

# 井底之蛙的教学反思(模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 井底之蛙的教学反思篇一

从前，有一只小青蛙，他整天都在一口废井里快乐玩耍，健康的生活。他从没去外面玩过，不知道大千世界的辽阔无垠，不知道风云的变化万千，所以，他认为井底的烂泥塘就是世界上最大的乐土了。

有一回，一只见多识广的海龟来到了井边。青蛙说：“海龟，欢迎你来到我的大海。”“你的大海？”海龟嘲讽地说，“真正的大海，那可大得无边无际啊，深不可测，在那儿，那才叫自由自在呢！”

“真的？”小青蛙质疑道，“我在这儿，多么逍遥自在呀，你说的大海有我的大吗？”海龟不屑一顾，说：“当然！”

小青蛙急着要去看看外面的世界，急着要去看看比井底大得多的的大海，它跳出枯井，环顾四周。他这回可算是大开眼界了，它嗅嗅路旁开的正艳的小花，摸摸老柳树苍老的树干，对什么都感到新奇。

青蛙跑到无人处，到到草丛里，他低头一看，一群蚂蚁正津津有味地啃食鸟尸，他打了个寒战，离开了这里，向不远处清澈见底的小河塘跑去。可是在它低头喝水时，突然走来一个小男孩，他狡猾的眼珠滴溜溜的转。小青蛙还没反应过来，他就扑了过来，小青蛙急忙一蹦一跳地赶紧逃回了井里。

小青蛙气喘吁吁，等静下来后，他坐定，嘟嘟囔囔地自言自语说：“外面虽然比这里精彩千万倍，但我更喜欢我的大海，

因为这里没有争吵，杀繆，和弱肉强食。”

## 井底之蛙的教学反思篇二

1. 有感情地朗读课文，体会井底之蛙的“渺小”。
2. 认识本课识字表中的生字，能正确书写写字表中的生字。理解词语的意思。

### 二、教学重点

1. 体会故事用来讽刺那些自大的人，懂得谦虚的道理。
2. 有感情地朗读，体会角色情感。
3. 认识、理解本课生字、词。

### 三、教学难点

1. 体会寓意，懂得不能骄傲、自大，要谦虚。
2. 词语的理解。（瞠目结舌、十年九涝……）

### 四、教学准备

课件：寓言的图片；重点词语；涝、旱的图片；重点段落。

导课：

1. 大家都喜欢读寓言故事，咱们就来做个看图猜寓言，说寓意的游戏吧！

出示课件：（图片）

《画蛇添足》、《守株待兔》、《夜郎自大》、《坐井观天》

2. 听过这个故事吗？谁来帮大家回顾一下？

## 五、教学过程

### (一) 初读课文，解决生字词

过渡：就是这只小青蛙，跃出井外，看到了无边无际的天空，它的思想就改变了吗？今天，让我们一起来关注这只井底之蛙。（板书：井底之蛙）

齐读课题。

#### 1. 自读课文。

欲知详情，请读课文，你可以大声读、小声读、也可以默读，你可以自己读也可以和同位一起读，总之，要把字音读准了。

#### 2. 检查生字。

(1) 生字读准了吗？同位互相练练。

(2) 哪对同桌想读第一行？……

#### 3. 理解生词。

“涝”与“旱”，反义词，出示图片。

（瞠目结舌）学生解决。

#### 4. 轮读课文。

词语都理解了吗？谁愿意为大家读课文？指名。朗读评价。

### (二) 学习课文

## 1. 体会井底之蛙的快活。

(1) 你用什么语气读小青蛙的话？为什么要这样读？

(快乐、自大、骄傲、满足……) (板书：学生随机)

(2) 看，同学们读书的体会多丰富！你是从哪些词语看出它满足、骄傲、快活的？

(没有谁) 这说明什么？哎呀，简直目空一切呀！

(独占) 哪里是井底之蛙！简直是井底大王！

(极点) 极点说明什么？

在青蛙眼里快乐的极点是什么？

(板书：跨井栏、倚井栏)

(……) 老师有个小窍门，重读关键词，小青蛙会更加活灵活现。

(4) 自己练习朗读第一自然段，一会儿我要看看哪只小青蛙最快活，学生练习朗读。

## 2. 体会东海之大。

(遇到了鳖) 哪里来的鳖？(板书：东海之鳖)

(1) 为什么鳖的一番话，让青蛙认识到了自己的渺小？在小组里读懂鳖的话，讨论这个问题。

a. 小组活动

b. 全班交流

千仞：广阔得看不到边际，深得没法量，这样的大海和那一眼枯井，一坑浅水怎么样？没法比。

旱涝：连大地都会干裂，连城市都会淹没，却看不出大海增减。这说明什么？

大快乐：在东海之鳖的眼里，快乐是什么？也是跨井栏、倚井栏的乐趣吗？

板书：住在东海。

### c.总结

(1) 青蛙曾经很满足，觉得自己最快乐，但在东海之鳖的对比之下，才发觉自己竟是如此的渺小。（板书：快乐）

(2) 让我们一起读读鳖的话，记住他对井底之蛙的教诲。

(3) 师：浅井之蛙听了这些话，瞠目结舌，觉得自己非常渺小。

### 3. 体会寓意：

故事读到这儿，你最想把它送给谁？

这则寓言就是在讽刺这些盲目自大，见识短浅的人。

## 井底之蛙的教学反思篇三

有一天，小青蛙听小鸟说外面的世界很大、很美好的，小青蛙心动了，决定跳出井去看一看。

小青蛙跳出了井，来到外面的世界。看了看外面的世界，它觉得外面的山山水水真是太美，太壮观了。它看见了绿油油

的草地、湛蓝的天空无边无际、上面漂浮着朵朵白云，当然还有它们：美丽的蘑菇，像一把小伞一样。神奇的蚂蚁，有的在唱歌，有的跳舞，还有的在河边喝水。“外面的世界太美了。”小青蛙自言自语道。小鸟说：“看，我没骗你吧！”话音刚落，小鸟就急急忙忙地飞走了。

于是，小青蛙独自一人走到了池塘边，看见小金鱼在水里游来游去，高兴地说：“小鱼们我可以做你的朋友吗？”“当然可以了”小鱼们齐声回答。“好，那就一言为定，咱们以后就是好朋友啦”“嗯，没问题。”就这样过了两年，小青蛙在池塘里定居了。它每天和小金鱼们一起游泳，做游戏。有时候还回去岸上转一转，把听到的，看到的好的事情，讲给小金鱼们听。

直到有一天，池塘里的水突然变得浑浊了，垃圾遍地，池水变得肮脏不堪，许多小金鱼中毒了，翻起了白肚皮。小青蛙想：要不然，我还是回到我的井底去吧，这里太危险。

于是，小青蛙义无反顾地回到井里，想：好死不如赖活着，就这样，小青蛙在井里过着孤单地，没有伙伴的生活。它想，这样的生活，虽然不如井上面，但总不需要提心吊胆，每天也可以睡个安稳的觉。在以后的日子里，虽然还有许多鸟儿和其它伙伴来鼓动，它到井外的世界，它都始终坚定信心，再也没有出去过。

## 井底之蛙的教学反思篇四

教学目标：

1. 有感情地朗读课文，体会井底之蛙的“渺小”。
2. 认识本课的生字，能正确书写写字表里的生字，理解词语的意思。

3. 发挥想象力，初步理解寓意。

重点难点：

懂得“井底之蛙”寓意，明白本词含有贬义。

教具准备：

生字卡片 小黑板

教法学法：

导读法

小组合作交流法

教学过程：

第一课时

一、指导朗读、理解课文

1. 自读课文，了解课文大意

2. 出示生字卡片检查读音。

二、读课文，理解青蛙和鳖对世界的不同看法

1. 想一想，青蛙住在什么样的地方，鳖住在什么样的地方？

2. 青蛙住在什么样的井里？它的态度是什么样的？画出相关的句子，谈谈你的认识

4. 鳖和青蛙的生活环境有什么不同？

### 三、对青蛙和鳖的不同见识，感受青蛙的浅陋无知

1. 提问：他们的生活环境差别这么大，为什么青蛙却仍然自吹自擂，尽情的夸耀？
2. 谁愿意告诉大家，鳖和青蛙为什么对井有不同的态度？
3. 听了鳖的话青蛙有什么表现呢？
4. 指板书小结：青蛙盲目自大是因为它的见识短浅。

### 四、朗读感悟 体会情感

1. 选你最喜欢的读几句，读给大家听听。
2. 指导朗读，进一步理解课文意思。

## 第二课时

### 一、指读课文

### 二、谈谈这篇课文给你的启发

### 三、表演“井底之蛙”，进一步体会寓意

1. 假如你是青蛙，来到海边之后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么？
2. 即兴表演，大家评议。
3. 这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？
4. 小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所见的世面不同，得出的结论就不一样。“井底之蛙”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通



过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

#### 四、对比古文，体会文言文的韵律

##### 师范读古文

夫/千里之远， 不足/以/举其大；千仞/之/高， 不足/以/极其深。禹之时/十年九潦， 而/水/弗为加益；汤之时/八年九旱， 而/崖/不加损。夫/不为/顷久推移， 不以/多少/进退/者， 此/亦/东海/之/大乐/也。

对照古文找出课文中相关段落。

跟读古文，感悟古文句中的停顿和朗读的节奏

#### 五、课堂练习及课外作业。

##### 1. 听写生词

2. 写一写：为什么青蛙原来觉得自己很快活，后来为什么觉得自己很渺小呢？

板书设计：

生活在浅井

千里之遥——辽阔 见识短浅

井底之蛙 鳖介绍大海 { 大快乐

千仞之高——深度 盲目自大

青蛙醒悟——渺小

## 一、导入

### 1、《我真的很不错》手语操

2、同学们很自信，真的很不错。有一只青蛙它也觉得自己生活的环境很不错。看看大屏幕（出示课件2），就是这只小青蛙，起初觉得自己生活在井里很（快活），可是后来它的想法发生了变化，发生了怎样的变化？（渺小）看到这两个词，你有什么疑问吗？（为什么？）

3、我们就带着这个问题到文中看看吧。

## 二、读书感悟

### （一）青蛙的快乐（出示课件3）

1、自由朗读第一自然段，找找青蛙的快乐生活都来自那些地方呢？

生：井外——浅 井壁——小

井水—— 井泥——

快乐生活离不开又浅又小的井呀。

2、小青蛙快乐吗？如何快乐？

尽情、安然、没有谁、独占、极点

3、难怪小青蛙这么快乐，它简直就是井中的大王。

4、谁学着青蛙的样子，尽情的夸耀一番？指名读。指导朗读

5、还有这么多同学也想试试，好，大家一起来读，还可以加上表情、动作。

## （二）体会大海的辽阔

1、这只青蛙真快乐呀，可为什么又觉得自己很渺小呢？  
（鳖——东海的）

2、让我们默读第2自然段。

谁来读读东海之鳖对青蛙说了些什么？

3、听了东海之鳖的介绍，再看看大屏幕（出示课件4-6），你对大海有什么印象？（大、辽阔）

4、这里有一段古文，（出示课件7）怎样才能把古文读好呢？老师送给大家一把金钥匙，学习古文就要经常抑扬顿挫的诵读。先来试着读一读。

5、老师先来读，请大家用斜线画出停顿。

6、再读，大家可以轻声跟读。（出示课件8）

7、同桌练读

8、对照分析：这段古文与文中那段话意思相同，谁能读一读。

千里之远——大（小）；千仞之高——深（浅）没法量，这样的大海与浅井没法比。

9、大海是一片辽阔的天地，生活在这里有无穷的乐趣，这就是东海之鳖的大快乐吧。

10、与鳖生活的大海相比，青蛙生活的浅井是多么渺小呀，青蛙当初的表现真是太（可笑）（无知）了。

（三）看课文，当青蛙听完鳖说的话之后，是什么表情。

（瞠目结舌）谁来学学瞠目结舌的样子。找个近义词——目

瞪口呆。这时，青蛙觉得自己太渺小了。给渺小找个反义词——（庞大）（巨大）。

### 三、揭示寓意，拓展升华

1、读完这个小故事，你们明白了什么道理？四人小组讨论一下。

2、鳖——视野开阔

蛙——目光短浅（出示课件9）

3、你们知道的，哪些人也象青蛙一样盲目自大。目光短浅呢？

所以我们要做视野开阔的人，不要学青蛙目光短浅、盲目自大。

4、“井底之蛙”不仅是成语故事，也是寓言，就是通过一个小故事告诉我们一个大道理。刚才你们说的故事也都是成语，（出示课件8）屏幕上的这些成语希望同学们找来读一读，也可以试着写写。希望这些故事能象一颗小小的种子，种在你们的心里，让你们的见识更广，让你们的目光更远。让你们找到属于你们的大快乐。

《井底之蛙》是一篇非常有趣而且寓言深刻的故事。讲的是生活在浅井里的青蛙孤陋寡闻、夜郎自大，把自己看到的一个角落当作整个世界，当它知道鳖生活的东海无限宽阔之后无地自容的故事。它以短小、简单、浅显的故事表达了一个深刻的道理。文中讲的是我们在生活中经常会碰到这种大与小的问题，这篇课文真实地反映前浅井中的青蛙孤陋寡闻、夜郎自大和安于现状，把自己的一个角度当作整个世界，后来认识了自己的渺小，讽刺了那些见识短小而又盲目自大的人。教学中，学生正确体会井底之蛙后来为什么“觉得自己非常渺小”是一个重难点。课标指出：“阅读是学生的个性

化行为，应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”于是，在教学中，我注重让学生通过自主地阅读，体验青蛙的小快乐及鳖的大快乐，由浅入深地走进文本，并采用联想的方式去感受大海的辽阔，大海的深，以及大海的美，通过对比读让学生理解青蛙的骄傲自大，青蛙的孤陋寡闻、夜郎自大和安于现状。以此让学生用自己的体验及独特的感受感悟寓意。

课标还指出：在口语交际中，应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生能够在文明和谐的氛围中进行相互交流。教师要努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，不多传授口语交际知识。在这一课中，适时地为学生创设口语交际的情景，使学生在模拟的情景中展开口语交际练习，同时不着痕迹地感悟寓意。在这一点上，由于我的引导力度不够以及班上学生的表达能力有限，在此环节中，训练没有落到实处。

其实我们的学生是富有创造性的。我想在教学中，只要教师给以适当的引导，一定的启发，学生的思维就会激发起来，绽放出创造性的火花，让人惊喜。在联想这一部分中，在生活实践的基础上，充分发挥了孩子们的创造性，并放手让他们展开丰富的联想，清楚表达，学生的表达能力会日渐提高的。

## 井底之蛙的教学反思篇五

井底之蛙是一个流传了许多年的寓言故事，它给我们传递了很深的教育意义。作为人类，我们有时候也是井底之蛙。我们活在自己的小世界中，习惯了自己的生活方式，不愿意尝试新的东西。但是，当我们看到外面的世界时，我们才意识到我们的小世界是多么狭窄和局限。这篇文章将探讨这个主题并提供一些我们可以从中采取的行动。

## 第一段：什么是井底之蛙

我们都知道井底之蛙是什么，一个生活在井底的小青蛙。它的视野非常有限，只能看到上面的一个小圆形。它的生命一直局限于这个小环境中。然而，当其他蛙类告诉这只小青蛙外面的世界是多么美好时，它不相信。它认为什么都不会比现在的生活更好。这是因为它永远没有追求过比现状更高的东西。

## 第二段：井底之蛙的教训

井底之蛙的教训是什么？它的教训非常明显，那就是追求自己的目标和梦想。追求自己所追求的东西会使我们变得更有智慧，也会让我们更有信心。追求自己所追求的东西可能会给我们带来未知的挑战和风险，但是如果我们对这些挑战并且克服它们，最终我们会获得值得珍惜的奖励。

## 第三段：如何避免成为井底之蛙

如何避免成为井底之蛙？有几种方法可以帮助我们摆脱狭窄的生活方式。首先，我们应该勇于尝试新的东西，去做一些以前未曾尝试过的事情。这可以拓宽我们的眼界，让我们了解更多的事情。其次，我们应该学习新的技能和知识。这会让我们跟上时代的步伐，并更有信心地面对未来。最后，我们应该不断地寻找新的生活体验，去旅行、看展览、听音乐会、看电影等。

## 第四段：什么是内在的井底之蛙

除了外部的限制，还有一些内在的因素会导致我们变成井底之蛙。这些内在的因素包括恐惧、懒惰、无信心等等。我们应该培养积极乐观的态度、勇气和自信心，来摆脱这些限制。我们应该相信自己的能力，并不断地寻求自我超越。

## 第五段：总结

总之，井底之蛙是一个很好的寓言故事，它传递了非常重要的教育意义。我们应该勇于尝试新事物、学习新的技能和知识、寻找新的生活体验，去拓宽我们的视野。我们也要克服内心的恐惧、懒惰和无信心，去追求自己所追求的事情。只有这样，我们才能真正地走出井底，追求更高的目标和更美好的生活。

## 井底之蛙的教学反思篇六

从前，有只青蛙住在一口井里，无论朋友怎样劝说，它都不肯离开自己的那一方小天地。

一天，一只小鸟从这里经过，落到井沿上，对青蛙说：“喂，兄弟，你每天待在这儿，不觉得无聊吗？只能看到头上这一小块天空，实际上外面的世界大着呢！如果你出来，就会觉得自己太渺小了！”

“不，我比你知道的更多，比你见的视野更广。”

“为什么？你天天待在这儿，怎么能比我的视野开阔呢？”小鸟疑惑不解。

青蛙自豪地说：“我这儿已经通了互联网。”

“互联网是什么东西？最常见的蜘蛛网？鱼网？还是风雨交加织成的网？”

“不，都不是。所谓的互联网就像一张蜘蛛网一样遍布着整个地球。我可以每天从电脑上知道世界各个角落发生的新闻，不像你们飞到哪里才能知道哪里的情況-----”

小鸟听得入迷，忽然，它想到了一个问题，于是就问青

蛙：“你每天一个人在这里不觉得寂吗？”

“你这就孤陋寡闻了吧！我可以通过互联网来和天南海北的朋友们聊天、视频，一点儿也不觉得寂寞，感觉家人就在身边一样。”

这时，送货员鸽子来了：“这是您要的食物。”

“谢谢你！”

小鸟更加疑惑了：“食物怎么也可以订呢？”

“我在网上不但可以购买生活用品、食物，而且物美价廉。”

小鸟陷入了沉思：原来现在科技这么发达，足不出户便可知天下的新发展，真是行万里路，不如点几下鼠标。

几天后，小鸟也给自己买了全方位的电器：电脑、电视机、电冰箱，从此，一有时间它便在网上冲冲浪，看看电视，也变成了“秀才不出门，便知天下事”的万事通了。

## 井底之蛙的教学反思篇七

我所执教的四年三班有70名学生，其中男生32人，女生38人。他们是第一批实行课程改革的孩子，在近四年的学习中，他们在学习方式、问题能力等方面较普通班有着明显的优势。我班大部分学生思维活跃，想像力丰富，敢想、敢说，有着自己的见解，并敢于坚持己见，有较强的表达能力。在学习课文时，经常为阐明自己的观点展开辩论。在前三年的学习过程中，他们已经养成独立预习、自主学习、合作学习的良好习惯。理解词语的方法多样，有效；识字、写字能力突出，大部分学生很少出现错别字。



## 二、教学目标与设想

目标：

1. 读课文，体会井底之蛙后来为什么“觉得自己非常的渺小”呢？
2. 对照课文读一读古文，注意朗读古文的语调，领悟其内涵。

设想：这节课的教学设计，力争通过学生的读、思、辩等活动，读懂课文内容，水到渠成地揭示寓意；努力做到突出重点，突破难点，有效地完成教学目标。因为我班级的学生思维活跃，有自己的见解，敢说、敢想，我在这节课上，还将进一步引领他们发挥这些优势，鼓励他们大胆争辩，并在各持己见的争论中明确这则寓言所阐明的道理。使学生对作品的感受逐渐与作者本身传达的思想感情合拍。

## 三、教学重点

读懂寓言故事，理解这则寓言的寓意。

## 四、教学难点

读文感悟，揭示寓意的过程。

## 五、教学教程

### (一)故事导入

师：老师给大家讲个寓言故事，名字叫《井底之蛙》，请同学们认真听。（师生动地讲述参考资料中《井底之蛙》的故事。）

师：听了这个故事，你最想说什么？（指生简单说）

师：其实这个故事就在我们的课本中，这节课，我们就来学习这则寓言故事，（板书）——井底之蛙。

## （二）初读课文，扫清障碍

1. 师：老师讲的故事和我们的课文完全一样吗？（学生有预习基础，会说出他们的看法。）是的，我们自己读懂的课文，一定更有滋味。首先，请同桌两个人互相听读，检查预习情况。在同桌读的时候，你要认真听，看他读得是不是正确、通顺。

2. 师：刚才的学习过程中，有没有同桌两人拿不准的字，或不理解的词，提出来，大家一起学习。（学生可能会提出“夸耀”、“攀缘”、“环顾”等词语的意思是什么？“千仞之高”的“仞”字或“商汤”这个词怎么理解等。要先让知道的学生说一说，教师再给予认定。）

[点评：这一环节的设计，能够进一步扫清字词障碍。]

3. 师：解决了字词问题，请同学们再来读课文，看能不能用三两句话把你读到的主要内容说出来。（学生自由读，进行思考后，再找学生回答。）

## （三）精读理解，指导朗读

1. 师：哪位同学愿把课文读给大家听？（指生读）请大家认真倾听，然后说说你对文中青蛙的看法。

预设1：也许学生会直接说出“青蛙”见识短浅，盲目自大，它这样的做法是可笑的。这时可以引领学生去课文中找一找能看出青蛙有这些表现的句子，然后进一步加深理解。

师：请同学们默读课文，画出能反应青蛙目光短浅，盲目自大的句子或词语。（学生默读完后进行交流，并随着对课文

的理解进行指导朗读。)

师：青蛙对自己生活的小天地满意极了，一有机会就要当众吹嘘一番。怎样才能读出青蛙那种骄傲自大的劲头？能不能让老师从你们的声音、表情上都感受得到？请同学们先自己练习读。

师：谁愿意把青蛙的话读给大家听。

(在点评的时候，看是否把握好对“夸耀”这一词的理解，感情是否到位。)

师：青蛙是这样的得意，一眼又浅又小的枯井，在它的夸耀下简直成了一座天堂。那鳖的生活环境是怎样的？它又是怎么说的呢？请同学们自由朗读第三自然段。

师：请每个学习小组的2号同学把你读到的内容用自己的话说给小组的同学听，其他3位同学听完后进行补充。然后请每组的4号同学代表你们小组进行汇报。

师：哪个小组的4号同学代表你们组来和大家说一说？(汇报后大家评议补充。)

预设2：也可能大部分学生能认识到青蛙的做法是见识短浅的表现，而有些学生却有疑议，认为青蛙开始时的想法也是自然合理的，因为青蛙就该生活在浅井中。它对自己生活环境的满足也是符合情理的。这时，我会鼓励学生大胆说出自己的想法。引发不同观点的学生进行充分地思考：

师：请同学们再仔细读课文，找出能说明你观点的部分，用直线画下来。

师：请认为“青蛙对自己生活环境可以满足”的同学和认为“青蛙的行为是见识短浅、盲目自大”的同学各派一名代

表来说明自己的看法，其他同学进行补充，证明你们的看法是合理的。

（如果出现两种争议，我就给学生搭建辩论的舞台，允许他们进行争论，在各持己见的争论中，一定会对全文有进一步的理解，在争论不断发展的过程中，学生也会逐渐明确：青蛙的想法有它的合理性，同时明确它对现状的满足，对自己角落的放大夸耀，也正说明了它盲目自大、妄自尊大的行为是无知的行为，从而明确寓意。）

预设3：如果学生对这一寓意有了充分的认识，我还想告诉学生：有知识的人更能认识到知识的可贵，而认为知识无用的人，都是无知的。也可引入与“井底之蛙”有相同寓意的寓言故事，如“夜?o自大”、“一叶障目，不见泰山”等。）

师：你来学一学“瞠目结舌”的样子。

师：噢，现在，你就是这只“瞠目结舌”的小青蛙，此时你心里想的是什麼？快和小伙伴说一说。

师：谁来把你刚才想到的，也说给大家听一听？

3. 师：哎，可怜的小青蛙，从开始时的骄傲自大，到现在的“感到渺小”，这都是老鳖的话产生的效果。鳖的话怎么会有这么大的魔力呢？看，老师这儿有一段古文，如果你读懂了，一定更有滋味。请同学们读读试试。

师：谁来读给大家听？请大家在听读的时候想一想这段古文说的是什么？然后说给大家听。

师：古文要读出古文的语调和韵味，听老师读一读，看和平时读课文有什么不同。

师：请你再来读一读，看能不能读出古文的韵味，表现出老

鳖的语气。

#### (四) 总结

学了这篇课文，你受到了什么启示？（学生自由说。）

### 井底之蛙的教学反思篇八

青蛙听了东海大鳖的话沉思了起来，想完，还是决定去看一看大海的模样。

它一个劲儿地跳出来，去追东海大鳖，想让他带自己去，可是东海大鳖早就不见了。于是，他便自己上了路，一路上他赏着秀丽宜人的风景，又悠闲又开心。

他看见了几片疏疏朗朗的松林，潺潺的溪流清澈见底，茂密的竹林青翠欲滴……景色秀丽宜人。几只小鸟在湛蓝的天空中自由飞翔，路旁的花儿争奇斗艳，小蜜蜂和蝴蝶在阳光下翩翩起舞，青蛙心想：外面的世界果然美妙，坎井真的太小了，不走出来，我永远是目光短浅的井底之蛙。

突然，不知从哪冲出来个庞然大物，天哪，是大鹅！后面还有三只，难道他们就是传说中青蛙的天敌？青蛙拔腿就跑，大鹅连忙拦住他说：“青蛙兄弟，你别怕，我们没有恶意，我们是附近村庄里的大鹅，因为害虫的胡作非为，主人的庄稼已经奄奄一息，我们想请你去帮忙消灭害虫。”青蛙高兴的答应了，跟大鹅去了庄稼地，不但吃饱了肚子。还得到了人们的赞扬，称它是庄稼的‘保护神’。于是，青蛙又自豪的继续赶路了。

走着走着，它听到了如雷声般的巨响，它快步走过去，只见那儿的水一望无际，蓝的像一块巨大的宝石，刚刚的巨响就是海浪拍打礁石的声音，青蛙被眼前的美景惊呆了，就在这时，东海大鳖走了过来说：怎么样？大海美吧？青蛙兴奋的

点了点头。

为了一出家门就能看见美丽的大海，沐浴明媚的阳光，青蛙在海边安了家，过上了幸福又快乐的生活。