

# 2023年教育调查报告经典语录摘抄(大全5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 教育调查报告经典语录摘抄篇一

20xx年9月1日, 我们被分到青龙县九年一贯制学校进行为期半年的顶岗实习, 实习工作中我们分别担任的是六七八年级的美术和七年级的英语, 在这期间我们积极地努力地工作, 虚心向有经验的老师请教, 争取优异的成绩。

同时, 我们还发现了很多问题, 因此我们决定做一次深入的调查, 是针对学生对英语教与学和课堂教学模式的看法这两方面的情况做下了解。为了得到学生的真实想法, 并能全面、详细地获取材料, 我们不仅只限于我们实习所带班级的调查, 而且还跨班级、年级调查, 重要的调查的形式是发放调查问卷。同时, 我也积极地找学生谈话, 同老师交流, 以便更好地了解情况。

现在, 我们报告一下调查的结果。

### 一、谈谈英语教与学的一些看法

#### 1. 从教师的角度来谈一下英语教的情况。

我们所在的学校是一所村镇中学, 学校规模较小, 该校在本县的教学成绩也并不理想, 近几年, 学生的成绩较差, 基础薄弱, 班里学生水平参差, 两极分化严重。而且, 学生的纪律性较差, 自觉性不足, 如果气氛过于活跃, 课堂就会乱哄

哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

通过调查发现，现在的英语课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中发现现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为基础没打好，怎么也不会，就算努力了也不一定能取得好成绩。因而，老师让他们回家背英语单词的时候，大多数学生基本上是不看。上课提问题，学生就像霜打的茄子，都钻到课桌里边去了，老师只能硬着头皮去讲。在英语教学的过程中一定要多多交流，这样才能提高学生的口语表达能力，另一方面也可以使老师进一步了解学生的基础掌握情况。

其次，我们认为一个班里的学生英语成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把英语学好，那是不现实的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。当然，对于成绩特别差的学生老师也不能采取放弃的态度。在调查中，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，喜欢好学生，对坏学生存有看法。在我们看来这些是可以理解的，但是这样的现象应即刻停止，因为这样的方式不利于学生心理健康的发展。

再次，通过了解，一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的注意力根本不在老师所教的内容上，更多的是在老师的教学方法上，在一方面虽然调节了课堂气氛，但在一定程度上很难再把学生从那种情境中拉回来，因此，有时老师们仍然保持使用传统的教学方法。

## 2. 从学生的角度来谈一下英语学的情况

在调查中，部分学生对我公开表示他们对英语学习不感兴趣。他们认为我也不打算出国，学习英语没有用处。现在的学生是多么有个性，我想学好英语是很关键的，毕竟在高考时英语是最容易丢分的，也是最容易拉分的，在考试中，多得一分，人生道路就不同，更何况以后踏入社会后，英语是很受人欢迎的，在人生中的运用也是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师的教学方法一成不变，感觉课堂闷闷的，再加上听不懂，也就不想学了，还有的学生说，有的老师教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，就会产生烦躁的心理。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我们如何看待老师只关注成绩好的学生的现象，还问我们今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我们在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的

真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

二、通过以上的调查，我认为在今后的英语教学中，老师应该注意以下几个问题：

1. 培养学生学习英语的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些英语活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学英语的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

2. 对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

3. 除了做好自己的本职工作以外，我们认为英语老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中与学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

自我们实习以来，学校开始遵行135互动课堂教学模式，平时，听见老师和学生有很多不一样的心声，因此，我们也对“教学模式的想法”做了相应的调查。

## 一、学生的看法

通过调查，我们发现有多一半的学生喜欢用这种模式上课，他们说135课堂模式使他们感到课堂气氛活跃，给他们自己的空间和时间，让他们变得更加有自信。然而，也有一部分学生说出了自己的看法，他们说135是很好，的确调动了我们的积极性，但是学到手的知识却不多，例如，导学卡只显示书本上的知识，课外知识几乎没有，而且，课堂的活跃度老师有时把握不好，让想学的同学都没有办法静下心来，还有的说老师上课讲的内容少之又少，甚至有时一节课只能讲两道题，总觉得自己过得不充实。

然而，老师也有不同的看法。

## 二、老师的看法

优点：

1. 学生基础薄弱，在课堂教学中，适当降低教学难度符合学生学习实际。
2. 教师参与面大，既体现学科带头人的示范引领作用，又体现教师全体参与性。
3. 教师能够积极听课，参与打分，不仅为教师相互间的交流搭建平台，而且让老师们通过参与评价寻找自身不足，提高对课堂的鉴别能力，促进教师自身的发展。

缺点：

1、实施135互动课堂教学模式以来，常常出现学习目标不能按时完成的问题。

2. 探究问题时，收放有时会失控。要么放的开完不成教学任务，要么收的太紧又变成了一言堂。

3. 一些不善于表达的学生在小组交流中不但得不到同组学生的鼓励和支持，反而得到的是嘲讽，造成时间越久这些学生就越胆怯。

4. 学生自主学习能力差，不能用正确的态度面对这种教学方式，偷懒、嬉笑、眉来眼去时有发生，让我们无从下手。

5. 导学卡上的知识不全面，知识多了完不成教学任务，知识少了学生学不到重点知识，除了基础知识外，很难提高。

不过，老师和学生一致表示，一定会尽快适应135互动课堂模式，并做到最好。

总之，以上就是我们在这次实习期间调查的有关情况。我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我们的认识能对自己以后的工作有些效果。

我想只要我们能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我们在不久的将来会成为合格的人民教师。

## 教育调查报告经典语录摘抄篇二

调查区域：武汉地区

调查时间：6/24—6/29

## 一、导言

### 1、确立主题的背景

在我国现行的教育体系中，职业教育的地位往往是“低人一等”的，这不仅是因为在中高考的录取序列中，职业教育总是排在最后，更是因为在现实的就业环境下，用人单位对学历要求后果。但是，职业教育亦有其重要的战略地位，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分；职业教育是广大青年打开成功成才大门的重要途径；职业教育肩负着培养多样化人才，传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

### 2、调查的目的、意义

职业教育有不可替代的重要性，本次社会调查目的就是对武汉地区的职业教育相关问题，职业教育发展进行粗略调查，希望能对武汉地区职业教育的发展有一个大致的了解。同时，让自己能在这次社会实践中得到锻炼。

## 二、方法

### 1、调查所采取的方法

本次社会调查采用了实地走访，网络调查等方法。

### 1、调查的程序

选择本地区职业教育的发展最为调查问题；准备调查前的路线选择，确定要进行调查的武汉几所职业学校，查询相关资料，确定调查计划；按计划对武汉几所职业学校进行相应的调查；分析调查所得资料，进行总结。

### 三、结果

#### 1、武汉地区职业学校的招生问题

职业学校不像本科院校，对于考生有一定的吸引力，一直以来在教育体系中，总是排在后面。故而，其招生工作就显得尤为重要，要是哪一年的招生工作没做好，将会导致招生计划大打折扣，使其一年的办学工作受到影响。由于上述原因，各个职业学校在高中的招生就会形成强烈的竞争关系，此时为了多招学生就会出现虚假宣传，欺骗学生，如保证录取，进校后保证可以转专业，学校如何如何好，就业如何如何好，毕业后工资非常高等。还有就是招生人员跟高中毕业班班主任之间利益来往，班主任就不管学生未来前途，就对学生推荐这个职业学校，而学生往往会听老师的建议填报志愿。除此之外的一个问题就是，招生人员偏于向学生宣传订单班专业，因为这些专业的学费是非订单班专业的近两倍，除了学费还要交所谓的培训费，而最后学生得到的培训往往远远不值所交培训费，但这样不仅招生人员有高额回报，学校也会得到很多利益。

以上结果是基于跟着某职业学校招生老师兼职招生所得出的，可以看出武汉地区的职业学校在招生时存在不规范，存在恶性竞争，相关部门对其监管缺失的问题。这是武汉地区职业学校在发展过程中需要改进的地方，当武汉地区职业学校的招生规范化，各校之间良性竞争，武汉地区职业教育才会发展的更好。

#### 2、武汉地区职业学校的教学、办学优势

职业教学一般都是紧紧围绕职业技能培训的，职校的学生在校内完成理论学习，校外企业完成实践教学环节，做得好的学校直接安排学生到用人单位实训，实现了在校学生到企业员工的无缝对接。职业教育有很强的目的性，就是面向就业，其设置的课程，学生培养计划都是基于企业需求的逆向人才



培养模式。除此之外，职业学校也在不断提高教师的水平，以提高教学质量。在武汉的职业学校，大多是按上述模式进行教学的，这是武汉地区职业教育不断发展，与时俱进的体现。

武汉地区的职业学校，办学贴近市场，以就业为导向，对口就业，订单式培养。办学贴近企业，校企融合、产教结合、育人用人。办学贴近岗位，专业性强，就业前景广，实用性强。办学贴近学生，坚持以人为本的全民化教育。职业教育使得中高考成绩较差的学生也能得到教育，获得必备的职业技能。

### 3、武汉地区职业教育发展

武汉地区的职业教育不断发展，在高职院校中，职业学生不仅可以获得专科学历，还可以通过专套本学习进行学历提升。武汉地区的职业学校，都有自己的合作单位，学校与企业间进行校企合作，这很好的解决了学生的实践与就业问题。还有的职业学校，与本科学校合作教学，使得职业学校的学生可以得到本科教学资源。武汉的高职教育，大都采取2+1模式，即教学两年，实践一年，这是比较好的一种培养模式。以上这些，都是武汉地区职业教育不断发展好的方面。

但是，职业教育目前还存在一些问题，需要不断地改进和优化，就其发展而言，关系到方方面面，这些都是需要注意到的。武汉地区职业教育目前发展迅速，但是也出现了一些不好的方面，不少人通过职业教育牟取不正当的利益，这些都是需要监管部门加强监管的。武汉是一个高校众多的城市，当然也包括许多职业学校，职业教育在武汉发展迅速，但是也需要注意在发展过程中进行控制和监管，使职业教育发展走健康稳定的道路。职业教育也是国家培养人才的重要一环，经过职业教育的毕业生现在在社会中担当着重要且不可或缺的角色，职业教育也应该受到和本科以及更高学历教育一样的重视以及关注。

## 四、讨论

现今，武汉市内各类职业学校众多，在读学生数量大，但是职业教育似乎没有获得太多的重视。武汉地区的职业教育发展迅速，其整个体系中存在不少问题，这些都是需要改进的，监管部门要重视。职业教育是培养人才的重要环节，不可忽视其重要性，其发展关乎整个社会的发展。

## 五、个人小结

经过短短六天的社会调查，我收获了很多。从开始确立调查主题，制定调查计划，到后来正式进行调查，并最终顺利完成调查，我们二人小组都付出了不少时间和精力。在这六天的调查中，我从对职业教育一知半解到调查结束后有了一个清晰的认识，这都是社会调查社会实践活动所带来的成效。在调查中，我们开始也遇到了一些问题，不过我们及时改变了调查方法，使得调查能够顺利进行。这次社会调查活动的顺利完成也是与我们二人小组的分工合作有很大关系的，在拟定调查计划的时候就把各自要做的工作分配好，这才使得调查工作能够有序进行，同时也减轻了个人的工作量。对于这次社会调查实践活动的收获，主要有两方面，其一是对于所调查领域有了更多的认知，还有就是系统地学习到了调查实践的方式方法。

本次社会调查，由于精力时间有限，只对我们熟悉的高职教育进行了调查，调查程度也较浅，没有对中职和社会职业教育进行调查。

## 教育调查报告经典语录摘抄篇三

调查报告题目：眉山市丹棱中学远程网络教学班教与学情况调查报告

调查时间/地点□ 20xx年9月— 10月丹棱中学

调查人：丹棱中学信息技术实习生

## 一、调查方法与步骤：

我于20xx年9月—10月被分到眉山市丹棱中学进行教育实习。在此期间，我在积极做好专业实习和班主任实习的同时，我还对丹棱中学的重点班作了一番调查。之所以选择重点班这个群体进行这个调查，主要是缘于此重点班是属成都七中的远程网络教学班。此番调查主要是针对现代教育新型模式中的远程教育形式展开。

教学模式的现代化，使得中学教育的形式有了新的突破。因此，我在调查期间，虚心请教不同的老师，与各学习层次的学生沟通，查取网络远程教学的详细资料，从而了解情况，并且以我实习班主任工作的高二□xx□班为主，以跨年级、跨班级调查为辅，通过在班上发放调查问卷、单独向个别学生了解交流的方法，从网班学生的接受情况、成绩情况和平时的学习安排情况等各个方面，进而反映出现代远程教育这种新型教育方式所带来的优势及弊端，并简单谈谈自己的浅见。

这个调查，也是我实习阶段对所谓的远程教育真正意义上的感受而不仅仅是以前的理论认识，也是我收获的宝贵经验。最后，要在此特地感谢对此调查给予我大力支持的班主任老师、年级组长、科任老师，以及我所有的实习学生！

## 二、调查报告内容：

首先，我先介绍一下自己的调查情况。由于我的专业实习科目的高一年级的信息技术课，所有授课都安排于微机室，所以在调查网班教学情况时，除了课外的各项调查外，我的调查是在我实习班主任的高二□xx□班进行的。而我在我们班，主要是进行了语文科目的听课记录。所以，鉴于实际的客观听课感受，我对远程教育的调查更多是倾向于学生对于远程教育的接受认知情况，而非远程教育中的“教”。也可能在谈

到具体的感受时稍有偏向语文学科，但我想，毕竟语文是主科目，由此展开的调查和考究，从而反映出学生对于远程教育的接受情况，由此意义上的扩展总结还是有章可循的。

而关于我这个远程教育班的基本情况是：依据升学时的成绩水平分出的一部分优质生组成了本网教班，且本班学生相对同级另一个网班来讲，城里的学生偏少。因此也就造成了我班的更为踏实的学习氛围。但也是由于这个因素，我班的活跃程度不够；而且我班的英语成绩稍显落后。但就学习态度来讲，我班表现出了重点班该有的姿态。而我校虽属县级高中，但由于其规模较小，升学量并不高。因此，虽然我班为重点班，但升学指标上也有一定比例。所以，尽管同属重点班的学生，但当把成绩一立出来，再把能升学的线一划，班上的同学的心态肯定还是不一样的。

再来，我介绍一下我们远程教学的情况。从七中的老师或班上的科任老师的角度来讲（我就从听过课的语文学科入手），老师的讲法自然是很好的，它符合教学的实际情况。每堂课的课时安排、内容计划以及行课进度等，从学生理论上的接受程度和反映程度来说都应该是非常合理的。七中的老师讲解，结合了新课内容，贯穿了生活中各类事例进行讲授课，语言诙谐，讲解时语言生动，语调抑扬顿挫，而总结知识的时候，涵盖了对旧知识各种程度各种方面的总结，在内容上、结构上、情感上、思想上综合性的延展做得非常到位；又引进了新课知识。可以说是做足了功夫用以调动学生的思维能力、想象力，并注意提升学生记忆力和整体把握的意识。就老师的角色而言，七中的老师的教学水平是无可争议的，所谓修行在个人，那么，将学生的水平分流的，大半原因就是个人的学习情况了。这便是个体差异。

而讲到个体差异，我想还是得反应一下整体情况。远程授课时，就我观察班上的普遍情况来讲，新课内容是得到普遍接受的。学生基本能把握每堂课的知识点且跟上进度。作业完成也还不错。虽说课堂反应不如七中的学生明显，但经点拨

还是都能掌握的很不错。当然，我们也不必在这种点上大肆伤神，本来学校不同学生就存在一定差异，自然是不能一概而论。

整体情况反应的自然是整体水平，而要讲学习效果那还是得因人而异了。整一个班，同一水平线是每天习以为常的教学，而能让学生走成不同成绩线的则是个人的学习习惯了。老师提供了所有人都能摄取到知识的平台，那么，每个人拿到同样一块奶油，要做成什么样的蛋糕还得全看自己手艺。比如说，我听班上的语文课时，感受到的一个最明显的现象就是关于新课后，同学们的自我探究意识和自我总结意识太差。甚至于授课完毕或习题讲解完毕之后教师进行的总结，大部分同学并没有缓过神来。大则以为讲授完毕，新课学到了，讲解的答案知道了，就是属于思维过渡的阶段，一度停下休息了。殊不知，此时所谓的“过渡”才是讲解中的精华！可是，当老师提炼精华的时候，大部分同学在休息！！这便好比一块奶油交给了你，老师再演示一下要怎么做，最后学生就可以交出一份“演示型”作品；可是，如果老师并不动手，只为学生讲解制作方法，那么最后学生的手里仍是那块奶油！

另一问题便是学生的自我总结意识不够。这个问题我直接用奶油蛋糕的例子来形容。现在，每个同学手里有了一块奶油，各自制作完成了一个作品。最后同学们拥有了不同花式的蛋糕，老师看到了所有的不同的作品，并对所有的蛋糕进行了点评。现在，同学们在心底都有了认识：谁的蛋糕好看，谁的蛋糕不好看，谁的蛋糕比我的好看，谁的蛋糕没有我的好看，谁的蛋糕做的和我差不多……现在问题出现了，大家看是看得差不多了，品是品得马马虎虎了，可是，少有人记录下来：比我好看的蛋糕有哪几种花式，这些同学是如何制作出来的，这几种花式分别是什么样的，我为何没有想到做这种花式呢？我如果用别一种方法做，是否会使制作蛋糕的过程更简单并且效果更好呢……这便是我讲的影响学习成绩最重要的一个因素——自我总结意识。

总的说来，整个实习期间，我所以解到的班上的行课情况并不止于我讲到的这些，但由时间和各种因素的关系，且就我个人的观点来讲，我自认这几点——自我探究学习方法的意识、自我反思意思和自我总结意识是应该提出并值得重视的。学校引进优师的资源自然应该充分利用起来，这毕竟是施行远程教育的一大目的。而学生的机械性学习、自我探究总结能力欠缺，可能在远程班上都会有所表现，但我更相信这一现象肯定出现于任何一个班级，无论网班，或是平行班。

所以，从学生的角度来讲，我想简略谈下关于自我学习的情况。对于网班的学生，学习态度那自然是勿需重点强调的，而关键的关键是在于方法。就自我探究或自我总结来讲，学生不是不会，而是缺乏这一种意识，缺乏主动性。本身远程教学自身就具调动学生课堂气氛这一方面有所不足，因而更需要学生的自主意识。可能大多数老师会着重于学生主动性的培养。这是非常好的现象。但我想强调的是，无论是学习的兴趣、学习的主动性，始终是要靠学生们自己，这才是最切实的途径和方法。老师的作用，仅只在于为学生牵扯引一段开始的陌生的路，让学生尽快的适应脚下的路途和路边的风景，最终以使学生学会一个人更好的走向后面的路途。学生只有明白了这些，才能在方法、意识上“主动”起来。

最后，在报告完成期间，帮助我的教师前辈、所有学生们，谢谢你们！我如此的经验离不开你们的鼎力相助。真诚表示感谢，谢谢你们让我获益匪浅！

## **教育调查报告经典语录摘抄篇四**

利用自行设计的“初中物理新课程实施现状调查问卷”，从新课程实施保障系统、教师教学方式、学生学习方式、科学探究、课程评价制度五个方面对初中物理新课程实施情况进行了调查，分析了新课程实施以来这五方面发生的转变及存在的问题，并提出了相应的改进建议。

关键词：新课程；实施情况；问题；建议

初中物理新课程的主要目的是培养全体学生的科学素养，基本理念是：注重全体学生发展，改变学科本位的观念；从生活走向物理，从物理走向社会；注重科学探究，提倡学习方式多样化；注意学科渗透，关心科技前沿；构建新的评价体系。 [1] 如何将这些先进的理念渗透到教学实践当中，是课程改革计划变为现实的关键环节。本文旨在全面了解、客观分析初中物理新课程实施情况，为进一步调整、修订新课程改革方案提供理论依据，同时，为工作在第一线的教师提供具体的指导。

## 一、调查对象与方法

本次调查采取分层整群抽样的方法，在山西省南部、中部、北部各取一个市，每一个市随机抽取参与课改的初中物理教师30人（男15人、女15人）、学生100人（男50人、女50人）。

调查问卷分教师问卷和学生问卷，内容主要从初中物理新课程实施保障系统、教师教学方式、学生学习方式、科学探究、课程评价制度五个方面入手编制，采用单项选择题、开放性选择题和开放性问答题的形式呈现。

## 二、调查结果与分析

### （一）初中物理新课程实施的保障系统

#### 1. 初中物理新课程实施环境

学校对物理课改的重视程度是顺利推行物理新课的根本保障。本次调查中85%以上的教师认为学校重视此次物理课改，其余教师认为不重视或持不清楚的态度。教师是课程改革的执行者，他们对物理课程改革的适应情况是课改顺利推行的一个重要条件。目前大部分教师已经适应了本次课改，近30%

的教师还不太适应。为了搞清楚物理课改的影响因素和教师存在的问题，我们做了进一步的调查，结果如图1所示：在此次物理课程改革当中，教师面临的最大困难来自两个方面，一是教学资源缺乏，二是传统思想对教师的束缚。这两个问题在很大程度上威胁着新课程改革顺利实施，如果这两个问题不能合理解决，物理课程改革很可能流于形式，无法顺利推行。教师在遇到困难的时候，9.72%的教师选择独立解决，84.72%的教师选择与同事商量解决，只有2.78%的教师向教研组长反映，1.39%的教师向校领导反映，1.39%教师选择不采取任何行动的消极态度。可见，绝大部分教师遇到困难并不向上级反映，造成上级并不清楚教师存在哪些困难。如何建立良好的管理体制，解决课程资源匮乏问题，建立与课程改革相适应的考评制度，是物理新课程改革能否顺利进行的关键。

图1 教师在物理课改中遇到的困难

## 2. 课程资源的开发和利用

课程资源是新一轮国家基础教育课程改革所提出的一个重要观念，是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。按照课程资源空间分布的不同，大致可以分为校内和校外课程资源。 [2] (211—213) 以校内资源为主、校外资源为辅是本次课改的指导思想。调查显示：在教学中，教师除使用黑板、粉笔等常规的教具外，73.61%的教师表示常使用模型、模具演示，61.11%的教师常使用幻灯机，51.39%的教师常使用挂图，41.67%的教师常使用多媒体计算机，12.50%的教师常使用录音机，8.33%的教师常使用录像机，6.94%的教师常使用一些其他的教具。此外，可利用的校外课程资源见图2所示。

从图2可以看出，可利用的校外课程资源集中在图书资料和电子资源。但在实际教学过程中仅19.44%的教师去学校图书馆、资料室查阅资料，8.33%的教师去校外图书馆收集资料；在对



学生的调查中也得出一致的结果，仅有28.33%的学生认为学校图书馆有些方面能够满足自己学习的需要，其余学生认为校图书馆不能满足自己物理学习的需要。可见，校图书资料更新慢、数量不足、与教学内容脱节等局限性，使得校图书资料不能满足师生的需求。此外46.48%的教师认为学生从来不去校外图书馆等地去学习。校内图书馆有待进一步扩充更新以满足广大师生的需求。校外图书馆虽然便利，但并没有被广大师生所重视和利用。

物理是一门以实验为基础的学科，实验条件差会直接影响物理新课程的实施效果，在本次调查中，66.67%的教师认为实验条件差，该现象是物理课程资源缺乏的最主要原因。但是教师在教学中并没有因为条件差而放弃实验，28.23%的学生认为物理老师经常使用日常简易器材（如易拉罐、火柴、手电筒等）做实验，36.73%的学生认为老师有时这样做，21.09%的学生认为老师偶尔会这样，10.54%的学生认为老师从不这样做。可见，大部分物理教师在努力挖掘身边的可利用资源，利用日常生活的简易器材进行实验教学，以此弥补学校实验器材不足的问题。

## （二）教师的教学方式

### 1. 教学观念

成相互帮助、相互学习的气氛；19.44%的教师采取个别指导的办法促进学生学习，其余教师采用与家长合作等办法来帮助学生学习进步。由此可见，物理教师在关注每一个学生身心发展的同时，也承认学生的个别差异，为了让不同学生在物理学习中得到不同的发展，物理教师创建相互学习、相互帮助的良好气氛来促进学生自主发展。

由于受到考评制度的影响，93.06%的教师重视学生学习能力的提高，55.56%的教师重视学生全面的发展，31.94%的教师重视学生特长的培养。教师是学生成长的引导者，教师如何

定位物理教育目的，对物理新课程改革起着主导作用。从本次调查中可以看到，几乎所有的物理教师都非常重视学生学习能力的提高，使学生获得可持续发展的基本能力，但在培养学生特长方面并没有给予足够重视。

## 2. 教学行为

38.89%的物理教师采用包办的方式为学生详细解答，直到学生满意为止，58.34%的教师鼓励学生自行探究学习，建议学生到图书馆查资料或与同学讨论解决，仅有极少数的教师采用消极的态度和行为，告诉学生所提问题超出了教学要求，不必再考虑。

此次新课程改革，期望以教师教学方式的改变来带动学生学习方式的改变。教师教学方式的转变是新课程实施的关键，此次调查中63.89%的物理教师从学生的实际考虑教学方法的选择，9.72%的物理教师从教材的实际考虑，6.94%的物理教师从教学条件考虑，19.44%的教师综合以上方面考虑教学方法的选择。在教学过程中，大多教师常常将物理知识和日常生活实际相联系进行教学，他们还特别重视学生学习方法的掌握。调查显示：51.36%的学生认为物理教师在课堂上经常进行学习方法的讲授，35.37%的学生认为有时进行，13.26%的学生认为物理教师很少进行或根本不讲授学习方法。

教师教学辅助方式的选择与应用也是物理课改的关键所在，调查结果如图3所示：

决问题的能力，让学生了解科技前沿知识；还可以采用成立课外兴趣小组、实地考察等方法培养学生学习物理的兴趣。

### （三）学生学习方式

传统的学习方式是单一、被动和陈旧的学习方式。现代的学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发

展为目的，由许多具体方式构成的多维度、具有不同层次结构的开放系统。 [2]（130—134）课标指出：学生是学习的主人，学生是发展的人、是独特的人、是具有独立意义的人。教师要引导学生从传统的学习方式转向现代学习方式。

## 1. 学习兴趣

现代学习方式与传统学习方式相比，主要区别是学习兴趣。学生有了学习兴趣，学习活动就不再是一种负担，而是一种享受、一种愉快的体验，有兴趣的学习事半功倍。在本次调查中，49.66%的学生对学习物理非常感兴趣，43.88%的学生有一定的兴趣，其余学生兴趣极低或不感兴趣。在整个物理学习过程中，34.69%的学生认为自己的兴趣、爱好、特长得到了充分的发展。79.93%的学生表示在以后的物理学习中，将更加努力地学习物理。以往有研究表明，物理课程是学生最不感兴趣的课程之一。该结果与本次调查结果不同，主要原因是课改以来，教师采用多种教学方式带动学生探究、实验等，学生由被动学习逐渐转变为主动学习，其学习兴趣得以发展。

## 2. 与他人的交往

与他人的交往、互动是学生学习的一种重要方式，双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中与他人分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，从而达到共识、共享、共进，实现物理知识的理解和应用，成功完成科学探究过程，掌握科学方法，了解sts□树立科学世界观。在本次调查中，我们着重了解师生之间以及学生之间的交流互动，结果显示：68.06%的物理教师认为课堂教学中与学生互动充分，其余教师认为不充分，学生更多是被动听课。从学生角度来讲：37.41%认为经常与老师交流，59.52%经常与同学交流。当物理学习中遇到困难时，35.71%的学生认为自己能够得到老师及时的帮助，35.03%能够得到同学的及时帮助。我们可以看到：虽然教师认为和学生互动

充分，但大多学生认为与教师交流互动不多，在遇到困难的时候也得不到教师的及时帮助，更多的转向同伴求助。为了顺利推行物理新课程，教师可以创造更多的与学生交流的机会，以便及时了解学生学习遇到的困难，并给予及时的帮助。

### 3. 自主学习

1. 71%的不属于上述情况。在观察实验中的物理现象时，42.18%的学生按课本的要求观察，47.96%的按老师的要求观察，5.44%的按照自己的观察方法进行观察，其余学生没有形成正确的观察方法。从中可以看出学生自觉主动地学习物理的习惯尚未养成，在小组实验中大多学生依照老师的安排和书本的提示进行实验和观察，还没有形成自主探究的习惯。

总的来讲，70.83%的物理教师认为学生的学习方法多样，已经不存在死记硬背的学习；46.94%的学生认为物理学习负担不重，轻松愉快，有时间做自己喜欢的事情。可见学生自主探究的习惯虽未全面养成，但其学习方式正向主动的、多元的、新型的学习方式悄然变化。

#### （四）科学探究

科学探究既是学生的学习目标，也是重要的教学方式，将科学探究列入课程标准，旨在将学习重心从过分强调知识的传承和积累向知识的探究过程转化，从学生被动接受知识向主动获取知识转化，从而培养学生的科学探究能力、实事求是的科学态度和敢于创新的探索精神。成功的科学教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。物理学习的主要目的是让学生通过学习物理知识，学会学习，学会探究，养成正确的价值观。学生在探究性学习中不仅能产生浓厚的学习兴趣，而且还能感受到自己的失败与错误，通过纠正错误，逐步走向正确，真正体会到成功的喜悦。富有探索性的物理学习实践是发现物理现象背后意义的关键，也是科学素

养形成的过程。

在物理教学过程中，师生如何正确看待并实践科学探究，了解学生在科学探究中的薄弱环节，是此次调查中我们关注的问题。

## 教育调查报告经典语录摘抄篇五

通过对试卷的分析，虽然七年级9、10、11班的生物成绩还可以，但是学生对知识掌握和灵活运用方面有欠缺，可能是学生的学习方法有欠缺，就这个问题，我对学生就生物课学习方法的状况进行了调查。通过调查研究，对初一年的学习生物的学习方法有所了解，希望我能帮他们找到更好的学习方法。

### 二、调查的具体目标和方法

#### （一）具体目标

- 1、学生在课前与课后预习复习情况；
- 2、学生上课情况；

调查问卷的方式，对初一年级大约150名学生进行了这次调查，使调查结果比较符合实际情况，更加可靠。调查内容包括课前、课上、课后这三个时候学生的学习方法。

### 三、调查结果

对学生问卷调查结果分析，许多学生在学习方法上存在着问题。

#### （一）课前预习情况

## 1、上课的预习情况

调查显示，大部分学生不预习新课，但是少数大约有百分之五的学生则是在课前翻一下书，对这节课老师所讲的内容有个大体的了解；而百分之十的学生是想起来就预习。

## 2、预习方法

学生们主要是以课时练，为主要的预习材料，有少部分学生只是盲目的翻一番课本，并没有找到这节课的重难点。

### （二）上课情况

调查显示，少部分学生觉得生物并没有乐趣而且是小科，甚至不认真学习。

### （三）课后复习情况

大部分学生都能按时完成作业，但是有十分之一的学生不按时完成完成作业。而且学生又不会的题就已略过，也不翻课本找答案，也不问老师。在复习时没有计划，只是盲目的复习，当时记住了过一阵就忘了。

### （四）学生对生物的看法及建议

在调查中，百分之八十的. 学生认为只要认真听讲、讨论及时复习就能学好；有少数的学生认为只要感兴趣就能学好；有一些极端想法的学生认为多做一些习题就能学好，只要死记硬背就能学好；有几个学生认为生物比较难学，他们认为生物比较难学所以他们都不喜欢生物。学生建议多做实验，可以让学生自己多动手，锻炼他们的动手能力。

## 四、调查总结

通过这次调查，我们要根据学生的真实情况情况设计教学，

不要以传统观念教学，在教学过程中要以学生为主体，这样学生们就爱学习生物了，而且生物是与生活实际息息相关的，我们可以多穿差一些课外知识。在课堂总结的时候，我们可以学生小组为单位进行检测，并对话回答正确的小组进行肯定，对于回答错误的小组进行鼓励。