

教学拓展资源 拓展教学心得体会(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教学拓展资源篇一

教育是传承文明、发展知识、启发思维的重要途径。对于教师而言，教学是实现学生全面发展的手段和途径。为了增强学生的综合素质，拓展学生的视野和思维，我在教学中不断探索、尝试和总结，以实现科学、有效地拓展教学目的。

第一段： 多元化教学方法的实践

多元化教学方法是拓展教学的基础和关键。在上课过程中，我通过讲述和讲解、小组讨论、问答互动、多媒体展示等方式，对知识进行多元化呈现，激发学生的兴趣与热情。同时，我还利用拓展手段丰富教学内容、增强教学效果，例如实施项目设计、走进实验室实践、参加社会实践等。这些教学手段不仅让学生领会内容更加深入，而且帮助他们掌握相应专业技能，实现理论与实践的有机结合。

第二段： 目标明确，设计个性化学习方案

“知行合一”的教学理念意味着教师要根据学生的学习潜能和兴趣，制定个性化教学方案。在这方面，我尤其注重利用相关调查问卷和测评工具，研究学生的心理特点、优劣势和潜在能力，并基于这些数据设计学生个性化的教学方案，从而激发学生的学习兴趣和主动性。

第三段： 以实践为基础， 增强教学效果

实践是拓展教学的关键因素之一。在现实生活中，各种真实的案例和问题都值得被用来教授学生知识。在教学中，我积极引导 学生参加实践活动和社会实践，并在实践基础上建立知识体系。

第四段： 运用新技术拓展教学手段

计算机和互联网为教学活动带来了巨大改变，也为拓展教学手段提供了便利。我充分了解并应用现代教学技术，利用网络课程、在线学习工具等新技术，配合传统教学形式，丰富教学模式，提高教学效果。

第五段： 关注教学反馈， 实现拓展教学目标

教学反馈是教学质量提升的不可或缺的部分。在教学过程中，我经常关注学生反馈并修正自己的教学策略。另外，教师还应该从教学效果中不断总结、改进，并将实践结果积累到以后的教学手段和教学理念的升级中，从而更好地拓展学生知识体系。

总之，拓展教学手段是提高教学质量的必需条件。通过多元化教学方法的实施，目标明确的个性化方案设计，实践为基础的教学模式，新技术的运用，以及关注教学反馈，教师可以帮助学生更好地掌握知识，并在实践中得到拓展。这样的教学可以更好地“知行合一”，让学生成为有自主精神的面向未来的人才。

教学拓展资源篇二

1、交流自己印象中的鲁迅，交流理解句子深刻的含义的方法。

2、积累鲁迅先生的名言警句，感悟大文豪的精神写照。

3、感受语文的乐趣，激发进一步学习语文的兴趣。

1、整理、搜集鲁迅的名言警句。

2、趣味对联故事。

第一课时

交流平台

一、提取资料，交流印象

1、通过这段时间的学习，我们对鲁迅有了一些了解。让我们来谈一谈自己心中的鲁迅。

2、鲁迅给你留下了怎样的印象？结合课文中的事例谈一谈。

3、你在阅读鲁迅作品之后，有怎样的体会和感受？

二、联系课文，总结方法

1、在文章中多数句子一看就懂，但有的句子含着深层的意思，需要认真体会。

2、列举含义深刻的句子，小组交流怎样体会句子的含义。

3、全班回顾学习方法，共同交流。

4、师生共同小结：

“体会句子含着的意思”的基本方法：如，联系上下文，结合时代背景，还可以联系已有的知识经验，去体会句子含着的意思。

5、师：希望同学们把习得的方法运用于阅读实践，提高自己的理解能力。

第二课时

一、日积月累

- 1、自读句子，发现特征：鲁迅先生的名言警句。
- 2、全班齐读，读通顺、流利。
- 3、自读句子，体会其中的含义，并小组交流。
- 4、全班交流自己对名言警句的理解。教师给予帮助。
- 5、自由朗读，力争背诵。
- 6、检查背诵，全班齐背（不能背诵的可以读）。
- 7、你还搜集了鲁迅先生的哪些名言警句呢？全班交流？
- 8、你从这些名言警句中看到了一个怎样的鲁迅？

二、趣味语文

- 1、学生自由熟读故事，了解故事主要内容。
- 2、你从这个故事中，砍刀了一个怎样的少年鲁迅？
- 3、这个故事的趣味性体现在哪里？
- 4、你还知道哪些内容类似的趣味语文故事呢？请与大家一起交流一下吧！

教学拓展资源篇三

随着时代的发展与教育的改革，教学方式也渐渐地变得多样化。拓展教学是其中之一，作为个性化教育的代表之一，拓展教学凭借着其丰富多彩的教学方式和活动内容，收到了越来越多的关注。本文将从五个方面阐述拓展教学的心得体会。

一、鼓励学生的自主思考与创新能力

拓展教学是一种立足于实际、强调体验的教育方式，除了简单粗暴的传教授知识外，更是通过参与体验活动，鼓励学生发散思维，自由探索，引发学生潜在创造力的爆发。在拓展教学中，教师的角色要从传授知识，逐渐转向引导和激发学生的主动性，让学生更加主动地去思考问题、解决问题。尤其是在独立生存、社交沟通、自我定位等方面，拓展教学能够帮助学生形成自主思考的习惯，提升创新能力，让学生能够做更好的自己规划和创新。

二、促进学生的身心健康发展

现代社会，学生面临较大的学习压力和生活压力，而拓展教学可以帮助学生释放压力，缓解身心疲劳。在拓展教学中，学生可以通过户外拓展、团建等活动，发泄体内积存的负面情绪和疲劳感，增强身心健康。同时，拓展教学让学生能够更好地了解自己的身心状态，提高自我控制的能力，培养自我调节的技能，从而使班级气氛轻松愉悦，学生的学习状态和生活状态都能够得到有效的提升。

三、增强学生的自信心和团队协作能力

在拓展教学中，很多活动都需要个人的自我突围和团队合作。个人突围能够锻炼学生勇于尝试、挑战自我、攻克困难的勇气和毅力；而团队合作能够培养学生的领导力、沟通交流能力、协作和合作能力等。通过团队合作的点滴点连通和相互

配合，让每个人都成为推动力的一极，把个人价值达到最大化。因此，拓展教学不仅可以增强学生们的自信心和团队协作能力，也能更好地丰富学生的人际关系，提高其生活质量和情感容量。

四、激发学生的探索精神和兴趣

拓展教学是注重培养学生自主探究的能力，培养学生个性发展的方式之一。随着学生参与拓展教学，学生们自己对于本来不感兴趣的事物也会逐渐产生了探究的兴趣。那些表现出色的学员也变成了孜孜不倦的探险家，在追求其各自的兴趣的路上越走越远。同时，学生会通过学习确定自己的兴趣点，进而可在校外探索继续学习，发掘人生不一样的可能性，焕发无限的潜力。

五、提高了师生的情感互动

拓展教学是一种生动的教育方式，以生动、有趣的教学规划活动呈现给学生。这种形势使教师与学生之间互动更加和谐，师生关系更加融洽。同时，教师在推行拓展教学时，能够更好地掌握学生的身心状态和发展状态，更好地为学生们创造良好的学习条件，促进他们更加全面的发展。因此，拓展教学不仅关乎学生的学习和发展，也为师生之间建立情感的桥梁，促进师生之间的交流和协作。

总之，拓展教学是一种多方位的教育方式，其模式为学生的综合发展搭建了一个多元解决问题的平台。拓展教学注重培养学生主动性，鼓励学生自主思考、创新能力，并能够促进学生身心健康发展和团队协作能力的提升，激发学生的探索精神与兴趣，更加完善了师生之间的情感联系。作为教育改革的重要手段，促进学生的全面发展和树立科学发展观，拓展教学在未来的教育中将会更加广泛地得到应用。

教学拓展资源篇四

拓展教学是当前较为流行的一种教学方法，它强调要让学生在课堂以外的环境中进行学习和体验，从而寻找到新的学习方式。拓展教学可以帮助学生更好地理解和应用所学知识，提高他们的自信和创新能力。在这篇文章中，我将分享我在拓展教学中的心得体会。

第二段：获取知识的新途径

在我的实践中，我发现拓展教学为学生提供了获取知识的新途径。通过拓展教学，我将学生带到了自然环境中，让他们能够亲身体验文化、历史、生态等方面的知识。这种亲身体验让学生更容易理解知识，也更加深刻和难忘。在课程完成后，我发现学生对知识的掌握程度也比以前更好了。

第三段：锻炼学生的团体意识和合作精神

拓展教学还可以帮助学生提高团体意识和合作精神。在野外环境中，学生需要相互协作、互相照顾，才能完成一些任务，这要求学生的团体合作和个人贡献。通过这种锻炼，学生可以更好地理解团队合作的重要性，学会在实践中合理分配任务和资源，并且更加积极地参与团队建设。

第四段：促进学生的身心发展

拓展教学还可以促进学生的身心发展。在拓展教学过程中，学生需要克服各种困难和挑战，这可以增强他们的毅力和自信心，塑造他们的性格，同时，它也能让他们锻炼身体，增强体质。实践中，我常常结合跑步、攀岩等运动方式加入拓展教学中，从而让学生在更健康、积极的状态下完成任务。

第五段：培养学生的创新能力和实践能力

拓展教学最重要的目的是培养学生的创新能力和实践能力。通过让学生在拓展教学中进行自我创新和创造，他们可以在实践中了解并掌握一些创新方法和实践技巧，这将更易于他们应用和创新。拓展教学的过程本身就是一种探索创新的过程，在学习的实践中，在运动的过程中，学生也可以发现自己的潜力，发掘自己的特长，培养自己的实践能力。

总之，拓展教学给我们提供了一个全新的教学思路，帮助学生更好地学习知识、发展自己，并且更好地适应社会的发展。我们应该不断开拓新的教学方法和途径，以创新的方式推进教育改革，培养出一批具有独立思考和实践能力的优秀人才。

教学拓展资源篇五

- 1、回顾本单元所学课文，交流对鲁迅的认识。
- 2、交流体会本组课文中含义深刻的句子，总结体会这类句子的方法。
- 3、积累鲁迅的名言。
- 4、通过阅读“鲁迅巧对先生”的故事，感受鲁迅的敏捷才思。

进一步认识鲁迅，交流理解含义深刻句子的方法，积累鲁迅的名言。

(一)交流平台

- 1、谈谈心目中的鲁迅。

(1) 学了本单元的课文，我们被鲁迅先生的才学和人格魅力所折服，这节课我们就来谈谈自己心目中的鲁迅。

(2) 提出要求：可就课文来谈，可以结合课外学习的收获

来谈；可以讲同鲁迅有关的人和事，也可以说说读鲁迅作品的体会。

(3) 小组讨论，合作学习。

(4) 汇报交流，师生评议。

(5) 教师小结。阅读了鲁迅先生的文章，认识了鲁迅这位伟大的文学家、思想家和革命家，希望同学们能从他的身上汲取力量，超越自我。

2、交流体会含义深刻的句子。

(1) 学生读教材中的内容，谈理解。

(2) 学生找句子，交流体会方法。

(3) 教师归纳总结体会含义深刻的句子方法：

联系上下文

结合时代背景

联系自己已有的知识经验

师：希望同学们在以后的学习过程中，继续运用我们总结的这些体会句子的方法去学习课文，一定会有更多的收获。

(二) 日积月累

过渡：鲁迅先生的文章无疑是人类文化宝库中的一笔财富，这节课我们一起细细品读鲁迅先生文章中的脍炙人口、发人深省的名言警句。

1、学生自读。指名读。

2、理解重点词语：

千夫：众多的人。

孺子：小孩子。

无端：没有来由地；无缘无故地。

空耗：白白地消耗。

无异：没有不同；等同。

3、有感情地朗读、背诵。

课外再搜集一些鲁迅先生的名言。

（三）趣味语文

1、过渡：鲁迅先生的童年发生过许多故事，这节课我们就来读一个鲁迅巧对先生的故事。

2、学生自读，指名读。

周樟寿的对子妙在哪里？他为什么对得好？

文人巧对对联的故事还有很多，课后搜集此类故事，与同学们交流。

交流平台：谈心目中的鲁迅理解含义深刻句子的方法

回顾. 拓展五日积月累:鲁迅名言

趣味语文:巧对对子

回顾拓展包括三大方面的内容，要在一个课时里完成教学任

务，确实有点草率了。事实也是如此，一节课下来，就是前松后紧，后面的“趣味语文”只用了6分钟的时间便草草收场，而学习“日积月累”的鲁迅名言时，给学生读熟的时间也不充分，在堂上不能让大部分学生能背诵，教学目标便落空了。落得如此的遗憾，皆因没根据自己班的实际，考虑他们一节课能容纳的教学内容。