

2023年小学数学概念课教学策略讲座 小学数学教师培训总结(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学概念课教学策略讲座篇一

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，因材施教，注重培养尖子生，注重抓两头带中间，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我们在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高

度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要求批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。

我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

小学数学概念课教学策略讲座篇二

8月20日—24日，小学数学教师《课标》、教材培训暨专家、教师同课异构教学研修活动在济阳县进修学校举行，共有600多名教师参加了培训。

这次培训的主要内容是：《课标》解读、通研教材、知识点解析、备课研讨、同课异构、专家讲座等。20日—22日，利用三天时间集中对《课标》、教材进行解读、分析，由学科教研员、济阳名师、学科带头人主讲，对小学六个年级上册教材进行了解读和说明，分别从教材的整体安排、单元内容和目标、例题分析、教学建议及新老教材的对比等几个方面进行深入的剖析。

23日—24日，参加了由专家与教师同课异构教学研修活动，活动以专家报告、专题讲座、同课异构、对话研讨、互动式交流等为主要形式。

观摩了由北京教科院、全国特级教师吴正宪老师和济北小学李成林老师执教的《数的'整除—复习》、北京市第二实验小学刘劲苓老师和济北小学王宝文老师执教的《数的认识—复习》、北京市东城区灯市口小学李继东老师和济北小学刘祖文老师执教的五年级《可能性二》等课例，课后进行了执教教师的说课和互动交流，使与会教师明确：不同的教学设计，对学生产生的影响也是不同的，我们不应只着眼于知识点的落实，更应提高学生的学习方法、思维能力，培养学生的情感态度价值观。

培训期间老师们都能培训要求按时参加培训，认真听，认真记，都写了培训的心得体会，取得了较好的效果。

小学数学概念课教学策略讲座篇三

教师职后培训对教师的专业成长具有重要的意义，小学数学教师职后培训的目标是帮助教师转变观念，以适应课程改革，今天本站小编给大家整理了小学教师数学培训总结，谢谢大家对小编的支持。

为了进一步提高教师驾驭课堂教学的能力与程度，适应新形势下教育改革与发展的需要，教育局组织了骨干教师培训，在这短短的几天里，我与来自不同中心学校、不同年龄段的同行们坐在宽敞明亮的教室里一起讨论交换，仿佛又回到了二十几年前的学生时期。授课老师们以鲜活的实例、丰盛的知识以及精湛的理论论述，给了我强烈的沾染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和控制了新课改的发展方向和目的，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。现谈谈我的学习心得。

一、增强自身师德修养

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精力境界。教师应当成为学生的榜样，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展示自身的人格魅力。教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的确健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我们务必不断学习，不断进取，锻炼自己的道德修养，敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

二、丰盛的培训内容

这次培训授课老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，

毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。我们又进行了案例现场研讨、写教学设计、案例现场研讨、写教学设计、观看观摩录像课，且认真写评课稿等。学员们除了认真完成老师布置的各种作业外，还以小组为单位进行讨论、发言，接着在班上轮流发言。培训内容虽然很多，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的很多“漏洞”。

三、劳碌而充实的每天

培训期间，我们每天上、下午到学校听课，放学后在家完成相关作业。虽然日子过得很劳碌，但是每位老师的学习的热情以及认真研究的精力带给我一种动力。我们最开心的事就是坐在教室里分组讨论，遇到问题大家互相交换。老师们做好作业后又发表在各自的博客里，让大家共同分享。这让我体会到了全体老师们俨然一个温暖而奋进的大家庭。

四、培训激励着我

培训虽然已经结束，可是留给我的思考却没有那么快就停滞，我知道在激烈的职业竞争和沉重的工作压力下，我必须以良好的心态看待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。教育全社会的大事，但重担重要落在教师身上。时期在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地建立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。为此，我还应增强长期学习。虽然我已人到中年，魄力比不上年青人，但我有充分的信念，只要肯努力，信任以后再大的困难都能够克服的。爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目的。

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我

们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。每当完成一篇作业，一种造诣感油然而生；每当听到教师们对教材娓娓动人的剖析，一种豪情在心头澎湃。因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。

一、关注学生，促进发展

1、理解和尊重是发展的前提

5月7日上午，听了全国著名小学特级教师牛献礼老师的一节精品课和课后的报告，他这节课的内容是《植树问题》的教学，他整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老师的尊重、理解、善待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，而我们平时的教学中几乎很难做到对学生的尊重和理解，更谈不上善待了，自然就达不到学生全面发展的目的。

2、教学时应以学生为主体

以学生为主体注重教与学的质量，多重学生的角度去思考问题，引导学生进行有效的课堂交流，多倾听、少打断、高尊重，给学生留下思考的时间，认真倾听学生想法并捕捉有效的价值。是成为师生互动思维的有效方法。而我们平时的教学中教师总是以自己为中心，甚至有的老师责令学生上课一定要看到黑板看到自己，结果课堂上看似成功，课后却不

尽人意。

二、让学生享受智趣数学

5月7日下午听了江苏省特级教师吴汝萍老师的一节课《1000以内数的认识》，在这堂课的教学设计中充分体现了智趣数学的理念，智趣数学包括三层：第一层次，“情趣”让学生的心智走进数学课堂中来；第二层次：“乐趣”让学生的心智能常驻数学课堂之中；第三层次：“智趣”让学生迷恋数学，时时处处乐于研究数学，然而我们在平时的教学中读懂儿童的需要了吗？其实儿童真的需要帮助，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪。我们在日常生活中是否做到了教学形式能够使学生觉得好玩了吗？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

三、超越教材的底气 and 勇气

5月8日上午，听了江苏省海安县特级教师许卫兵的两节课《认识小数》和《李白喝酒》。下午听了他的专题报告。在他的报告中提出了教师如何超越教材的底气 and 勇气，并用案例向我们阐述了如何超越教材，他那激情的语言，渊博的知识、真实的事例，让人领略到了他的热情，率直、纯真的人格，尤其对教育的一腔热血让人感动。三天的学习是短暂的，但意义是深远的，听了专家的报告的确是一种享受。他们循循善诱，列举了大量的教学实例，言辞诚恳，让人不由得不被感染。也让我懂得了在今后的教学中，要有一种克服困难的勇气和决心，需要一颗对待学生真诚坦然的心，需要智慧，需要激情，需要爱与阳光。

参加数学培训学习的心得体会

20xx年4月14日和15日，我有幸参加了中国教育学会举办的“中小学新课程课堂教学研讨会”，听了来自扬州和兰州数学特级教师的6节精品课。在这两天的学习中，认真聆听了专家教授的专题讲座和同样来自教学一线并取得卓越成绩的老教师的经验总结，使我们对数学教学有了全新的认识，对数学思想和观念有了更深层次的理解，以下是我的几点体会：

一、认真领会课标，教材的精神

小学数学新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教材的指导思想是讲背景，讲过程，讲应用，讲历史，讲思想，讲文化，改进学习方式，培养创新意识，适当应用信息技术。重视教学情境创设，强调学生的自主探究，合作交流，注重数学与现实的联系，强调数学应用等。

二、回忆过去，进行反思

1、在以往的教学活动中，有时虽然注意问题情境的创设，注意师生的双边活动，但是又担心学生活动不起来，耐心不足怕浪费时间。可这次听完课以后，却发现这次上课的洪祥美老师、田亮老师、张秀花老师，她们都是通过自身的特点，或者用身边的情境，或者用学生的神态等这些最小的细节来引入课堂，（比如：张秀花教师是让学生说一说初次见到她有什么要问的来引入新课《解决问题的策略》，洪祥美老师是通过说出班长的座位来引入新课《确定位置》，田亮老师是让学生看自己的衣服来引入新课《搭配方法》的。她们是那么的自然，学生是那么的投入，而老师们是那么的轻松，这真的是一种能力的体现与经验的积累，也真的值得我去经常学习。

2、书中一些重要的概念原理我们在上课的时候也让学生去认真体会，可总是感觉学生理解的不透彻，也害怕学生理解的

不透彻，所以只认为学生要多做题目才实在，不需要去搞一些花架子，但学生在解一些综合性较强的题目，往往概念模糊，无从下手。可这次上课的老师有一个共同的特点，就是在把握教材的难点和重点的基础上，裁剪教材，把教材进行整合，把知识的连续性和相关性掌握的更恰当。她们对教材的驾驭能力非常强，教师们能够正确理解和把握教材，能够根据学生的认知特点，灵活处理教材和使用教材，并及时调整教材中学习素材，充分合理地挖掘、开发并利用资源。这也是我受益匪浅的地方。

3、教师们的课堂教学理念新颖，能够以学生为本，让学生真正成为课堂学习的主人；能够注重教学中数学与现实生活的密切联系，让学生感受到数学学习的价值；同时注重引导学生通过动手操作，自主探究，独立思考等学习方式获得新知，让学生在不断的体验中获得知识，增长能力。

4、对每节课的教学目标教师们把握比较到位，教学设计新颖；能够做到目标明确，符合学生的实际，在让学生掌握基础知识、基本技能等目标落实到位的同时还非常注重数学思想方法的渗透以及活动经验的积累。

5、教师们教与学的过程安排比较合理，能够及时为学生的学习创设有兴趣有探究的问题情境，激发学生的探究欲望，课堂上能够充分调动学生的学习积极性和学习兴趣。课堂上多数教师能够为学生提供充足的探究交流与评价的空间，对于课堂上生成的资源能够及时抓住利用，并给与恰当的评价，课堂教学效果很好，达到预期的效果。

三、对以后教学的设想

1、转变观念

培训使我们充分认识到新一轮的数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现数学课程改革的目标，教师

是关键。教师应首先转变观念，充分认识数学课程改革的理念和目标，以及自己在课程改革中的角色和作用。教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。教学应该贴近于学生的生活，在教学中加强学生的合作交流和培养学生的创新能力，在教学中落实学生的主体地位，重视学生学习方法的指导，展示科学的思维过程，培养学生独立思考的习惯，发展学生的能力。

2、力求做到有效教学

数学是一门思维性很强的科学。因此在数学教学中使讲授式教学与活动式教学有机结合，以保证学生获得必要的数学“双基”的过程中，发展他们的创新精神和实践能力。如何使活动教学真正有效，关键是提出有意义、适度、恰时恰点的问题，使学生得到有效的独立思考，自主探究，合作交流，才有平台，这就要深入研究如何提问的问题。要使问题设问在学生疑点。数学知识发展的关节点上，数学思想方法概括上，数学思维的症结点上。这需要我们在备课平时多加强教研、互相研讨。什么样的活动有效？什么样的交流有效？关键看学生思维的参与度，要让学生真正通过自己实质性的思维活动获取数学知识方法、数学思想，并逐渐发展数学能力。

四、注意教学反思。

反思是教师职业成长的发动机，教师的成功=反思+经验总结。
(1)反思教学中成功与得失(2)反思阶段性教学得与失(3)引导学生做阶段性学习回顾与总结，并能及时落实与检查，同时也能反应教师教学中的不足(4)从学生典型性错误中反思自身教学的不足。

通过这两天的学习，我学到了很多很多，我觉得，讲台就是我的舞台，这个舞台不一定多么豪华，台下也不一定有观众和掌声，只要有孩子们，有我不断地耕耘，那么这个舞台就一定是最绚丽的！

近期，我很荣幸的听了杨金贤老师做的《人教版第十一册数学教材》的培训，同时在下午又进行了面对面的交流，探索，受益不浅，感受颇深。

首先，杨老师先介绍了人民教育出版社出版的新数学教材的特色：有一个专业从事教材编写的专家队伍和一线的骨干教师编写教材，能根据一线老师反馈的问题及时适当的改编教材，这在以前或者跟其他版本的教材是起独特之一；新教材有更多的清晰图片，图文并茂，形象生动的让学生从感性获得知识；新教材根据以往的经验，适当的减少了概念，淡化了概念更有利于学生掌握知识和教师的教学；新教材体现了学生学习为主的主线，某些知识给了老师很多的启迪，为老师的进步提供了台阶；新教材的编写螺旋式上升，分区域编写，适合了学生的认知规律；新教材体现了数学思想的统一整合，能听取一线老师的意见，进一步修改，给教师提供了学习和提升的机会；演例较典型，练习题型很完整，题量充足。总之，新教材的编写有以下的概括：加强了知识间的联系；体现了知识的形成过程和应用过程，遵循学生的认知规律；充分的留给学生活动的空间，培养学生的探索能力和创新精神；加强了数学思想。以其独特的优势展现在一线教师的眼前，为一线教师提供的提升的广阔天空。本册教材分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

其次，杨老师详细的讲解了教材的编写特点：

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同

时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

(4)不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5)调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。一方面降低了题目数量关系的复杂性，从而也降低了解题的难度；另一方面选取了在日常生活中经常遇到的实际问题进行分析，进而达到培养学生用数学解决实际问题的意识和能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材在这方面不作为新知识用较多的例题来教学，只对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算等。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从

数学的角度思考问题的思维习惯。

本册教材安排的是扇形统计图的知识。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程，并要根据统计数据分析的结果作出简单的判断和预测，以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

第三，杨老师谈了一线老师自我提升业务水平的独特见解：先读教材，明白教材，达到目的；上课条理要清楚，活动与活动之间要有漂亮的语言过渡。要注意哪个是核心活动，注重学生的独立完成为主，要看学生的水平，要了解学生怎么想，要引导学生怎么想，老师才能发言。要注意问问题的技巧，同时能够分解问题，把问题分层次，因材施教；要培养学生的基本技能：运算，解法，画图，推理等基本技能；要培养学生的操作探究——逻辑推理，注重新知的获得过程；要帮助学生分析实际问题，引导学生如何建模，培养学生的数学建模思想；注意知识的整合；注意渗透数学思想，培养学生的数学思想。

杨老师还给了我们提升自己的一些小小窍门：上课不贪心，关注核心问题，核心活动要给学生足够的时间；要认真探究教材，教材给出的问题我们面对我们的学生该怎么问才合适；要对着镜子练习笑，学会笑会给自己的教学增添光彩；每学期给自己上一节课做个录象，找出自己的不足加以改进。

下午我还跟杨老师一起面对面近距离的探讨了一些我们关心和疑惑的问题，感觉自己一下子自己进步了好多。

小学数学概念课教学策略讲座篇四

为新学期能更好地使用新的课程标准(20xx年版)，尤其是一年级教师能更好地使用新教材[]20xx年11月6日下午1:30，我们岸堤中心小学开展了新教材培训。

改版后的新教材在版面设计上更符合一年级孩子的年龄特征。本书变大了，书本里面的图画更加鲜艳更加生动了。新教材所设计的情境、插图的内容贴近学生生活，图画风格和色彩符合学生的年龄特点，变枯燥无味的数学学习为富有儿童情趣且具有挑战性的数学探索活动。新教材无论是在内容的选择还是在呈现方式上，都注入了新血液、新精神，图文并茂、形象直观、生动有趣、贴近学生生活，充满了时代气息。新教材在内容上所做的调整，更是体现了以“学生发展为本”的理念。

新教材在内容做了如下调整：

一年级刚入校的孩子要在角色上实现成功的转换需要一个过渡时期，第一单元《准备课》删除了比高矮、比长短等与数学学科关联不大的内容，调进了一年二期的《位置》，但删除了左右的相对性，这样的调整更贴近一年级学生的实际，让学生能在数一数 and 说一说的过程中愉快的适应一年级的新生活。

一年级的许多老师在教学实践中都深有体会，有些知识过早的教授给孩子，他们很难理解和掌握，有时不得不强行灌输，这给教学带来了许多的困扰和难题。新教材在内容的编排上更加科学合理，分散了平面图形和立体图形的编排，将认识平面图形移至下册，这样就减少了平面图形与立体图形之间的互相干扰；将《认识钟表》这一单元的认识半时移至二年级上册，减少了半时对整时的干扰性，这样的调整更加符合孩子的认知发展规律。新教材还加强了对知识的整理，在练习的设计上，注重前后知识的联系，并注重对知识的渗透，

填未知数不再作为一个独立的内容出现，而是以多种形式逐步渗透在练习中，让学生更加容易接受这一知识难点。

新教材提供鲜活生动的场景后，非常注意引导学生寻找解决问题的方法。“你知道了什么？”——“怎样解答？”——“解答正确吗？”，让学生经历这样一个过程，不仅可以体会数学问题的提出，数学问题的解决，还让学生在自我反思的过程中为教学评价提供了线索，更强化了老师与学生之间的互动。

新教材还增加了数学的背景知识，加强了数学与生活的联系，丰富了孩子的数学视野，能更好的激发孩子学习数学的兴趣和欲望。

此次培训，老师们都有很深的体会和感悟。每个教师都有自己的教学风格，但对教材的正确理解和深入钻研是有效教学的第一步，因此，认真研读新教材，领悟其中的精神和内涵，才能更好的践行新课程标准。

小学数学概念课教学策略讲座篇五

去年暑假开始，我有幸参加了洛阳市小学数学骨干教师培训班，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我在享受“学习”的快乐：聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的交流、切磋，使对教师职业有了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的进行，都获益匪浅，我的教育思想、教学观念、教育教学理论更新，的了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容，既有理论知识的讲解，又有学员之间的交流，感谢校和班主任的辛勤付出，下面谈谈收获最大的几点。

学习使我的思想新的转变，一位数学教师，不仅要具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，优秀的思维品质，更应当具

有现代教育教学理论、现代教育教学技术。在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此真正的“学习体验”。学习的过程中，将师生关系的进行转化，使教师从长期的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位，从“知识的权威”转变到“平等地学生的首席”，从“知识的传递者”转变成“学生数学探究者、组织者和参与者”。

张玉兰教授的《课堂教学改革的理论与实践》中，我知道了数学生态课堂追求本真自然、生命灵动、整体提升；知道了数学生态课堂所倡导的“教”与“学”的新：

- 1、营造环境、自然；
- 2、体验感悟，内化融合；
- 3、顺其自然，因势利导；
- 4、多维互动，焕发活力。

刘迎照博士的《新课程理念与创新》、师利锋老师的《新课改与数学教学》、周洪亮老师的《数学课程设计与案例讲解》等课程让我懂得了怎样分析、解读教材，怎样从教材中读懂有限文字背后的内涵与要求，知道了整个小学阶段教材体系与要求；还有练习设计的讲座、有学生习惯与能力培养的讲座，有教科研的讲座等，细细讲解了论文、课题研究报告的撰写方法；有命题的选择与训练，有数学学科知识的学习除了理论知识以外，这次培训还为安排了诸多学员进行交流。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，是不拘泥于教材的教学内容而有的创新，思想受到了的启发要钻研，活用教材，学生的制定出可行的教学方案。

本次培训，汇集了洛阳市各区县小数数学骨干教师，每位培训教师都有的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，

之间的互动交流为每位培训人员数学教学提供了一条捷径。在培训过程中，我在交流过程中，到各区县的新课程情况，并且注意到是如何新课程中遇到的种种困惑，对新课程教材的把握与。通过几天的学习，收获也非常大，并且在的课堂教学中努力尝试，真正彼此之间的教学相长，是教师们对教学中的困惑和争论，让我更加深了对教材的把握，对教材的挖掘，给我今后的工作指明了方向。

培训活动是短暂的，但是从专业上，对我而言，影响是长久的。培训结束了，但我的学习和思考并未停止，在培训过程中我受到的思想震撼将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学还要精益求精。在今后的工作中我努力自我，迎接新的挑战。

小学数学概念课教学策略讲座篇六

我通过通过学习新课标，掌握了新课程下数学教学的特点：

1. 重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

2. 营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习、使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。

3. 尊重个体差异、面向全体学生“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人 在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标,要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异,承认差异;要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此,我想教师应该先了解所教学生的情况,根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次,可以分成按课程标准的基本要求 进行教学的学生;按照略高于基本要求进行教学的学生;按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开,根据不同层次学生的实际,引导学生在与他人的交流中选择合适的策略,由此来丰富数学活动的经验,提高思维水平。

4. 树立新的课程观,用好教材,活用教材新课程理念下,教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者,而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中,一方面要用教材,理解教材编写的意图、渗透的理念,充分利用教材的已有资源进行教学;另一方面,根据学生的实际,可以对教材内容进行重组、补充、加工,创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源,我们应该善于开发其他的教学资源,它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所,如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

小学数学概念课教学策略讲座篇七

20xx年12月22日至24日,我有幸在新密市市直三小参加了国培计划(20xx)送教下乡小学数学培训。本次培训,让我对教育教学有了更多新的认识,也为我今后的教育教学工作指引方向。经过这次的培训,我感触很多,下面是我的一些感受:

虽然早就听说“同课异构”,但真正参与其中,这是第一次。22日,来自新乡新飞大道小学和新密市的两位优秀教师以不

同的教学风格为我们展示了《线段、直线、射线和角》，让我感受最深的是陶老师对学生的亲和力，这也是我在平时的课堂教学中最欠缺的。陶老师还很善于利用学生身边熟悉的素材，用激光灯引导学生发现射线的特点，让学生充分理解什么是射线，相信同学们通过这一节的学习，对射线的内容一定会记忆犹新。

23日，王秀玲老师和李凤玲老师分别展示了《百分比的认识》这节课。王老师展示的是一节新知讲授课，结合生活实例认识百分比，由浅入深，层层递进。而李老师则利用学生已有的百分比知识经验，边复习，边在复习中发现新知，从而对百分比有更进一步的了解。两节不一样的课，让我学到了：在今后的教学中，要充分把握学情，然后根据学情设计教学内容的深度，使每一节课都成为高效课堂。

新乡市杨岗小学的畅东燕老师在《空间观念培养漫谈》报告中，结合大量优秀的课例，让我们对“空间观念”有了全新的感知。从她身上，我看到了一个优秀的数学老师身上那种发自心灵深处的数学思想。从她分享的课例中，我感觉自己在教学中的教学手段很单一，每次遇到教学重点和难点无法突破时就无从下手，现在明白了还是欠缺多样的`教学手段，还需要多学习优秀老师的优秀教学经验。

让我感悟最深的是24日上午，由郑州市港区教研室的马明坤老师对数学课标的深度解读。在报告中，马老师同样给我们分享了很多来自一线优秀老师的精彩课例，让我深深觉得：我们在平时的教研中，对新课标的学习是多么的肤浅，经常是遇到较难把握的疑难点了，才去翻一翻课程标准，看看要教到哪种程度。往往片面地认识了课标，就草草结束了新课的讲解，这也直接导致了课堂达不到高效，随后只有通过反复让学生练习以期达到预期效果。往往把自己弄得很疲惫，还不知道反思问题的根本。特别是马老师在如何培养学生计算能力方面给了多种多样指导性意见，让我对估算教学有了更进一步的了解。在平时教估算时，我们经常遇到这样或那

样的问题，也在教研是提出并分析过，但每次都没有确定的结论，自己都是凭着已有的经验和感觉进行估算教学，心里总是没有底。现在才明白了根本原因：对新课村学习的不透彻。今后我还要经常读、经常细读、经常研读新课标，让自己的课堂真正成为高效的课堂。

总之，我感觉本次送教活动是最接地气的，比以往任何一次培训效果都好，对我们基层一线教师来说真的是一个难得又难忘的经历。在今后的教学中，我还要更加积极努力的学习先进的教学理论，逐步提高和完善自己的课堂教学。

小学数学概念课教学策略讲座篇八

二十一世纪是一个信息化的世界，随着社会科学技术的不断进步，远程教育已逐渐走向农村小学。对于这一发展趋势，我们教师又怎样面对远教资源这一新兴的事物呢？又如何有效合理的利用它为我们的数学教学服务呢？目前，在数学教学中的一个事实，就是远教资源对于小学数学教学的影响并不大，大多数的数学课依旧是粉笔加黑板的模式。

针对这一情况，这段时间来聆听了一些领导及有关专家教授的精彩报告和讲座，他们用或幽默风趣、或朴素真挚的言语，列举了许多生动有趣的具体案例，深入浅出地向我们阐述了一些新时期小学数学教学的新理念，这些新的教育理念犹如一盏明灯，为我们的教学工作指明了方向，犹如一泓汨汨的清泉，流入了我们的心田，让我们受益匪浅。

我深深的体会到在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在使用远教资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

同时，在教学中建立平等和谐的师生关系也是新理念所倡导的最佳教学方式，因为在教师的指导下，利用教师提供的资料进行个别化和协作式相结合的自主学习完成任务。最后，师生一起进行反馈、评价。这样可以使学生轻松愉悦的接受信息，主动积极的探究学习。

另外，整合远教资源，拓宽备课视野，利用远教资源化静为动，激发学生思维；促动态为理性，引导学生主动探索。

远教资源是学生萌发创新思维、创新精神，走向世界的窗口，我们将传统的课堂教学模式引向电脑多媒体网络信息领域，可利用网络信息丰富、传播及时、读取方便、交互强等特性，促进教育制度的革新，丰富教学形式，提高教育质量。总之，在教学中要充分调动学生认识与实践的主观能动性，让学生真正成为学习数学的主人，教师不再是一个信息的主要提供者与学习的主导者，而成为学生个别化学习探索活动的辅导者与支持者。

小学数学概念课教学策略讲座篇九

20xx年，我有幸参加了学校的组织的小学数学学科知识培训活动，受益颇深！

在培训学习中，我聆听了来全市各行家的讲座，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与同学们的还存在很大的差距，同时在实践中得到指导师的细心指导，让我有了继续前进的动力。8天的理论培训与7天的实践培训，学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过理论的学习使我对数学学科知识有了更清楚的认识，数学学科知识：包括空间与图形学科教学知识、统计与概率学

科教学知识、应用问题学科教学知识、计算课学科教学知识、概念课学科教学知识、数学广角、实践与应用学科教学知识等知识。

通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，而不是孤立地学习，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

在理论学习中，我也认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

1、能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学，如吕志明主任的讲座中，作为一个数学老师一定要研究课题、研究作业、研究命题，才能提高教学质量。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

2、跟岗学习，同伴交流中，在导师项建达老师指导下，使我更加清晰地明白数学课的各环节的具体要求：导入得当，新课有序，练习扎实，突出重点，及发展学生能力等方面的重要性。以及一些评课的要领等。

总之，通过这次学习，作为教育工作者的我，思想开放了，观念转变了，工作的尽头更足了。今后在教育教学中，我将

把有限的生命投入到无限的教育事业中去，力争做一个人民满意的教师。

小学数学概念课教学策略讲座篇十

数学是一门基础课程，在小学教学中，提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求，即如何以最少的时间和精力，获取最佳的课堂教学效果。我在这一段时间的培训中，认真地看了各位专家对于小学数学新课标的解读，尤其对他们讲解的小学数学教学中各个方面的问题、今后改进的措施、办法进行了认真学习，了解数学这门课程的教学特点，在此基础上运用适当的手段，提高小学数学课堂教学效果。通过这段时间的网络培训学习，使我感受颇多，受益匪浅，很多教学中遇到的难题也在专家们那里得到了解决。现将这次的培训体会总结如下：

就是说做人要时刻保持一种冷静、客观、理智、忘我的心态。我们拥有了一颗平常的心态，在尊重学生个性的基础上不急不躁的教育他们，对那些调皮捣蛋和学习情绪低落的学生，只只要我们冷静客观的去对待，理智的分析出现问题的原因，并作出恰当的决策，我们就会受到意想不到的收获。

每个人都有自己的不足，人不完美，我们的天职是敬业求实，为人师表。虽然我们的知识、阅历经验都比学生丰富，但回头想想，我们每个人都存在着许许多多不足的地方，也并不完美，那为什么要强求教出完美的学生呢？学生毕竟年纪、知识、阅历很少，犯了错误也是很正常的，正因为他们比我们容易犯错，所以才存在我们这些教育者和引导者。所以我们为师者要怀着一颗宽容之心去发现他们的闪光点，发现他们积极向上的东西，去引导鼓励学生。如果我们用宽容的心去感化学生，我们也许会发现会少些烦恼、多些快乐，少些狭隘多些豁达，也许我们就会发现自己拥有了这份真正的幸福。

比如，在平时的教学中，学生在自主观察、实验或讨论时，

教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长。

在数学教学过程中，教师不应把知识的传授作为自己的主要任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从知识的传递者转变成学生数学探究的合作者、组织者和参与者。我通过认真学习之后，明确了最终的落脚点是在知识上，还要能解决将来在工作、生活中可能遇到的问题，最终让学生通过学习来达到交流的目的，以此为最终目标。

通过培训，让我明确了教学过程不仅是一个特殊的认识过程，同时还是一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。因此，教师教学行为将发生巨大的转变，尊重学生人格、尊重学生选择，要超越书本，发表独立见解，教师要大胆创新，使教学成为充满创意和激情的过程，要解放学生，为学生创设自由思想和自由选择的空间，学会容忍学生的错误，鼓励学生质疑，学会以孩子的眼光看孩子。

我听了吴正宪老师她讲到数学教师不只是一要传授知识与技能

给学生，更应把启迪学生智慧、完善学生人格作为我们教师的重要责任来看待。一个优秀的数学教师是夯实知识基础的教师，要与时俱进地看待基础知识和基础技能，能根据知识的内在联系，将数学知识连成“知识链”、构建“知识网”，形成立体的“知识模块”，避免对数学知识的肤浅化、形式化。一个优秀的数学教师还应该是能教出数学味道的教师，要让学生在观察、实验、猜测、严整、推理与交流的数学活动中，有机会真正经历“数学化”获得数学思想和方法。

另外，我最欣赏的是吴正宪老师的讲座。吴老师说教师应该是孩子们一生中一位重要的朋友，是孩子们学习路上的引路人。数学教师要创造学生喜欢的数学课堂教学，为学生提供优质的数学教育，成为学生心目中的好老师，那需要成长为一个传授知识、启迪智慧、完善人格的老师。“教书必然育人这是不可逃避的历史事实，教书必须育人这是不可推卸的历史责任，世界上没有无教育的教学！”吴老师以她的话指导新教师成长，同时点明在成长过程中要关注的一些问题，“在育人的过程中没有什么比保护学生的自尊心更重要的，在学习的过程中没有什么比激发学生的学习兴趣，保护好奇心更重要的，在交往的过程中，没有什么比尊重个性，真诚交流更重要。”吴老师的讲座让我很受鼓舞，我希望自己也能够沿着这样的成长道路，早日成为一名学生心目中的好老师。

课堂教学的主体是学生。那么在课堂教学中，要树立一切为学生的发展服务。只要在教学中学生思想出现的火花要及时捕捉，学生在课堂教学中所体现的情感态度要及时引导，吴老师还提出了包括学生在课堂教学中出现的错误也是一笔很好的资源，教师要及时利用这个资源让学生从迷惑中自己能主动去探求，以达到自己主动探索、合作交流、使学生个性得以发展等目的。在课堂教学中尊重学生，不仅要尊重学生的人格与情感，而且要尊重学生的个体差异。尤其对于所谓的差生要学会等待，等待是艺术，等待是尊重，等待是策略。教师要热情地鼓励学生，小心呵护学生的情感，成为学生学

习道路上的良师益友。

除此之外，优秀的数学教师还应该是能教出数学品位、教出数学境界的教师，“漫长悠久的数学史、璀璨的数学文化、著名数学家的名人事迹、古代数学名题”都是滋养学生数学涵养的丰富素材，使学生初步感受数学发展和人类文明。当然数学是科学，讲究的是真与实，教学必须扎实、踏实、诚实地对待，让“求真、求实、诚实、守信”的教育浸润其中，让科学的严谨性和教育的艺术性凸显其中。吴老师在讲座中多次提到她与所教过学生的深厚感情。有因为一句表扬的话而多年还深深记得这句话的学生；有冒着严寒，捧着多年储蓄的零用钱只求能请吴老师吃一顿饭的小学生；有因一句话而影响到一生的学生。从这些例子中我们深深感受到了吴老师高尚的人格。由此我们想：在课堂教学中，只要我们真诚对待每一位学生，以心换心，何愁不能实现我们的课堂教学目标。

最后再次用吴正宪老师的四句话与大家共勉：没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要；没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要；没有什么比尊重个性、真诚交流更重要；没有什么比养成良好的学习习惯更重要！远程培训带给我启迪，增长我智慧，增添我灵气，这是一笔永久的精神财富！但收获的背后，感到更多的是责任，是压力。惟四个字告诫自己：学无止境！总之，有辛苦就有收获，我会在今后的工作中，不断探索和创新，争取让自己的教学更上一层楼。