

最新摸球游戏教学视频 五年级数学摸球游戏教学设计(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

摸球游戏教学视频篇一

一、说教材

1、教学内容：

九年义务教育实验教材北师大版五年级上册六单元可能性的大小第一课时《摸球游戏》103--106页。

2、教材分析、学情分析：

(1) 二年级上册，学生学过《抛硬币》，初步感知：一定、可能、不可能。

(2) 三年级上册，学生学过《摸球游戏》，知道可能性是有大、小的，会用一定、经常、偶尔、很可能等词语来描述事件发生的概率。

(3) 三年级下册，学生学过《猜一猜》《转盘游戏》，进一步认识了可能性的大小。

(4) 在四年级下册《游戏公平》的学习中，他们又认识了等可能性。

而本学期所学的概率知识主要用数表示可能性的大小,所以说本节课的内容是在前三个年级的基础上的一个延伸与发展。

3、教学目标:

根据教材的编排意图及五年级学生年龄的特点和本班学生的实际,我将教学目标定为以下几点:

(1)、知识与能力:通过摸球活动的情境,使学生进一步认识客观事物发生的可能性的。能用数表示可能性的大小。

(2) 过程与方法:通过摸球、猜测、交流等活动,培养学生进行合理推断的能力。

(3)情感态度价值观:激发学生积极参与、团结合作、主动探究的学习精神,同时渗透概率的思想,从数的角度体会数学与生活的密切联系。

4、教学重、难点:

因本课是让学生从活动中进一步感知可能性的大小,所以,我把本课的教学重点定为理解并掌握用数表示客观事物发生的可能性大小。这既是本课的教学重点,难点是用分数表示可能性的大小。

二、说教具、学具:

为了提高课堂效率,激发学生求知欲,我准备了盒子、不同颜色的乒乓球若干个、转盘、题卡,给学生准备了(每组)五个摸球的图片、一张表格、两个红圆片、一个白圆片。

三、说教法、学法:

为了更好的实现本课教学目标,在教学中主要采取用

(1) 引导发现法: 教学中引导学生去探索、发现规律、发展学生思维.

(2) 分组讨论法: 有利于师生之间、学生之间的交流, 发挥了学生的主动性和创造性, 增强相互间的合作意识, 这两种教学法相结合, 批导学生会观察、会思考、分交流。

由以下几部分展开教学（出示流程图）：摸球游戏-----机智问答-----感知数据（0、分数、1）----描述生活现象。

四、说教学程序：

（一）摸球游戏（复习可能性的大小）

首先，我谈谈第一个环节：摸球游戏。（贴出五个盒子的图片）

（课堂情境模拟）“同学们，老师这里准备了五个百宝箱，里面装有各种不同颜色的乒乓球，请大家仔细观察，这五个盒子中，哪个盒子摸到白球的可能性最小，哪个盒子摸到白球的可能性最大？”“老师，我认为1号盒子摸到白球的可能性最小，因为里没没有白球！”“我认为5号盒子摸到白球的可能性最大，因为里面白球最多有七个！”“我认为2号盒子摸到白球的可能性最大，因为里面全是白球！”学生展开了激烈的争论。我让他们进行简短的交流。

这样的引入，学生既复习了可能性的大小，又自然过渡到新知识，为进一步学习本课用数表示可能性的大小埋下伏笔。

（二）机智问答（用0和1表示“不可能、一定”）

“同学们，请看第一个盒子，能摸到白球吗？”生：不能。“那么，谁能用一个数来表示1号盒子摸到白球的可能性？”“老师，就用0表示吧，0就是没有！”好，我们就用0

表示不可能发生的可能性（在“不可能”边写下0）。那么，第二个盒子，可以用什么数表示摸到白球的可能性呢？这时，有的学生说用1表示，有的学生说用2表示，因为里面有2个白球，我让他们进行简短讨论，最后，统一了意见，用1表示一定发生的可能性（在“一定”旁边写下1）。

（三）感知数据，生活中的0和1：

这里，我放手让学生去说，目的是让学生进一步深化理解用0或1表示事物发生的可能性，让他们把数数回归到生活中去，体现了数学与生活的密切联系，有利于激发学生对数学的学习兴趣。

有了前两个盒子作铺垫，第三个盒子，学生很快就找到了 $\frac{1}{2}$ 表示摸到白球的可能性，紧接着，我把问题抛向学生“怎么用一个数来表示第四、五个盒子摸到白球的可能性呢？”让他们自己去先思考，再讨论，再汇报。最好，学生得出了用 $\frac{1}{8}$ 表示第四个盒子摸到白球的可能性，用 $\frac{7}{8}$ 表示第五个盒子摸到白球的可能性，我再引导学生说出，这里的8表示的是盒子里共有8个球，共有八种可能的结果，这里的1是4号盒子里只有一个白球，同样，再引导学生说出这个 $\frac{7}{8}$ 中的8和7各表示什么。

这个环节，是本课的教学重点和难点所在，让学生用数表示可能性的大小，我在给出0和1作铺垫后，放手让学生自己去探究，这些问题由简入难，层层深入，步步为营，学生碰到问题时进行小组讨论，运用小组讨论的学习方法，从而得出用一个数表示可能性的大小，从而突出了难点，也突破了重点，这也是我在处理本课教学重难点的特色设计。

为了进一步巩固今天所学知识，我让学生小组做课后的“做一做”摸球游戏，并指导学生做好记录，再次调动所有学生的参与热情，课堂气氛达到高潮。然后，让学生解析为什么有的小组共摸了20次球，摸到白球的次数是12次，而有的小

组摸了10次球，摸到白球的次数只有3次，而不一定是 $1/2$ ？让学生认识实际摸球活动中记录的数据和标准概率 $1/2$ 是有差距的，让学生明白摸球的次数越多，摸到白球的可能性越接近标准概率，这就上升到了理性认识可能性的高度。

五、说板书

最后，我说说我的板书，这样的板书，简单明了，学生通过以前所学知识自然过渡到今天所学知识，（用数表示可能性的大小）符合学生的识知规律，期望取得更好的教学效果，我的说课到此结束，谢谢大家！

摸球游戏教学视频篇二

1、出示盒子。

生答。

2、摸一摸。

3、猜测。

师：现在盒子中有9个黄球，我再加一个白球，摇一摇，摸时会出现什么情况？

4、板书：摸球游戏。

5、生猜并填写课本想一想。

1、每个组都有一个盒子，里面装着9个黄球和1个白球。我们在摸的时候要注意以下几点：

2、出示课件。

3、验证猜测。

4、连一连。

完成课本作业。

5、出示：练一练第1题。

6、先让学生独立思考并连一连，看看每个箱子中分别摸出一个球后结果如何。然后组织学生进行交流。

1、活动的组织与实施。

采用合作学习的方式

学具：袋子、9个白球、1个黄球、圆形卡片。

教具：盒子、9个白球、4个黄球、2个红球、转盘、课件。

2、同桌交流结果。

这节课你有那些收获？

摸球游戏教学视频篇三

教学目标：

1、通过实验操作活动，进一步认识客观事件发生的可能性大小。

2、能对实际生活中的现象，用分数表示可能性的大小。

3、在活动中，培养学生合理利用生活中的数学，解决一些问题，激发学生的决策兴趣。

教学重点：

用一个数字来表示可能性的大小情况。

教学难点：

用分数表示可能性大小情况，并能够分析实情。

教学准备：

白球7个，黄球2个，袋子一只。

教学设计：

一、谈话导入。

今天由宋老师来和大家一起学习，知道今天要学什么吗？
（可能性的有关问题）

宋老师知道我们班的同学特别爱思考，今天我带来了几个问题，想和大家一起研究研究，看看三个大组里，哪个大组给老师的惊喜是最多的。

点名询问：有可能是你吗？（每组一个）

从老师的眼睛里看来，每个组同学的精神都很饱满，相信每个组给老师的惊喜是一样多的。

二、用一个数来表示可能性。

一）、交流中复习

1、出示问题。三白一黄的球放入袋子里。

2、问题：摸球游戏，以前有做吗？老师摸一个可能摸出什么

球？为什么？

结论：可能是白球，因为白球的数量比黄球多。

也可能是黄球，只是他的可能性小一些。

追问：摸出什么球的可能性比较大？

可能性的大小与什么有关？

结论：袋子里黄球和白球的数量有关，白球的数量比黄球多，摸出白球的可能性就大。

3、实践：动手来摸一摸。（请同学来，调节一下气氛）

二）、用“0”和“1”来表示可能性

1、刚才同学们说得很好，现在老师来处理一下，看：袋子里只有两个白球。

问：能否摸出我想要的黄球？（生答）

2、象这样根本不可能发生的事，用一个数来表示，那可以说它发生的可能性为？

小结：发生的可能性为“0”时，表示这件事根本不可能发生。

3、如果我想摸出白球，那情况又将如何？

全是白球。（老师同样请你来用一个数来表示可能性为一定发生的事件，你会用什么数？）

4、小结：当有些事情一定发生时，我们可以说他的可能性为“1”，当有的事不可能发生的时候，我们说他发生的可能性为“0”。那谁来说一说，生活中哪些事情发生的可能性

为“1”，有些事情发生的可能性为“0”。

老师出题：

玻璃杯从很高的地方落在水泥地面上，那玻璃杯破碎的可能性为？

太阳每天早晨升起的可能性为？

公鸡下蛋的可能性为？

一粒有1~6个数字的骰子，随便怎么投掷，出现数字“7”的可能性为？

学生举例。汇报。

5、刚才举了大量生活中的例子说明些事件一定会发生，有些不可能发生，也知道用数字来表示这些可能性的情况，下面我们继续来看。

三）、用分数表示可能性的情况

（在袋子里放入一黄一白两个球）

1、现在，老师摸到黄球的可能性是多少？（学生回答）

你能用一个数字来表示摸到黄球的可能性情况吗？（1/2）

为什么用1/2表示？

两种球出现的机会是一样的，各占一半。

2、很好！那么，现在呢？（老师慢慢放入一个白球），摸出黄球的可能性还是1/2吗？

学生思考，同桌之间交流交流，商量商量。可能性是几，为什么？

反馈。黄球的数量占总数量的 $\frac{1}{3}$ ，所以，一般情况下，我们摸出黄球的可能性是 $\frac{1}{3}$ 。

3、那摸出白球的可能性呢？（ $\frac{2}{3}$ ）为什么？

白球的数量占总数量的 $\frac{2}{3}$ ，所以，一般情况下，我们摸出白球的可能性是 $\frac{2}{3}$ 。

4、如果现在袋子里放7个白球，1个黄球，摸出黄球的可能性是多少？

放1个黄球，7个白球，摸出黄球的可能性是多少？

5、总结：现在谁来说一说，这个可能性的多少与什么有关？

看有多少球，其中黄球占了多少个，这样就可以直接表示出来了。

三、应用可能性解决问题

1、练一练2：读题——解决问题——说明原因（红色占总数的一半，所以用二分之一表示）。

2、练一练3：仔细审题——独立解决——小组讨论——反馈。

四、课堂总结：

今天我们一起研究了关于可能性的一些问题，那你觉得自己有那些收获？

可能性的大小可以用数字表示。

利用可能性的大小，判断一些事情发生的几率。

五、综合实践活动。

讨论的问题。数学书上的乒乓球队发奖与选拔区里的赛事人员。

如果你是这个球队的负责人，你会选哪个运动员？

课后反思：

这一节课出乎意料得让我感到轻松、自然，就是那么顺理成章，似乎从来没有过的愉悦感，然而我深深知道，越是这些时候，就越容易让人犯错误。也恰恰如此，在我设计的重点难点都顺利完成了之后，一堂课还有18分钟的时间剩下，第一个幼稚的直觉告诉我说，你还有很多时间，接下来只有一组练习与一道综合讨论题，那似乎要不了多少时间的啊。

可恶，就是这个直觉误导了我的课堂行为，让我还自以为有时间多多的。其实只要稍微想一想，那个讨论是占的比例和课后的总结还是要10多分钟的啊，就这点时间，如果按正常的节奏下去，那是多么恰如其分的安排啊。

这节课后，我静静地思考了一下，其实我的成长还远远没有，不能在课堂上做出最正确的估计，不能在自己的课堂节奏上恰如其分地控制好，奔重点，破难点，让我们的课堂在紧凑的节奏中度过，在落实了双基的基础上，求思维的发展，提高我们学生的思维品质。

摸球游戏教学视频篇四

《摸球游戏》是北师大版三年级上册第八单元“可能性”第一课时的教学内容，是在学生初步感知事件发生的确定性和不确定性的基础上进行教学的。旨在让学生了解事件发生的

可能性有大有小，知道可能性的大小与数量的多少有关，并能用语言进行描述。

利用有趣的游戏导入，既可以激发学生兴趣，促进学生对新课内容产生强烈的求知欲望，同时也能加深对以前所学知识的理解和巩固。更重要的是营造了一个宽松、民主、和谐的学习氛围，有利于学生积极主动地参与课堂教学，迅速集中注意力，充分发挥了学生的主体能动性。

教学中我设计了现场抽奖活动、帮神秘朋友设计放球游戏、让学生用“一定”、“经常”、“偶尔”、“不可能”等词语描述生活中一些现象。如，练习设计中的填空题和判断题、帮张阿姨分析她买的奖票是否能中奖等，都是围绕日常生活中事件发生的确定性、不确定性及可能性大小来练习的，既巩固了本节课所学知识，又将知识学习的终极点延伸到生活中，同时也整合了课程资源。

“教学过程中，我组织每个学生参与到摸球游戏中去，让他们亲历知识探索的过程，理解事件发生的可能性有大有小，可能性的大小与数量有关，有些事件是不可能发生的。如在装有9个黄球和1个白球的盒子里摸出黄球的可能性大，摸出白球的可能性小，不可能摸出一个红球。渗透”生活中还有形形色色的骗术存在，有些事件的发生只是偶然现象，一定要冷静分析，正确判断。”以此为契机对学生进行正确的人生观、价值观的教育。

玩是孩子们的天性。我抓住孩子爱玩的心理。上课伊始，先进行摸球有奖游戏，学生的学习积极性一下子被调动起来了，因此分组合作学习进行得非常顺利。好奇心驱使他们认真摸球，积极思考，踊跃发言，通过自己的努力验证大家的猜测，体验到了成功的喜悦。当孩子们有些疲倦时，我顺势开展了一个班级抽奖活动——让同学们把写有自己学号的纸条放进盒子里，邀请一位听课老师从中抽出一名幸运之星。同学们更加兴奋了，纷纷猜测会抽到谁。这样的设计既达到了放松

的目的，又将巩固训练落实到位，学生在玩中学，学中悟，悟中得。

摸球游戏教学视频篇五

《摸球游戏》是北师大版小学数学三年级上册第八单元第一节的内容。

二年级时，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”、“不可能”、“一定”这样的词语描述这些现象。在此基础上本节课通过摸球游戏让学生感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“不可能”、“可能性大”、“可能性小”等词语进行描述，为今后学习等可能性以及用数值表示可能性的大小打下基础。

在本节课上，教材安排了“想一想”、“摸一摸”、“填一填”的环节，让学生经历实验验证猜测的全过程。通过“猜测——试验——分析实验数据——推测”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

教材安排了“试一试”，意图是让学生进一步体会到有些事情发生的可能性是不确定的。同时让学生明白随机观念不是一次就能形成的，也不是一次两次的试验就能形成的，学生在学习过程中可能会出现诸如以上那个的错误观点，需要教师适时引导。

根据以上分析，我对教材进行适当的重组，主要把重点放在让每个学生都亲身经历探索的过程让学生发现可能性是有大有小的，同时学会如何通过试验验证自己的猜想进而进行合理大胆推测的。

学情分析

二年级时，学生已经初步感受了不确定现象，并能用“可能”、“不可能”、“一定”这样的词语描述这些现象。在此基础上本节课通过摸球游戏让学生感受事件发生的可能性是有大有小的，并能用“不可能”、“可能性大”、“可能性小”等词语进行描述，单从知识本身来讲没有多大难度，但一定要让学生在摸球游戏的过程中自己去感受到可能性的大小，为今后学习等可能性以及用数值表示可能性的大小打下坚实的基础。

教学目标

一、知识与技能

- 1、初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，了解事件发生的可能性是有大有小的。
- 2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述。
- 3、结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其可能性的大小。

二、方法与过程

以摸球游戏为情境，通过“猜测——试验——分析实验数据——推测”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

三、情感态度与价值观

- 1、在与同伴的合作交流中培养学生的合作学习的意识和能力。
- 2、体会数学学习与现实的联系，进一步培养学生求实态度和科学精神。

教学重点和难点

重点：学生通过试验操作、分析推理感受事件发生的可能性有大有小。

难点：利用事件发生的可能性的知识解决实际问题。