

高二地理教学计划版(实用7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

高二地理教学计划版篇一

成功的教学不仅教会学生知识，而且要教会学生学习，即，不仅要学生“学会”，而且要学生会学，要学生会独立、主动地去获取已有知识。下面是小编收集整理的高二地理教学计划范文，欢迎借鉴参考。

一：学情分析：

高二地理文理分科，这学期我担任高二一个理科班的地理教学工作，和文科班的教学工作。而理科班面临6月份的会考，这将是他们参加高考的一个资格考试，如何让学生顺利通过，我倍感压力；理科班的学生主要有2个问题，一个是初中和高一地理基础比较薄弱，另外一个是对地理的重视不够。如何加强他们对地理的重视以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

二、指导思想：

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

三、学生基本情况：

本学期教学班4个，4个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，2班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、 教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六、 教学措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

七、具体措施：

1、加强对《课程标准》的深入研究《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课

堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和应对初中升学考试的能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”，顺利地通过升学考试。

二、学情分析：

在高二地理文理教学中，这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

三、学生基本情况：

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科。

有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六、教学措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

七、具体措施：

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

一、学生情况分析：

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三和世界地理概述的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高中二年级上学期的世界地理概述部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

二、教材分析：

由于高考改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的自编教学内容的学习与复习，学习任务重。自编教学内容与要求与初中地理有所共

性的地方。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。而自编教学内容以案例的形式具体分析中国的区域差异。

教学任务及总要求：

1. 复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。
2. 复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。
4. 教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

三、教学主要措施：

1. 在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。
2. 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意见和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。
3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提

高。

一、指导思想

坚持党的教育方针，坚持教育“面向现代化，面向世界，面向未来”，全面推行素质教育，努力把学生培养成德、智、体等全面发展的21世纪祖国建设的接班人。以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，努力改进教学方法，提高教学质量。树立一教高中三年的目标，为高三出口打下周三坚实的基础。

地理学是研究人类生存和发展的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门科学。地理课是高中学生必修和选修的课程。学习高中地理课程有助于学生观察和理解整个世界，为学生形成正确的世界观、价值观以及适应未来的生存和发展打下必要的基础。

二、教学目的和要求

使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

三 教材内容分析

本学期所学内容为必修一(人教版)，内容包括行星地球、地球上的大气、地球上的水、地表形态的塑造和自然地理环境的整体性与差异性。本册内容以自然地理为主，通过本册内容的学习，使学生比较全面地了解地球的宇宙环境和运动规

律，大气状况及运动规律，地形地貌的形成及河流地貌的发育，自然界的水循环、海水运动及水资源的利用，地理环境的特性等，从而使学生比较全面地了解地球的自然地理环境特点，为将来进一步学习。

高中地理(必修)上册主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。

本册共四个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。

第三单元“陆地和海洋”主要让学生了解陆地环境和海洋环境的地理特点。使得学生明白陆地和海洋与人类活动息息相关。保护陆地和海洋环境是迫在眉睫的环境问题。

第四单元“自然资源和自然灾害”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境为人类提供的资源。如气候资源，海洋资源，陆地资源等环境资源。然而自然环境也有破坏人类活动的时候。发生一些人类暂时无法抗拒的环境灾害。比如气象灾害：台风；地质灾害：地震。

人类在地理环境中应该利用好各种环境资源，同时也要预防各种环境灾害。

四、 学生情况分析

五、 具体措施

1 认真钻研教材和课程标准，掌握教学重点。

2继续加强专业理论知识的学习，努力钻研教育教学技能，不断提高教育教学水平。 3认真备课，备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计等。

3 通过地理故事、地理趣闻、地理谜语、地理新闻以及与地理教学相关的课外知识等，增强学生地理学习兴趣。

4 针对地理教学的特点，采取各种行之有效的措施(如实验、观察、测量、参观、制作教具、多媒体教学等)，增强教学的直观性。

5 加强课堂教学管理，按学校211教学思路，认真上好每一堂课，提高课堂教学质量，及时写好每一节课的教学反思。 6 加强对作业的监督与管理，提高作业的实效性。对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

7、要求学生积极参与地理社会实践活动以及研究性学习，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

8、 鼓励学生积极参与教学活动，当堂检查、反馈和巩固所学知识。

9、 加强对学困生的关心，对学困生做到心中有数，教学时要分层次教学，利用课余时间对学困生进行个别辅导，经常

与学困生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

学生情况分析：

经过高一一年级的地理学习，高二文科班学生初步了解了高中地理的基本学习内容，对高中地理知识已经有了一定的了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但文科班学生的水平参差不齐，在学习地理的过程中仍明显的存在着许多问题，特别是学生的地理基础知识的掌握还很不扎实，缺乏必要的识记和解决问题的能力与技巧了。

教材分析：

高二第一学期，我们要在有限的时间内完成包括初中中国地理、高中地理必修教学内容的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。而必修三以系统地理为主，着重讲述地理环境的基本理论和规律。本学期所讲内容包括初中中国地理，高中选修教材第一册全部内容。

教学任务及总要求：

1、学习高中地理选修教材掌握人口与环境，城市地域结构与规划、文化与文化景观、旅游活动和世界政治经济地理格局，使学生拓宽人文地理基础知识。

2、复习初中区域地理知识中国地理总论，重点使学生认识我国的地理位置，疆域与行政区划，地形、气候、河湖以及中国的自然资源等知识。

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料，解决实际问题，全面提高学生的综合运用能力。

教学主要措施：

2、充分利用现有电教媒体进行教学，增强学生学习地理的兴趣；

4、精讲精练，适量的训练，以巩固和强化重难点知识，熟悉各种高考题型，以适应综合考试的要求。

高二地理教学计划版篇二

年度下期高二的地理教学内容：区域地理。本学期教学的任务是夯实地理基础，培养学生的地理思维，为高考作好相应的知识和能力储备，同时做好迎接成都市的零诊考试准备。

本学期教学任务重，知识跨度大，涵盖五本教材，且学生没有相应的教材；同时，在高考中，区域地理是高考的载体所在、关键点所在，所以必须在教学中分解高考的知识和能力目标，循序渐进地落实教学目标。在知识的广度、难度、进度方面精心思考，立足学生实际和高考要求狠抓落实，做到全面中突出重点、突破难点，不断反复抓核心能力的提高。

针对高二地理备课组师资构成状况：三人跨三头、高一到高三的特点，我们加强集体备课，对整个教学过程统一思考、设计，对课后作业、小练习统一安排，做到教学过程教学进度的大统一，同时加强相互交流，从高三中了解高考最新的动态，从高一中分析教学的薄弱环节，在高二中不断强化，相互听课评课，团结协作，共同进步，教有所得。

在研读考纲和教材的基础上，认真落实备课、授课、作业批改与评析、小练习及反馈等环节，做到环环相扣，狠抓过手。

针对作业及练习中薄弱的知识点，及时评析并加以补救，同时要求学生每天对所学知识进行清理，建立知识与地图的对接，对不懂的问题及时与老师、同学进行交流，及时解决。利用时间进行一周一练一测，落实知识周周清，天天练的过程。对考试题的命题要求是反复抓重点，时间计算分步考，气候知识周周见。隔周考试一次，利用星期四课堂时间进行，下午备课组活动前完成试卷批改，及时交流分析。隔周练习一次，利用中午时间进行，主要是填写地图和知识要点。

进一步研读高考大纲和新课标，认真钻研新教材，找到两者的结合点，明确教学方向，高考大纲是高考命题的重要依据，新课标是实施新课程教学的指导性文件，两者之间的结合点往往是高考试题关注的焦点，我们将进一步加强学习，不断研讨，并运用于教学中，做到落实重点，突破难点，有的放矢，提高教学效率。全备课组老师必须做最近几年的高考试题，尤其对四川考题高度重视、深入分析，把准教与学的着力点。在听评课中交流教学得失，组内老师相互听课至少每周一次。每周四的第七节为备课组集体活动时间。

针对文科学生和高考的实际，在教学过程中，我们必须降低教学重心，关注所有学生，夯实地理基础知识和基本技能，做到讲清知识点，讲清知识点的联系，讲清知识点的过程与运用，在课堂提问中，给尖子生的问题应更多是思考性的问题，在课后作业中，对尖子生的作业尽可能做到面批面改，互动交流，引导他们注意新旧知识的联系，把区域地理与高中地理紧密结合，提高运用能力，随时关注他们的思想、学习动态。要注意对学困生的帮扶，不断鼓励，采用填图、背书、听写的方式加大知识的过手，引导他们抓好基础知识。

高二地理教学计划版篇三

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学

习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高二上学期后期的地球地图部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

由于高考的改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修三和选修六的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

1. 在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2. 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

高二地理教学计划版篇四

一、指导思想：认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

二、学生基本情况：本学期教学班3个，其中219班为38人，其余班级均在60人以上。3个班分为三个层次，219班和220班是艺体班，其中219班的学生基础差，在高二年级也非常非凡，不爱学习的学生较多，220班和221班学生的基础相对较好点，而221班为普通班，总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

三、教学目的和要求：让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

四、教材内容、教学重点和教学难点。本期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地—聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧

密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

五、教学措施：中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

高二地理教学计划版篇五

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理选修(3)(5)(6)册和世界地理概述的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。

但学生的但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高中二年级上学期的世界地理概述部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

2、复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。

3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力。

1、在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

1、有关地球和地图的知识。

2、关于世界地理的概况，主要从宏观上把握世界大的地形单元、气候、自然带、人种、民族、语言、宗教等的基本分布特征。

3、讲述世界上主要国家的地理。

4、区域开发利用、区域发展、区域问题是目前人类关注的重点，要注重区域地理的复习，抓住区域地理特征，在区域地理的复习中融入系统地理知识的复习。课堂上通过投影、学生读图、小组分析、讨论交流等各种形式，引导学生集中注意力，使学生自始至终积极参与课堂活动，让学生动脑、动

口、动手、动脑，提高课堂效率。

高二地理教学计划版篇六

高中文科地理教学内容多：从目前高考的考纲的要求看高考内容涵盖了整个中学阶段的10本教材即初中的《中国地理》上下册《世界地理》上下册《高中地理》必修123册《高中地理》选修二海洋地理选修五自然灾害与防治选修三环境保护。从知识结构看包括了世界和中国的各区域地理和高中的系统地理；自然地理和人文地理等内容。

(1)就高二地理学科来说，学科主干知识应包括两个方面：一是学科中的基本概念、思想、基本原理和规律；二是地理图表的识读、分析与应用。一方面要注重基础，不要讲得太深和太难，另一方面要突出主干知识，不必面面俱到，要大胆地处理教材，要把时间放在学科中的重点知识和基本原理、规律及其应用或者迁移上。

(2)初中地理主要是复习世界地理和中国地理知识，着重复习各地理事物的空间分布和区域差异。教学过程中适当提高难度，复习过程中要合理安排时间，既要重抓基础，又要突出重点，适当补充热点难点，提高教学质量。

复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲、各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。

复习初中中国地理知识，重点使学生认识我国地理总体特征和各自然区域的差异，并能分析认识各区存在差异的原因及影响。通时结合世界热点地区复习重点地区地理。

区域地理复习的重点是学会区域定位，认识区域特征，比较区域差异，评价区域发展条件。在此，该背的就要强求学生背。如世界分区、世界主要8个国家的定位和地理特征以及中国分区地理就要采用这种方法复习。在复习中，区域地理内

容的掌握要超越初中地理的能力要求，与高中地理的相关知识点有机地渗透和结合。

(3)培养学生地理能力。包括读图能力;阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去认识实际问题的能力;收集材料、提取有效信息的能力;辩证的思维方式及其表述能力;全面提高学生的综合运用能力等。学生经过高一的地理学习,对高中地理知识已经有了初步的全面了解,掌握了高中地理的基础知识,初步掌握了一些学习地理的基本方法,具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力,具有简单的地理思维能力。这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但他们在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性,初中地理基础知识严重缺乏,读图识图的基本方法欠缺,在复习是应重点强化提高。

1. 认真学习教学大纲,深刻领会大纲中的内容与要求,深入钻研教材,加快教学观念的转变。

2. 在教学中要体现教育改革对当今教学的要求,即变应试教育为素质教育;体现教师为主导,学生为主体的教学方式,教会学生如何学习,培养创新精神与实践能力和实践能力。

3. 要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能,要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力;理解地理学科的基本概念和基本原理,并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。

4. 在教学中要注重基础知识的落实,进行章节过关的检测。

5. 教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理,教师要根据教材内容特点,组织安排好教学。

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、

特点及判读、地理环境的整体性。

高二地理教学计划版篇七

高二地理文理分科,这学期我担任高二一个理科班的地理教学工作,和文科班的教学工作。而理科班面临6月份的会考,这将是他们参加高考的一个资格考试,如何让学生顺利通过,我倍感压力;理科班的学生主要有2个问题,一个是初中和高一地理基础比较薄弱,另外一个是对地理的重视不够。如何加强他们对地理的重视以及加强他们的基础知识,这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课,发挥好教研组、集备组整体优势。

认真贯彻落实学校创新机制、深化改革、打造特色、提高质量的工作思路,以学习对终身发展有用的地理为宗旨,以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣为重点,深入了解学生情况,着手教学模式的探讨,不断提高教学质量。

本学期教学班4个,4个班学生基础都较差,在高二年级也非常特殊,不爱学习的学生较多,2班学生的基础相对较好点。总的来说,学生的情况不够理想,给教学带来许多困难。

让学生获得比较完备的地理基础知识,学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与,乐于探究,勤劳动手,培养学生收集和处理信息的能力,获取新知识的能力,以及交流合作的能力。

教材除了学科理论外,增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等,同时,配备了不少案例,这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活,与地理学科有紧密的联系,是对已发生的典型时间的真实写照;因此,学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题,通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点,更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立用教材教的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中过程与方法的研究与实践。

《课标》教学目标中的过程与方法是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中

首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好量与时间的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

周次

教学活动安排

1制定本期;激发、鼓励学生学习的兴趣和学好地理的信心;向学生介绍本期必修3教材学习要点和学习方法。

2完成第一章《地理环境和区域发展》的教学，计划课时2;作业处理和训练辅导。

3完成第二章第一节《荒漠化的防治以西北地区为例》的教学，计划课时3;补充相关背景知识;作业处理和训练辅导。

4完成第二章第二节《森林的开发和保护以亚马孙热带雨林为例》和问题探究《为什么停止开发北大荒》的教学，计划课时3;作业处理和训练辅导;自己命题，进行第一次月考。

5试卷分析;完成第三章第一节《能源资源的开发以山西省为例》的教学，计划课时3;作业处理和训练辅导。

7完成第四章第一节《区域农业发展以我国东北地区为例》的教学，计划课时3;作业处理和训练辅导。

8完成第四章第二节《区域工业化与城市化以珠三角为例》的教学，计划课时3;作业处理和训练辅导;自己命题，进行第二次月考。

9完成第五章《区际联系与区域协调发展》的教学，计划课时4;作业处理和训练辅导。

10完成本册教材知识内容的教学，考前知识复习梳理；自己命题，对本册教材进行统考训练；期中考试。

11期中试卷分析；对学生本期成绩、表现进行总结；布置后期教学计划：复习必修一教材第一二章节内容，时间安排一个月。

12进行摸底测验；全面梳理教材脉络和和强化主干知识，使学生明确本部分内容的学习对整个高中地理教材的把握及在高考中的地位尤为重要；系统、细致的讲述教材内容；进行跟踪训练；及时进行点拨辅导；师生互动，由学生事先准备、自主提问，当堂解决；进行针对性、总结性训练与试卷分析。