

# 2023年大班科学领域课教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 大班科学领域课教案篇一

尊敬的各位评委老师：

xx好！

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，今天我抽到的说课的题目是《石头变形记》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《石头变形记》选自江苏教育出版社大班科学领域。活动为幼儿介绍了大石头在阳光、雨水、风的作用下碎裂成小石块，在河水冲击下相互摩擦碰撞，最后被磨成鹅卵石的科学知识。

《纲要》明确指出，引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究的欲望。本活动内容紧扣幼儿实际生活中常见的事物，能引发幼儿的好奇心和求知欲。本次活动将通过幼儿的观察讨论，一方面了解鹅卵石的形成，另一方面了解鹅卵石在生活中的运用。

在对教材地位与作用的分析上，特制定如下的三维目标：

1. 情感目标：能对周围的事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。
2. 能力目标：通过动手操作等活动，运用各种感官，提高动

手动脑探究问题的能力。

3. 认知目标：了解鹅卵石是怎样形成的。

《指南》指出幼儿的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程。因此本次活动的重点是幼儿能了解石块在各种自然力的作用下，最后形成鹅卵石的过程。而难点在于幼儿能关心周围环境，在玩中体验科学的重要和趣味。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是的幼儿教育理念之一，所以在开展活动之前要先了解幼儿的特点。下面我对幼儿情况做简要分析：

大班的幼儿好学好问，能初步理解事物内在的因果关系，抽象概括能力开始发展，但仍然以具体形象思维为主，从问“是什么”上升到“为什么”，好奇心和求知欲旺盛。这一时期的幼儿语言表达能力逐渐增强，记忆力有明显的发展，但由于缺乏知识和经验不足，还需要老师正确的指导。因此这些都将为我组织活动考虑的因素。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”。活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此，在本次活动中我采用以游戏法为主，观察法、讨论法为辅，引导幼儿通过观察图片，与同伴讨论，达到了解鹅卵石的形成过程，同时提高幼儿的观察能力和表达能力，交流观察的过程和结果。

环境是幼儿的第三位教师，为了给幼儿提供了可供直接感知操作的物质材料，方便幼儿动手尝试，增添了活动的趣味性，我的活动准备如下：1、《变形金刚》简短视频一段；2、鹅卵石实物若干；3、鹅卵石形成的过程图片若干幅；4、橡皮泥若干。

基于以上分析，下面具体说说我的活动过程，设计如下环节：视频导入，激发求知；实物展示，感知对象；图片展示，深化理解；游戏活动，增添趣味。

### 1. 视频导入，激发求知

好动是幼儿的特征之一，而具观赏性的视频可以吸引幼儿的注意力。因此，我会采用视频导入活动。在活动之初，我会向幼儿播放《变形金刚》的简短视频。在幼儿观看后，并因势提问：“小朋友们，你们知道影片中的的是什么吗？”在幼儿说出答案后，伺机引出活动主题：“石头变形记”，以此调动幼儿的好奇心。

### 2. 实物展示，感知对象

在幼儿对“石头会变形”这个问题有强烈的求知欲时，我会呈现鹅卵石这一实物。请每位小朋友来摸一摸鹅卵石，同时说一说摸到的感觉，观察鹅卵石的特点，达到幼儿能了解、认识鹅卵石的活动目标。在幼儿对鹅卵石有了初步的认识后，我会引导幼儿联系实际生活，想一想、说一说鹅卵石在实际生活中有哪些应用。这样有助于帮助幼儿获得经验，提高幼儿的观察能力和口语表达能力。

### 3. 图片展示，深化理解

之后，我会继续向幼儿展示教材提供的鹅卵石形成过程图片，引导幼儿通过观察、分组讨论，能自己发现鹅卵石的形成过程。在此基础上，我会进一步启发幼儿描述图片中的内容，想象大石头经历了哪些自然力的作用，最后变成漂亮的鹅卵石。这样不仅可以发散幼儿想象思维，还可以提高幼儿的胆量，勇敢的表达自己的想法。同时达到培养幼儿对图片内容的领悟能力。

### 4. 游戏活动，增添趣味

以竞赛判别输赢的游戏，有助于满足大班幼儿日益增长的好胜心理，因此活动的最后我将组织幼儿进行“制作鹅卵石比赛”比赛。首先我会将幼儿分成3个小组，每组发放一大块橡皮泥，通过比赛捏鹅卵石的形状、速度来制定输赢。通过这样的环节，为幼儿提供动手操作机会，帮助幼儿获得更完整的经验。同时激发幼儿的兴趣，为整个活动增添趣味。

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动延伸不可缺少。因此，在活动之后我会鼓励幼儿在周末的时候邀请父母一起走进公园，去找一找、看一看、摸一摸鹅卵石。这种方法有助于幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

## 大班科学领域课教案篇二

1. 玩迷宫游戏，复习10以内的加减法。
2. 对迷宫活动感兴趣，发展逻辑思维能力，训练手眼协调能力。

### 【活动准备】

故事挂图《小花猫捕鼠队》、题目卡、铅笔。

### 活动过程

一、教师与幼儿一起玩“开火车”的游戏，导入活动。

教师当火车头开火车，想要坐上火车的幼儿必须回答一道10以内的加减法题，才可以坐上火车，游戏结束时，教师说：“火车到站了，请小朋友下车吧！”

二、教师出示挂图《小花猫捕鼠队》讲述故事，并引导幼儿回答问题。

1. 小花猫们要到森林里去干什么？小老鼠藏在什么地方？小花猫怎样才能找到小老鼠？
2. 教师引导幼儿观察迷宫，看一看迷宫里面有什么？
3. 迷宫入口提示的什么？(必须按得数是8的路线走，要不然会有危险)
4. 请幼儿自己讨论，自主发现迷宫的路线。
5. 请幼儿根据讨论的结果尝试走迷宫。
6. 教师与幼儿共同概括，总结出正确的路线。

### 三、操作活动

请幼儿按要求完成书上的作业，帮迷路的小鸭子送回家。(路线要按照得数是5的方向走，才能安全的回家。)

#### 【延伸活动】

教师和幼儿一起玩《猫捉老鼠》的游戏。游戏玩法：所有幼儿围成一个圆圈，手拉手举起来做山洞状，作山洞的幼儿一起说儿歌：老鼠老鼠坏东西，偷吃粮食偷吃米，我们请来小猫咪，捉住老鼠保住米。圈外放上沙包若干，作粮食。选五个小朋友做老鼠，在圈里想办法钻出洞口偷粮食，圈外两名小朋友做猫。被捉到的老鼠就不得回洞了。游戏反复进行。

## 大班科学领域课教案篇三

- 1、初步发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶

中水会有什么影响。

2、能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，乐于表达自己的发现。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

重点难点

活动重点：能发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

活动难点

能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行分享。

活动准备

活动过程

一、第一次实验(实验激趣，初试记录)

导入：请看，这只瓶子和常见的水瓶有什么不同？

集体猜测：有洞的瓶子装满了水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

过渡：光猜还不够，要做实验验证猜想。

操作要求：

(1)两人一组在瓶子里装满水，手提瓶口进行观察。

(2) 观察盖瓶盖和不盖瓶盖两种情况，将实验结果清晰记录在纸上。

提问：实验完成，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：哪一组记录一眼就能看明白？为什么？

小结：当瓶子上有洞时，盖上瓶盖不漏水，不盖瓶盖会漏水。大小适中、位置合适、线条流畅、页面整洁的记录方式，就能帮助你们清晰准确地记录下实验结果。

## 二、第二次实验(二次实验，花样记录)

过渡：看，这只瓶子和之前的瓶子有什么不同？(有上、下2个洞。)

集体猜测：2个洞的瓶子装满水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

操作要求同上

巡回指导：幼儿是否记录了实验过程中发生的现象；幼儿是否能与之前预测的现象进行比较。

提问：通过第二次实验，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：他们的出水情况一样吗？对于这样的发现哪一组的记录更清晰？

小结：不盖瓶盖，2个洞都漏水，上面洞的水漏得近，下面洞的水漏得远；盖上瓶盖，上面的洞不漏水，下面的洞漏水。

## 三、活动延伸(大胆猜测，无限可能)

## 活动总结

此次活动有三大亮点，即自主探索——在活动中教师只是引导及旁观者，幼儿有极大的空间进行自主探索；自主发现——在活动中教师只是帮助幼儿梳理总结，所有的发现都是通过实验产生；自主记录——在两次操作后，孩子们运用不同的方式将发现的“秘密”自主记录下来，丰富幼儿的记录方式。

本次活动目标达成度为90%。整个活动通过实验引导幼儿发现洞洞与瓶盖的关系从而探索发现洞洞的变化对水会有什么影响；孩子们基本能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行表达。

一开始，我设计了三个实验，分别为探究如何让有洞的瓶子不漏水、两个上下位置的瓶子有没有瓶盖的出水情况及平行两只洞瓶子的出水情况，但在几次科学室活动与个别化中我发现让孩子们自己发现盖上瓶盖水瓶就不会漏水较难，会让他们失去探究的兴趣，所以我将环节进行了调整，变为探索一个洞的瓶子与上下两洞的瓶子盖上瓶盖和不盖瓶盖是否会漏水，难度适中的实验会更好的激发幼儿兴趣。

## 大班科学领域课教案篇四

《纲要》中明确指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探索兴趣和探索欲望。”保护牙齿是大班普通的科学内容，活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了工夫。一是从幼儿熟悉的事例入手，利用可利用的教学资源，让幼儿亲身体会龋齿的形成原因以及了解预防龋齿的有关知识，从而达到教育幼儿坚持早晚刷牙，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。二是利用实验材料、图片、课件等多种操作材料来提高教学效率和效果。因此，针对幼儿的这一活动特点，我设计了《我们的牙齿》这一活动。

大班幼儿对事物的表面的观察已积累了一定的经验。我们也



知道，幼儿对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。对幼儿而言，动作就是思维。因此，结合大班幼儿科学教育的特点，我确定了以下教学目标：

1. 观察了解牙齿的结构、数量和特点，愿意做龋齿检查和治疗。
2. 了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性。
3. 通过活动体验，切身体会到正确的刷牙方法有利于健康成长，体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美德；能克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意思。

根据大班幼儿的实际情况，我将目标了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的'重要性'作为本次活动的重难点。

为了更好的完成教学目标，我做了知识方面的准备和物质方面的准备。

知识方面的准备：

知道本班幼儿保护牙齿的情况。创设保护牙齿宣传角。

物质方面的准备：

1. 准备教育挂图《有用的牙齿》、
2. 牙齿模型教具、苹果

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等

教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下几个环节：

### (一)游戏激趣，导入课题。

首先我用激情的语言引起孩子的兴趣，小朋友请注意，老师给大家猜个谜语，“手掌珍贵似明珠，行动笨拙傻乎乎，样子像狗爱玩耍，下水上树有功夫。”这是什么动物呢？(小熊)一开始活动，我就让幼儿做他们非常熟悉且十分喜爱的游戏——猜谜语，把小熊的外形特征和生活习性运用儿童语言编成谜语，唤起小熊在幼儿大脑中的印象，为进一步学习做

铺垫，因为幼儿对小熊比较熟悉，很快就能猜出来，因此大大地增强了自信心，感受到是在一个轻松愉快的环境中学习，从而较好地激发了幼儿学习的积极性并且较自然地引出课题。

## (二) 欣赏故事，了解故事内容

### (三) 直观形象导入内容

展示牙齿的挂图或模型教具，在教师的引导下，让幼儿观察了解牙齿的形状、排列顺序，交流牙齿的分类名称，并点数同伴切牙、尖牙和磨牙的数量。

(人的一生总共有两副牙列，第一副牙列称为乳牙列，是由20颗乳牙排列而成。从出生6个月左右开始萌出第一颗乳牙，到2岁半左右20颗乳牙萌出完毕。自6-7岁至12-13岁，乳牙逐渐脱落而被恒牙所替代。恒牙是继乳牙脱落后第二副牙列，若因疾患或意外损伤而致脱落后再无牙替代。近代人第三磨牙有所退化趋势，故一般人恒牙数在28-32个之间。

### (四) 通过体验和观察来认识牙齿

1、请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答。

(1) 你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的？我们叫它什么牙呢？(门牙)门牙长在哪里？

(2) 我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的？我们叫它什么牙？(磨牙)磨牙长在哪里？(请幼儿模仿吃鸡腿)

### (五) 在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的(门牙)：我长得尖尖的，住在门牙的两边(尖牙)：我长得比较大，住在嘴巴的最后面(磨牙)。

## （六）讨论与交流

1. 引导幼儿观看有关介绍牙齿的作用及如何保护牙齿的课件。

教师提问：

(1) 牙齿有什么用处？

(2) 牙齿的敌人是谁？

2. 牙齿的用处可真大，我们应该怎样保护自己白白的牙齿呢？  
(让幼儿思考讨论保护牙齿的方法，并模仿其动作。)

（七）出示牙齿模型教具和牙刷，边念《刷牙歌》，边引导幼儿学习和巩固正确的刷牙方法。

活动延伸：

1、结合进餐活动，让幼儿体验怎样用牙吃肉、芹菜等难嚼的食物，不泡饭，养成正确使用牙齿进食的习惯，提醒幼儿饭后用清水漱口。

2、请家长参观保护牙齿宣传角，阅读保护牙齿的相关资料。督促幼儿每天早晚刷牙，指导幼儿掌握正确的刷牙方法。

以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请评委老师给与批评指正，谢谢！

## 大班科学领域课教案篇五

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的内容是大班科学活动《我们的牙齿》。

一、说教材：

《纲要》中明确指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的探索兴趣和探索欲望。”保护牙齿是大班普通的科学内容，活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了工夫。一是从幼儿熟悉的事例入手，利用可利用的教学资源，让幼儿亲身体验龋齿的形成原因以及了解预防龋齿的有关知识，从而达到教育幼儿坚持早晚刷牙，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。二是利用实验材料、图片、课件等多种操作材料来提高教学效率和效果。因此，针对幼儿的这一活动特点，我设计了《我们的牙齿》这一活动。

## 二、说教学目标；

大班幼儿对事物的表面的观察已积累了一定的经验。我们也知道，幼儿对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。对幼儿而言，动作就是思维。因此，结合大班幼儿科学教育的特点，我确定了以下教学目标：

1. 观察了解牙齿的结构、数量和特点，愿意做龋齿检查和治疗。
2. 了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性。
3. 通过活动体验，切身体会到正确的刷牙方法有利于健康成长，体验健康洁白的牙齿给人带来的快乐与美德；能克服牙齿检查与治疗带来的恐惧心理，表现愿意接受牙齿检查或治疗的意思。

## 三、说重难点：

根据大班幼儿的实际情况，我将目标了解保护牙齿的常识，关注自己牙齿的健康，知道保护牙齿的重要性作为了本次活动的重难点。

#### 四、说教学准备：

为了更好的完成教学目标，我做了知识方面的准备和物质方面的准备。

##### 知识方面的准备：

1. 知道本班幼儿保护牙齿的情况。创设保护牙齿宣传角。

##### 物质方面的准备：

1. 准备教育挂图《有用的牙齿》、2. 牙齿模型教具、苹果

#### 五、说教法：

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了观察法、提问法、表演法等教学方法。利用观察法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。提问法是语言活动中都能用到的方法，通过提问观察并回答，让孩子更方便的理解故事的内容。表演法让幼儿在通过学习对话的同时演绎故事中不同角色的话，更容易的使幼儿理解不同形象的心理活动，方便孩子理解故事的发展情节以及故事的内容。

#### 六、说学法

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、表演法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观察图片直接获得印象。表演法是幼儿在学习中理解故事形象的心理变化，是幼儿练习说话的好机会。

## 七、说教学过程：

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下几个环节：

### (一)游戏激趣，导入课题。

首先我用激情的语言引起孩子的兴趣，小朋友请注意，老师给大家猜个谜语，“手掌珍贵似明珠，行动笨拙傻乎乎，样子像狗爱玩耍，下水上树有功夫。”这是什么动物呢?(小熊)一开始活动，我就让幼儿做他们非常熟悉且十分喜爱的游戏——猜谜语，把小熊的外形特征和生活习性运用儿童语言编成谜语，唤起小熊在幼儿大脑中的印象，为进一步学习做铺垫，因为幼儿对小熊比较熟悉，很快就能猜出来，因此大大地增强了自信心，感受到是在一个轻松愉快的环境中学习，从而较好地激发了幼儿学习的积极性并且较自然地引出课题。

### (二)欣赏故事，了解故事内容

### (三)直观形象导入内容

展示牙齿的挂图或模型教具，在教师的引导下，让幼儿观察了解牙齿的形状、排列顺序，交流牙齿的分类名称，并点数同伴切牙、尖牙和磨牙的数量。

(人的一生总共有两副牙列，第一副牙列称为乳牙列，是由20颗乳牙排列而成。从出生6个月左右开始萌出第一颗乳牙，到2岁半左右20颗乳牙萌出完毕。自6-7岁至12-13岁，乳牙逐渐脱落而被恒牙所替代。恒牙是继乳牙脱落后第二副牙列，若因疾患或意外损伤而致脱落后再无牙替代。近代人第三磨牙有所退化趋势，故一般人恒牙数在28-32个之间。

#### (四) 通过体验和观察来认识牙齿

1、请幼儿品尝苹果片并引导幼儿回答。

(1) 你是用了哪些牙齿把苹果咬下来的?我们叫它什么牙呢?(门牙)门牙长在哪里?

(2) 我们用了哪些牙齿把苹果嚼碎的?我们叫它什么牙?(磨牙)磨牙长在哪里?(请幼儿模仿吃鸡腿)

#### (五) 在游戏《猜猜我是谁》中，加深对牙齿的初步认识。

小朋友，猜猜我是谁，我住在嘴巴的中间，长得方方的(门牙)：我长得尖尖的，住在门牙的两边(尖牙)：我长得比较大，住在嘴巴的最后面(磨牙)。

#### (六) 讨论与交流；

1. 引导幼儿观看有关介绍牙齿的作用及如何保护牙齿的课件。

教师提问：

(1) 牙齿有什么用处?

(2) 牙齿的敌人是谁?

2. 牙齿的用处可真大，我们应该怎样保护自己白白的牙齿呢?(让幼儿思考讨论保护牙齿的方法，并模仿其动作。



（七）出示牙齿模型教具和牙刷，边念《刷牙歌》，边引导幼儿学习和巩固正确的刷牙方法。

活动延伸：

1、结合进餐活动，让幼儿体验怎样用牙吃肉、芹菜等难嚼的食物，不泡饭，养成正确使用牙齿进食的习惯，提醒幼儿饭后用清水漱口。

2、请家长参观保护牙齿宣传角，阅读保护牙齿的相关资料。督促幼儿每天早晚刷牙，指导幼儿掌握正确的刷牙方法。

以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请评委老师给与批评指正，谢谢！