

最新思想政治理论课论文选题(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

思想政治理论课论文选题篇一

当今世界，以科技为先导的经济迅速发展，知识经济初现端倪，国际竞争日益加剧，要想在国际竞争中占有一席之地必须依靠科技，科技的发展的竞争归根到底是人才的竞争，而人才就必须依靠教育，因此，国家对教育日益重视，提出实行素质教育，转变教学方式，实行课程改革，可以说，教育改革的呼唤正式来自于经济发展的要求，因此教育改革势在必行，而体验教学模式正式在国家实行教育改革的大环境下提出的一种教学改革的新模式。

一、什么是体验式教学

对“体验”这词《现代汉语词典》是这样解释的：通过实践来认识周围的事物；亲身经历。因此我们认为“体验”就是借助过去的经历，运用直觉，通过感悟来理解事物。体验教学就是以培养学生具有独立、自主、创新等主体精神为目标，以营造教学氛围、激发学生情感为主要特点，以学生自我体验为主要学习方式，力求在师生互动的教学过程中，达到认知过程和情感体验过程的有机结合；激情与明、导行的相互促进。让学生在体验教学中学习有关的知识内容，领悟做人道理，选择行为方式，实现“自我教育”。同时在学习的过程中，体验认识提高的快乐，道德向上的快乐，独立创造的快乐，参与合作的快乐……从而使教学过程在学生主动、积极的体验中，生动、活泼地完成教学任务，实现教学目标。

体验式教学是在对心理品质教育教学实践的基础之上，依据素质教育的要求，归纳总结出来的。初一心理品质课内容主要涉及的是态度和价值观问题，显然地，态度和价值观是不能光靠说教和讲解就能形成稳固的信念的，而需要在教学过程中，通过创设一定的情境，让学生在有关情境中进行体验，然后通过小组协作的方式，进行讨论学习，才能对教材的理论内容有了真切的理解和体会，这里，情境是基础，协作、讨论是途径，在这教学过程的三要素中学生才能对教学内容有一个由感悟到体验进而到知识的升华过程。

二、在初一思想政治课教学中实施体验式教学的必要性

1、是课程改革的要求。新的教育理念呼唤新的课堂教学方式，新课程强调从学生的'经验和体验出发，引导学生不断地观察和体验真实社会。体验教学倡导学生对学习活动的思考与体验，肯定学生以自己独特的方式认识和感悟世界的能力。体验式教学强调课堂教学的动态化，改变教师讲学生听的学习方式，让学生在生动的教学情境中，在感性认识的基础上进行学习。

2、体验到的知识比被灌输的知识深刻得多。平时，教师上课时用得较多的是讲授法，这就容易使知识停留于口头，使学生嘴里会说，但心理却不服，脑子里也不是思路清晰。要克服这一弊端，必须使讲授具有一种独特的征服人的力量，能使学生听得进，听得身心舒畅、豁然开朗。也就是说，在“听”之时，学生如果在特定的课堂情境下获得一种内心的共振，无论教师是用讲授法还是用其他的教学方法，学生在师生心理相容的体验中，就能真正接受教育，真正把知识弄懂，从而收到良好的教学效果。

3、体验教学易引起学生的兴趣，激活课堂教学。以往的说教为主的教学方式，学生普遍感到厌烦，因为整节课上下来，学生感到整节课当中都没有能够激起他们兴趣的兴奋点，因此感到困乏。因此，在课堂中，教师应该都创造一些兴奋点，

那就是多创造一些学生体验的过程，让学生能够真正参与课堂教学，让学生能够在体验中学，能够在兴奋点中学到知识，这样学生上课就能够很“愿意”很自然地学到知识，教师也能够轻松有效地引导学生学好知识。

三、体验式教学在初一思想政治课教学中的应用

1、创设情境——发现问题（提出问题）。

在体验教学中，教师可以根据特定的教学内容和学生实际，恰当地运用实物演示、直观的音像或者相关的音乐作品、故事诗歌小品等形式和手段来创设情境，借助这些情境的直观性、形象性，对学生的感官产生强烈的刺激，使之进入所创设的情境氛围中，激起相应的直觉情感，并能够从情境当中找出情境中存在的一些问题来，发现情境中存在的问题，对情境提出看法谈出自己的感觉。这时候，教师应变为平等的参与者和协作者，但教师的主导地位没有消失，应该引导学生感受情境，从情境中发现问题。比如讲到挫折的有关知识时，如果举例说明残疾人受到的挫折是如何的大，学生可能也只能停留于理论的理解与体会，这时如果能够适时创设一定的情境，开展一定的活动，则能够达到较好的效果，比如让学生绑住双手，并试着用脚拿东西，甚至是用脚做一些日常中必须用手才能完成的工作，这时学生就能在情境中体验到残疾人的痛苦和挫折，也能够更加激发他们内心应对挫折的能力。

2、融入情境，启发联想——寻求解决问题的途径。

引导学生融入到所创设的情境当中，让他们的情感在情境中得到体验，能给学生带来丰富的知识体验，从而深刻地掌握知识。当学生唤起学习的需要和情感的需要后，教师可以运用图文、小品、游戏等手段，让学生在情感中通过想象来体察形象的思想感情，引导学生把教材中的知识点和脑海中已有的品德表象联系起来，把教材中蕴含的情感在自己身上做

想象性投射，通过想象感受自己生活在某种氛围中，设身处地设想自己成为体验的对象，产生与体验对象相一致的移情体验，并从中领悟和把握知识，感悟其中的道理，使“理”通过“情”进入学生的心灵。在讲到性格的时候，可以创设一定的情景让学生来参与，使学生能够融入到情境中来，并能够从中体会到情境反映的“理”。比如，先在学生的面前摆一把椅子，然后蒙上学生的眼睛，让他跳过椅子，这时候把椅子悄悄从他面前移走，并要求学生跳过椅子，这时候有的学生能够奋力一跳，有的学生却不敢轻举妄动，从中让学生观察并分辨不同表现的学生的性格特点。

3、超越情境——解决问题，获取创造性情感体验。

当学生在情境中能够把自己的情与景结合，能够融入情境中学到教材的知识点后，还要能够将自己在情境之中体验到的情感、学习到知识点应用于情境，解决情境中存在的一些问题，甚至能根据教材的要求创设有利于知识点学习的情境来，才能达到在情境中学，在情境中提高能力的目的。比如在讲到交友要讲原则时，其中有一条原则是“不交损友”，这时可以通过表演情景剧让学生来分辨什么样的朋友能交？什么样的朋友不能交？如通过表演某同学存在抽烟行为这时候他请你也跟着抽，你接受了，学生很容易就能分辨出此种朋友是损友，是交不得的，这时候就要求学生能够超越情境，让学生表演出正确的做法来。学生表演的结果有很多种，有当面拒绝的，有劝导朋友的，有告诉老师的，有说要告诉家长的等等，从这些结果当中，学生能够在情境中真正找到解决实际问题的途径，教师的教学目的也就达到了。

我对体验式教学的研究才刚刚起步，还有许多问题等着以后在教学中慢慢琢磨，比如体验式教学应采取何种更为有效的评价方法；如何更为有效地创设适合教材内容也适合学生实际的情境来及如何顾及到学生体验水平的个别差异，最大限度地帮助不同层次的学生达到深刻的体验等等，这些问题都有待于以后的教学中能够摸索清楚。

思想政治理论课论文选题篇二

在过去的几年时间里，新课改在实施过程中取得一定成效的同时，也存在着一些困难和问题，笔者就新课改背景下中学思想政治课程中的教学困境和对策做出以下总结和探讨：

新课改要求充分发挥学生在课堂上的主动参与性，加强师生在课堂上的教学互动，从而突出教师在课堂教学中的引导作用。因此，有的老师就尽量在课堂教学中少讲，甚至用具体多少分钟作标准来衡量自己所上的这节课的质量，更有老师认为在教学中不讲才是教学的最高境界。但目前还是有不少学生希望教师采用新旧相结合的教学方法进行教学。

新课程要求突出学生的'学习方式的变革，它要求发挥学生在课堂学习中的主动参与性，因此学校应该加强师生的教学互动。但是，很多教师将其片面化，认为一堂课中教学活动越多越好，其模式基本是活动—讨论—发言这种模式的循环。其实质就是用几个小品或者案例构成一节课，完全流于形式上的热热闹闹，而没有真正激发学生深层次的思维和触及学生内心深处的情感，最终导致了课堂活动的泛滥。

课堂提问除了可以引起学生的注意力，还可以深化学生对书本中出现的某些问题的认识，从而使学生能对该问题进行更加深入的思考与探索。但是不少教师却在教学上将“学生的主体地位”和“学生回答问题”画上了等号，以提问的多少来衡量是否体现学生的主体地位。所以课堂上教师就不停地对学生提问，从而让学生加强记忆。

政治课堂提倡教师多利用现代教育技术，同时要求教师提高自我创新意识，但绝对不是为了追求片面的课堂华丽形式而忽视课堂本身实际的内容需求。但是不少政治教师却误解了新课改这一精神，过分地追求新颖的形式及过分强调学生活动的多样性，从而导致“哗众取宠、活泛失度”的后果。

首先，组织教师学习先进教学理论、学习思想政治新课程标准，领会课程目标、内容标准、实施建议的实质。其次，围绕思想政治新课程标准，开展扎实的教研活动。如：新课型、新教法观摩研讨；组织骨干教师到新课改成果较好的实验区观摩学习，并将学习心得通过讲示范课、交流研讨会等形式传播下去；听有关课程改革的专家专题报告等，在活动中逐渐转变教师的教育、教学观念。最后，在学习新课改实验区教改经验的基础上，组织骨干教师进一步修改、完善思想政治课堂评价细则，以便更好地指导、评价教师的课堂教学，促使其不断改进教学行为，促进学生主动、健康的发展。

针对我国以思想政治课为主的道德教育的现状，作者认为：首先，德育为首的地位不能变，但在德育过程中要讲求实效，制定切实有效的、持久的、具体的措施，将德育切实落实到位；要形成学校、社会、家庭三位一体的德育网络体系，调动社会、家庭的积极性，共同承担培养教育下一代的责任；要将德育的地位从单纯口号上“首要”切实贯彻到实际行动中，加强青少年思想道德建设。

一方面，对那些对新课改持抵触情绪的教师，进行思想上的积极开导，安排这些教师多参加优质课教学活动，使其亲身体会新课程改革的重要性及意义；另一方面，教师要认真领会新课程理念、标准及相关要求，并将精神贯彻到实际教学中，研究各种教学方式，并将其与实践相结合，如对启发式教学，要注重内容与形式的有机统一、理论与实践的统一、学生自己发现问题和教师创设问题情境相结合，鼓励学生发现问题，同时还要融洽师生关系，为启发式教学营造良好的氛围。

新课改背景下，在思想政治教育方面开设选修课，不仅是对必修课的一个有益的补充，使学生在更高的层面上达到对教材的深入理解，而且会有效地提高学生对政治课的兴趣，从而提高课堂的实效性，达到获得良好教育的目的。可以说，

选修课将成为思想政治课创新教育的重要途径，因此，选修课不仅要开还要开好。

课程资源的开发应根据各个学校的实际情况，广开思路，发掘校内外具有针对性和適切性的素材性课程资源和条件性课程资源。学校教师具有极大的智慧潜能，是一个亟待开发的巨大资源宝库；教学是课程实施的主途径，教学活动的资源是课程资源的重要组成部分，应加以利用；教师的教学经验、学生经验、教学设施、教学时间、社区教育场所及学校附近富有教育意义的环境等都是课程资源开发的主途径和目标。

总之，要做好新课改背景下思想政治课的教学工作，需要教师不断加强自身的政治素质、教学素质的修养，坚持以教师为主导，学生为主体，密切配合，在教学中勇于实践，大胆探索，才能到达思想政治课教学胜利的彼岸。

参考文献

思想政治理论课论文选题篇三

在这个以创造为特征的知识经济时代，人们的理念、习惯都将随之发生变化。为了培养适应新世纪要求的人才，在全社会已达成共识，那就是：建立能够培养学生主动性和创造力的“素质教育”模式。

那么政治课如何实施素质教育呢？就此问题我想粗略地谈一点自己的看法和体会。

一、政治教师要努力提高自身素质

抓素质教育，首先应当抓教师自身素质的提高。教师的素质主要包括知识水平、个人修养、教学能力等。

首先，学高为师。苏霍姆林斯基说过：“只有当教师的知识视野比教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程真正的高手、艺术家和诗人。”所以，教师应通过不断学习和钻研，尽量使自己具有精深的专业知识和扎实的基本功，真正成为历史文化的传播者、学生求知的促进者。

其次，教师应当不断地在教学实践中对“教学自我”进行锤炼，以形成个性风格的教学艺术。探索和创新是教学艺术形成的真谛所在。课堂上教师应以真情实态、真才实学、真知灼见去征服学生，创造出一种和谐温馨的氛围，使学生如沐春风，既增长才干又学到知识。此外，教师个人必须修身养性，修炼人格。

二、政治教师要树立正确的教育观、教学观和人才观

实施素质教育的关键在于教师拥有正确、民主、科学的教育观，这是实施素质教育良好的前提和保证。作为教师必须同学生之间建立和谐、民主的师生关系，认识到学生才是学习真正的主体、是学习的中心，而教师所起的作用仅仅是点拨和指导，而不要“越俎代庖”，以真正发挥学生学习的主动性和创造力。教会学生学习的方法将比知识的传授更富有吸引力，也就是古人所说的“授人以鱼，不如授人以渔”的道理。此外，作为教师还应当认识到，社会不仅需要艺术家、科学家，更需要各行各业有道德、能敬业、有一技之长的劳动者。因此，不能单凭学习成绩的好坏来评价学生的优劣，而应立足于本职岗位，培养多方面、多层次、多规格的人才，以适应社会的需求与发展。

三、政治教师要研究教育教学规律，优化课堂教学结构

课堂教学是实施素质教育的主阵地，因此，立足于课堂上好每一节课、向课堂45分钟要质量是提高学生素质的有效途径和方法。教学是一种双边活动，“教”是教师的活动，“学”是学生的活动，但长期以来，教师怀疑学生的能

力，生怕学生不懂而啰啰嗦嗦地满堂灌、“喧宾夺主”，不但使学生对课本和老师形成了依赖心理，而且极大地妨碍了学生潜能的发挥。因此，改革课堂教学必须把学习的权力还给学生，真正在课堂上体现学生的“学”。而教师在这一过程中充当的仅是“启发、点拨、助学”的作用，应着眼于以下四点：

- 1、创造轻松和谐的教学氛围，让学生无拘无束、自由学习、自由发问。
- 2、采取巧妙方法，培养学生兴趣，调动学生学习的内动力。
- 3、研究教育教学方法，教会学生学习方法。
- 4、切实减轻学生负担，为素质教育的实施开辟天地。

四、政治教师要引导课外活动，拓展学生思维，提高学以致用能力

课外活动是课堂教学的拓展和延伸，也是实施素质教育的主窗口。师生共同参与活动，可以使学生拓展思维、开阔眼界，更加迷恋和倾心于这门课程，使课堂教学收到良好的效果，从而达到大面积提高教学质量、全体学生共同发展的目标。在实践中，针对学生特点，应注意因材施教，组织多种课外活动，力争让每一个学生都积极参与到他们所喜欢的活动中来，如联系时政搞讲座、联系环保搞调查、联系法律搞模拟法庭等活动。

五、政治教师要不断更新知识，优化教学手段

一个政治教师不研究新情况、新问题，就会落伍于时代，政治课就会失去应有的风采；同时还要接受新的信息、新的思想；在高科技的今天，还必须优化教学手段，把现代化教学技术——电化教育运用到课堂教学中去，避免教学手段简单

化。电化教学具有生动、形象、直观、可再现性、综合性等特点。如讲“改革开放”时播放有关深圳崛起的录像，使学生了解改革开放给我国带来的巨大变化，便于理解和记忆，缩短掌握知识的过程，并具有生动的感染力。通过现代化教学手段的使用，可使学生在轻松愉快的氛围中理解基本原理，达到教学的预期目的。

总之，素质教育是一项伟大的系统工程，任重而道远。作为政治课教师，必须认真研究教材目的，在实践活动的形式上、内容上充分挖掘、不断创新，把素质教育全面推向更高、更深的层次，努力开创一个政治教学的新局面。

思想政治理论课论文选题篇四

[摘要]在生物化学的理论教学实践中，运用了问题讨论式教学方法，改善了教学效果，增强了学生的学习兴趣，培养了学生的创新性思维能力。

[关键词]讨论式教学法生物化学创新性思维

生物化学作为生命科学及其相关专业重要的基础课和必修课。但由于其内容十分庞杂、繁多复杂、抽象难懂，学生在学习过程普遍反映难度大，比较吃力，加之需要记忆、理解的内容很多，使该课程成为一门让学生望而生畏的学科，难以激发起学生的学习兴趣[1]。在传统的教学实践中，教师一般都采用课堂讲授、实验验证、作业布置、答疑解惑等方式来完成教学任务，课堂讲授则成为其中最重要的环节。在这种教学模式中，老师如果一味地采用平铺直叙的填鸭式教学模式，学生只能被动地接受知识，很容易感到疲劳，在课堂上缺乏创新性思维过程，不利于提高学生的综合素质和创新能力。因此，积极探索并运用新的教学方法对于培养学生的创新意识与能力，提高中华民族的整体素质具有十分重要的意义。

以问题为基础的讨论式(problem based learning, pbl)教学法是以问题为先导，学生通过小组讨论的形式，在指导教师的参与下，在解决问题的过程中学习必要的知识，学会正确的科学思维与推理方法，提高自学能力[2]。pbl是帮助学生消化巩固并运用理论知识去获得与发展科学思维能力、增强表达及分析能力的一种开放式教学形式，是课堂讲授的继续和提高，有利于发挥教师的主导作用与学生主体作用，激发学生的创新性思维，培养学生主动获取知识和独立思考能力，从而提高综合素质的有益方式。我们将此法应用于生物化学理论课教学中，取得了良好的效果。

一、在生物化学理论课中问题讨论式教学法的尝试

讨论式教学法根据教学内容有“问题讨论式”、“提问答疑式”、“演讲答辩式”等多种形式。在生物化学理论教学过程中我们尝试采用了问题讨论式。例如：在“蛋白质的共价结构”这一章中，蛋白质通论一节的重点内容之一是蛋白质中氮含量的计算以及凯氏定氮法。按照一般的教学方式，老师在讲课时首先介绍蛋白质中氮的平均含量为16%，可利用公式： $\text{蛋白质含量} = \text{蛋白氮含量} / 16\%$ ，即 $\text{蛋白质含量} = \text{蛋白氮含量} \times 6.25$ 算出某样品中蛋白质的含量。然后再介绍凯氏定氮法的原理、方法甚至仪器装置、注意事项等内容。这种方式虽然完成了教学过程，但学生感觉平淡无味，只是被动地记住了蛋白质含量的计算方式。对此，笔者在教学中一改往日的模式，首先在课前提出了2008年在我国甘肃等地发生的“三鹿奶粉”事件，请学生们分析为什么奶粉中添加了三聚氰胺会导致婴幼儿泌尿系统结石，这种蛋白质含量的计算方法有什么缺陷，应如何避免。然后指定几位学生在课堂上阐述自己的观点。学生们对此非常感兴趣，课前查阅了许多资料，课堂上展开了热烈的讨论。通过这种主动学习的过程，学生不仅了解了三聚氰胺的结构特点，而且掌握了三聚氰胺进入人体后造成结石产生的原理及条件，更为重要的是学生们通过这一事件深刻地认识到食品污染给患者带来的巨大危害，更加感受到甄别与检测技术创新的必要性与紧迫性。在

讲授“物质代谢的相互关系”这一节内容之前，笔者向学生提出了几个问题：肥胖症患者，为了控制体重，应该怎么办？和尚、尼姑长期吃素菜不吃荤菜，这种饮食方式真的健康吗？为什么？人们常说：“早餐要吃得像皇帝，午餐要吃得像平民饱，晚餐要吃得像乞丐”，这句话有科学依据吗？请予以分析，并阐述依据。通过课后对文献资料的查阅和教材相关内容的学习以及课堂上的讨论，学生们不但牢牢掌握了糖、脂、蛋白质三大营养物质代谢相互关系的基本概况，而且从机理上了解了合理搭配膳食结构，保持均衡营养、增强身体健康的重要性。通过讨论使学生们体会到了将书本知识运用于实践的乐趣，树立了学生科学养生的理念，使学生懂得只有健康地生活和健康地工作，才能提高生活质量，并积极投身到预防各种疾病的发生，同时也激发学生们学习生物化学其它知识的兴趣，极大地提高了学生的学习积极性和自觉性。

二、在生物化学教学中运用讨论式教学法的体会

教学方法和手段是实现教学目标的关键，灵活的教学方法则对学生正确理解教学内容起到保证作用[3]。在传统的课堂教学中，学生基本上只是作为知识的被动接受者，很少去进行积极而主动的创造性思维；加之现行考核方法亦多以知识的再现为主，结果在不同程度上助长了部分学生思维的惰性，甚至导致思维的僵化枯竭。以重能力培养代替重知识传授，以学生为中心代替以教师为中心，以小组讨论代替传统授课。充分调动学生学习的积极性和创造性，实现从“知识中心型”教育向“能力中心型”教育的转变。通过讨论式教学，变“要我学”为“我要学”，充分发挥了学生的主观能动性，使他们真正成为知识的主动探求者。在用讨论式教学法组织教学的过程中，教师作为“导演”，对学生的思维加以引导和启发，学生则是在教师指导下进行有意识的探索活动，始终处于“问题—思考—探索—解答”的积极状态。学生会从各个角度、侧面来揭示基本概念的内涵和基本规律的实质，如果就这些不同观点和看法展开讨论，就会形成强烈的外部刺激，引起学生的高度和注意，从而产生自主性、探索

性和协同性的学习动力与氛围。这无疑体现了“教师为主导，学生为主体”的教学思想。在问题讨论式教学中，问题的提出过程即培养了学生的独立思考、获取知识以及创新性能力，增强了分析与综合的能力。而学生带着问题去学习，在寻找解决问题的理论依据过程中深刻理解和掌握了所学的理论内容，学生解决问题的过程中则体现了学生的创造力。更为重要的是，学生在参与教学讨论的过程中形成了勤于思考、刻苦学习、积极钻研的学习热情。此外，学生活跃的思维也促使教师不断充实自己，拓展知识面，真正体现了教学相长的作用。

最后需要指出的是：讨论式教学法是一种行之有效的教学方法，但并不是所有教学内容都能用该法组织教学。不根据实际教学内容而生搬硬套，只能落入形式主义的讨论局面。这样不仅浪费时间，甚至还可能会带来更多问题，从而影响教学效果与质量。至于如何更好地将讨论式教学法运用于课堂，还需要我们在教学实践中不断地去探索和总结，从而发挥其应有的、更强的教学功能。

[参考文献]

[1] 王晓霞, 牛勃, 解军, 张悦红, 提高生物化学教学质量的几点思考[j]. 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2007, 9(2): 140~143.

[2] 吴升华. 论pbl医学教育模式[j]. 医学与哲学, 2000, 21(12): 235~236.

[3] 吴云, 崔树启, 戴洁. 医学院校教学研究工作的实践与思考[j]. 医学教育探索, 2005, 4(2): 125~126.

□

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

思想政治理论课论文选题篇五

论文关键词：

探究式教学高中思想政治素质教育

论文摘要：

培养学生的探究能力是当今素质教育的目标之一。顺应教学改革深入推进，实现全面提高学生的综合素质的课程改革目标。本文把高中政治探究式教学和培养学生探究能力结合起来，从理论和实践上进行探讨。

在我国的新一轮教育课程改革中，《普通高中政治课程标准(实验)》将科学探究纳入内容标准，改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获取知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。把探究教学方式引入政治课堂教学中，能够促进教师与学生、学生一与学生的交流，能有效的提高教学效果，更能个面提高学生的综合素质，这对我国全面推进素质教育，培养创新人才具有积极作用。

高中政治探究式教学模式应该通过以下六个环节来实现：

一、设置问题情境，激发学生兴趣

问题情境的创设在探究式教学模式中非常重要，其设置的成功与否将关系到整节课质的好坏。一种能给学生以情绪感染的情境，能激发学生产生某种学习动机和学习兴趣。兴趣是知识源泉，是学生学习自觉性和积极性的驱动力，是探究活动的起点。在这一阶段，教师的主要任务是做好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储备，并提供探究范围。

如在学习《政治权利与义务—参与政治生活的准则》一课时，我就用多媒体展示我校刚进行完毕的区人大代表的选举，让学生通过熟悉的镜头和图片，看看老师们和同学们是如何行使选举权的。由于学生或亲历这一过程或直接参与其中，都有所感触，学习情绪很快调动起来。学生通过自己的探究能够得出结论，什么是选举权和被选举权。让学生明白在现实中，每个公民事实上不可能都直接参与管理国家事务，公民可以通过选举自己满意和信赖的代表，代表自己行使参与、管理国家事务的权力。激发学生的主人翁责任感，珍惜自己手中的政治权利，从而引导学生形成正确的价值取向。这种用生活现象设置情境，可以将看似离自己生活很遥远的政治拉近到学生的身边，容易吸引学生兴趣，驱使学生主动探究。学生通过思考，可以将“似懂非懂”的问题加以解决，加深了对知识的理解，也激发了学习热情。

此外，也可以通过引用故事来达到设置情景的目的。例如，在学习“运动概念”时，教师可以让学生看寓言故事短片《刻舟求剑》，引发学生思考船和流水的运动是不是就是哲学的运动？让学生将日常观念中的“运动”概念与哲学中的“运动”概念进行对比分析，发现二者之间的区别和联系，从而在探究学习中，真正理解哲学中的运动的内涵，掌握辩证法的精神。

二、提出问题，明确探究方向

爱因斯坦曾指出“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。在这个阶段，教师应该引导学生自己从学习或生活中发现问题，并在师生讨论的基础上确定可供探究的主题。

如在学习《政治权利与义务—参与政治生活的准则》一课时，可以从“同学们在行使什么权利?在选什么?”、“什么是选举权和被选举权?这一与我们班内干部选举是一回事吗?”、“为什么要行使?行使这个权利有何用?”、“应该怎样正确行使?”这几个论题层层递进地开展探究。在这里所指的提出问题，最好让学生提出，因为这可以培养学生发现问题和提出问题的能力。同时，教师要给学生的提问提供帮助和适当的引导。实在不行也可由教师提出。比如，在讲到选举权的概念时，教师可以问问学生，宪法规定的“选举”和我们生活中的“班干部选举”是否是一回事?当然，教师千万不可以越俎代，否则就失去探究的意义了。

三、合作学习，主动探究

本阶段是探究式学习的关键实施阶段。学生通过亲自动手动脑，分工合作，在提高分析问题、解决问题的能力，同时也增强合作精神。本阶段的任务是在教师的指导下，学生有目的、有计划的通过查阅资料、浏览书籍或其他信息资源，对已形成的假设进行探究论证。在收集到有用的信息和数据后，通过对相关数据和信息的分析和整理得出初步结论。在这里，教师是支持者和管理者，学生是探究者和分析者。在此过程中，教师应注意做到：多给学生成功的机会，想方设法鼓励学生参与；指导学生运用正确的方法进行探究；协调现有的各种探究所需的资源。

如在学习《正确对待金钱》一课时，将全班同学分成若干小组，有的负责收集外国名人对金钱的看法；有的负责收集我国古人对金钱的看法；有的负责收集我国当代人对金钱的看法；

有的负责收集周围人对金钱的看法;有的负责收集各种典型事例。各小组各负其责,每个小组将自己收集的资料进行整理,形成一个总结报告,以各课堂交流之用。每个小组在整理资料时,要发表自己对这些观点、事例的看法。在课堂交流时,不仅要汇报收集的观点、事例,而且要汇报自己对这些观点、事例的看法。

四、相互交流,得出结论

本阶段的任务,对学生来说,是各小组将各自得出的初步结论汇总,并经过交流、讨论、分析后得出能解释前面所提出的问题和假设的最终结论;对于教师来说,是将本次探究进行讲评,通过比较分析,帮助学生建构新的知识。在这里,教师是答疑解惑者,学生是知识建构者。本阶段教师应该把握的问题主要有:一定要照顾大多数,尽可能的给每个小组成员发言的机会,这样才能提高学生的参与意识;教师应该海纳百川,对于学生的各种观点和结论不应该进行带有观点性的评价;要重视学生得出结论的信息和数据,而不仅仅是结论;要善于发现学生探究的盲点、误点,更要善于处理学生争论的焦点;要尊重学生的观点,而不能硬拉着学生跟自己的思路走。比如,在讲“金钱不是万能的”这个知识点时,有学生搜集了大最金钱能办成事情的材料,硬说金钱是万能的。面对这种情况,千万不能简单粗暴对待,而应该给学生思考的时间,要循循善诱,与同学一起探讨,利用学生收集的事实说话,要相信真理是越辩越明的。

五、反思评价,引申探究

反思是指在探究活动结束后,教师和学生一起对整个探究活动的过程进行回顾和总结,总结成功经验,纠正不足,改进方法和手段,从而不断提高学生的探究水平。

杜威曾经说过,反思行为是自发地对其活动进行认知和评价,能够促使行为向更理性和更高的水平卜发展。通过反思,对

探究的各个环节和各方因素进行评价，扬长促短，可以改善和优化探究方法、促进探究者深化认知，形成科学的价值观。在该阶段教师应该注意：注重学生的自我评价，让学生谈谈自己的体会和收获；不要只停留在知识层的归纳总结，要多考虑过程与方法、情感态度与价值观几个部分的反思与总结；要多持肯定态度，注意保护学生的积极性；要注意反思的全面性以及深度，切忌蜻蜓点水。这样才能使学科知识与学生的能力、情感价值观的培养统一起来。

六、运用探究结论，解决实际问题

学以致用是探究教学的特征之一，政治课程亦是如此。探究教学重在知识技能的获得和应用、重在情感态度的培养，而不在掌握知识的数量。因此，在提出问题、解决问题的基础上，教师必须引导学生学会迁移，运用所学知识去解决生活当中的实际问题。比如，在学习“税收的种类”之后，教师完全可以提出“如果你在购买体彩时中了400万元大奖，你应该交纳哪些税收，该交多少？”这样的实际案例让学生分析解决，使得整堂课在问题中开始，又在问题中结束，前后呼应，从而为本次探究活动画卜圆满的句号。

当然，以下六个阶段，只是高中思想政治课探究式教学的一般模式和参考范例，并不是每次探究性活动都要经历这六个阶段，也不一定都按这个顺序进行，教师完全可以根据不同的学习者、不同的教学环境做出适当的选择和调整。

把探究教学方式引入政治课堂教学中，能够促进师生、生生之间的交流，能有效的提高教学效果，学生不但掌握了知识而且掌握了获取知识的方法和途径，提高了提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养了学生的创新思维，全面提高学生的综合素质。这对我国全面推进素质教育，培养创新人才是具有积极作用的。