

培养学生思政核心素养 核心素养家庭培训心得体会(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

培养学生思政核心素养篇一

随着时代的发展，人们对教育的观念也发生了变化。传统的教育注重知识的传授和技能的培养，但在当今社会，这已经不能满足人们对学习的需求了。近年来，“核心素养”成为教育领域热议的话题。为了提高我家庭的核心素养，我参加了一次核心素养的家庭培训，收获颇丰。下面，我将从培训内容、家庭改进、未来规划等方面，分享我的培训心得体会。

第一段：培训内容的收获

这次家庭培训的内容涉及到了核心素养的各个方面。首先是思维能力的培养，通过与老师的交流和讨论，我了解到思维能力是培养核心素养的重要一环。在日常生活中培养孩子的思维能力，可以从培养良好的阅读习惯开始。其次是情感素养的培养，通过培训我了解到，情感素养对于孩子的发展和成长非常重要。家庭中可以通过父母的指导和陪伴，培养孩子的情感素养。最后是道德素养的培养，培训中，老师强调了培养孩子正确的行为和价值观的重要性。培养孩子的道德素养需要家长做出榜样，并通过教育的方式传递给孩子。

第二段：家庭改进的体会

经过这次家庭培训，我在家庭教育方面也有了一些改变。首

先，我更加注重培养孩子的自主学习能力。以前，我总是希望孩子按照我的安排去学习，但现在我逐渐意识到，培养孩子的自主学习能力更加重要。我开始鼓励孩子主动思考问题，并给予他足够的自由空间。其次，我在家庭中关注情感的沟通和交流。以前，我总是忙于工作和家务，忽略了与孩子的情感交流。现在，我会主动与孩子交流，倾听他们的心声，并通过沟通增进彼此的情感。最后，我在培养孩子的道德素养方面付出了更多的努力。我意识到，孩子的道德发展是家庭教育的核心内容，我将以身作则，引导孩子明辨是非，培养他们正确的价值观。

第三段：未来规划的思考

经过这次家庭培训，我开始思考如何更好地规划孩子的未来。首先，我将注重培养孩子的综合素质。除了学习知识和技能，我还会注重培养孩子的思维能力、情感素养和道德修养等核心素养。其次，我会关注孩子的兴趣和特长。每个孩子都有自己独特的兴趣和特长，我会尊重孩子的选择，培养他们的特长，并给予他们足够的支持与鼓励。最后，我会注重家庭教育的全程性。我会和孩子一起经历成长的过程，关注他们的每一个阶段，亲自参与他们的教育和成长。

第四段：家庭培训的感悟

通过这次家庭培训，我深刻地感受到了家庭教育的重要性。家庭是孩子成长的第一课堂，在家庭中，孩子接受最早最深入的教育。只有家庭教育与学校教育相辅相成，才能真正培养出全面发展的孩子。同时，我也意识到家庭教育需要持续不断地投入和努力。培养孩子的核心素养需要家长长期地关注和引导，需要家长不断提高自己的素养和修养。

第五段：总结

通过这次家庭培训，我对核心素养有了更深刻的理解，也更

加明白了家庭教育的重要性。我将把培训中学到的理念融入到日常的教育中，注重培养孩子的自主学习能力、情感素养和道德修养。同时，我也会不断学习，提升自己的家庭教育水平，为孩子的未来发展做出更大的努力。

培养学生思政核心素养篇二

八日下午，我有幸聆听了牛老师《感受教育的神圣》艺术素养培训，在我的心中更加认定“相由心生，由内而外散发出的美，才是内在最真实的自己。”其实，最美的不仅仅是举手投足间的动人，而是思想和心态的超越，这才是由内而外一生的财富。

牛老师用饱含深情的话语，将传统文化里一件件陈年旧事娓娓道来，颜值与实力并存，将中华文化的情怀赋予其中，让人心灵为之震撼。其实，无论是画家还是雕塑家，与其说是他们创造了美，倒不如说是美创造了他们，试问一下，一个内心肮脏的人又怎么会去创造美？他们的作品，草木亦有情，长歌可当哭，艺术之所以被称为艺术，不仅仅在于他们外表的华丽，更在于他们内在的真挚自然，而一幅好的作品能打动人的同样也是它内在情感的宣泄。

其实我们的教育与其说是一项专业技术，更不如说是一样艺术。我们搞教育的人同搞艺术的人是一样的，也需要我们倾注自己的情感和心血，当一株株稚嫩的幼苗长成参天大树的时候，当一朵朵蓓蕾绽放笑脸的时候，当一张张白纸被装扮得绚丽多彩的时候，我们的艺术作品也在此炫彩夺目，当然，这一切的艺术都需要我们全力以赴、倾心相爱！正如冰心的那句小诗“成功的花，人们只惊羡她现时的明艳！然而当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”教育的艺术之路虽任重而道远，但我们创造的美也会更加夺目。

美，既可以是白驹过隙般的昙花一现，也可以是永恒不朽的灿烂夺目。我们的教育，我们的人生，应当追求的是一种永

恒的美，这种美由内而外，它夹带着生活的余香，浸润着岁月的辙痕，承载着我们的希冀！

培养学生思政核心素养篇三

八月一日，我有幸参与了青岛市举办的“中小学生学习核心素养论坛”主题继续教育培训会，两天的培训日程让我深刻感受到当前教育进展方式转变的紧迫性，学习了一个新的教育理念——核心素养，并初步认识到学生核心素养的培育在学生进展过程中的重要性。现谈谈我对“核心素养”理念学习的几点心得体会。

褚教授首先阐述了“素养”与“素质”不同概念，提出“素养”主要是要回答“培育出来的人到底是什么样”，而“素质”则侧重于“学校提供什么方式来塑造人”，两者的立足点、出发点不一样，两个问题到底谁更重要些，明显培育怎样的人是教育首先要回答的问题，这让我体会到我们总是在思索采纳什么样的手段来激发学生兴趣，总想着我们能给学生什么，往往忽视了学生受教育后会变成怎样的人，能力上会表现出什么，将来能够适应社会的进展需要，因此，我感受到在今后的教育中，我们更应当避开把学生变成学问的“存储器”，避开把学生培育成“高分低能”，21世纪需要综合能力更强、创新能力更强的智慧型人才。

核心素养是对素养教育的新突破，是要培育全面进展的人，就是要提供适合学生主动进展、创造性进展和可持续进展的教育，提供适合学生成长与进展需要的教育，为学生的健康与美好成长固本强基，让学生终身受益。褚教授强调指出，核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身进展和社会进展需要的学问、技能、情感看法与价值观等方面的综合素养。我从学习中感受到，核心素养就是在推动独特化教育，实现教育理念从传统学问和技能评价标准向个体核心素养培育的转变，反映了学生核心素养的培育过程中教育理念由“结果”向“过程”的转变，由“学问

教育”向“人的教育”转变，为此，教师的教学也要跳出单一学科或者单一情境的限制，以适应社会的跨学科、跨情境的教育为出发点，关注教育从“育才”到“育人”转变，不断更新教育理念。

褚教授在分析我国国民素养的短板问题时利用中日获得诺贝尔奖人数的对比，清楚的分析出我国国民的自主创新能力还很差，创新意识不强。创新确定着民族的将来，那么基础教育的创新就显得尤为重要，但当前我们的基础教育评价体系落后，教育质量等于分数第一的评价方式很深厚，中小学学生合作意识淡薄，创新能力缺乏，长此以往，我们的教育就会影响国家的进展，影响学生的终身进展，由此，我深刻感受到当前基础教育的重要性，教育创新的紧迫性。

褚教授帮我们指出了几个方向：

第一、中小学要围绕“核心素养”开发课程体系。

第二、教师改良教学方法，更新理念。

第三、教师素养是培育学生核心素养的关键，教师就要不断学习，完善自身学问体系。

第四、采纳科学的教育评价方式，形成良好的教育评价环境。

作为教师具体能做到的是什么呢？我感受到教师应当不断爱护激发学生的好奇心，培育学生的发散思维，主动参与学校校本教研和校本培训，在教研过程中更加关注对学生学情状况的讨论，做到因材施教，尽可能的营造欢乐、平等的教学环境。注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累，培育学生的语文素养。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生习作热情，培育学生的综合素养。

培育学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去

实践和讨论。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

培养学生思政核心素养篇四

在参加核心素养家庭培训之前，我对此充满了期待和疑虑。作为家庭中的一员，我希望通过培训能够掌握一些能够应用于日常生活的技巧和知识，同时也对于如何培养孩子的核心素养有了更加深刻的渴望。然而，我也担忧培训内容是否实用，能否在日常生活中有所体现，更担心培训过程是否枯燥乏味，难以吸引我和孩子的兴趣。

第二段：培训过程的精彩和收获

参加了核心素养家庭培训后，我发现这个过程是相当有趣而且富有成果的。培训教师因为富有亲和力和耐心，成功地吸引了我和孩子的注意力。通过生动有趣的游戏和互动，我们在玩中学到了知识，在学习的过程中也感受到了快乐。同时，培训内容的实用性让我非常满意，我们学到了如何提高沟通能力、解决问题以及培养自我管理能力等重要技巧，这些对我们的日常生活和成长都有着积极的影响。

第三段：培训与家庭教育的结合

在核心素养家庭培训中，我们不仅仅学到了一些理论知识和技巧，更重要的是学会了如何将这些知识和技巧应用于家庭教育中。培训教师通过案例分析和情景模拟等实践活动，教给我们如何在日常生活中灵活运用所学，不断提升自己和孩子的核心素养。这让我明白到，核心素养不仅仅是个人发展的重要组成部分，更是家庭和社会发展的关键环节。

第四段：家庭培训的持续反思和实践

参加核心素养家庭培训之后，我开始反思自己的教育方式和

家庭环境，发现了一些不足之处。在培训的指导下，我对待孩子的态度变得更加耐心和理解，学会了更好地与他们沟通和解决问题。同时，我也鼓励家人一起参加培训，让我们共同学习和成长。通过持续的实践，我发现家庭成员之间的相互理解和支持逐渐增强，家庭氛围变得更加和谐和温馨。

第五段：培训的启示和成长

核心素养家庭培训使我对家庭教育有了更加深入的认识，并帮助我提高了核心素养的意识和实践。通过培训，我学会了更好地处理家庭关系，培养良好的情绪管理能力，提高了解决问题的能力，更重要的是，我懂得了如何培养孩子的自主学习和创新能力，使他们具备面对未来挑战的核心素养。这个培训让我受益匪浅，不仅提升了自己的能力和素质，也为我和孩子的未来奠定了坚实的基础。

总结：

通过这次核心素养家庭培训，我不仅学到了丰富的知识和技能，也意识到家庭对于培养孩子核心素养的重要性。家庭是孩子的第一所学校，家庭教育是核心素养的重要渠道。我深信，只有通过不断的学习和实践，不断改进自己的教育方式和家庭环境，我们才能真正为孩子的成长和未来奠定坚实的基础。

培养学生思政核心素养篇五

在中国教师研修网上的学习中，我学到了很多新的东西，然而最让我深受启发的是：了解到了有关学生的核心素养的知识，这仿佛为我今后的教学打开了一扇新的窗户。核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

在以往的教学过程中，我们往往更注重的是学生的分数，甚至出现了“唯分数论”的观点。评价一个学生也是以此为基准，至于所说的德、智、体、美、劳，很多老师都忽视了。而我也例外。静下心来反思自己近三年来的教学，我认为要成为一名好教师，不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且必须有较高的职业道德修养。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生。不能让让学生成为分数的机器，要成为一个合格的、具有良好素养的人。我想，今后应该从以下几方面努力：

一、为学生的全面发展着想

通过这次学习，我更加坚信了强调学生全面发展的做法是对的。我清楚地知道智力、能力培养的重要性，同时还注重教学中德育、智育、体育等“五育”渗透交织。我从不占用音、体、美等课程，也不把剥夺学生上这些课的权利作为惩罚教育的手段，只有学生在德、智、体等方面全面发展，全面进步了，教师才有成功后的喜悦。时下少年儿童的心理问题尤显突出，在健康人格中，自信心是必不可少的。通过学习，我会更加关心学生的心理健康。当听到有学生说“我不行”、“我不敢”的话语时，我总是鼓励他们：“去试试”、“你挺不错的”。在全体学生面前，我从不揭个别学生的短，让学生觉得老师尊重他，没有失去自尊心，慢慢地对自己也开始有了一点信心，这时候，我再给他们更多的机会展现自己，以证实自己的能力。特别是得到老师、同学的关怀与鼓励后，他们肯定了自己在集体中的作用，从而树立了自信心，更好地全面发展，成为一个生理和心理都健康发展的中学生。

二、对学生信任和宽容

学生是学习的主体，应把学习的主动权交给学生，让学生在

探索之中享受成功。在以后的教学中应给予学生更多的宽容，相信学生的能力并想方设法锻炼提高学生的能力。我经常对学生说：想一想，你应该怎么做，而不是你必须这样做。在人品上给学生以充分的信任，哪怕是学生有过失的时候，同样相信学生有改正过失重新开始的能力，而不是一味地去批评、打击，这样反而会让它们失去信心，越来越沉默，不能健康发展。我不仅关注学生的现在，更关注学生的将来，利用现在为学生将来的发展打基础，让学生做未来发展的设计师。

三、在教学中培养学生的思维能力

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学习到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教一学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使去思考。只有主动思考，不断思考，才能让学生不断进步，从而提高他们的核心素养，提高他们的整体素质。

四、经常反思，不断提高、反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的必经途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势下以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重要的是撰写教育和教学反思。这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的钥匙，不断提高自己对教师道德的认识，规

范自身的教师道德行为。良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，让学生充分挖掘自己的潜力。在教育教学中，学会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

以上所述，仅是我学习后的一点浅显体会。“只有学习，才能不断进步。”

培养学生思政核心素养篇六

本学期，我读了《学生进展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生进展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培育“全面进展的人”为核心；三大方面是指文化基础、自主进展、社会参加；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新；十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个方面简洁谈谈自己的理解：

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域学问和技能等方面所形成的基本能力、情感看法和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学学问和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主进展，即个体在学习看法方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、进展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培育的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主沟通，欢乐学习。

社会参加，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感看法、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕“一体两翼三行动”，三行动中养成教育，具体支配是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿清洁卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培育学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必需调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的`文化、社会环境等，依据学校实际状况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接失系到学生核心素养培育的落地，让我们以“全面进展的人”为培育目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。

培养学生思政核心素养篇七

这是第一次参加双师型培训，有这样的一次培训机会，我很高兴。通过参加这次xx的双师专题培训学习，我认识到更新理念，转变观念的必要性和重要性。通过“双师型”教师培训学习，我对“双师型”教师的内涵、培养目标、途径及方法等有了深入的理解和认识，在思想上受到很大的震动，教育观念得到了更新。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我不断探索学习、不断进取，努力提高自己的专业知识水平、动手实践能力和业务技术水平，努力使自己成为一名合格的“双师型”教师。

师训老师是学校理论科研水平高、实践经验强的领导和教师。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理

论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从他们的身上学到了做学问和做人的道理。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的'教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

培训期间，教授们还实实在在的给我们介绍了很多平时能够应用的上的一些软件，拓宽了我们的学习视野。

令我欣慰的是，我从老师的身上学会了很多。每一次讲座后，我都会和老师们沟通交流大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他老师保持密切联系，定期交流各自的感受与作业，使自己能博采众长、开阔视野。

总之，通过这次培训后，我认为在今后的教学过程中，要不断地提高自身的技能水平，提高知识水平。不管是以后的教学中还是课题研究的过程中，要多学习一些教育新理念，开拓思路，不断探索，为专业课的课改，贡献自己的一份力量。

培养学生思政核心素养篇八

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素

养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’。核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于20xx年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其

中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养（征求意见稿）”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。