

幼儿园指导纲要规程心得体会总结(实用6篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇一

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相

互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。《幼儿园教育指导纲要》的学习心得体会5近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了《纲要》，《纲要》中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以幼儿发展为本。对照《纲要》，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，

将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

《纲要》给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了《纲要》后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。《纲要》还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习《纲要》后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的机会观察自己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习《纲要》以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在《纲要》中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇二

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展，新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。我园利用暑假期间，让全园教师各自对《幼儿园教育指导纲要》进行了学习和理解。通过学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习《纲要》，领会《纲要》的意义，并用《纲要》指导着我的工作。

幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿园教育中，教师往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名教师在教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技

能等方面发展。在以后教学设计的时候，我会运用《纲要》中的精髓去知道自己的设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。改变了以往我过多的强调知识。强调幼儿学会什么、掌握了什么，而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到各个领域相互渗透，相互结合，选择的教材要贴近幼儿的生活，拓展幼儿的生活经验和视野，又重视幼儿的兴趣上和能力上的差异。

教师还要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。对儿童的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面现象，深入儿童的内心理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师与孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以我们教师应多看孩子的长处，发展潜能，投以赞许，肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性，积极性和创造性才能充分发挥出来。

教师还应成为幼儿而学习活动的支持者、合作者、引导者，要做到这一点，教师要尊重幼儿，以关怀、接纳的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为孩子的朋友，和孩子有心灵上的沟通，摘下“师道尊严”的面具，不吝啬赞美。其次，要成为孩子的引导者，教师的急于机制是非常重要的，而教育机智又体现在教师的知识底蕴及综合素质上。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们

才能从中获得有益的经验。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。家长对幼儿园放心，幼儿园对家长负责。家长是联系的纽带，他会把幼儿园好的方面向社会广泛宣传，还会及时向幼儿园提出合理的建议。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

《纲要》还指出，幼儿园教育应重视幼儿的个别差异，为每个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

通过这次的学习，我深深的体会到，幼儿教育必须坚持保教相结合的原则，在幼儿园的教育工作中，保教结合的原则表明了幼儿园教育与其它教育的重要区别，同时也显示出幼儿园教育自身的独特性。

最后，我认为教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我更应提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇三

新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。我园通过各种形式的学习和培训，认真组织全园教职员工学习和理解《幼儿园教育指导纲要》。通过此次的活动，我逐渐感到幼

儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。在教学活动设计时候，我运用纲要中的理论、用纲要中的精髓去指导自己设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。改变了以往我过多的强调认识、强调幼儿学会什么、掌握了什么，而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到个领域相互渗透、相互结合，选择的教材要贴近幼儿的生活，拓展幼儿的生活经验和视野，又重视幼儿的兴趣上和能力上的差异。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的

目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，要做到这一点，首先教师要尊重幼儿，以关怀、接纳的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为孩子的朋友，和孩子有心灵上的沟通，摘下“师道尊严”的面具，不吝惜赞美。其次，要成为孩子的引导者，教师的教育机智是非常重要的。而教育机智又体现在教师的知识底蕴及综合素质上。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

教书育人得逞关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我将一如既往的学习下去，以便更好的提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇四

在20xx年3月6日接到要读诵《幼儿园教育指导纲要》5遍的指示，当晚就开始读了一遍，感觉收获很大，自己要学的地方太多，再看了一下相关内容，整理了一些学习心得体会，以下是通过学习后，整理了一些老师分享心得，加上自己暂时有限的认知，部分地方略有修改!有不到之处请给我回复留言，感恩促进我成长的每位老师!谢谢了!

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。通过此次

《幼儿园教育指导纲要》的学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。新《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其

要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

表达。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在日后的实际工作中也会给我带来很多益处。

最近，我把《幼儿园教育指导纲要》又重读了五遍。通过学习，我更深刻地感觉到幼儿教育的重要性，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动

目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。现就学习所得，汇报如下：

一、幼儿园教育的重要性：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过

程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好

幼儿教育工作者。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实践中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇五

教书育人得逞关键是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的.发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。

因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针

对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。

由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”读完这句话，我感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走

进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发。

所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园指导纲要规程心得体会总结篇六

作为一名新教师，对于实际经验是有所欠缺的，所以首先要丰富自己的理论知识，《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)是新教师的导航仪，在领导的建议和指导下，我对此进行了学习，以期在今后的工作和学习中能够从中得到帮助。

纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

正所谓“三岁定八十”，意思就是小时候养成的习惯，到老了都不会改变，此谚古已有之，可见幼儿教育的必要性和重

要性，幼儿时的教育会影响幼儿的一生，所以不容我们小觑对幼儿的教育问题。到底如何教育幼儿，既不能强制要求幼儿这个不许那个不行，也不能纵容幼儿想做什么就做什么，所以这个答案要拿捏得精确有点困难。那么到底如何教育幼儿呢？我认为归根到底还是要遵循幼儿的发展，就如同顺着风扫落叶，根据风向来扫必然事半功倍，根据幼儿的个性差异，因地制宜地从实际出发，必定也会取得事半功倍的效果。

随着幼儿年龄的逐步增长，学习能力也逐渐增强，在成长过程中所学的词汇也越来越丰富。一般都说懂礼貌的小孩更招人喜欢，不光要让幼儿乐意与人交谈，还要让他们能够大胆清晰地表达自己的想法。作为新教师，我喜欢时不时地跟幼儿以聊天的形式交谈，聊吃的早饭，聊玩的玩具，聊他们的朋友等等，这样既可以拉近我与他们之间的距离，也可以了解他们的习惯性格，还可以从聊天中积累教学实际经验。可能别人会觉得大人与幼儿聊天，会讲的牛头不对马嘴，这个我也赞同的，有时确实会听不懂他们的“外国话”，这个时候我会找他们的同伴当翻译，或者让那个幼儿重复再说。这样做有人可能会不解，我的理由有两个，一个是我想进一步了解幼儿，让他们在某一方面也能把我当同伴，这样能更好的知道他们的成长；另一个是我希望他们能够说出让大人明白的话，学会清楚地说出自己要说的话，这样对他们的语言发展也是有帮助的。在聊天过程中，我还发现有的幼儿想要把发生的趣事告诉老师，心里急着说，可是讲出来的话却磕磕巴巴，有点语无伦次，这个时候老师可不能没有耐心，要鼓励他们开口讲大胆讲，也要表示自己对他们讲的事感兴趣，这样幼儿才会更有自信，以后可以从讲身边发生的事发展到讲完整的故事。

1、建立良好的新型师生关系。

教师首先要用心去关爱每一个学生，关爱学生有利于教师新教育目标的实现，提高教育教学质量。其次新型的师生关系必须满足学生心理需要，促进学生心理健康，教师的一句话、

一个微笑、一个眼神、一个表扬、一个赞扬，都会是学生学习的动力，从而提高学习质量。第三，要尊重学生，尊重学生人格，不挖苦讽刺学生，多看学生的优点、闪光点，对学生有一点进步要及时给予表扬、鼓励，激励学生向上。

心理健康的教师往往能够尊重、理解学生，平等地对待学生、平等的师生关系和开放、宽松的学习气氛，会促进学生生理、心理、行为全面、协调地健康发展，能在宽松的气氛中使悲观的学生变得快乐，受挫折的学生建立信心，懒散的学生变得勤奋，内向的学生变得活泼，固执的学生变得灵活，从而建立起和谐的师生关系。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，还会影响师生关系，从而导致学生心理失调，学生的害怕、说慌、缺乏礼貌、违抗、挑衅等心理失调都是由于教师心理不健康造成的。

2、教师具有健康的心理有助于为学生营造良好的心理成长环境。