最小公倍数教案简案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

最小公倍数教案简案篇一

1、师：同学们，看今天我们要学习什么？（最小公倍数）

看到这个题目，你会想到我们以前学过的什么知识？（倍数）

2、师：（出示课件）谁会求这俩个数的倍数？有了这个知识做铺垫，相信我们这节课一定会学的很轻松。

3、（出示目标）理解最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。请同学们默读一遍，并牢牢的记住它。

民主导学

任务??

任务呈现

要求：先独立思考，不会的小组商量。

提示：每4天休息一天就是工作3天休息一天，每6天休息一天就是工作5天休息一天

自主学习

教师巡视学习情况

展示交流

1、师：他们可选那几日外出？（12、24）

你是怎样选出来的？根据回答板书；

妈妈的休息日：481216202428----4的倍数

爸爸的休息日：612182430-----6的倍数。

共同的休息日：1224-----4和6的公倍数

最近的一天：12------4和6的最小公倍数

还可以用集合图来表示，

2、仔细观察两组数据有什么特征？

3、再次强调4的公倍数就是妈妈的休息日

6的公倍数就是爸爸的休息日

4和6的公倍数就是爸爸和妈妈的共同休息日

4、最近是哪一天？12

12也是这公倍数中最小的一个，叫做最小公倍数。

5、集合图还可以这样表示出示课件

问：和前面的图有什么不同？中间的部分表示什么？（重合的、公共的）

你会填吗？把刚才的数据填在这个表里，中间填？两旁呢？

这样我们可以一眼看出4和6的公倍数是12、24.

6、谁能用一句话说说什么是公倍数？什么是最小公倍数？

7、89页做一做

那如何求最小公倍数呢？

任务二

求两个数的最小公倍数

任务呈现

1、求6和8的最小公倍数

2、想一想

你还能想出几种求法？

公倍数有多少个？你能找出最大的公倍数吗？

两个数的公倍数和最小公倍数之间有什么关系？

自主学习

展示交流

1、把不同求法板书

2、交流以上三个问题

检测导结

1、目标检测

求下列每组数的最小公倍数（要求5分钟）

2和74和8

3和56和15

2、结果反馈

一次正确5分，自己改正4分，帮助改正3分，

3、反思总结谈谈收获和不足

最小公倍数教案简案篇二

教学目标

1、结合具体情境理解通分的含义，探索并掌握通分的方法。

2、探索分数大小比较的方法，结合具体情境，引导学生用分数描述有关现象。

3、在发现中体验成功，在练习应用中感受知识应用的价值。

教学重点

教学难点引导学生探索通分的方法，让学生体验根据数据特点灵活运用的'优势，进而感受通分与比较大小的重要性。

教学方法知识迁移法

教学准备课件出示情境图

教学过程:

一、温故导新

1、复习简单的分数大小比较

比较大小：1/3和1/23/5和2/5

2、复习两个数的公倍数和最小公倍数的找法。

5和74和1212和16

3、导入新知

出示例2

二、新知共研

1、由分数的大小比较引出通分的意义。

引出：通分的意义

2、理解通分的意义，分析通分的方法

让学生议一议：

通分要注意什么？

公分母的最佳选择是什么？（取各分母的最小公倍数）

3、独立尝试练习：

比较3/4和5/6的大小

学生试做汇报，老师选择性板演，针对性评讲

（板书略）

师生评点，取得共识

三、拓展提高

1、提出进一步探究的问题：

对于刚才的比较3/4和5/6大小还有别的方法吗？小组内几个同学议一议。

2、方法探究

3、尝试完成思考题。

师不作任何提示，让学生迁移解题。

四、全课总结

1、这节课收获了什么？

2、对分数的认识，你有什么新感受？

五、布置作业

1、课堂活动题2

2、课本作业练习七：

4□6□7

最小公倍数教案简案篇三

最小公倍数

教材分析

该内容是在学生已经学习了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“最大公约数”等的基础上进行教

学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学习“通分”所必不可少的知识基础。因而是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学习和发展，具有举足轻重的作用。借鉴前面的学习方法学习后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特色，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在学习知识的同时掌握一些学习方法，这些学习策略和方法的掌握，对于今后的学习是很有帮助的。

学情分析

五年级学生的生活经验和知识背景更为丰富，动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发现。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

教学目标

（体现多维目标；体现学生思维能力培养）

（1）让学生通过具体的操作和交流活动，认识公倍数和最小公倍数，会用列举法求两个数的最小公倍数。

（2）让学生经历探索和发现数学知识的过程，积累数学活动的经验，培养学生自主探索合作交流的能力。

（3）渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力

重点、难点

重点：公倍数与最小公倍数的概念建立。

难点：运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法、学法

为了实现教学目标，达到《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的形式，将教学内容融入一环环的学生自主探索发现的过程中，引导学生动手、动脑、动口。

教学流程

媒体运用

任务导学

明确

任务

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师：请报到3的倍数的同学起立，报到4的倍数的同学起立。你们发现了什么？他们为什么要起立两次？（因为他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数）是吗？咱们一起来验证一下。（师板书：12、24）

师：像这些数既是3的倍数，又是4的倍数，我们就把这些数叫做3和4的公倍数。（板书：公倍数）今天这节课我们一起来研究公倍数。

课堂探究

自主

学习

1、出示例1

师：同学们，仔细读要求，你们认为解决这个问题要注意什么？

生独立思考，领会题意和要求。

出示

合作

探究

2、合作交流，动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长3厘米、宽2厘米的长方形，下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交流

师板书：2的倍数：2、4、6、8、10、12、14……

3的倍数：3、6、9、12、15、18……

2和3的公倍数：6、12、24……

交流

展示

4、明确意义

（设计意图：这几个问题连环递进，通过第一问使学生理解4只是2的倍数，9只是3的倍数，不论是边长4厘米还是9厘米均不符合题意，从而使学生深刻理解“公”字的含义；通过第二、三问使学生发现能铺成的正方形的边长必须是2和3的公

倍数，而只要符合这个条件的正方形是有无数个的，从而渗透了数形结合与极限思想。）

5、找最小公倍数

师：是不是只有2和3才有公倍数呢？其你也举个例子里找一找他们的公倍数，有一个要求：看谁能在规定的时间里找到的公倍数最多，用的.方法最巧。

汇报交流：

师：请找到最多的同学说一说，你有什么好方法介绍给大家。

4、发现特殊关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例，然后将学生所举的例子分成了3类。启发学生：我是根据什么标准来分的？你所举的例子属于哪一类？咱们再来看一看，他们的最小公倍数有什么特点？（让举例的学生汇报最小公倍数）

得出规律：两个数是互质关系的，它们的最小公倍数就是他们的乘积；

两个数是倍数关系的，它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数，你会怎么做？

反馈拓展

拓展

提升

13和2（）1000和25（）

18和6（）8和9（）

1和12（）9和15（）

2、师：运用公倍数的知识，可以解决许多生活中的实际问题。一天周老师和一位乐清的同学在温州参加完同学会之后，第二天要赶回来上班，从温州新南站我们了解到以下一些信息：

师：为了能同时出发，你认为周老师该选择哪些时间出发？

3、求三个数的公倍数

总结：

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

评价

检测

最小公倍数教案简案篇四

［导学新概念］

?高六册第一单元安排的是科技说明文和科技论文的阅读，《数学与文化》是其中的第一篇。阅读科技说明文和科技论文，需要提要钩玄。“提要”就是提炼出文章论述的要点，“钩玄”就是探索文章更精微的内涵。换言之，提要就是概括文章的内容要点，钩玄就是分析作者的思想观点。因此，学习本单元，要通过对文章内容的提要钩玄，加深对文章的理解，增强对文章概括分析的能力。

?《数学与文化》一文，主要阐述了作为人类文化组成部分的数学的特点，读后可让我们感觉到数学对于人类的积极作用。

阅读时要把握提示语，提取概括句。更重要的是对每一个特点作仔细的分析，找到数学与文化的关系、数学与人类的关系。

?［资料显示屏］

——《数学——撬起未来的杠杆》

数学正越来越广泛地应用到人文科学、社会科学领域。世界上很多经济学家，常常是先获得了数学博士学位后才研究经济的。有人曾用概率统计法研究《红楼梦》作者的语言习惯，发现后四十回与前八十回是很一致的。说明曹雪芹曾创作了后四十回，至少留下了后四十回的部分手稿。原苏联曾有人对《静静的顿河》一书的真正创作者提出过疑问。有人用概率统计法研究该书的用词习惯，发现与肖洛霍夫其他著作的习惯是一致的，因而认为此书确是他写的。

——《数学——撬起未来的杠杆》

回顾过去的一个世纪，数学学科的巨大发展，比以往任何时代都更牢固地确定了它作为整个科学技术的基础的地位。数学正突破传统的'应用范围向几乎所有的人类知识领域渗透，并越来越直接地为人类物质生产和日常生活作出贡献。同时，对于当今社会每一个有文化的人士而言，不论他从事何种职业，都需要学习数学、了解数学和运用数学。现代社会对数学的这种需要，在未来的世纪中无疑将更加与日俱增。

——《蚁迹寻踪及其他数学探索》（美）

［教学设计abc

?设计a

一、导语设计

?1．可以从一般人对数学的认识上导入。我们总以为数学是自然科学中的基础学科，它与文化不会有什么关系，事实却并非如此。（这样导入可引起人们对数学文化的重视）

2．可以从北京的国际数学家大会导入。（这样导入有利于培养对数学的兴趣）

?二、过程设计

1．浏览阅读，把握文章的大致内容。?浏览是一种快速的阅读方法，其目的是要把握文章所写的内容。浏览的关键是：（1）细读开头，寻找有关文章所写内容的提示语；（2）关注提示语，提取与文章标题或内容有关的概括语句。《数学与文化》的开头部分由11句话组成，其中最富有信息量的是第10句：“我这里并不想概括什么是数学文化，而只是就它对人类精神生活影响最突出之处提出一些看法。”这句话告诉我们，本文要谈的是数学文化对人类精神生活的影响。然后浏览全文，可以快速提取出论述数学文化特点的几个提示语“首先”“另一个特点”“再一个特点”和“总之”“概括为一句话”“最根本的特征”等提示语。这样全文的大致内容就已经清楚了。

2．精读文章的主要段落，分析文章的基本观点。

精读就是反复仔细地阅读，其目的在于把握文章的基本观点。精读需要做的工作是：（1）筛选观点与材料；（2）分析段内层次，辨明句间关系。例如文章的第二段谈的是数学的第一个特点，即“数学追求一种完全确定、完全可靠的知识”，这是本段的观点；接着用欧几里德平面几何中三角形三内角之和等于180°为例进行证明，说明数学所追求的完全确定和完全可靠是指在一定命题范围内的绝对正确，没有例外。然后，文章就着重论述产生这个特点的原因（与数学的对象和方法有关），这等于又提出一个观点，接下来文章就从“对象”和“方法”（重点谈的是方法）两方面来论述。最后又

阐述了这种数学方法对人类认识方法的影响，并揭示出这种方法的实质：是一种求真的态度，是人类文化发展到高度的标志。

再如文章的第四段谈的是数学的第三个特点，即数学“不仅研究宇宙的规律，而且也研究它自己”。这是本段的观点，接下来用三句话对这一观点加以解释，再往后就用大量的数学研究的材料来证明数学的这个观点。材料从希腊人研究有理数的问题开始，到三等分角的问题，到五次以上方程的求解、平行线公理的证明，到不可交换的乘法的研究等等，说明数学一直在进行着对自己的研究。本段的最后指出数学对自己的研究（即数学的“变）是从否定自己开始的。数学的这一特点显然对人类精神有着明显的影响。

按照精读的基本方法，可以把文章其他段落的意思都概括出来。然后把几个段落的

最小公倍数教案简案篇五

我今天说课的题目是小学数学五年级下册最小公倍数。根据新课标的理念，对于本节课我将以教什么、怎么教、为什么这样教为思路，从教材分析、教学目标、教学方法、教学过程等几个方面加以说明。

首先，先谈一谈我对教材的理解

这节课是以公倍数、最小公倍数概念为主的教学，它是在学生掌握了倍数、因数和公因数概念的基础上进行教学的，主要是为了以后学习通分做准备。在生活实际中也存在它自身的的意义和作用。教材的编写意图是使抽象的数学知识与生活实际相联系，建立概念;用自己想到的方法尝试求两个数的最小公倍数，体现算法的多样化。

其次我谈一下学情，小学生的动手欲望较强，学生认识数的

概念时更愿意自主参与，自己发现。但是，学生个人的解题能力有限，因此通过小组合作的学习方式能更好地激发他们的数学思维，通过交流获得数学信息。

根据新课标的.标准，教材特点、学生的实际，我确定了如下的教学目标：

知识与能力目标1、理解公倍数、最小公倍数两个概念的意义。2、初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。过程与方法目标经历公倍数和最小公倍数的认识过程，体验观察思考，迁移发现，理解运用的学习方法。情感态度与价值观在学习活动中，体验探索知识过程的乐趣，激发学习的兴趣，培养学严谨认真的学习态度。

基于以上对教材、学情的分析和教学目标的设立，我确定本课的重点和难点是：

教学重点理解公倍数和最小公倍数的概念。教学难点掌握公倍数和最小公倍数的概念。

德国教育学家第斯多慧：差的教师只会奉送真理，好的教师则教给学生如何发现真理。在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：动手操作法、分析归纳法、合作探究法。

下面，主要谈谈对本课教学过程的设计

并向同学们解释正好铺满的意思就是无空隙，不重叠，

学生通过思考及同桌交流以后能够答出如果正方形边长是2的倍数，又是3的倍数时，这个正方形就可以被正好铺满，否则就不能。这时我就顺势总结：像6、12、这些数，既是2的倍数，又是3的倍数，这就是我们今天这节课要学习的内容公倍数。这样做可以激发学生主动学习的兴趣，拓展学生的思维，

培养学生的动手操作能力。

接下来进入的是讲授新课部分，在这一部分我主要设计两个环节：

第一环节：归纳总结出公倍数的概念，针对导入时的情景，继续向学生提问：用长3厘米、宽2厘米的长方形还能够正好铺满哪些正方形纸片。这个问题比较简单同学们能够容易得出答案。通过这个实例让同学来总结归纳概括出公倍数的概念。这样有利于培养学生的概括、归纳能力，这也是新课标理论所要求的。

接下来进入第二环节：合作探究环节

在这一环节，主要是让学生通过合作探究寻找两个数的公倍数的方法，这样做有助于培养学生的合作探究能力。把全班同学分成三个学习小组，以小组学习的方式思考并回答问题：找一找6和9的公倍数有哪些?其中最小的公倍数是几?讨论结束后，每个小组派代表来和大家分享他们的成果。在讨论过程中，我会巡视，时刻注意其讨论动向，也会时不时加入他们的讨论当中。

通过讨论之后，学生得出找公倍数的方法可能有以下几种：

第一组：依次分别列举6和9的倍数。先依次列举6的倍数和9的倍数，圈出它们公有的倍数，这样就找到了6和9的公倍数是18、36、54等，其中最小的一个18就是6和9的最小公倍数。(板书)

第二组：只依次列举6的倍数，再从6的倍数中圈出9的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

第三组：只依次列举9的倍数，再从9的倍数中圈出6的倍数，圈出的这些数就是6和9的公倍数。

最后教师和同学们一起总结：找这两个数的公倍数可以先分别有序列举两个数的倍数，再找出两个数公有的倍数。也可以先列举其中一个数的倍数，再从中找出另一个数的倍数。

接下来进入的是巩固练习环节，为了加深对公倍数和最小公倍数的认识，给出集合图，让学生把50以内6和8的倍数、公倍数分别填在下面的圈里，请一位同学到黑板上作，其它同学在自己练习本上作。作完以后学生互评。

最后是小结、拓展延伸环节

通过提问：同学们，通过今天这节课学习，你有哪些收获呢?伴随着同学们的回答结束今天的课程。