

2023年学前教育本科论文选题(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学前教育本科论文选题篇一

高校行政管理工作是高等学校运行管理工作的重要组成部分，关系到高校教职工、青年学生的切身利益，也直接关系到高等学校整体的办学效益和教学水平，对于高校各项工作的连系运转起着不可替代的作用。随着我国高等教育事业的跨越式大发展，高校行政管理工作从内容、职能到地位、作用都发生了新的变化。在此前提和背景下，只有改革目前科层制度的管理方式，充分挖掘行政管理人员潜能，才能不断为高校事业的发展提供源源不断的改革动力和人力支持。

一、科层制管理是目前高校行政管理的主要模式高校行政管理一般采用的是科层制，实行的是党委领导下的校长负责制，在校长下分设若干副校长。

一般的高校行政管理是校一院(系)两级管理层次，也有部分高校是校一院一系三级管理层次。在校级管理层次上，设若干职能部门，每个副校长分管若干部处、联系若干院系，每个部处又分若干科室或中心，分管具体的工作。院系是最终执行各部门任务和指令的`基层单位。

在学校的管理总目标之下，各级行政管理单位制定自己的分目标，明确每个组织成员的职责权限和专业分工，并以岗位责任制的方式固定下来。学校以一整套规则和程序来规范组织及其成员的管理行为，以保证组织管理的一致性、明确性、稳定

性,学校的重要决定和指令一般会以文件、会议的形式向下传达,并记录在案,并要求各层级组织和成员严格照章办事,以此确保学校政令畅通。

二、科层制管理模式运行过程中所存在的主要问题

(一)过于明确的部门分工和相对模糊的工作分解并存,使部门之间工作出现运行空档,容易导致部门之间出现推诿、扯皮等情况。

在工作过程中,部门之间的划分是比较明确的,而工作本身的划分则是相对模糊的,一些工作可以划归这个部门,也可以划归另一个部门,工作本身存在于部门分工间的缝隙,没有绝对的界限。这种相对性,就要求组织运行既有分工又有合作。但是在实际运行中,由于受到本身分工的限制,各部门强调分工、强调本身的职责权限而忽略了应有的部门合作,部门之间工作运行出现了空档,因而出现推诿、扯皮等不良现象。对于广大教职工而言,一件工作就必须多个部门之间一次甚至多次周转才能完成,无形中增加了办公成本,降低了行政效率。

(二)强调职级权威和行政权力容易导致官本位思想盛行。

为了保障高校管理工作的平稳运行,学校的每个组织机构和组织成员按照管理权限和岗位责任被固定在不同的层级上,由低到高,权力逐渐集中,构成如金字塔分布的等级层次,以自上而下的行政权力为载体,通过发布上级的命令,依靠行政机构或行政人员行使行政管理职能来实现。上级与下级之间控制与被控制关系也是按照金字塔的等级层次分配,高级职位本身赋予职位的承担者对其下属进行合法控制的权力。上级的行政命令被认定具有不容置疑的权威性,而下级人员的职责则被限定于严格按照上级的命令执行这个范围之内。这种注重职级权威的特点,客观上突出了职级权威和行政权力所能带来的各种政治、经济利益,从而容易将组织内部成员的注意力吸引到对上级职位权威的崇拜,容易将对事负责、对任务负责的工作

重心转移到对人负责、对人际关系负责上,导致“官本位”思想在组织内部的兴起。实际工作过程中,部分管理人员过分注重人际关系,得罪人的事不干或少干,对上级领导诚惶诚恐、对来办事的教职工态度冷淡甚至颐指气使。

(三) 岗位设置相对固定,政出多门,基层工作负担沉重,部门间人浮于事与超负荷运行并存。

定编定岗的方式,是通行岗位设置方式,主要是按单位的工作性质,完成工作任务所需要的专业知识和业务能力的要求以及工作量等不同情况来确定不同的职务岗位,以事定岗、因事设职,以此满足行政管理本身运行需要。在岗位设置上,基本采取一人一岗的形式。但是不同岗位之间的工作任务有轻有重、服务对象的范围有大有小。有些岗位,工作量相对较小,配置了一人;而一些岗位,任务量大,须2人甚至更多才能正常完成,也只配置了一人,由此造成了部门间甚至同部门不同科室间工作不均衡,人浮于事与超负荷运行并存形成了鲜明的对比。

学前教育本科论文选题篇二

摘要: 传统法学教育基本上停留在理论分析、法律诠释层面,距离司法实践的要求差距较大,导致法学本科毕业生在毕业论文撰写方面不能有的放矢,论文选题、内容安排和创新性等方面有所不足。改革的出路在于让学生置身于虚拟的裁判场景之中,通过审判流程中具体角色的扮演发现司法制度的具体问题,提高毕业论文的写作水平。

关键词: 模拟法庭;毕业论文;科研能力

一、传统法学毕业论文模式的困境

1. 传统法学教育方式存在的问题

一直以来，我国法学教育是以文史哲为主导的教育模式，导致中国大陆的法学教育面临着严峻的挑战。我国的法律职业在20世纪90年代才开始兴起，法学教育基本上停留在理论分析、法律诠释，因此距离司法实践的要求差距较大[1]。目前，我国的市场经济改革开放已进行三十年有余，广大人民群众中存在着对司法服务的迫切需求，法学院学生数量急剧增加，但是上大课讲授仍然是法学教育的主导方式，并且遵循从绪论到正文部分到结论的原理性教学方式，一门课程的教授内容由教学大纲、教案和教科书等参考资料组成。不用说诊所式法律教育、模拟法庭辩论等案例教学法未曾适用，就是案例分析通常也只是用作佐证某个原理的工具，法学教育方法和职业技能培养存在着巨大的冲突。前美国首席法官詹姆斯·贝克曾经说过：“在法学领域中，存在着一对无奈的矛盾：那便是最博学的理论家和教授常常缺乏实施法律的实际经验，而成功的职业律师又往往是法律的历史和纯粹的哲学论证方面的无知者，他们对法律也仅仅持务实的态度。”[2] 鉴此，法学是世俗的学问，其大部分内容都是实践性的，需要长期的技术能力的培养，单靠课堂讲授肯定是远远不够的。在这种情形下，我国法学本科毕业论文和学术成果以书面知识为载体，往往是纸上谈兵式的肤浅论理，缺乏实务运作经验，这与英美的法学院职业导向的教育形成了鲜明的对比。

2. 传统法学毕业论文写作的困境

本科毕业论文的写作是本科教学中的最后一个重要环节，它不仅是对学生四年所学知识和技能一次综合性的应用，同时也是高校本科教学实践的一次检验。本科毕业论文质量更关系着高等学校的教学质量、人才培养和学生的综合素质水平。然而，由于我国法学本科的教学以理论灌输为主，缺少实践教学特别是职业能力的培养，导致相当多的法学本科毕业生对司法实务特别是审判业务非常不熟悉，在毕业论文撰写方面存在着诸多问题。首先，选题不当。虽然对于本科毕业生来说，论文的题目已经由各门课程的教师提前拟订出来供他们选择，但是即使如此，由于可以选择的题目范围很宽泛，

而学生又不能密切把握司法实践中的热点问题或者动态，实现法学理论与司法实践的密切结合，选题往往大而空、观点陈旧或者过于集中。比如有些本科毕业生的论文题目“论死刑”、“论依法治国等等”，这样大的论文题目在一篇本科毕业论文中往往是无法完成的。还有些学生的选题如“论事实婚姻”、“论罪刑法定原则”等等，这些在学术界已经过气的题目，写出新意非常困难。再如学生们的选题过于集中在民法、刑法、经济法等领域，而对法制史和法理学的方面的选题关注不够。其次，内容空泛，往往从中国期刊网或者其他书籍拼凑，甚至是涉嫌抄袭，而且，由于毕业在即，部分学生应付了事，论文在逻辑结构、段落条理、用词等方面都存在着诸多问题，更谈不上创新性。此种现象已经严重背离了法学教育的宗旨，尤其是对于独立学院的法学教育来说，本科毕业论文模式与应用型综合性的人才培养目标相脱离情况更为严重。因此，必须对本科毕业论文写作与答辩模式进行比较彻底的改革和创新。

二、我国法学毕业论文模式的改革出路

实际上教育行政部门均已经认识到法学本科毕业论文的写作对培养未来卓越法律人才的意义。教育部在有关文件中就指出，“毕业设计(论文)在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节”[3]。故而，探索新的毕业论文模式已经成为当前法学教育教学改革的迫切任务。关于法学教育的改革路径，各个高校都已经进行了各具特色的培养模式改革，比如重新制定培养目标、改革课程设置、改变传统的法学教学方法和思路等等，不一而足。其中，增加案例分析在课程设置中的比重是法学教育不可忽视的部分。虽然我国并没有专门的案例编纂机构，案例分散在众多的报纸杂志和编纂方法各不相同的汇编之中，新闻报道是否具有援引资料应有的真实性常常是需要仔细甄别。但是，无论案例对中国司法的实际影响如何，都没有理由低估它们在法律教

育中的作用[4]。案例分析能够使学生在规范的法律概念和社会生活事实之间来回穿梭，从而学会运用法学理论解决社会生活中的实际问题，并且使课堂教学不至于脱离社会实践。在这样的改革背景下，如果学生本身置于虚拟的裁判场景之中，在模拟审判过程中寻求解决纠纷的法律方法，将会强化其法学理论和法律规则的理解与运用，缩减法学毕业生从课堂到实务的适应期。所以，如果能将法学本科毕业生的论文写作与模拟法庭的案例分析，将会大大增强学生的实践动手能力，同时对法律在社会生活中的实际运作状态有一个大致的了解。更重要的是，该种毕业论文模式的改革，由于选取的是社会上的真实案例，学生自己通过模拟法庭的再设计、角色的扮演，从而形成有自己特色的毕业论文。在此过程中学生通过模拟法庭所扮演的角色，分析自己体会、感受和经历，以及存在的问题及建议。由于每个人的感受不同，所以论文也无法进行抄袭，论文经得住学术上的检验，并且部分内容可能具有创新性。

三、将模拟法庭引入法学本科毕业论文写作能力的具体过程

1. 选题阶段——激发学生的科研兴趣

武汉东湖学院的教师根据学生挑选出来的案例进行庭审方案的拟订，详细、全面、科学地安排好相关事宜。在具体做法上，以一个自然教学班四十人为基准，十人左右为一组，根据法官(合议庭，包括人民陪审员，一般为3人)、检察官、原告人、被告人、律师、证人(鉴定人、目击证人)、书记员、法警(2名)的人员数量安排。原则上每组由学生自愿组合，角色由学生协商确定，出现争议才由老师安排。另外，还要准备一些物证、书证以及其他类型的证据，以使学生能够对熟练运用证据法学的知识进行交叉询问。庭审方案分好小组之后，每小组各自拟定自己的庭审方案，通过庭审方案的拟定，小组成员已经对各自感兴趣的问题准备了一定的文献材料，对自己毕业论文拟写的内容有了初步的认识。庭审方案分好小组之后，小组成员就可以开始进行角色的选择。原则上由

学生自由选择，根据案件的具体情形安排法官、检察官、原告人、被告人、律师、证人、书记员和法警的人员数量。

3. 系统化阶段——模拟审判

准备好模拟法庭的各项具体庭前事宜之后，就可以按照公诉人(原告)宣读起诉书——法庭调查——法庭辩论——被告人最后陈述——合议庭合议——宣判，启动正式的庭审程序。首先要由书记员宣读法庭纪律，审判长宣布开庭，介绍合议庭成员和被告人的法定权利、公诉机关(原告)的名称(姓名)及案由。其次，在法庭调查阶段，证人原则上要出庭，控辩(原告、被告)双方都可以出示自己的证据并且就对方的证据进行询问。再次，法庭辩论阶段控辩双方要开展交叉询问，证据材料要进行充分的质证，辩护律师在这一个阶段要充分地展现自己的辩护技巧和能力，切实地发现案件中存在的问题。检察官则要以事实为依据，以法律为准绳，严格证明起诉书中指控的犯罪事实。辩论结束，被告人要做最后的法庭陈述，对于自己的案件事实做总结性的意见陈述。最后，合议庭的法官和人民陪审员根据当事人双方质证辩论的情况，对案件的法律适用问题做出评议，并进行宣判。

4. 总结阶段——论文写作

模拟审判完成后，学生要根据自己的角色扮演和庭审流程撰写法学本科毕业论文。至此，学生经过选题、庭审准备和实战演练已经发现了我国某一具体司法制度甚至是实体法等存在的问题，并且对其未来进一步的完善能够提出中肯的建议。如此，论文的大致提纲经过上述三个阶段已经形成，接下来，学生就能够遵循着发现问题——分析问题——解决问题的路径进行论文的具体撰写。显而易见，该种毕业论文改革模式将更有利于学生科研能力的提高，变枯燥为生动，激发学生创作的热情。

参考文献：

[1]苏力.当代中国法学教育的挑战与机遇[j].法学, , (2).

[2][美]赞恩.法律的故事[m].刘昕,译.南京:凤凰传媒出版集团,江苏人民出版社, : 1.

[3]段书臣.法学本科学生毕业论文存在的问题与改革[j].教育教学论坛, , (31).

[4]方流芳.中国法学教育观察[j].比较法研究, , (2).

学前教育本科论文选题篇三

1、论文题目：要求准确、简练、醒目、新颖。

2、目录：目录是论文中主要段落的简表。（短篇论文不必列目录）

3、提要：是文章主要内容的摘录，要求短、精、完整。字数少可几十字，多不超过三百字为宜。

4、关键词或主题词：关键词是从论文的题名、提要和正文中选取出来的，是对表述论文的中心内容有实质意义的词汇。关键词是用作机系统标引论文内容特征的词语，便于信息系统汇集，以供读者检索。每篇论文一般选取3-8个词汇作为关键词，另起一行，排在“提要”的左下方。

主题词是经过规范化的词，在确定主题词时，要对论文进行主题，依照标引和组配规则转换成主题词表中的规范词语。

5、论文正文：

（1）引言：引言又称前言、序言和导言，用在论文的开头。引言一般要概括地写出作者意图，说明选题的目的和意义，

并指出论文写作的范围。引言要短小精悍、紧扣主题。

〈2〉论文正文：正文是论文的主体，正文应包括论点、论据、论证过程和结论。主体部分包括以下内容：

a.提出-论点；

b.分析问题-论据和论证；

c.解决问题-论证与步骤；

d.结论。

6、一篇论文的参考文献是将论文在和写作中可参考或引证的主要文献资料，列于论文的末尾。参考文献应另起一页，标注方式按《gb7714-87文后参考文献著录规则》进行。

所列参考文献的要求是：

（1）所列参考文献应是正式出版物，以便读者考证。

毕业设计是大学本科教育培养目标实现的重要阶段，是毕业前的综合学习阶段，是深化、拓宽、综合教和学的重要过程，是对大学期间所学专业知识的全面总结。

毕业设计题目为《整体式双向板肋梁楼板结构设计及专业工程施工组织设计》。在毕业设计期间，我温习了《结构力学》、《钢筋混凝土》、《建筑结构抗震设计》等知识，并借阅了《抗震规范》、《混凝土规范》、《荷载规范》《建筑施工技术》《建筑施工规范》等规范。在毕设中，我通过所学的基本理论、专业知识和基本技能进行建筑、结构设计、施工管理。

毕业设计的时间里，在老师的帮助下，经过资料查阅、

设计计算、论文撰写，加深了对新规范、规程、手册等相关内容的理解。巩固了专业知识、提高了综合分析、解决问题的能力。

由于自己水平有限，难免有不妥和疏忽之处，敬请各位老师批评指正。

目录

内容摘要 i

引言 1

1 整体式双向板肋梁楼盖结构概述 2

1.1 主要内容 2

1.2 可按照自己的安排组织内容 2

2 整体式双向板肋梁楼盖设计案例 3

2.1 基本设计资料 3

2.2 结构平面布置，板、梁截面尺寸选定 4

2.3 双向板设计 4

2.4 支承梁的设计 7

3 施工图绘制 11

3.1 结构平面布置图 11

3.1 绘制板的施工图 11

3.2 绘制支承梁的施工图 11

4 整体式双向板肋梁楼盖结构的施工组织设计 12

4.1 施工准备 12

4.2 模板工程施工 13

4.2 混凝土工程施工 15

参考文献 19

附录 20

图纸我都有的

学前教育本科论文选题篇四

本科毕业论文是大学本科毕业生获得学士学位的必修课程。本科毕业论文从出题、学生选题、完成论文到答辩，大体有这样几个基本特征：一是指导老师根据自己的研究领域，选择性地出一些具备本科生层次水平的题目供学生选择；二是尽管强调论文质量，杜绝抄袭现象，但从大多数高校本科毕业论文的情况来看，仍然无法达到导师和相关管理者的要求；三是围绕高校对本科毕业论文的基本要求，一些院校为了提高本科毕业论文的质量采取了实施严格的开题报告和考勤制度，阅读英文文献并把所阅读的英文文献翻译成中文，但却没有达到提高本科毕业论文质量的目标，甚至指导老师都因为毕业论文工作过于繁琐而怨声载道。为此，笔者在20xx年指导本科毕业论文的时候，在学生选题方面进行了一些新的改革与探索，以寻求改进和完善现行本科毕业论文制度的途径和方法。但由于笔者并非校、院本科毕业论文管理者而仅仅是一名普通教师，因此在这方面的探索暂时还属于小范围

的尝试。

1 现行本科毕业论文选题的缺陷

1. 1 指导老师出题

本科毕业论文出题，对于指导老师来说是一个巨大的考验。首先，对于那些自己的科研项目、科研方向很明确指导老师，如果在自己的科研领域中出题，考虑到本科生的知识层次，就势必要把自己的科研项目分拆成一些很小的模块来分配给本科毕业生做，但分拆后的模块往往很难形成一个完整的论著框架。而且，考虑到本科生所具备的知识层次，很难要把他们完成论文直接或简单加工后放到自己的科研项目研究成果里面去。其结果就是指导老师对本科毕业论文进行深度加工。而在深度加工之后，对这篇论文的知识产权到底属于学生还是指导老师又很难界定。

其次，对于那些没有自己的科研项目、科研方向也还不甚明确的年轻指导老师，由于一般指导的学生人数都在5—6人，甚至7—10人。人数多，而所出题目较小而分散，致使他们在工作一开始就不能通过这种途径形成自己的科研方向、培育自己的研究领域。而且，由于年轻老师自身经验的欠缺，可能所出题目会偏大，因此单独一个学生很难完成这样的本科毕业论文。

1. 2 本科毕业生选题

对于本科毕业论文选题，学生的意见主要集中在这样几个方面：一是由于指导老师出的题目要么是跟他们自己科研项目密切相关的，需要具备较高的理论知识水平，因此学生在完成毕业论文的过程中明显感到相关知识的缺乏，而这些相关知识又难于在短期内学习提高。或者即使指导老师所出的论文题目本身难度并不大，但与学生感兴趣的内容相去太远，学生在完成论文的过程中容易产生一定程度的抵触情绪。

二是由于本科生独立完成科研课题能力的欠缺，而现行本科毕业论文制度又要求学生独立完成自己的本科毕业论文，因而从一开始就把本科毕业生通过团队合作完成他们对某些问题的研究这种方式排除在外。事实上，无论是大学生毕业之后走上工作岗位还是选择继续读硕士研究生、博士研究生及至以后从事科学研究工作，都需要他们具备良好的团队合作精神。而这却无法在他们完成毕业论文的时候得到体现。

三是现行本科毕业论文制度在发挥大学毕业生的主观能动性方面也比较欠缺。多年来，由于学生已经习惯了指导老师给定题目，然后学生围绕指导老师的毕业论文题目采取依样画葫芦的方式完成一篇既定格式、既定字数、既定内容的论文，因此发挥他们自身主观能动性去主动地观察社会、发现我国的经济现实问题、应用课堂所学的理论知识来分析问题并依照自己的理解提出解决问题的方案就无从谈起。

第四个问题就是，由于以上这些原因，要学生完成一篇具有原创新意的毕业论文基本上就成为空谈。尽管年年都在强调本科毕业论文要有创新点、不要抄袭，但结果却是年年都获得的是东摘西抄、没有创新意义的本科毕业论文。

2改革现行本科毕业论文选题方式的基本思路及办法

在考察现行本科毕业论文选题过程中存在的问题的基础上，笔者认为改革现行本科毕业论文制度的基本思路就是“在团队合作的基础上充分发挥学生的主观能动性以完成他们自己感兴趣问题的研究”。这意味着，改革现行本科毕业论文制度的基本出发点就是让学生做自己感兴趣的事情。只有在这个基础上他们才会自己主动去认识世界，思考和发现问题，必要的情况下在团队精神的指引下完成寻求解释和解决问题的方法。在这一基本思路的指引下，改革现行本科毕业论文制度办法的主要体现在以下几点。

首先，从本科毕业论文的选题上，倡导和鼓励学生自主选择

毕业论文题目。在大学本科毕业生从事毕业论文写作之前即对他们提出要求，希望他们根据自己平时学习、生活和对社会的了解，提出自己毕业论文要研究的领域、问题和要解释的现象，并据此提出自己药丸承改论文的基本思路。在此基础上，指导老师再根据学生提出的毕业论文思路，引导学生确定毕业论文的具体题目，拟定毕业论文的写作框架。事实上，大学本科毕业生在经过了大学四年的学习，已经具备了较强的观察和了解社会问题的能力，这种毕业论文选题方式正是充分发挥了他们在观察和了解社会问题这方面的长处。而且这种选题方式的实行，势必会引导学生在大学生涯中更加积极地观察和了解我国经济建设中面临的种种问题，激发他们毕业后投身祖国的社会主义市场经济建设中去。当然，本科毕业论文选题的这种改变，也对学生的积极性、主动性等方面提出了较高的要求，而这种要求并不是每个学生都具备的。因此，在倡导和鼓励学生自主选择毕业论文题目的同时，还要根据学生自选题目的情况，由指导老师提出一些题目，供未能自主选择毕业论文题目的学生选择。

其次，倡导和鼓励学生以团队合作的形式对一些问题进行研究。团队合作的优点在于一是可以在多人合作的情况下研究一些比较大的社会现象或经济问题。尽管高校本科毕业生对我国一些经济现实问题有一定程度的认识，但要把这种认识凝练、浓缩到一篇一万字左右的论文，还是有比较大的难度的。因而通常情况下就会出现题目太大而本科毕业生自己无法掌握论文的框架拟定并完成论文。在这种情况下，多个学生的合作，每个人完成论文中的一个或多个部分能够很好的解决这一问题。第二个优点是，多个人合作研究某一问题，能够通过相互的讨论，发挥每个人认识和解决问题的长处而避免短处，加深对所研究问题的认识深度，提高论文的质量水准。第三个优点则是能够通过合作完成毕业论文很好的培养大学本科毕业生团队合作意识。这对他们以后无论是到企业工作还是教学科研单位工作都十分重要。

第三，指导老师引导学生围绕自己的研究领域，针对我国宏

观或区域经济的热点问题选择毕业论文题目。事实上，这种选题方式一方面能够通过本科毕业论文加深大学本科毕业生对我国宏观或区域经济的热点问题的认识，另一方面，指导老师尤其是刚工作的年轻老师也能够通过指导学生围绕自己研究领域完成毕业论文，加深自己对这些问题的研究深度，并借此培养自己的科研方向和研究领域。

3改革现行本科毕业论文选题方式的实践探索结合以上笔者提出的改革现象高校经济类本科毕业论文选题方式的思路，笔者在20xx年指导本科毕业论文的时候进行了实践探索。

首先，笔者向即将毕业的本专业大学本科毕业生提出，欲在笔者的指导下完成本科毕业论文就必须通过他们自己的观察和了解提出毕业论文的基本思路，然后跟我商定本科毕业论文的具体题目和论文框架。本专业的本科毕业生对笔者的这一号召响应十分热烈。尽管有本校对教师指导本科毕业论文人数不超过8人的限制措施，但在总计58名本专业本科毕业生中与笔者联系希望以这种方式选定自己毕业论文题目的学生仍然超过25%，致使笔者最终不得不按提交选题申请的先后顺序确定所带毕业论文的学生。与笔者一同采用这种选题方式的另一位老师也同样面临着相同的情况。而在与这些学生的交流和沟通过程中，几乎所有的学生都对笔者提出的“让学生做自己感兴趣的”理念表示高度赞同。

其次，在实行这种本科毕业论文选题方式的同时，笔者还引导学生围绕笔者所主持的国家社会科学基金项目的研究领域，针对广西的热点区域经济问题——广西北部湾经济区的建设来选择题目和开展研究。结果在实际指导的十名（其中八名在我名下指导，另外两名在其他老师名下但由我负责指导完成毕业论文）本科生毕业论文中，有9名学生的选题都与广西北部湾经济区建设密切相关。这些有关广西北部湾经济区建设的论文的完成，经过笔者的修改，即可与笔者自身所完成的一些有关广西北部湾经济区建设的论文合成一本专著。

第三，笔者在今年的本科毕业论文选题中还进行了团队合作完成毕业论文的尝试。在笔者所指导的毕业生中组成了一个三人团队共同完成一篇论文。在指导该团队完成毕业论文的过程中，不断强调他们的合作精神，并在他们完成毕业论文遇到问题的时候首先鼓励他们通过自我学习和共同讨论来寻求解决问题的途径和方法。尽管该团队的毕业论文目前尚未全部完成，但从已经完成的部分内容来看的确具有较高的水准。而且，通过他们的这种合作方式，其他同学也明显受到了感染，在与笔者的沟通和交流中流露出了对这种方式的高度认同。但是，稍嫌遗憾的是，由于相关规定要求每个大学本科毕业生必须单独提交毕业论文，因此，最终仍不得不将他们共同完成的论文拆分提交答辩。

4总结

毕业论文是大学本科生正常毕业并获得学士学位的最后一门必修课程。但是如何通过这最后一门必修课程，站在学生角度上探索出更适合于大学本科毕业生的毕业论文选题模式，培养更高质量的大学本科毕业生是我们的应尽之责。笔者在这方面的探索只是一个开始，但“让学生研究自己感兴趣的问题”这一理念，在充分发挥学生的主观能动性和培养大学本科毕业生的团队合作精神的指导思想下完成大学本科毕业论文，至少目前从学生的反映来看已经取得了良好的效果。尽管笔者在这方面的探讨暂时还只是小范围的探索，但随着笔者在这方面的探索的深入，其在寻求改进和完善现行大学本科毕业论文制度的途径和方法上定会有更广泛的应用。

学前教育本科论文选题篇五

【题目】论物上请求权 【题目】论诉讼时效制届满的效力

【题目】论物权的追及效力 【题目】论诉讼时效制度的意义

【题目】论物权的支配效力 【题目】论民法中的物权体系

【题目】论物权的效力 【题目】论人身权体系

【题目】论占有制度的意义 【题目】论民事权利体系

【题目】论留置权的特征的意义 【题目】论无权代理

【题目】论权利质押的特征 【题目】论代理权的取得与行使

【题目】论质押的客体 【题目】论代理中的连带责任

【题目】论抵押权的设定与效力 【题目】论表见代理

【题目】论担保物权体系 【题目】论代理制度对于市场交易的意义

【题目】论典权 【题目】论物权行为

【题目】论地役权 【题目】论法律行为的分类及其意义

【题目】论我国农业土地物权制度的完善 【题目】论意思表示

【题目】论我国的土地物权制度 【题目】论民事法律行为的构成要件

【题目】论我国的不动产物权体系 【题目】论法定代表人的代表权

【题目】论用益物权体系 【题目】论法人内部治理制度

【题目】论所有权的限制 【题目】论合伙财产的法律性质

【题目】论所有权的取得方式 【题目】论合伙的法律地位

【题目】论所有权与所有制的联系与区别 【题目】与制度意义

虚假广告代言人法律责任分析

市场经济条件下，广告在产品推销、提高产品知名度、引导消费者消费等方面有着非常重要的作用。

近年来，虚假广告代言事件频频曝光，直接危及广大消费者的生命健康，侵害消费者的合法权益。

根据我国刑法规定，虚假广告罪的责任追究主体是广告主、广告经营者或广告发布者，但有关虚假广告代言人的法律责任的法律规范尚属空白，因此，有必要完善相关立法，惩治虚假广告代言人的代言行为，以切实保护消费者的合法权益，维护市场公平竞争。

随着科技的日益发展，广告已经渗透到人们生活的各个方面。不论是食品、药品，还是化妆品、保健品，或者是服装，只要在市场上流通，广告的影子便随处可见。广告以独特的表现形式和存在方式深刻地影响着人们的生活。“广告全力塑造了当代社会中理想的生活方式，并把这种生活方式和态度不遗余力地向社会上的每个人推广，使之成为全社会的一种共识和理想。”但是，广告在蓬勃发展的同时也出现了很多问题，尤其是虚假广告代言人的法律责任问题，仍然处于法律的真空状态。

根据相关法律规定，虚假广告行为的责任追究主体有经营者、发布者等社会团体，但虚假广告代言人无需承担任何法律责任，因此，消费者在虚假广告代言人的引导下购买了广告产品，但却不能追究虚假广告代言人的责任，这使消费者的合法权益很难得到保障。

我国虚假广告代言人制度现状虚假广告的界定对于什么是虚

假广告，如何能构成法律调控范围内的虚假广告，现行法律尚未给出一个明确的界定。我国《广告法》和《反不正当竞争法》均规定，广告应当真实、合法，对商品的相关信息(包括商品的质量、制作成分、性能、用途、生产者、有效期限、产地等)不得做引人误解的宣传。

理论界有学者对虚假广告做了一个大致的定义：“广告主、广告经营者和广告发布者为了牟取非法利益而在广告中采用欺诈性的手段，对商品或服务的主要内容做不真实的或引人误解的表示，导致或足以导致消费者对其产生高期望值从而做出错误判断的广告。”从概念上可以把虚假广告分为两种：虚伪不实的广告和引人误解的广告。

虚伪不实的广告通常指广告的表达与事实不符，比如，把性能甲表述为性能乙，或者把不存在的性能表述为存在甚至夸张表述；引人误解的广告是指广告的表达通常是真实的，却由于表述的技巧而具有引人误解的作用。

广告的灵魂和生命在于真实性，广告作为消费者了解商品的一种主要渠道，应当对商品的质量、制作成分、性能、用途、有效期限等相关内容做出真实的表述。如果广告对商品做了虚伪不实或者是引人误解的表述，不但侵害了消费者的知情权，更是侵害了消费者身体健康甚至生命，比如，2008年的三鹿奶粉事件。

因此，对于虚假广告界定应从严把握，只要广告所提供的信息存在多种不同含义，做出了虚假陈述或者是引人误解的表述，就可以认定为虚假广告。虚假广告危害甚大，经过代言人推广之后，影响更为广泛，尤其是食品、药品虚假广告，造成的直接损害和间接损害不可估量。即使如此，我国在追究虚假广告代言人的法律责任上仍然面临困境。

虚假广告代言人责任追究的法律缺失目前，我国相关法律对虚假广告行为根据情节的不同进行了不同的定性及处罚：其中

《反不正当竞争法》和《消费者权益保护法》规定，监督检查部门可以追究广告经营者的行政责任，比如，责令行为主体停止违法行为、处以罚款或者市场经济条件下，广告在产品推销、提高产品知名度、引导消费者消费等方面有着非常重要的作用。

近年来，虚假广告代言事件频频曝光，直接危及广大消费者的生命健康，侵害消费者的合法权益。

根据我国刑法规定，虚假广告罪的责任追究主体是广告主、广告经营者或广告发布者，但有关虚假广告代言人的法律责任的法律规范尚属空白，因此，有必要完善相关立法，惩治虚假广告代言人的代言行为，以切实保护消费者的合法权益，维护市场公平竞争。

随着科技的日益发展，广告已经渗透到人们生活的各个方面。不论是食品、药品，还是化妆品、保健品，或者是服装，只要在市场上流通，广告的影子便随处可见。广告以独特的表现形式和存在方式深刻地影响着人们的生活。”广告全力塑造了当代社会中理想的生活方式，并把这种生活方式和态度不遗余力地向社会上的每个人推广，使之成为全社会的一种共识和理想。”但是，广告在蓬勃发展的同时也出现了很多问题，尤其是虚假广告代言人的法律责任问题，仍然处于法律的真空状态。

根据相关法律规定，虚假广告行为的责任追究主体有经营者、发布者等社会团体，但虚假广告代言人无需承担任何法律责任，因此，消费者在虚假广告代言人的引导下购买了广告产品，但却不能追究虚假广告代言人的责任，这使消费者的合法权益很难得到保障。

我国虚假广告代言人制度现状虚假广告的界定对于什么是虚假广告，如何能构成法律调控范围内的虚假广告，现行法律尚未给出一个明确的界定。

我国《广告法》和《反不正当竞争法》均规定，广告应当真实、合法，对商品的相关信息(包括商品的质量、制作成分、性能、用途、生产者、有效期限、产地等)不得做引人误解的宣传。

理论界有学者对虚假广告做了一个大致的定义：“广告主、广告经营者和广告发布者为了牟取非法利益而在广告中采用欺诈性的手段，对商品或服务的主要内容做不真实的或引人误解的表示，导致或足以导致消费者对其产生高期望值从而做出错误判断的广告。”从概念上可以把虚假广告分为两种：虚伪不实的广告和引人误解的广告。

虚伪不实的广告通常指广告的表达与事实不符，比如，把性能甲表述为性能乙，或者把不存在的性能表述为存在甚至夸张表述；引人误解的广告是指广告的表达通常是真实的，却由于表达的技巧而具有引人误解的作用。

广告的灵魂和生命在于真实性，广告作为消费者了解商品的一种主要渠道，应当对商品的质量、制作成分、性能、用途、有效期限等相关内容做出真实的表述。

如果广告对商品做了虚伪不实或者是引人误解的表述，不但侵害了消费者的知情权，更是侵害了消费者身体健康甚至生命，比如，2008年的三鹿奶粉事件。因此，对于虚假广告界定应从严把握，只要广告所提供的信息存在多种不同含义，做出了虚假陈述或者是引人误解的表述，就可以认定为虚假广告。

虚假广告危害甚大，经过代言人推广之后，影响更为广泛，尤其是食品、药品虚假广告，造成的直接损害和间接损害不可估量。即使如此，我国在追究虚假广告代言人的法律责任上仍然面临困境。

虚假广告代言人责任追究的法律缺失目前，我国相关法律对

虚假广告行为根据情节的不同进行了不同的定性及处罚:其中《反不正当竞争法》和《消费者权益保护法》规定,监督检查部门可以追究广告经营者的行政责任,比如,责令行为主体停止违法行为、处以罚款或者。

来自:标准论文网,原文:原创的论文倒是有几篇。不属于范文。要不?