

2023年认识几分之一教学设计一等奖(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识几分之一教学设计一等奖篇一

人教版第五册《分数的初步认识》第一学时

1、使学生结合具体情境初步认识几分之一，能用实际操作的结果表示几分之一，并学会运用直观的方法比较这类分数的大小。

2、使学生认识分数各部分的名称，能正确读、写几分之一这样的简单分数。

3、结合观察、操作、比较等数学活动，引导学生学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

4、使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

1、小朋友，你们参加过秋游活动吗？觉得好玩吗？小明和小芳也参加了秋游活动。

[课件出示两人参加秋游分东西的场景：4个苹果、2瓶矿泉水、1个蛋糕]

他们俩带了4个苹果、2瓶矿泉水和1个蛋糕，该怎么分呢？你

能帮帮他们吗？

2、指名一位学生分苹果。（如果学生分成1个和3个，问：如果分得公平些，该怎么分？如果学生分成每人2个，问：你为什么这样分？）

[课件演示：4个苹果每人分到2个]

数学上把物体分得一样多，叫做？（板书：平均分）

3、指名一位学生分矿泉水。把2瓶矿泉水平均分给两个人，该怎么分？

[课件演示：2瓶水每人分到1瓶]

4、把一个蛋糕平均分成2份，每人分得多少？怎样分？

[课件演示：不平均分蛋糕]（学生否定）

那该怎么分？用这张圆形纸代替蛋糕，谁能上来分给大家看看？（指名折纸）

这位小朋友是怎么分的？每人分到了多少？（引导学生说出半个）

半个该用什么样的数来表示呢？

（一）感知 $\frac{1}{2}$

1、教师提出用什么样的数来表示半个，如果学生能说出用 $\frac{1}{2}$ 表示，教师加以表扬。[课件： $\frac{1}{2}$]那另一份呢？（ $\frac{1}{2}$ ）

[课件：把一个蛋糕平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$]

2、它指的是谁？

3、你能说说刚才我们是怎样得到这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 的吗？

4、揭题：像 $\frac{1}{2}$ 这样的数就是分数。（板书：分数）

（二）折 $\frac{1}{2}$

1、想不想自己来创造一个 $\frac{1}{2}$ 呢？拿出长方形纸片，先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色。

学生操作，教师巡视。（巡视同时把学生不同的作品展示在黑板上）

2、反馈交流。

问：这三种折法不同，为什么涂色的部分都是长方形的 $\frac{1}{2}$ 呢？

小结：无论是一个蛋糕，还是一个平面图形，只要把它平均分成二份，每一份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

（三）认识更多的几分之一

1、刚才我们认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识几分之一呢？

生： $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ （师板书）

2、拿圆、长方形、正方形其中一张纸折一折，并用斜线表示出它的几分之一。（教师巡视）

汇报：你把这个图形平均分成几份，涂色部分是它的几分之一？

（汇报时，把同是 $\frac{1}{4}$ 而折法不同或者形状不同的作品展示在黑板上。）

3、小组同学之间说说你折的分数。

4、问：这几个图形形状不同，为什么涂色部分都是它的 $\frac{1}{4}$ ？

5、教师小结：不同的图形，只要平均分的份数相同，就能用相同的分数来表示。

6、相同的图形，能表示出不同的分数吗？

[课件：]

涂色部分是？（ $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ）根据学生回答课件出示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

（四）比较分数的大小

2、用完全相同的圆，表示出它的 $\frac{1}{8}$ ，和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比，想象一下怎么样？（小）

[出示]， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比，结果怎么样？[课件：涂色部分叠在一起]

3、比较刚才折的分数。

同样大小的长方形、正方形能表示出不同的分数吗？老师给每组中发的图形大小相同，谁表示的分数大？谁表示的分数小呢？组内比较。

（五）写分数，认识分数各部分的名称

1、刚才我们认识了那么多分数，那你会写分数吗？（学生如果会，让他先到黑板上写一写，如果写对了，让他当小老师带领大家一起写；如果学生写错了，纠正，教师范写，学生跟写。）

在写分数的同时教师说分数各部分的名称

中间短横，是？（分数线板书）表示平均分

2是？（分母）分母是2表示平均分成？（2份）

1是？（分子）分子是1表示其中的一份。

2、你能用分数表示下面每个图里的涂色部分吗？（指名学生板演，其余学生在草稿纸上写。）

反馈。

1、先看图估一估，再填上合适的分数。（课件）

长方形1

$\frac{1}{2}$

用什么表示？

$\frac{1}{3}$

先猜一猜，用什么表示？课件移动 $\frac{1}{3}$ ，验证长方形被平均分成3份。

$\frac{1}{6}$

先猜，课件移动 $\frac{1}{6}$ ，验证长方形被平均分成了6份

师：你怎么一下子就猜对了呢？有什么小窍门？

学生回答后，教师小结：借助观察比较估计，这是多好的学习方法。

师：今天所学的分数和以前学习的1之间有联系吗？

再往下分，可能出现几分之一？

教师小结：平均分成的份数越来越多的时候，每一份的大小会越来越（小）

2、下面的画面让你联想到了几分之一？

图：法国国旗（ $\frac{1}{3}$ ）每一部分都是这个图形的 $\frac{1}{3}$

五角星（ $\frac{1}{5}$ ）

巧克力（ $\frac{1}{8}$ ）

每人吃一份，可以给几个人吃？

还能联想到几分之一？

生： $\frac{1}{2}$ 师：每人吃一份，可以给几个人吃？

生： $\frac{1}{4}$ 师：每人吃一份，可以给几个人吃？

[师根据学生回答，课件演示 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$]

师：同样一块巧克力，观察的角度不同，得到的分数也就不同。

3、三年级教室里有一块黑板报。

师：这三个栏目分别占黑板报版面的几分之一？

（学生回答《艺术园地》占黑板报版面的 $\frac{1}{4}$ ，教师问：这块版面不是分成了三份吗？为什么不是 $\frac{1}{3}$ ？）

这节课，你学会了什么？

认识几分之一教学设计一等奖篇二

一、教学内容：

教科书第91~93页。

二、教学目标：

- 1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数大小。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。
- 3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

三、教具、学具准备：

实物投影仪、苹果、圆片、正方形纸、纸条

四、教学过程：

(一)创设情境，引入课题。

出示苹果

- 1、把这4个苹果分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分几个？

学生说出想法后，教师板书：平均分。

- 2、把2个苹果平均分给2个同学，每人分几个？ 板书：1

- 3、把1个苹果平均分给2个同学，每人分几个？ 板书：一半

提问：一半苹果还有别的表示方法吗？

引出并板书课题：分数。

(二)动手操作、探索交流，获取新知

1、认识

1)、教师演示分苹果。指出：把一个苹果平均分成两份，每份是一半，也就是它的二分之一。

2)、指导学生读写

3)、学生活动：用纸片折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并写上 $\frac{1}{2}$ 。

4)、实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的 $\frac{1}{2}$ ？哪些不是？说出理由。

(1) (2) (3) (4)

1、认识 $\frac{1}{4}$

1) 要得到一个苹果的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分，这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？怎么写？

(1) 组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 教师演示把一个苹果分成四块，每块是它的四份之一。

(3) 小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

(三) 认识其他分数

1、你们还想认识其他的分数（几分之一）吗？

（1）组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动认识其他的分数。

（2）全班集中汇报。学生自愿将成果展示，在实物投影仪上，说一说各自的分数。

2、完成教科书第93页“做一做”第1题。

（四）比较分子是1的分数大小

1、出示第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

（1）猜想：哪个分数大一些？

（2）引导学生讨论并交流讨论信息。

（3）演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。

3、让学生小组讨论。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

4、完成第93页“做一做”等2题。

（五）作业

完成第96页练习二十二的第1~3题。

教学反思：

认识几分之一教学设计一等奖篇三

教材第91~93页，练习二十二的第1~3题。

1. 使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。
2. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。
3. 在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教师准备多媒体课件或实物投影仪，含有4块月饼的图片。师生都准备圆片一张，相同大小的正方形纸若干张。

一、创设情境，引入课题

动态演示关于主题图内容多媒体课件，接着出示含有4块月饼的图片。

1. 把这4块月饼分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分几块？

学生说出想法后，教师板书：平均分。

2. 把2块月饼平均分给2个同学，每人分几块？板书：1。

3. 把1块月饼平均分给2个同学，每人分几块？让学生想一想、猜一猜，也可用圆形纸片代替月饼进行对折、重合等操作。根据学生回答，教师引入并板书课题：分数。

二、动手操作，探索交流，获取新知

（一）认识 $\frac{1}{2}$ 。

1. 多媒体课件演示例1分月饼的情境图。指出：把一个月饼平均分成两块，每块是一半，也就是它的二分之一。

2. 指导学生读、写 $\frac{1}{2}$ 。

3. 学生活动：用图片折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并写上 $\frac{1}{2}$ 。

4. 实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的 $\frac{1}{2}$ ？哪些不是？说出理由。

（二）认识 $\frac{1}{4}$ 。

1. 要得到一块月饼的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分？这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？怎么写？

（1）组织学生活动。拿出图片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$ 。

（2）电脑课件动态演示，把一块月饼平均分成四块，每块是它的四分之一。

（3）小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

2. 教学例2。

（1）想一想：如何折出一个正方形的 $\frac{1}{4}$ ？

（2）组织小组合作学习。学生独立折纸，然后在小组里交流。

（3）全班集中汇报。学生自愿将小组成果展示在实物投影仪上（或贴在黑板上），说一说各自的折法。

3. 完成第93页“做一做”第1题。

（三）比较分子是1的分数大小。

1. 出示例1第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 引导学生讨论并交流讨论信息。

(3) 电脑课件演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程、闪现，让学生直观感受。

3. 让学生讨论合作。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

4. 完成第93页“做一做”第2题。

三、课堂作业

完成练习二十二的第1~3题。

认识几分之一教学设计一等奖篇四

教学目标：

1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是“1”的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

3、在操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：理解几分之一的具体含义

教学难点：渗透单位“1”的概念

教具准备：课件、小黑板、双面胶

教学过程：

（一）激情导入

师：同学们，你们喜欢郊游吗？这一天，兄弟俩去郊游，妈妈给他们准备了一些零食外，还给他们共同准备了4个橘子，2瓶饮料。兄弟俩怎样分这些东西比较公平呢？（课件出示）

（学生说出多种情况，着重强调“平均分”）

师：妈妈还故意给他们准备了一个大苹果，兄弟俩该怎么“平均分”呢？

（大部分学生说是“一人一半”）

师：“一半”是日常生活用语，用数学语言怎么表示？今天让我们一起来认识数学王国里的一位新朋友——分数。

（二）探求新知

1、认识二分之一

〈1〉学生具体平均分一个苹果，深刻体会“平均分”；

指出：“其中的一份是这个苹果的二分之一”

〈2〉引导操作

学生动手操作，可以互相合作，用学具创造出一个“二分之一”，（涂上你喜欢的颜色，并标出分数，用彩笔画出折痕）

学生介绍自己创造的“二分之一”，并帖到黑板上。

学生自己总结“二分之一”的意义，并强调单位“1”

2、认识几分之一

指出：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{6}$ ……这样的数都叫做分数。

学生小组合作，先选定一个分数，组员齐心协力用学具表示出这个分数，方法多的为优胜组（小组竞赛）

学生上台介绍自己创造的分数，并帖到黑板上一张

（三分之一、四分之一等有多种表示方法）

3、总结分数各部分的意义

学生观察、小组讨论，总结分数各部分表示的意义。（分数线表示平均分，分母表示分成的份数，分子表示其中的一份）

观察这些分数的共同点，说说原因。（分子都是“1”，都是表示其中的一份）

4 比较大小

学生猜测比较小黑板上分数的大小

学生动手操作验证，总结规律并分析原因（把“同一个”整体平均分，分成的份数越多，每一份就越小）

（三）巩固练习

课件出示

（四）在生活中找分数

（五）学生对自己这节课的表现做个评价

板书设计：

分数的初步认识

几分之一

1 …………… 分子

————— …………… 分数线

2 …………… 分母

教后反思：这节课通过让学生分一分、折一折、涂一涂、说一说的操作活动，经历知识发生和发展的过程，获得对分数的主观经验，再探究其意义，从而体现了新课程关于“数学教学是数学活动的教学，是师生之间与学生之间交往互动和共同发展的过程”的新理念。最后在生活中找分数，使学生深刻体会到数学与实际生活的紧密联系，再由对自己的表现作个评价，让学生能够客观认识自我，培养他们自我评价的能力。这节课的教学，我深刻体会到了“把课堂还给学生”的快乐，可爱的孩子们给了我无数的惊喜，所以我觉得这节课是成功的。

认识几分之一教学设计一等奖篇五

使学生初步，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。在动手操作、观察比较中，培养学生探索的自主学习的精神。使之获得运用知识解决问题的成功体验。

一、创设情景，引入课题

利用教具演示关于主题图内容

1、把这四块月饼平均分给小强和小芳，可以怎样分？如果比较公平，每人分几块？（学生说出想法后，教师板书：

平均分)

2、 把2块月饼平均分给2个同学，每人分几块？ 板书： 1

二、动手操作，探索交流，获取新知

(一) 认识二分之一

(二) 利用教具演示例一分月饼的情境图。上学生了解平分成两块月饼，每人一半，也就是它的二分之一。

1、 指导学生写、读二分之一

2、 学生活动：用图片折出它的二分之一并写上二分之一

3、 看看下面图中哪些是二分之一？ 那些不是？ 说出理由

认识四分之一

要得到一块月饼的——应该怎样分？ 这个——怎能么表示出来？ 怎么写？

组织学生活动，拿出图片通过折、涂、看、说等活动感知四分之一

小结：像二分之一、四分之一这样的数叫分数。

教学例二

(1) 想一想：如何折出一个正方形的四分之一？

(2) 组织小组合作学习。学生独立折纸。然后在小组交流。

(3) 全班集中汇报。学生自愿将小组成果展示出来。

完成p93“做一做”

三、比较分子是1的分数大小。

1、 出示例一第一组图

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 引导学生交流讨论信息。

2、 独立探究、完成例二第二组图片

3、 让学生讨论合作学习。

四、课堂作业

完成练习二十二部分内容

认识几分之一教学设计一等奖篇六

人教版小学数学三年级上册第91—92页例1、例2、例3及做一做，练习二十二相对应练习。

这节课是认识分数的第一课——认识几分之一。在此之前，学生还没有接触过分数，从学生经常接触的整数到现在开始学习分数，对学生来说不仅是知识面的扩展，更是数概念的一次拓展。学生初次学习分数会感到困难，特别是对分数的含义的理解和掌握，学生会感到非常的抽象，难以理解。因此，本课主要是创设一些学生所熟悉的、感兴趣的现实情境，并通过动手操作，逐步引导，给学生充足的自主探究时空，帮助学生理解一些简单分数的具体含义，体验认识分数的必

要性。让学生从结合生活和已有知识经验在自主、互动中学习知识，并得到成长。

1、充分利用分月饼的情境。使学生理解一人一半也就是每人分得月饼的二分之一。

2、作为分数学习的开始， $\frac{1}{2}$ 的认识是一个起点，教学时，在借助月饼图认识了 $\frac{1}{2}$ 后，还可以让学生想一想，说一说还有什么可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示，进一步理解 $\frac{1}{2}$ 的含义。

3、 $\frac{1}{4}$ 的认识，也可借助分月饼来进行，让学生根据 $\frac{1}{2}$ 的含义来推想：现在把月饼平均分成四份，每份是它的几分之一。之后教师再强调说明：只有平均分，每份才是月饼的 $\frac{1}{4}$ 。

4、在写 $\frac{1}{2}$ 时，教师要说明：“2”表示平均分的份数，1表示其中的一份，为后面学习分数各部分的名称做好准备。 $\frac{1}{2}$ 的写法则可让学生类推。

1、通过操作活动使学生直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读、写几分之一的分数。

2、掌握分子都是1的分数大小比较的方法，会比较几分之一的大小。

3、培养学生的动手操作能力、观察能力，促进学生提高主动参与、互相合作的学习意识。

初步理解分数的含义，会正确的读写几分之一；掌握分子都是1的分数大小比较的方法。

理解几分之一的含义，体会只有把一个物体或图形平均分成几份，其中的一份才可以用分数表示。

教学准备：

课件（运行环境powerpoint20xx）学具（圆形、等边三角形、长方形、正方形纸片若干张，彩笔）

师：同学们，还记的中秋节吗？中秋节刚刚过去，你们一定吃了很多好吃的月饼吧？

生：每人分1块。

师：对！这样公平。像这样分得同样多，这种分法在数学上就叫做——“平均分”

（板书：平均分）

师：可爷爷奶奶因为年龄大了不爱吃甜食，决定合吃一块月饼，你能帮他们平均分一下吗？

认识几分之一教学设计一等奖篇七

1、在活动中感知平均分的含义，初步认识分数；

3、培养学生的.观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

4、在活动中体验数学，体味数学的无穷魅力，激发学生的学习兴趣。

多媒体课件，长方形、正方形、圆，等图形。

一、自主学习

1、分饼干：

把（ ）盒饼干平均分成（ ）份；每个小熊分得（ ）盒饼干；

2、分苹果：

把（ ）个苹果平均分成（ ）份；每个小熊分得（ ）个苹果；

3、分蛋糕：

把这个蛋糕平均分成（ ），每只小熊分得其中的（ ）。

二、合作探究

1、把一个月饼，平均分成（ ）份。每份是这块月饼的一半，也就是它的（ ）分之一。写作：（ ）

2、把这个月饼平均分成（ ）份，我分到它的（ ）分之一，写作：（ ）。

三、及时训练

1、口答题：判断对错，这些分数能表示图中的红色部分吗？为什么？

2、完成教科书93页“做一做第1题”；

3、观看主题图：有哪些数学信息可以用分数表示？

（ ）被平均分成（ ）分，每一份叫做它的（ ）分之一，写作（ ）

四、归纳总结

这节课，我学会了什么？