

幼儿园一日流程培训心得体会总结(通用5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园一日流程培训心得体会总结篇一

“一日活动皆课程”意味着幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育价值。平时我们都知道幼儿园各个活动是如何开展的，但如何提高一日活动的质量是我们一直所最求的，也就是优化一日活动。我在工作中一直努力追求着快乐的工作，让孩子快乐的成长，并在一日活动中养成良好的行为习惯。在活动中我主要从细节入手，让我和孩子一起成长。

不管什么样的活动都离不开周密的计划，只有做到心中有数才会临危不乱。孩子从一入园就在我们的视线之中，既要让孩子快乐的游戏、生活、活动又要让孩子得到发展和提高。所以在一日活动中既有计划又体现幼儿的自主性。如在安排幼儿自选游戏中，不但要有老师提供的材料，也要有体现幼儿自主性选择的材料：玩某某材料、玩某某材料等。这个等就充分体现以幼儿为主体，给幼儿自主选择的机会。在计划中注意各个活动的整体性、有效性和各个环节衔接性，并充分体现每个活动和环节的'教育价值。

“把一日活动当课上，把课当游戏做”真正体现了老师的教育观和儿童观。如为了让孩子学会轻拿轻放：我把孩子吵杂的声音录下来，然后突然放给孩子听，请孩子讨论刚才的声音好听吗?为什么?假如是你，你会怎么做?在孩子讨论后我才告诉他们，刚才的声音就是我们搬椅子时发出的声音，孩子们

都难为情的笑了。于是我们一起学做小猫咪，轻手轻脚搬东西，并让孩子在观察中分析比较轻拿轻放的好处。在其他的环节中，我们都是——讨论、实践，最后总结出好经验并养成习惯。

现在的孩子都是家中的“小皇帝”，自理能力较差，而孩子在幼儿园的物品又比较多，如何解决物品的收放使我们当务之急的事。于是我把每张桌子作为一个组，有一个小组长(组长轮流当)。每组一个文具盒、物品盒。每次需要时由小组长发放整理，并且引导孩子讨论摆放物品的好方法。如用橡皮筋把铅笔绑在一起或插在笔筒里；剪刀放在一个可以插的纸茶桶上；橡皮放在小盒子里等等。平时带来的物品放在物品盒里并放在固定的地方。经过讨论和实践，做既节省了时间又养成了好习惯，孩子们也在做组长的活动中锻炼了能力，增强了自信心，也体现以人为本的教育理念。

大班孩子已具备一定的辨别是非的能力和组织能力，因此我班每天的值日生就多了一件事，做好每个环节的执勤人员。如在喝豆浆时，一个老师消毒，另一个老师既要组织孩子洗手又要组织其余孩子的活动，有点顾此失彼。于是执勤人员就会用手势提示孩子轻轻地搬椅子、洗手、如厕、拿杯子、取饼干等。孩子在每次的值日生工作中既学会了管理别人，又学会了尊重别人自己应如何去做；既减轻了老师的负担又提高了自己的能力。

幼儿园一日流程培训心得体会总结篇二

幼儿园的一日生活包括了：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。下面是本站带来的幼儿园一日流程培训心得，希望可以帮到大家。

暑期和即将到来的九月都是少儿英语培训学校招生旺季。公开课是比较常规的招生方法之一，这么多年以来，一直很经

典的方法。

这几天外出路过华堂商场门前，偶遇一家知名教育机构在某商场前进行公开课招生活活动，索性坐下来看可爱的小朋友们上课。没有看完的时候便发现几个问题。

一 老师基本发音不准确。比如字母"c"的发音、单词"book"的发音(短音拖的太长)。

准确的英语发音是对少儿英语教师的最基本的要求。12岁之前的儿童模仿能力都很强，老师怎么说，孩子就会怎么学。每位老师都有可能是某个儿童的英语启蒙老师，这对孩子的影响无疑是深远的。我相信每位少儿英语教师都有能力把自己的语音语调及语感调整地更好，为了我们的孩子。

二 老师控班能力有待于改进。当时上公开课的有七八个孩子，老师一直在照顾身边的三四个孩子，其他的陆陆续续的就下台去了。

我们通常说，有了良好的课堂秩序，老师才可以把教学目标进行有效贯彻。如果没有良好的秩序做保证，老师的专业能力再好，也没有办法保证教学质量。而作为3-12岁的小朋友，其实也是最难管理的。

我想，老师无论是在公开课的时候，还是在学校正常授课，都需要注意以下几点：

1、要有清晰有效的课堂指令。

简单有力的课堂指令可以让老师有一根控制课堂的小魔棒。比如说one!two!three!或者attention!这样的指令用语，小朋友就会注意力集中。再辅以拍手或跺脚相应的动作，既有趣，又达到了整合课堂秩序的目的。

2、要尽量激发孩子的学习兴趣，调动孩子的学习热情。

这要从以下几个角度出发，比如说，老师的语气及动作表情都要生动，夸张；组织简单有趣的教学活动及游戏。多教授和练习简单明快的英文歌曲。可以很好地调动课堂气氛。其实公开课现场大多数的家长，并不关注孩子当时具体学习了什么，而是更关注他们的表现。只要孩子很积极乐于参与，家长就会很开心。

3、关注每个孩子。

在课堂上，老师眼睛里有很多个孩子。可是，在公开课的现场，每个家长，一般只会关注自己孩子的表现。

我就看到过一次由于老师不重视某个孩子，家长当场决定带孩子离开现场的事情。一位老师在教室里做公开课，一个很安静的小朋友被老师安排在一个角落，半节课都没被老师提问过，家长冲到教师怒气冲冲地带孩子走了。

当时我在一家培训机构任管理人员，这件事情给我上了记忆深刻的一课。我想，这种情形，对孩子和家长都造成了一种伤害，与此同时，学校的口碑也会受到不良影响。

每个孩子都是需要关注的，尤其是那些内向，不爱表现的。

这篇短文不是想批判我见到的公开课老师，旨在希望通过我的经验之谈，对大家略有帮助。因为我相信，每位老师都想做个好老师，只是经验还不足！

一起加油哦！

8月14日，机关幼儿园园长王新燕对幼儿园全体教职工进行了为期一天的培训。

培训围绕九月份工作的展开进行，上午园长向大家传播了正能量和感恩的主题，并进行小活动“感恩所有帮助过你的人”，大家在活动过程中有感而发，积极踊跃，并给予伙伴最真诚的拥抱。这样的活动让我们更好地正视自己和搭档，并且心怀感恩，在今后的工作中能更好地发挥施展自己的才能，贡献自己的光热。

而在下午的培训中，园长从实处着手向我们分解了幼儿园的一日工作流程。先用一个步骤进行示范，而后分小组进行讨论。大家聊得热火朝天，老员工规划整理自己的工作，新员工在整理过程中学习自己即将进行的常规工作。

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，在细化精准化的流程面前，我们规范了自己应该做的，避免了很多不必要的失误，大大提高自己的工作效率和办事能力。

在流程面前，一切简单化，这样就会让集体在井然有序中走向成熟化网络化和效率化。这就是机制完善的优势和力量，相信在这样细致化的流程下我们的幼儿园会很快步入正规，成为机关乃至华北地区第一幼儿园，我们的老师也个个培养成为幼教的人才和能手。

为贯彻落实教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》，切实规范我县幼儿园一日活动常规，提升幼儿教师专业素养，教育局决定举办全县幼儿园一日活动常规工作要求及幼儿教师转岗培训。我们学校有10位幼儿教师于6月16日被派到县机关幼儿园学习，我也有幸参加了。

我们每一个幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎而具体的。但当我通过这一整天的跟班学习，使我大开眼界，感受颇深。当我回到家，静下心来仔细回顾其中的每一个环节(从幼儿进园及晨间活动到游戏活动)，环节中的每一个细节时，我深深地感受到：

一、幼儿园的一日生活包括了：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好幼儿生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。如幼儿在午饭前后的洗手洗脸；午睡前自己整理衣物和鞋袜，午睡后整理被褥这些小事上，不仅可以锻炼幼儿的自理能力还能够让幼儿养成自己的事情自己做的好的生活习惯。

二、合理的一日活动常规尤为重要。因为它是幼儿园教师保育、教育工作的顺利开展的重要依据，并保证了幼儿良好的作息规律，更有利于培养幼儿良好的生活习惯和时间感、秩序感。

三、孩子的模仿性是非常强。幼儿教师的为人师表、言行举止、行为习惯，都是孩子们学习的榜样，所以我们老师在日常生活中一定要处处规范自己的言谈举止、行为习惯，时时刻刻都做好孩子的表率。就如我自己坐小板凳喜欢反着座，这样无形中就给孩子们树立了不好的榜样。

四、幼儿的自控能力是比较弱的。要想让幼儿养成良好的常规意识，我们教师首先就要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

五、一天学习活动中主要的形式是操作和游戏，这样对操作前的要求，操作中的提醒和操作后的常规培养就显得格外的重要。在活动中随时教育幼儿活动所需物品，从哪里拿，还

要归放到哪里去、离开座位时应随时将椅子放好、使用剪刀时注意安全、别的小朋友需要帮助时，及时给予帮助等等。从一点一滴的小事来渗透对幼儿的常规教育。

通过一日活动常规的跟班学习，让我明白了幼儿园一日常规的具体要求，也体会到了一日活动常规的重要性。在以后的工作中我会加强一日活动的整合，更加重视孩子们的养成教育，日渐完善并持之以恒地做好幼儿一日活动常规工作。日常生活常规活动可以称得上是幼儿园最重要的工作之一，著名教育家陶行知提出“生活即教育”，生活将自始至终地伴随一个人的成长，贯穿于一个人的终生教育之中。作为一名幼儿教师，一定要处处做个有心人，要学会根据孩子的特点，在一日活动中合理地开展有趣的教育教学活动和游戏活动，为幼儿创设“做力所能及的事”的条件与环境，让幼儿能充分地自我服务，从而养成良好的常规习惯。

常规习惯的培养要从点滴开始，更要按照正确的方法。教师也要做到言行一致，做好孩子们的表率，使孩子们在老师的榜样中不断地进步。当然幼儿各项常规的培养及良好习惯的养成并非一日之功，更不能靠一时一会儿、一天半天就能形成的，需要幼儿教师长期的指导及训练，更需要各位家长的密切配合。

共2页，当前第1页12

幼儿园一日流程培训心得体会总结篇三

在今年的暑假20xx年7月4日我参加xx县幼儿园一日活动常规管理方案的专题培训学习。我们幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎的，当我在学习《幼儿园一日活动常规》时我的第一感想就是——幼儿园的工作是复杂而具体的。但是当我静下心来仔细阅读其中的每一个环节(从来园及晨间活动到游戏活动)，环节中的每一个细节时，我才发现其中的一些奥秘。

光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

其实只是课程实施的一小部分。我们老师都知道，课程是一日活动各个环节的总和，而细则里面的活动内容一栏正是包括了一日活动的各个环节，所以说该细则是课程我想不无道理。既然是课程，我们的脑子里会立刻出现——幼儿五大领域的培养目标，也就是说我们要尽可能地将这些目标渗透到一日生活的各个环节之中。而常规实施虽然也涉及各领域和各大系统目标，但是偏向健康领域和社会领域，所以跟整个课程实施相比只是其中的一小部分。我想我分析的目的并不是在小看这些细则，反而对自己提出更高的要求，只有认真走好每一小步，才能迈出一大步。

在搞清楚常规实施与课程实施的归属关系之后，我们再来仔细阅读细则中对教师工作的要求，我们不难发现一日活动的多个环节中直接间接地强调关注孩子们的情绪，如晨间接待时，对孩子热情问好，交流。再如，饭前放轻松音乐、餐前小故事等等。这就让我们不由得想到课前导入，即我们有目的有计划地组织一堂课之前，总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信定能把不喜欢上幼儿园的孩子降到最低。所以我认为在如厕细则中也有必要加上关注幼儿情绪这一点。因为幼儿园里总有一部分孩子爱把大小便憋回家，后果我想大家都很清楚。照成这种现象发生的原因一方面跟孩子的性格有关，另一方面更在于我们老师的引导，要是在如厕前老师关注孩子们的情绪，营造宽松的环境，那

我想憋大小便的事情应该不会发生。细则对我们有指导意义，也是比较完善的，但不是绝对完善，需要我们每一位幼儿教师一起去完善。教师在面对繁琐而紧张的教育教学活动时，要怎样做才能二者兼顾呢？我们尝试发挥幼儿的自我管理优势，让幼儿参与班级的生活常规管理。

这样做避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。丰富多彩的幼儿园生活，幼儿在园的表现，两位教师的密切配合也是必不可少的，我们班级内，两位教师和保育员不管在什么活动中，都做到有商有量，使的工作能细致到位地去做。平时碰到问题，一起坐下来讨论解决。

与家长紧密配合，共同做好对幼儿的常规管理工作等也是教学常规管理的一项重要工作。我班把每日活动情况发布在家园联系栏中，以便于家长及时地了解掌握。当然我们也鼓励每位家长可以通过论坛对班级的常规工作情况及时进行回复，使我们能便捷地了解工作中的得失，及时采取补救措施，密切了家、校的联系。日常生活常规活动可以称得上是幼儿园最重要的工作之一。

以上就是我在学习幼儿园一日活动常规实施细则的几点发现，还不是很成熟，我想在今后的实践中不断地结合细则，相信自己一定还会有更多的发现。同时我也希望在日后的学习中不断的提升自身的教学技能和幼师技能，努力成为一位合格的幼儿教师。

幼儿园一日流程培训心得体会总结篇四

8月14日，机关幼儿园园长王新燕对幼儿园全体教职工进行了为期一天的培训。

培训围绕九月份工作的展开进行，上午园长向大家传播了正能量和感恩的主题，并进行小活动“感恩所有帮助过你的人”，大家在活动过程中有感而发，积极踊跃，并给予伙伴最真诚

的拥抱。这样的. 活动让我们更好地正视自己和搭档，并且心怀感恩，在今后的工作中能更好地发挥施展自己的才能，贡献自己的光热。

而在下午的培训中，园长从实处着手向我们分解了幼儿园的一日工作流程。先用一个步骤进行示范，而后分小组进行讨论。大家聊得热火朝天，老员工规划整理自己的工作，新员工在整理过程中学习自己即将进行的常规工作。

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，在细化精准化的流程面前，我们规范了自己应该做的，避免了很多不必要的失误，大大提高自己的工作效率和办事能力。

在流程面前，一切简单化，这样就会让集体在井然有序中走向成熟化网络化和效率化。这就是机制完善的优势和力量，相信有这样细致化的流程下我们的幼儿园会很快步入正规，成为机关乃至华北地区第一幼儿园，我们的老师也个个培养成为幼教的人才和能手。

幼儿园一日流程培训心得体会总结篇五

教育现象学是“一门成人(包括教师、父母和其他与儿童成长相关的人)与儿童如何相处的学问。”[1]在其中，成人肩负着与儿童一起经历各种各样的事情的“使命”，并不断地反思自己对儿童的行动是否恰当。幼儿在园一日活动是幼儿生活世界的重要组成部分，这其中几乎时时发生着幼儿与各种规则(以教师有意或无意制定的规则为主)的冲突或对抗。可以说，幼儿不同程度地违反规则的现象从未间断过。本文拟采用教育现象学的视角与方法论，探寻幼儿违反规则的现象与体验，并反思其背后的教育意义与启示。

所谓“悬置”，其原意为“加上括弧”，即把主观成分以及一切不是发自纯意识的知识放入括弧，然后将它们搁置起来。排除了主观意识之后，客体会把自己原本的面目毫无阻碍地呈

现出来，这种客体的自我呈现即是“现象”。我们采取悬置的方法，借助在幼儿园的自然观察，获取了有关幼儿违反规则的6则案例，其“现象”呈现如下：

案例一：当研究者走进活动教室时，发现高高正坐在教室的角落里，其他幼儿都在上课。研究者便悄悄走过去，问他为什么坐这儿，高高回答说是老师让他坐这儿的。研究者故意说那肯定是因为这儿是个好地方，高高答到不是的，是因为老师以为他调皮了，所以惩罚他坐这儿，而后说其实同学们都调皮了，但老师就让他一个人坐到这儿来。说完，高高露出了愉快的表情。

案例二：吃饭前，老师要求洗好手，安静坐好，高高还在玩玩具。老师问他洗了手没有，高高回答洗了，于是老师说洗手再玩玩具，容易把手弄脏，不卫生。高高又说自己没有洗手。老师便追问到底洗没洗？高高回答说没洗。老师接着就生气了：“那你刚才撒谎了？”高高说：“没有撒谎。”老师又问：“那你到底撒谎了吗？那样做对吗？”“不对。”“撒谎时你想什么了？”“我想不撒谎，可是我想玩，我就撒谎了。”说完高高安静地去洗手了，回来后非常兴奋。

案例四：户外活动下楼梯时，凯俊、达达、尘尘、壮壮4个小朋友边下楼梯边相互打闹，被园长看到，她批评了带班教师的粗心大意。到了活动场地，老师让他们站到旁边的一棵大树前，并对所有幼儿说不许他们玩游戏，因为他们下楼梯时打闹太危险了。五分钟后，尘尘跑到老师跟前问什么时候可以玩了，老师说：“回去好好站着，哪来这么多话！”十分钟后，凯俊、壮壮被“解禁”，尘尘和达达因为罚站时偷偷说话依然不被允许去玩。几分钟后，尘尘又跑到老师跟前问可以去玩了吗，老师依旧拒绝了他的请求。过一会，老师让达达去玩，因为这期间达达都低着头没有说话。尘尘第三次跑到老师面前问可以玩了吗，老师大声说：“你回去好好反思！”尘尘看着小朋友都在高兴地跑着叫着，便大声地哭了起来。

在现象学那里，空间性、实体性、时间性和相关性四个范畴被认为是人类生活世界的基本结构。[5]上述幼儿与教师要求发生冲突的各例现象，无疑都发生在特定的生活空间(如教室、楼道)里，由特定实体(行为、言语、材料等)带来特定的可感受性，使之成为连续的生存时间(集体教学、自由活动等)中的片段，并在其中与他人(特别是教师与同伴)发生着直接或间接的关系，由此编织起幼儿生活世界的立体现象维度。

在教育现象学中，还原的目的在于以生活体验的特殊性，指向存在的普遍性。我们将努力抛却任何先人为主的观念前提和伦理干扰，去真切地感受、平视和明了这些案例中幼儿对违反规则的体验，从而还原处于规则冲撞中的幼儿的所思、所想与所感。

(一)无奈——乐于获取惩罚

在案例一中，高高在课上违反了规则，于是受到了教师的惩罚。当问及原因时，高高的老师说：高高好动，所以经常被单独“请”出来，坐在书架旁边。这使高高可以在老师不注意时翻看书架上的卡通书，久而久之，高高在上课时便主动违反规则，目的是得到自由看书的机会。可见，高高在其生存空间与生存时间内对违反规则的第一个体验是接受——通过惩罚获得“特权”；第二个体验是高兴——表情愉悦，可以自由做喜欢的事情。从生活的空间性和生存的实体性角度分析，案例一呈现给我们以下内容：高高违反规则的目的在于脱离教师的“掌控”，获取独立的自由活动的空间，从而可以随心所欲地翻看书架上的卡通书。这也就提示我们，并不是所有的惩罚都伴随着痛苦的体验。在某种情境下，幼儿违反规则是为了能够自由地游离在教师的视野之外，随心地做自己喜欢的事情。

(二)抗议——不满于教师制定的“规则”

在案例三中，亮亮在其生活空间内的体验首先是失望，因为

老师拒绝了自己的提议，其次是委屈，所以他会向作为“外人”的研究者“控诉”其老师的行为，再次是愤怒，所以他走过去把门使劲一推，把门锁上，不让老师进来。亮亮的这一体验说明，当教师的规则没有说服力时，幼儿会产生强烈的不满，并以自己的方式对教师的行为提出“抗议”。这也就提示我们，当幼儿的合理要求得不到满足时，幼儿会“奋起”反抗，据理力争。

(三) 忍受——暂时屈从于教师的权威

在案例五中，丁丁在活动室内推了佳佳一把，此时丁丁的体验是得意，因为他成功地攻击了一个比自己弱的幼儿。但是，当“象征正义”的教师出现时，丁丁马上处于被惩罚的境地，此时他的体验为失败，得到了“应有的”惩罚。为减轻惩罚，他尽力把头往下缩，可见此时其可感受性体验为害怕。丁丁的这三种直观体验告诉我们，当幼儿欺负比自己力量弱的同伴时，教师的适时介入会让幼儿暂时屈从于教师的权威，但并不能从根本上改变他们的欺负行为，只要有机会，他们就会继续欺负弱小者。

(四) 承认错误与讨价还价——降低被惩罚的程度

1. 承认错误——短暂的内疚。

在案例二中，高高在活动室内承认错误的同时产生了可感受性体验，那就是内疚，意识到自己撒谎不对，但是在高高内疚体验的背后，我们也可以很清晰地看到，高高并没有意识到自己继续玩玩具而不去洗手是不恰当的，因此他的内疚必然是短暂的，他不会从根本上反思自己行为不妥当的地方。同时，这种短暂的内疚还可以博取教师和同伴的原谅，恢复教师对自己的好印象。

2. 讨价还价——减少被惩罚的时间。

在案例四中，尘尘第一次去问老师自己什么时候能玩时，产生了两层体验，一是充满希望的可感受性体验，他猜测老师可能会允许自己去玩了。在遭到拒绝后，尘尘产生的第二层体验依然是满怀希望，因为他从教师的言语中认识到只要自己好好表现，老师就会允许自己去玩的。于是他好好表现了几分钟后又去找老师，但遭到了教师的又一次拒绝。此时，尘尘产生的体验是疑惑，老师是否发现自己在罚站期间和达达说话了。第三次，尘尘走向老师时的可感受性体验为充满信心，他觉得自己这次表现够好了，肯定符合教师的要求。但是没想到，老师再次拒绝了，并要求尘尘继续反思，尘尘终于忍不住哭了。尘尘的努力显示了幼儿在违反规则时，会通过各种途径与方式，争取减少被惩罚的时间或程度。这一现象折射出幼儿在受到惩罚后经常会“缠”住老师不放的动机与目的。

(五)置之不理——不满于教师的干涉

在案例六中，教师强制幼儿画美丽的秋天，强强因此产生的体验为不满，因为他喜欢画铁路，为什么非要画秋天不可呢？于是，强强对教师的要求置之不理，继而产生了气愤的可感受性体验。这则案例告诉我们，在幼儿园一日活动中，教师经常会按自己的想法指点幼儿的行为，很多幼儿可能因此改变自己的想法，但类似强强这样个性很强的孩子则会坚持自己的想法，由此出现的结果是教师对这些孩子的评价都较低，其对幼儿身心健康的伤害也就不言而喻了。

(一)应了解幼儿违反规则的真正目的，满足幼儿“不切实际”的合理愿望

在案例一与案例六中，两名幼儿违反规则的行为有所不同，但最终目的却相似，都是想做自己想做的事情。这就提醒教师在具体的课堂情境中，应根据具体的情况满足某些幼儿看似不合理的合理要求，同时赋予幼儿一定的责任，让幼儿在做自己想做的事情时也能达到一定的发展目标。满足幼儿部

分合理的愿望并不是纵容更多的幼儿去违反规则，而是满足幼儿的好奇心与自主冲动，这种做法同样可以让幼儿感受到规则的重要性，如果教师能对幼儿喜欢做的事提出相应合理规则的话。

(二)应帮助幼儿做到“言行一致”，内化规则，并创设具有吸引力的环境

在案例二中，幼儿言不由衷地承认了自己的错误，此时教师需要向幼儿解释这种行为的危害，并帮助幼儿把规则真正内化到自己的行为之中。此外，教师还可以通过创设具有吸引力的环境，利用环境与材料的新颖性抓住幼儿的注意力，帮助幼儿养成良好的规则意识。

(三)应洞察幼儿违反规则后的真实态度，严厉惩罚幼儿的不良行为

在案例五中，虽然教师惩罚幼儿的做法有待商榷，但在日常教育和保育过程中，教师需要具备敏锐的洞察力，能够发现幼儿违反规则后的真实态度，对幼儿不良行为必须制止，并给予严厉的惩罚。当然这种惩罚应伴有教师适时的引导与要求，才能从根源上帮助幼儿改变自己的态度与行为。

(四)应修正不合理规则，灵活处理突发事件

在案例三中，幼儿不是故意违反规则的，而是规则本身出现了问题。这就提示我们，在一日活动中，教师要不断地审视规则，区分出哪些规则是幼儿必须遵守的，哪些规则是可以灵活对待的，还有哪些规则是可以灵活运用的。教师应不断建构对幼儿发展有利的规则。另外，在执行规则时，教师不能给幼儿“有机可乘”的错觉，使幼儿有机会挑战教师的权威。这就需要教师灵活地处理可以调整的规则，把对幼儿的伤害降至最低。

(五)应换位思考，机智地处理违反规则的幼儿

在案例四中，尘尘的三次要求都遭到了教师的拒绝，尘尘最后忍不住哭了。在处理此类问题时，教师应换位思考，切身体会幼儿的心理感受，机智地对待幼儿，[6]促使其主动地承认错误。逼幼儿承认错误是教师缺乏教育智慧的表现，应予以克服和改正。