的有效解决。

关键字： 安徽怀远 留守儿童 留守政策 政策及建议

此次土木建筑工程学院暑期“三下乡”的地点是在蚌埠市怀远县新河中学，在此次活动的过程中我们主要针对当地的新农村建设、留守儿童、青少年现状进行了长周期、多工作量的调研及走访活动，怀远县总人口128万人，其中农业人口112万人。外出务工人员达30多万，怀远县新河村由于山多地少，大多土地被政府征收用于规划。当地农民仅靠自己的

土地不足以维持生活，在我们进行走访调查中，我们了解到有90%的农家都有外出务工人员，从而导致留守儿童的数量增加。在此次活动中我们对留守儿童和非留守儿童分别进行了走访和调研，在调研的过程中我们发总共发放两种类型调查问卷总共120份，回收114份，有效调查问卷109份。此外我们还在进行新农村建设调查走访过程中进行了一定的关于留守儿童走访调研。在调查问卷和走访过程中我们发现当地留守儿童存在着许多亟待我们去解决的问题。

一、“留守儿童”现状

通过对留守儿童及非留守儿童发放不同的调查问卷和在一定程度上的走访，我们了解到最新的一手资料。

在通过调研中我们了解到“留守儿童”存在的观念和认识存在着很大的差异，对留守儿童的认知。

通过数据我们可以了解到当地农村对留守儿童有一定的了解，但在走访过程中，可以了解到当地农民压根就没有留守儿童这个概念，只有当调研人员把留守儿童概念用平实的话语诠释一下，农民才知道什么是留守儿童。从这方面我们可以认识到当地县镇区政府对留守儿童的关注不够。更不用谈及对留守儿童给与一定的帮助和采取一定的措施。

一、留守儿童生活问题

留守儿童的家庭经济普遍比较困难。由于没有父母很好的生活照顾，而且在实际生活中这些孩子动手能力比较弱，大多家务不愿去做，爷爷奶奶与儿童有一定得隔阂，大多孩子不愿听从爷爷奶奶的使唤，具有较大的叛逆心理。身体健康受到很大损害。调查中发现，选择与子女分离而外出务工的父母，大多是居住在贫困村(居)、缺乏生产资源，生产生活无一技之长，只有靠外出打工来维持生济，加之外出后也很难找到如意的工作，打工收入也往往不高。因此，这些留守儿

童家庭的生活普遍拮据。如留守儿童李某, 现年13岁, 在新河中学读初一, 家里有6口人, 其父母因田地少, 也没其他经济来源, 迫于生计, 双双到了上海打工, 留下现年66岁的老奶奶(行走不便) 每月仅寄回300元生活费给他们, 但由于奶奶多病, 生活比较拮据。

二、留守儿童教育问题

主要体现在隔代教育问题, 隔代教育力不从心, 父母在外打工, 学习只能依靠学校老师, 回家后没有父母的监督和指导, 孩子的自觉和自律都略有下降, 外加爷爷奶奶大多为不识字人群, 没有能力指导留守儿童的学习。从而留守儿童学习成绩下降, 有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童学前教育也从一定程度上出现了缺陷。由于0—6周岁学前留守儿童约54.2%都是其爷爷奶奶、外公外婆照顾, 老人们在教育孩子的观念方面比较陈旧, 对年幼的孙子过分溺爱, 把孙子当成不可得罪的小祖宗, 使其自由发展, 孩子们在无原则的怂恿和过分的疼爱中形成了自私和以自我为中心的性格, 从而使留守学前儿童没有受到良好的家庭早期教育, 错过了孩子最佳的教育阶段, 这将在一定程度上影响孩子的一生。调查显示, 有95%的留守儿童与祖父母或外公外婆生活在一起。爷爷奶奶或外公外婆由于是隔代抚养, 他们往往只求物质、生活上全方位的满足, 而缺少精神和道德上的管束与引导; 另外, 由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右, 且祖辈大都受教育程度不高, 绝大多数是文盲。因此, 无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和教育的重任, 特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时, 就更显得力不从心。

三、留守儿童行为发展偏差

蚌埠市怀远县新河村及周边地区的留守儿童95%是由祖辈抚养的, 由于隔代的长辈往往对其过分溺爱放纵, 缺乏及时有效的约束管教, 孩子的生活、学习无人督促, 部分留守儿童出

现行为偏差，如好吃懒做、自由散漫、不服管教；再加上留守儿童缺乏正确判断能力，所以很容易受到一些不良文化、越轨行为的影响。甚至抽烟喝酒、拉帮结派、沉迷网络，被不良青年利用参加一些盗窃、斗殴、寻衅滋事等违法行为。

他们的许多不良行为时间一长，便形成了恶习，甚至走上犯罪道路。有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴；有的追求时尚，抽烟喝酒；有的被人利用染上毒品，家庭问题已逐步演变成社会问题。在调查的63名留守学生中，行为习惯较好的占30.1%，一般的占47.8%；较差的占22.1%。

四、父母关爱严重缺乏

在调查中发现，尽管有81.4%的外出务工父母半个月或一个月与孩子联系一次，但仍有13.6%的父母半年以上联系一次，有6%左右的父母一年基本上不与孩子联系。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不同家，由于父母常年在外，家庭教育以隔代教育和寄养教育为主。父母长期分离和缺乏联系使儿童无法得到父母正常的引导和关心，家长也无法了解子女的心理、思想变化。儿童亲情的缺失，就很容易走极端，甚至使一部分儿童对父母产生怨恨情绪，使“代沟”加深，致使大多数留守儿童造成心理抑郁，性格孤僻，对以后的人际交往、协作求助、学业发展等产生不良影响。特别是无人监护的留守儿童群体，父母由于无法照顾孩子会产生内疚感，便会在金钱上进行补偿，而对子女的伦理道德教育、法制教育太少，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习。

五、留守儿童的身心健康亟待关注

0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏沟通，得不到完整的家庭温暖，

生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，由于没有父母的照顾，留守儿童亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。不少留守儿童情绪消极，失落自卑，行影孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成了一定的人格障碍。如新河中学初一学生贾某，其父母长期外出，与她疏于联系，偶尔联系时，交流又无从谈起，她与父母产生了严重的隔阂，连爸妈都不愿意叫。在她三岁以前是她外婆带，由于她外婆一个人居住，经常上山干活，加之她又是超生的，她外婆怕被人发现，就经常把她一人关在家里，没有与其他孩子和其他人交流，所以导致她三岁了看见生人还怕，也不说话，什么都不会说。为了挽回与孩子之间缺失的亲情，其爷爷看见这种情况后及时把她接回了家，经过几年的照顾，使孩子有了明显的好转，在我们了解情况之前，她是那么的害羞，但在我们为期15天的交流中，积极鼓励她去参加我们组织的兴趣班。现在已经变得有一定的乐观。

留守儿童问题产生的主要原因分析 留守儿童产生的根本原因是经济不发达。据调查统计分析，无论在新河中学一带还是在全国范围，留守儿童数量的增长与经济增长成反比，经济越发达，外出务工的农民越少，留守儿童数量就越少；经济越不发达，外出务工的农民越多，留守儿童数量越多。但当留守儿童存在于我们这个社会时，我们应该考虑它存在时出现的问题的原因。

1、家庭教育意识淡薄

留守儿童父母在外忙于生计，无暇顾及子女，平时与子女缺少沟通，疏于管教，即使打电话，关注焦点是孩子的身体状况和学习成绩，很少关心孩子的思想和心理健康。造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。

特别是0—14岁是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，城镇教育费用较高，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；奶奶或其它监护人受教育程度低，缺乏正确的家庭教育观念和科学的家庭教育指导方法，家庭教育处于空白状况；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。遇到困难不能获得感情支持，出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。其次监护管理对留守儿童有一定的影响。

1、隔代监护偏重物质生活。祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。

2、上代监护顾虑心理作茧。“留守儿童”由其叔、伯、姑等亲戚监护，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不愿严格管教。

3、自我监护助长放任自由。“留守子女”自我监护，其自律能力和明辨是非的能力较弱，在他们的成长的过程中，基本上处于无人管教的状态。

2、学校教育措施不力

于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，应试观念比较重，严重影响了学生们的身心健康。有的班级人数较多，教师没有精力，心有余力不足，对留守儿童的心理关爱

难以顾及，与家长的沟通难以实现，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。再加上留守儿童特殊群体是近几年才出现的，有的学校人数比例小，没引起重视；有的学校虽人数比例较大，但缺乏有效的措施。很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，有的学校在教育管理无效时，干脆放任不管，听之任之，只要在校不出问题，一推了之，更有甚者鼓励“问题儿童”结束学校生活，眼不见心不烦，致使学校教育和家庭教育严重脱节。

而且每周周一至周五，学生在校可由学校或老师管理，但是一到双休日，老师就鞭长莫及。留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，是老师眼中的“双差生”和“问题儿”。而且许多“留守学生”自我中心意识强烈，充满逆反心理，加上现在设在教师面前的“高压线”也太多，学校老师不敢过于要求严厉。有的学校对“留守学生”由指定老师管理或实行“托管”，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务本来就很繁重，老师很多时候是心有余而力不足。

3、社会对留守儿童的关注不够

未形成行之有效的管理防控体系和机制。调研发现，当前政府各部门以及社会对留守儿童的问题的研究仍是空白。即使有也是雷声大雨点小。如：学校尚未建立留守儿童档案，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

当前社会的一些不良习气严重影响农村留守儿童的成长。留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件时有发生。随着社会的不断发展，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、

电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些留守儿童沉迷其中而不能自拔。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响他们人格的健康发展。

留守儿童教育论文的参考文献篇二

沙寨小学

熊道伦

2015. 4. 28. 随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。有专家估计，近年14岁以下的留守儿童全国至少在4390万以上。留守少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。作为一名班主任，怎样才能教育好留守儿童，笔者觉得应该做好以下几个方面的工作。

留意细节。对留守儿童的教育，班主任应该留意他们的言谈举止、面部表情，通过这些细节的观察去推断和发现一些问题，不失时机地进行引导和教育，把一些问题解决在萌芽状态。

关注交往。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。班主任一定要关注他们的交往，发现一些不好的苗头应及时劝阻和引导，免得误入歧

途。

家校联络。班主任一定要掌握留守儿童的信息，与监护人多联系，掌握他们的学习动态和思想动态，随时帮助监护人排忧解难。班主任还要对留守儿童进行心理疏导，解答他们的疑惑，使留守儿童少走弯路，健康成长。

爱的感召。“教育技巧的奥秘就在于如何爱护儿童。”关爱留守儿童是班主任工作的秘诀。班主任的一个微笑、一声问候、一点帮助都可逾越孩子的心理长河，达到教育的效果。春风化雨，润物无声，这种慈母般的爱意将是 1 推动留守儿童不断前进的动力。

彰显个性。班主任要尽可能组织一些有益的活动，让留守儿童充分展示才华，展示自我，彰显个性，通过活动增强他们的自信心，从而达到教育的目的。

多谈心少训斥。留守儿童一般不喜欢主动与人交流，常常会固执己见，自以为是。班主任对他们的教育要有耐心，态度和蔼，对孩子多谈心、多鼓励，不可态度粗鲁，横加训斥，这样做孩子才会敞开心扉，袒露自己的内心，班主任工作才会游刃有余。

多发现闪光点，少罗列陈旧问题。流星虽转瞬即逝，但它却光亮照人。留守儿童也有他们可爱的闪光点，班主任要善于发现它，一丝亮点都应给予肯定和表扬，留给他们我还行的念头，从而提高自信心。对留守儿童存在的一些问题，要就事论事，切忌罗列陈年旧事，以免挫伤他们脆弱的心灵。

培养有益的兴趣。班主任要尽可能设计一些有益的文体活动，丰富课余生活。如开展兴趣小组、第二课堂，通过这些活动培养他们有益的兴趣，发挥一技之长，填补心灵的空白，从中体会班级的温暖和学习的乐趣，班级也才会有凝聚力和向心力。

家访建起一座信任的桥梁。家访是了解学生的有效方法。面对了解到的问题，班主任要不遗余力地想办法解决，排除他们的后顾之忧，取得学生的信任，这样留守儿童才会主动交流，班主任工作才会更加得心应手。

总之，留守儿童的教育是班主任工作的重要工作之一。班主任既是留守儿童思想道路的引路人，又是留守儿童进步的引导者，更是留守儿童生活中的保护者。只有班主任用热心、耐心、爱心、恒心去呵护这些弱苗，班级工作才能达到事半功倍，才会永远充满生机与活力。

留守儿童教育论文的参考文献篇三

（篇一）留守儿童的品德教育与生活关怀

有这样一群孩子，他们还嗷嗷待哺时，父母就远离故土，到遥远的城市打工谋生。也有这样一群孩子，他们还没长大成年，父母就得奔赴各地，在特殊的工作岗位上坚守职责。很多时候，这些孩子只能从电话或者汇款中，感觉父亲的存在，母爱的余温，人们给这群孩子起了一个特殊的名字：留守儿童。根据有关人员调查，全国有3.6亿未成年人，平均每18个孩子中，就有一个是“留守儿童”。这是一个多么令人值得思考的问题。

一、引起关注

在我们这个小城镇，情况也不例外，由于地区经济原因，出现了大批外出打工人员，这种现象的后果就是使很多的孩子不得不跟着爷爷奶奶、外公外婆或其他亲友们生活，有的甚至是自己独立生活，于是他们便成了留守儿童。这样一个群体，已经是社会上的普遍现象，也是农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的“附属产物”。由于现阶段我国经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素存在，加上长期缺少父母关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心

理上产生一定时期的不适应感，严重的则会导致心理畸形发展，在行为上表现出程度各异的失范和越轨现象，出现了一系列“留守儿童综合症”。留守儿童问题正日趋严重，已经成为一个不容忽视的社会问题。

最近，我们学校也特别强调关注留守儿童问题，把关爱留守儿童工作视为重中之重。根据学校调查，就我们三(7)班为例，共有学生74名，其中留守儿童就有41名，约占全班总数的35，我校有四千多名学生，共分69个班级，绝大多数班级的留守儿童都超过半数以上，有的甚至占班级人数23之多，这些数据让我们触目惊心，因此学校有必要把关爱留守儿童工作纳入了学校重点工作之中。我个人认为：这项工作不仅仅是学校关注的问题，还应该得到政府、社会以及各界人士的高度重视，使留守儿童成为全社会关注的焦点。要坚持抓，一直抓下去，不能虎头蛇尾。让他们和其他孩子共享同一片蓝天。

二、关注什么

大家都知道家庭是一个人成长的起点，是孩子接受教育的第一所学校，父母则是孩子的第一任老师。家庭教育是人类一切教育的基础，直接影响着孩子的成长。而未成年孩子对父母的依赖性又较强，也比较容易接受家长的教育。因此留守儿童由于第一监护人出现了缺位，可亲情和家庭教育的缺乏导致孩子们出现了很多不良习惯，严重的甚至会制造一些违纪违法事件。

就拿我们班的杨某来说吧，该生一年级时非常活泼可爱，学习习惯也好，积极性高。自二年级下学期父母外出打工以后，孩子就跟着奶奶一起生活。但是老人只负责他每天三顿饭吃饱，其他的一切都管不着，再加上老人比较热衷于打麻将，孩子的学习从父母走后每况愈下。该学生还染上了许多不良习惯，开始是不愿意写作业，后来是本子都没有了。如果听说老师要找他谈心时，他就干脆逃学，这样的现象已经出现过三次了。后来老师们都不敢说什么了。据我观察，该学生

的心理也很不健康，性格变得孤僻，寡言少语，做事没有自信，害怕与人交往，总是担心人家会嘲笑他。我多次与其奶奶取得联系，甚至还惊动了他乡下的外公，但效果不很明显。这个孩子的转变让人感到惋惜，感到心痛。

尽管我们老师在学习上给予了孩子一定程度的关心，但是孩子在心理、生理、行为习惯等养成教育方面又是怎样的呢？比如孩子想干什么？害怕什么？希望能得到什么？放学后及时回家了吗？……这些我们都做得还很不够。我觉得虽然孩子父母的亲情缺位了，但关爱不能缺位，为了让留守儿童“离开父母不离爱”，为了提高大家的认识和对这些孩子的教育方法以及管理的有效性，我们光与家长联系还不够，还有必要与孩子多沟通，帮助他们树立自信心，帮助他们克服心理障碍，帮助他们走出自己的阴影，让他们和别的孩子一样笑，一样跳。这是值得我们大家关注的问题。

作为孩子的老师有责任正确引导孩子健康成长，对待每个孩子应该一视同仁，应多给予留守儿童一份爱。

首先，应该知道留守儿童的个人情况、家庭情况和学习情况，多与他们谈心沟通，尽量弥补他们的亲情缺陷。多鼓励支持他们参加学校的集体活动，鼓励他们同其他孩子多交往。其次，定期与留守儿童父母、孩子本人、看管人三方面交流沟通，根据所反映的一些问题和困惑，能当时解决的就地解决，不能当时解决的就采取针对性措施，提供必要的帮助，用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

三、如何关注

有人叹息道：如今的老师不好当啊！既要当孩子思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者、生活的保护者。特别是留守孩子身上所具有的狭隘、偏执和任性的性格缺陷，使我们的工作就显得更复杂了！问题既然存在，我们就不能逃避，那么针对这些孩子的不同情况，我们应采取不同的教

育方法，对症下药，因材施教，严禁简单粗暴的教育方法，严禁体罚或变相体罚孩子，正确引导孩子健康成长，例如：

1、当我们怀疑孩子说谎时该怎么办？千万不要当面表现出对孩子的不信任，要通过多方调查，证实孩子确实在说谎再进行交流沟通指导。

2、当孩子与其他孩子发生纠纷时怎么办？要教育孩子主动承担责任，做一个诚实守信的人，千万不要支持孩子说谎，推卸责任。

3、当孩子与我们对着干怎么办？我们要充分冷静，待双方都冷静后，我们再象朋友一样与孩子亲切交谈沟通，指出孩子的不足、错误和缺点，并说“孩子，跌倒了再爬起来，知错能改，就是好样的”。

4、当孩子缺乏自信的时候怎么办？我们要热情鼓励并告诉他（她）：“孩子，把头抬起来，我相信你能行！”。

5、当孩子受到委屈的时候，我们可以帮他们擦去眼泪，并安慰他们说“孩子，没有关系，任何人都会受到委屈的，我相信你最坚强，以后别人会理解你的”。

6、当孩子取得进步的时候，我们要及时表扬，可以说：“孩子，你真棒！”，“你真行”、“不错，不错，真是不错！”的话语，并为他们鼓掌，如有可能适当给予物质奖励。

四、得到启示

这些年来，关于“留守儿童”的教育问题，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，留守儿童的人数越来越多了，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，一些相关问题愈来愈难解决了。由于“留守学生”人数增多，学校和教师对他们的教育帮助、

关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

再者，家庭教育的错误观念还存在，有的甚至与学校教育相悖，家长素质有待提高，有的家长对子女过于溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。再加上社会上不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，暴力游戏、色情网吧等给这些孩子的健康成长带来了极坏的影响，使学校教育显得苍白无力。

（篇二）浅谈如何对农村留守学生进行思想道德教育

内容摘要：目前，留守学生也成为备受社会各届广泛关注的问题。关注留守、关爱留守学生也就提上了议事日程。从上级领导到下级干部，从学校到每一个老师，都在关爱留守学生。然而，育人为本，德育为先。留守，并非完全出于贫困的无奈选择。很多留守学生，他们的物质并不贫困，贫困的是精神。而我们的思想道德教育，多是口号多，而行动少。如何对这样一个特殊的群体进行思想道德教育，给关爱留守学带来了新的挑战。本文将在这方面作一点浅析。

关键字：留守学生 道德教育 责任和爱 学校教育 家庭教育

随着我国现代化进程的不断加快，农村一大批中青年劳动力奔赴大中城市。使许多学生成了“空巢之鸟”。由此产生了“留守学生”这一新的学生群体。这些留守学生，往往缺少管理、缺少关爱，一部分过于自卑，总以为比其他同学“低人一等”；一部分过于“自强”，“一切由我作主”，想要干啥就要干啥；一部分逆反心理严重，好像是“没大人教的孩子”。随着留守学生的不断增多，越来越成为学校德育工作的难中之难。那么，应如何对农村留守学生进行思想道德教育呢？笔者认为可以从以下几方面入手：

一、以人为本，环境育人。

孔子有言曰：“性相近也，习相远也。”（《阳货篇第十七》）我们知道，一个人的发展情况，跟以下几方面因素密不可分：先天素质，环境影响，自身努力。这点，是比较一致的看法。但对一个人的成长而言，到底哪种因素比较重要，就有点众说纷纭了。有句俗语，叫“门里出生，自带三分”，又说“鸭子的娃娃会浮水”，估计这些话看重的是“遗传”因素。但“遗传”因素究竟会在何种程度上影响人的发展，这恐怕谁也作不出结论；而环境对人的影响，却有无数的事实可以证明。比如狼孩，它本身是人，只因在狼群中长大，它便接近狼的习惯了；比如在生意场中长大的孩子，他对生意上的事可能熟悉些；在读书人家长大的孩子，他对书的了解就比较多，因此，那些看似“天生”和“遗传”的东西，其实正是后天因素影响的结果，而不能片面的把它们硬性扯在一起。至于自身努力，无疑是一个最重要的因素，一切成功者和失败者都直接或间接证明它是一个人获得成功的最主要保障。很难想象，一个资质好的儿童不经过努力就会成为天才，也很难想象，一个有残障的人的努力会付之东流。

就留守学生而言，每一个孩子都是一个独一无二的客体。他们只是因为共为留守学生，只因为在他们身上存在着诸如学业失教、心理失衡、道德失范等问题，才被我们归入了一个群体。而作为学生，他们绝大部分时间是在学校里度过的。因此，要对留守学生进行思想道德教育，就是要以人为本，环境育人。

首先，要积极营造有利于留守学生思想道德教育的良好氛围。可以充分发挥报约、地方电视台等现有的宣传资源，广泛宣传留守学生中的典型人物和先进事迹，以他们自强不息的精神，引导广大留守学生奋发进取；开放留守学生之家，并为他们多订阅、购置一些知识性、趣味性、思想性强的图书、报刊；鼓励他们多读书，以丰富他们的精神文化生活。

其次，要不断净化学校及周边环境。学校要加强对学校周边环境的治理工作。积极配合当地派出所创建“警校共育，平安校园”。

具体而言，可以从这样三个方面入手：

1、营造温馨校园。学校要想尽办法让校园的每一平方米都成为学生受教育的平台，让校园的教室、走廊、办公室和留守学生之家等每一个角落都弥漫着浓浓的文化气息。

2、创建文明的校园。要求教师文明从教，用文明的言行、举止去教育、感染学生。在学生中开展争做文明小学生等系列活动。

3、打造平安校园。在校内开展平安校园整治活动，建立家校联系制度，会场交警队、派出所、消防队等开展不同形式的专题活动。让每一个学生高高兴兴地来，平平安安地回家。

二、平等对话，交流互动。

1、与教师平等对话，和谐相处。针对留守学生存在的问题，于是很多教师把留守学生等同于问题学生。因此在与他们交流的过程中，有意无意的强化了他们作为问题学生的一面。可以说，这一点给留守学生带来的伤害，远远大于留守本身。极易给他们造成“自卑情结”[1]，而这种情结对一个人的影响，要么是因自卑无法战胜自己而导致一事无成，要么是由自卑进而自强干出一番大事业。正如奥地利心理学家阿德勒认为：“一个人从自己碰到的数以千计的印记中选择记忆，能被选择出来的记忆应该说是印象深刻的，在生活中曾起过重要影响的，甚至决定了他的生活风格的形成。”[2]常言道：“只有不合理的教育方法，没有不合格的学生”。因此，我们应严格要求教师特别是班主任，在与留守学生交流中，要弯下腰板，要平视学生。

2、与学生平等对话，交流互动。要让留守学生也和其他孩子一样，有独立的人格，就要从培养他们的对话意识和对话能力入手。在快乐的交流和融合中，使品德的自主建构得到充分实现。学校要广泛开展“手拉手、心连心”文艺演出、“我留守、我自强、我幸福”等活动；创办一些类似《留守之声》一样的校级刊物，让留守学生能通过这样的平台，展示自己留守的风采。正如笔者曾经在一篇文章是写的一样：“就如同现在的留守学生。我不爱表现，所以我的窘迫的自尊，只能粘贴在学校的公告栏里张扬出去。”

三、责任与爱，伴随成长。

苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥秘，就在于如何爱护儿童。”教书育人，是教师的天职。在教书育人中，育人是最根本的，这就要求教师不仅有知识和学问，更有堪为人师的人格和品德，有着对学生的一种无私奉献的爱，至死不渝的爱。但是，教师没有对教育的事业心，对工作的责任心，那么对学生的拳拳爱心将是一句空谈。因此，责任与爱是教育的双翼。学校教育的范围要延伸，让留守学生时刻能感受到爱的存在。

首先，学校老师要多主动与留守学生进行面对面的交流，要做他们的知心朋友，给他们更多的关怀和爱护。用爱来填补孩子父爱母爱的缺失。同时，开展丰富多彩的课外活动，鼓励他们多参加集体活动和兴趣小组，使他们在集体中得到关心和温暖。

其次，学校要配备专业的心理咨询医生，同时每个老师都应懂得最基本的心理咨询。孩子在遇到困惑时能够向他们倾诉。并帮助孩子排忧解难。

第三，班主任老师应建立家长通讯录，和家长保持密切的联系与交流。不仅可以就孩子的教育话题进行探讨，也能让家长及时了解孩子的思想、学习等情况。第四，多进行家访。

尤其是“问题学生”。要经常到留守学生家里走访，和临时监护人进行沟通交流，了解留守儿童的生活和学习情况等，并帮助他们解决生活和学习上的困难。最重要的是，这种给予，要是无形的。要达到“此时无声胜有声”的效果。

第四，教会留守学生责任与爱。学校德育工作老师应该通过多种方式让留守学生明白：虽然你们留守在家乡，即使你们年龄尚小，但是，你们依然肩负有责任；你们依然要学会爱。作为家庭的一员，你有责任做到让父母放心；他们并非离你而去，而只是在很远的地方为你们实现梦想而打拼；作为学校这个大家庭中的一员，你有责任尊敬、爱戴你的老师和团结、爱护你的同学；作为一个社会人，你有责任遵纪守法、维护社会公德；同时，你必须学会爱你自己，进而学会爱父母、爱别人、爱学校、爱社会。）

留守儿童教育论文的参考文献篇四

关注留守儿童的教育问题

【摘要】在当今时代社会变迁与城市化的背景下形成了一种较为普遍的特殊社会现象——留守儿童。研究其现状、成因及对其应采取的教育对策，已成为当前社会所迫切需要解决的问题。此外，随着经济的发展，农民外出务工将增多，留守家庭模式必将在一段时间内长期存在，留守儿童问题也必将延续。因此，重视和研究这一普遍性的社会问题，具有较强意义和的现实社会意义。

本论文以这次我们选举的泰州兴化留守儿童与无锡流入儿童为研究对象，在其学习、生活等方面进行了对比，从而得出了一些问题与解决方法。

一、农村留守儿童概况

（一）留守儿童概念

1、留守儿童:指由于父母单方或双方外出打工而被留在农村的家乡,由父母单方、祖父母(或外祖父母)或他人抚养、教育和管理的处于义务教育阶段且年龄在6-18周岁之间的儿童。

(二) 留守儿童发展概况

根据资料显示全国留守儿童数量为2230.45万人,农村留守儿童已超过2000万人,农村留守家庭占全部留守儿童家庭的20.60%,留在老家的留守儿童约占农村中小学在校学生总数的37.4%。

随着我国市场经济的发展和城镇化进程的加快,农村中劳动力外流家庭数量的增加,留守儿童的规模将不断扩大,这种形势随着地域水平差异的不断拉大,将呈继续增加的趋势。

二、此次调研中所体现农村留守儿童的主要问题

从调查的情况来看,农村留守儿童小学阶段在校状况较好,但初中阶段问题较明显,表现为在校生人数随年级的升高逐渐减少。

(一) 留守儿童的监护人大多数是爷爷奶奶,甚至占到90%。

(二) 暑假中60%的孩子是任其玩耍,没有合理安排。10%是将其送给父母,剩下的会上补习班或家长安排计划。

(三) 大多数小孩的学习成绩不是很理想,缺少动力与目标。

(四) 在家里有60%的孩子不知道主动帮爷爷奶奶做家务活。

(五) 有75%的孩子对自己缺少信心,甚至自卑。

三、影响农村留守儿童教育问题因素分析

(一) 社会因素

1、制度原因：政府对于相对落后的农村不够重视。对陈堡镇团委干部访谈结果表明，虽然有关于留守儿童的问题的文件下达，但是由于受经费和意识的限制，留守儿童教育问题至今没有引起农村基层政府部门的足够重视。缺少经费很多有利于这方面的活动就没法开展，从而也就只是纸上谈兵了。

2、直接原因：当地就业量少、工资低、不能满足他们的需求，所以到发展好的地方务工可以满足其需求，但由于务工地区上学受户籍限制或高额借读费使其绝大部分父母不得不将孩子留守在农村上学。因此导致我国农村留守儿童的数量也在逐年增多，这都是导致农村留守儿童家庭教育缺失的直接原因。

（二）家庭因素

1、监护人一般为其爷爷奶奶，他们的文化素质不高，普遍缺乏家庭教育的意识，从而导致农村留守儿童家庭教育质量普遍较低。

2、许多农村家庭认为书是要读的，但是钱是根本保证，所以要先赚钱。这种观念也是导致农村留守儿童失学、辍学。

四、农村留守儿童教育问题的解决策略

扩大当地就业量：根据调查结果分析显示，其实很多人不愿意外出务工。80%的人希望当地政府进行招商引资，投资建厂，扩大当地就业量，提高农民工工资，那样他们就可以不用外出务工，留在家乡工作，就不会有那么多留守儿童的出现。

改革相关制度：逐步改革户籍制度，建立更加公平的户籍管理体制。因为据我们调查得知流入儿童（非无锡户口）在无锡借读需要每年缴纳一万多元的借读费，对于一个普通以打工为主要收入家庭无疑是一副重担，所以让那些想带孩子一起过来读书的父母希望破灭了。他们所赚的钱支撑不了这巨

大的开销，只好让孩子留守。所以改革户籍制度是个很关键很得力的方法。

另外还应加强针对流动人口子女学校的建设力度，提高学校的教育教学水平。

强化家庭教育功能：加强亲子教育。由当地政府或是学校定期组织留守儿童通过信件、电话的通讯方式，积极向父母报告学习成绩和思想状况，增进彼此间的沟通和交流，有助于亲子关系的加深；外出务工的家长要积极联系子女、监护人、老师等与留守儿童成长密切相关的人员，关心留守儿童的学习和身心健康成长，让留守儿童感觉到父母的关心和爱护。

充分发挥学校教育功能：加强农村中小学师资队伍建设。政府出台优惠政策以鼓励优秀大学生到农村支教，从而壮大农村中小学教师队伍。同时，还应加强对农村中小学原有教师的继续教育力度，提高他们的教育教学技能，同时也要完善教学设备，满足教育教学的需要，从而提高学生的学习乐趣。

五、关注农村留守儿童教育问题的意义

留守儿童，同样是祖国美丽而又灿烂的花朵，花儿是需要精心呵护的。现在，他们的问题已涉及一代农村未成年儿童健康成长、农村教育事业可持续发展的大事，是关系家庭和睦、社会稳定、民族发展的大事，亟待引起政府、有关部门及全社会的高度重视，要切实增强做好留守儿童工作的责任感和使命感。

社会必须高度重视，创设人人关心孩子，个个关爱学生的良好社会氛围。政府要引起重视，呼吁全社会关注祖国的花朵，切实做好有关工作落实相关政策。家庭要担起重任，家庭、父母影响着孩子的一生。学校要负起责任，教师更要投入百倍的爱心，真情关注留守儿童的学习、生活，真心关爱留守儿童的成长，这样才能保证农村基础教育的和谐发展！

院学生会外联部蒋宗林

留守儿童教育论文的参考文献篇五

沙寨小学

熊道伦

2015. 4. 28. 随着我国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。有专家估计，近年14岁以下的留守儿童全国至少在4390万以上。留守少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。作为一名班主任，怎样才能教育好留守儿童，笔者觉得应该做好以下几个方面的工作。

留意细节。对留守儿童的教育，班主任应该留意他们的言谈举止、面部表情，通过这些细节的观察去推断和发现一些问题，不失时机地进行引导和教育，把一些问题解决在萌芽状态。

关注交往。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。班主任一定要关注他们的交往，发现一些不好的苗头应及时劝阻和引导，免得误入歧途。

家校联络。班主任一定要掌握留守儿童的信息，与监护人多联系，掌握他们的学习动态和思想动态，随时帮助监护人排忧解难。班主任还要对留守儿童进行心理疏导，解答他们的疑惑，使留守儿童少走弯路，健康成长。

爱的感召。“教育技巧的奥秘就在于如何爱护儿童。”关爱留守儿童是班主任工作的秘诀。班主任的一个微笑、一声问候、一点帮助都可逾越孩子的心理长河，达到教育的效果。春风化雨，润物无声，这种慈母般的爱意将是 1 推动留守儿童不断前进的动力。

彰显个性。班主任要尽可能组织一些有益的活动，让留守儿童充分展示才华，展示自我，彰显个性，通过活动增强他们的自信心，从而达到教育的目的。

多谈心少训斥。留守儿童一般不喜欢主动与人交流，常常会固执己见，自以为是。班主任对他们的教育要有耐心，态度和蔼，对孩子多谈心、多鼓励，不可态度粗鲁，横加训斥，这样做孩子才会敞开心扉，袒露自己的内心，班主任工作才会游刃有余。

多发现闪光点，少罗列陈旧问题。流星虽转瞬即逝，但它却光亮照人。留守儿童也有他们可爱的闪光点，班主任要善于发现它，一丝亮点都应给予肯定和表扬，留给他们我还行的念头，从而提高自信心。对留守儿童存在的一些问题，要就事论事，切忌罗列陈年旧事，以免挫伤他们脆弱的心灵。

培养有益的兴趣。班主任要尽可能设计一些有益的文体活动，丰富课余生活。如开展兴趣小组、第二课堂，通过这些活动培养他们有益的兴趣，发挥一技之长，填补心灵的空白，从中体会班级的温暖和学习的乐趣，班级也才会有凝聚力和向心力。

家访建起一座信任的桥梁。家访是了解学生的有效方法。面对了解到的问题，班主任要不遗余力地想法解决，排除他们的后顾之忧，取得学生的信任，这样留守儿童才会主动交流，班主任工作才会更加得心应手。

总之，留守儿童的教育是班主任工作的重要工作之一。班主

任既是留守儿童思想道路的引路人，又是留守儿童进步的引导者，更是留守儿童生活中的保护者。只有班主任用热心、耐心、爱心、恒心去呵护这些弱苗，班级工作才能达到事半功倍，才会永远充满生机与活力。