

# 2023年中班语言放暑假教案反思 幼儿园 中班语言教案小花籽找快乐含反思(汇 总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 中班语言放暑假教案反思篇一

- 1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己就会感到快乐。
- 2、能模仿故事中的语言回答问题。
- 3、能分角色表演故事。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

小花籽、风姑娘、太阳、小鸟、小蜜蜂、青蛙图片;ppt课件

### 一、导课：

大家自由讨论教师：大家说的很好。那你们想不想听听别人的快乐呢？今天，老师带来一个朋友。看，他是小花籽。（第二张幻灯片）。我们和小花籽打声招呼。现在，小花籽要给大家讲一个关于它去寻找快乐的故事。

## 二、新授部分：

### 1、幼儿看幻灯片，听教师讲故事。

教师小结：原来他们为大家做好事，大家喜欢他们，所以他快乐。

### 3、小朋友想的办法很好，我们一起来听听小花籽用什么办法找到自己的快乐。

小花籽请风姑娘帮忙(第十张幻灯片)风姑娘带着小花籽飘过大河、飘过草原、(第十一张幻灯片飘到雪山上(第十二张幻灯片)小花籽决定留在雪山上(第十三张幻灯片)春天到了，小花籽变成了一朵美丽的大红花(第十四张幻灯片)花的香味传的很远，引来动物和人们围着红花唱呀、跳呀。小花籽高兴地说：“我给大家带来快乐，大家喜欢我，所以我也快乐”。(第十五张幻灯片)

讨论：1、小花籽请谁来帮忙，他们飘过哪些地方?(第十六张幻灯片)

2、小花籽最后留在了哪，为什么?(第十七张幻灯片)

3、小花籽为什么快乐?(第十八张幻灯片)

小结：当小花籽为大家做好事，给大家带来快乐时，大家都喜欢他，所以自己也感到快乐。

讨论：请小朋友说说生活中你感到快乐的事情。

4、分角色表演故事第一组：个别幼儿表演(第十九张幻灯片)  
第二组：全体幼儿表演(第十九张幻灯片)三、结束部分：

现在请小朋友去问问幼儿园里的其他小朋友快乐吗?把《小花籽找快乐》的故事讲给他们听。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。

## 中班语言放暑假教案反思篇二

活动目标：

- 1、欣赏并理解作品，会运用作品中的语言比较连贯完整地回答问题。丰富词汇：快乐、温暖。
- 2、懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。
- 3、能大胆地与他人交往、交流。

活动准备：

- 1、小花籽，太阳，小鸟，蜜蜂，青蛙头饰各一个；
- 2、课件《小花籽找快乐》；

活动重点：

理解故事，会用作品中的语言比较连贯的回答问题。

活动难点：

让幼儿体会到帮助别人做好事，自己也快乐的道理。

活动过程：

一、情境引入，激发兴趣。

1、小朋友们好!(幼儿：老师好)今天咱班来了许多客人，咱们一起向客人问声好吧(客人好)。有这么多客人来跟我们一起活动大家快乐吗?(快乐)。可是今天有一个娃娃不快乐，教师出示小花籽，吸引幼儿注意。

2、教师以小花籽的口吻说：“小朋友们好，我是一颗黑黑的小花籽，悄悄地从妈妈的怀里蹦了出来，我要去寻找快乐。你们想不想知道我在寻找快乐的路上，都看到了谁?和他们说了些什么?”

二、感知故事前半部，引发幼儿思考。

1、师：下面我们就来听一听《小花籽找快乐》的故事。(播放幻灯片，教师讲故事)故事先讲到这儿，请小朋友们思考几个问题。

2、提问：

(1)、小花籽离开妈妈后，它要去做什么?(幼儿回答：小花籽要去寻找快乐)

(2)、谁知道什么叫快乐吗?(让幼儿根据自己的理解来解释)

教师：快乐就是幸福、快乐是高兴、快乐是满意)

(3)、小花籽在寻找快乐的路上遇到了谁?它们都有什么本领?(幼儿说教师贴图太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙)

师：小花籽遇到太阳说了什么?(太阳，你快乐吗?)

师：太阳是怎么回答的?(太阳笑着说：快乐，快乐，我给大家阳光和温暖，大家喜欢我。)

师：小花籽遇到小鸟说了什么?(小鸟，你快乐吗?)

师：小鸟是怎么回答的？(小鸟笑着说：快乐，快乐，我给大家唱歌，大家喜欢我。)

师：小花籽遇到蜜蜂是怎么说的？(幼儿：蜜蜂，你快乐吗?)

师：蜜蜂又是怎么回答的？(蜜蜂笑着说：快乐，快乐，我给大家采蜜，大家喜欢我。)

师：小花籽遇到小青蛙又是怎么说的？(小青蛙，你快乐吗?)

师：小青蛙是怎么回答的？(小青蛙笑着说：快乐，快乐，我给大家捉害虫，大家喜欢我。)

3、讨论：小朋友们，太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？(引导幼儿说出它们为大家做好事，大家喜欢它们，所以它们感到快乐。)

小结：太阳给大家阳光和温暖、小鸟给大家唱歌、蜜蜂给大家采蜜、青蛙给大家捉害虫，它们都为大家做好事，大家喜欢它们，所以它们感到快乐。

三、欣赏课件后半部分。

师：小花籽看到大家都找到了快乐，他也要去找自己的'快乐。我们能帮小花籽想想办法吗？(启发幼儿发挥想象，自由地说出自己的想法)

师：小朋友帮小花籽想了这么多的办法。那我们就来听一听故事里的小花籽是怎样找到快乐的？(播放幻灯片，教师讲故事)1、幼儿欣赏后半部2、提问：

(1)、小花籽要去找快乐，它请谁来帮忙？(风姑娘帮忙)

(2)、风姑娘带着小花籽飘过了哪些地方？(飘过了大河、飘过了草原、飘过了雪山上。)

(3)、最后它在哪儿留了下来?(小花籽在雪山上留下来了)

(4)为什么要雪山上留下来呢?(小花籽在雪山上留下来,他要在雪山上开花。)

(5)、白熊、海豹、雪兔、海象,还有大人、小孩为什么都跑来了?(因为小花籽开出了一朵美丽的大红花,香喷喷的好闻极了,大家都喜欢大红花。)

(6)小花籽为什么感到快乐?(小花籽找到了快乐,因为小花籽开出了一朵美丽的大红花,香喷喷的好闻极了,大家都喜欢它,所以她很快乐。)

小结:小花籽知道只有为大家做好事,大家才会喜欢它,自己才会得到快乐。

#### 四、幼儿完整的欣赏故事(播放课件)

师:这个故事真好听。我们再来完整的听一遍。(播放视频讲故事)

1、完整欣赏故事这个故事告诉我们,给别人带去快乐自己也能快乐。懂得关心照顾别人,通过帮助别人自己也会获得快乐,做一个人人喜爱的快乐孩子。

2、幼儿带头饰表演故事。

师:小朋友们你们想不想来表演这个故事呢?(分角色来表演)请一幼儿扮演小花籽,仿照故事中的对话形式与小朋友进行对话。如,小花籽说:“××,你快乐吗?”××答:“快乐,快乐……喜欢我,所以我很快乐。”师:小花籽找到了让自己的快乐的办法——去帮助别人、为大家做好事。小花籽找到了快乐,因为它让很多人都快乐了,你们生活中也有这样的经验,通过帮助别人而获得了快乐。

3、引导幼儿说：我给大家…大家喜欢我，我很快乐。用这样的句型说话。例如：我给大家拿图书，大家喜欢我，我很快乐。启发幼儿大胆交流。唱歌、跳舞、画画、讲故事、背儿歌、扫地、擦桌子)师：小朋友说说看，你们会怎样让自己快乐呢?(鼓励幼儿大胆讲述，表达自己对快乐含义的理解)(比如：王老师给小朋友们上课，小朋友们喜欢我，我快乐。王老师给小朋友们唱歌，小朋友喜欢我，我快乐。

五、教师总结：我们小朋友也都像小花籽那样，为大家做好事，所以我们都找到了快乐。王老师希望你们以后多多的帮助别人，找到更多更多的快乐。假如你有什么不快乐的事情，一定要告诉老师或家长，让我们一起寻找生活中的快乐。回去以后，我们继续寻找生活中的快乐，我们比一比，看一看，那个小朋友寻找的快乐最多。

六、结束部分：假如快乐你就拍拍手

## 中班语言放暑假教案反思篇三

知识目标：正确认读本课生字13个，会用生字组词、扩词。

能力目标：正确流利地朗读课文，回答文后问题。

情感目标：通过学习，使学生知道帮助别人，自己就会感到非常幸福快乐。

认识本课13个生字；熟读课文，能回答文后问题。

学生可能感到本课生字较多，难以掌握。

小组内互相探究，识字写字的方法。

：生字卡、课文插图。

## 一、创设情景，导入新课。

1、谈话：从前，有一只小公鸡整天无所事事，他心里很苦恼，于是就去问老牛、青蛙、蜜蜂，结果得到了不一样的回答，最后公鸡爸爸指点他“帮助别人，你就会得到快乐”。你同意公鸡爸爸的说法吗？快来读读这个故事吧！从而引出课题。

2、板书课题：快乐的小公鸡。

3、齐读课题。

## 二、初读课文，认识生字。

1、让学生自读课文，遇到生字可采用猜字法与其他方法相结合认字初步读通课文，了解课文内容。

2、范读课文，学生评价。

3、小组练习读课文，教师巡视。

4、每小组推荐一名读课文，大家评价。

5、才艺展示：读课文，看谁读得更好。

6、齐读课文。

7、检查生字的认读情况；

出示生字卡，指名读、齐读。

开火车读并用生字组词、扩词。

做猜字游戏（巩固生字）。

## 三、再读课文，理解课文内容。



2、小组讨论后指名汇报，教师小结。

3、你喜欢小公鸡吗？为什么？

4、齐读课文。

四、课堂小结：让学生说说这节课自己的收获。

## 中班语言放暑假教案反思篇四

“快乐”是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。现在绝大多数幼儿都是独生子女，以自我为中心，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人。向幼儿进行关心别人、帮助别人的情感教育显得尤为重要。中班幼儿的生活经验逐渐丰富，这样能够使幼儿更加理解故事中描绘的事物，这为幼儿懂得故事中的道理做好铺垫，我们可以通过故事中生动、有趣的角色对话，使幼儿充分感受作品的思想感情，懂得快乐是付出，快乐是给予，帮助别人才是真正快乐的道理。对于中班的幼儿来说，他们已经具备了一定的词汇量，能听懂并理解一段话的意思，但部分幼儿不会与同伴交流，缺乏主动性，一些幼儿语言表达不完整，连贯性语言尚处在发展阶段。而在整篇故事中语言通俗易懂，情节简单，简单的句式正适合中班幼儿学习，通过新句式的学习及完整的语言表达可以促进幼儿的口语表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣。

1. 理解并欣赏作品，会运用作品中的语言连贯完整地回答问题。

2. 能大胆地用语言与别人交流。

3. 懂得为大家做事自己也会得到快乐的道理。

1. 《小花籽找快乐》ppt相关音乐；

2. 花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙头饰若干；

3. 大河、草原、雪山、红花彩色图片若干。

1. 师：小朋友，你们好！我是储老师，我来和你们一起玩游戏，你们高兴吗？下面，请小朋友们闭上眼睛，3、2、1，啦啦变！

师带花籽头饰：请小朋友睁开眼睛。

师自我介绍：我是一颗小花籽，小朋友们都爱我。让我先来抱抱你，请你做我的好朋友。我是一颗小花籽，请你们做我的好朋友。

2. 师：我是谁呀？

幼：你是一颗小花籽。

幼儿充分回答，教师及时鼓励、有针对性评价。

### （一）理解故事前半部分

1. 在游玩情境中，学说小花籽和太阳的对话

师：啊，郊外的空气真好啊！看！太阳出来了，我们一起去问问太阳快不快乐。

师带领全体幼儿走到太阳前问：太阳公公，你快乐吗？

配班老师给太阳公公配音：快乐，快乐！我给大家阳光和温暖，大家喜欢我。

师：小朋友，刚才谁听到太阳公公说话了？太阳公公是怎么说的呀？请幼儿充分回答，教师及时纠正、表扬。

师：我们一起来学学太阳公公好不好？

请幼儿集体说这句话。

2. 师：小花籽在找快乐的路上还会碰到谁，它们会怎么说？会怎么帮助别人呢？

幼儿充分回答，教师及时、有针对性地评价。

3. 依次引导幼儿学说小花籽和小鸟、蜜蜂、青蛙的对话。  
（鼓励幼儿自己提问，加动作模仿表演）通过新句式的学习及完整的语言表达，促进幼儿的口语表达能力，培养幼儿对文学作品的兴趣。

4. 通过理解故事，师有目的引导幼儿发现其实是太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙用自己的本领帮助了别人才获得了快乐的原因。

5. 师幼谈话，讨论快乐的原因。

师：我们玩得可真开心呀！快坐回到小椅子休息一下吧。

师幼谈话：

（1）小花籽去干什么了？（幼儿充分回答，引导幼儿把话说完整。）

（2）小花籽看见了谁？说什么？别人是怎样回答它的？

师：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙都快乐吗？他们为什么觉得快乐？

通过幼儿讨论，教师引导幼儿将理解的内容用自己的语言把话说完整表述出来。最后得出结论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙用自己的本领为大家做事，大家喜欢它们，所以它们很快乐。

## （二）理解故事后半部分

2. 幼儿讨论并积极表达，师指导幼儿把话说完整，并及时鼓励、评价。

3. 师：你们可真聪明！给我想出了好办法！通过小朋友的启发，我也有了一个好主意，一起来听一听吧！

师出示图片描述故事：我请风姑娘帮忙，风姑娘带着我飘呀飘，飘过大河、飘过草原、飘到雪山脚下。我很喜欢这儿，就留了下来，把这儿当作自己的家，要在这儿开朵花。春天来了，我真的开出了一朵美丽的大红花，香喷喷的，好闻极了，香味传得很远，很远。白熊、海豹、雪兔、海象，还有大人、小孩都来了。我已经是大红花了。我给大家带来美丽和芳香，大家喜欢我，我真快乐！

4. 师幼谈话，讨论小花籽是怎样找到快乐的。

师：小花籽找到快乐了吗？（幼儿充分回答）小花籽是怎么找到快乐的？（在雪山上开出一朵大红花）

师：小花籽为什么感到快乐呢？

幼：我用自己的本领开出了一朵美丽的大红花，让大家闻到了芳香，看到了美丽，大家喜欢我，所以我很快乐。和其他的好朋友一样，都喜欢帮助别人，为别人带来快乐。

在教师引导下，幼儿最后得出结论：小花籽知道了，只有用自己的本领为大家做事，赢得大家的喜欢，才能感到快乐。

师：谢谢小朋友帮小花籽找到了快乐，我要回雪山去了。请小朋友闭上眼睛。3、2、1巴啦啦变！（师摘掉花籽头饰）小花籽走了，给我们留下了一个好听的故事。我们一起来看一看，讲一讲吧！（师幼看课件一起讲故事）

## 1. 想一想, 说一说

师：你们平时在幼儿园和家里有没有帮助过别人，为别人带来快乐呢？谁来愿意分享一下你帮助别人的快乐。

幼儿讲述身边的快乐（配上轻缓的音乐），师及时鼓励、表扬。

## 2. 教师总结，跳《快乐舞》结束

师：大家说的可真好！我们来鼓励一下自己吧！今天我们帮小花籽找到了快乐，还懂得了为大家做事自己也会得到快乐的道理。你们现在快乐吗？快乐就和老师一起来跳《快乐舞》吧！

在实际教学中，我主要会采用阶梯型提问、有效追问的方式来突破本次活动的难点，提问具有启发性和开放性。组织过程中设计了四个主要问题。如：讲完故事的第一部分，我采用了启发式提问：“为什么太阳、小鸟、蜜蜂和青蛙都感到快乐呢？”这一问题需要幼儿的认真思考，发展了幼儿的思维能力和语言表达能力。第二个提问：“小花籽在找快乐的路上还会碰到谁，它们会怎么说的，它们是怎么帮助别人的？”这一问题发展了幼儿的想象力，也是对故事的进一步理解。第三个问题：“小朋友们，故事里的小花籽看到大家都找了快乐，它也想知道自己怎么样才会快乐，你们能帮助小花籽想想办法，让它也找到快乐吗？”让幼儿根据自己对故事的理解，推测故事的发展，培养幼儿的发散性思维。最后，我又引导幼儿讨论：现在你们知道真正的快乐是什么了吗？这些具有启发性和开放性的问题，对理解作品起到引导作用。活动中，几个关键性问题的设计与抛出，会让孩子们各抒己见，在思维的碰撞中，充分理解“快乐”的含义，升华故事的主题。

在整个活动设计中，我始终以幼儿的生活经验为依托，将幼

儿推在主体的地位上，通过创设丰富的教学情境、宽松的语言氛围，围绕语言教学的总目标，尽可能让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿思维，提高幼儿语言表达力，有效激发幼儿的学习兴趣，并在幼儿心灵播下爱的种子。

## 中班语言放暑假教案反思篇五

活动设计意图：

结合“大树和小花”主题活动，我们带孩子走进美丽的春天，领略春天的美景。激发幼儿的观察力、想象力，吸引并满足孩子的好奇心，基于这一点，我让孩子在“小花籽找快乐”的故事教学中懂得帮助别人会获得快乐的道理，并从中受到潜移默化的教育。

活动目标：

- 1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。
- 2、能运用故事中的语言完整地回答问题。
- 3、愿意与别人交流。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

知识经验：初步了解植物的生长。

环境材料：根据故事绘制图片二张。录音、磁带，每人一个小花籽胸饰，花籽娃娃脸一个。

活动过程：

1、出示花籽娃娃，语言导入：这是谁？你们看它快乐吗？

2、录音讲述故事前半部分。

提问：小花籽要去做什么？

讨论：什么是快乐（幼儿根据自己理解与经验回答）

引导幼儿用故事中的语言连贯回答并学说角色对话。

讨论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？

3、录音讲故事后半部分：

提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐。

提问：小花籽找到快乐了吗？

4、完整欣赏故事一遍。

5、请幼儿谈自己感到快乐的事。老师或几个能干幼儿戴上小花籽胸饰，问其他幼儿：你快乐吗？为什么？（请幼儿仿照故事中的对话回答）

请每个幼儿戴上胸饰扮花籽，去询问幼儿园其他班小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

活动反思：

在活动中，我发现幼儿的生活经验不能很好地进行描述，孩子们没能积极地参与到讨论中来。而此时，教师没能通过表情、动作等让幼儿感受快乐，使得孩子们只能停留在童话故事的欣赏理解中，而不能很好地将故事中的“快乐”迁移到

生活中来。幼儿语言能力的发展是在日常生活的运用过程中发展起来的，这次组织的语言活动只是语言教育的一种途径，今后需要在日常活动中为幼儿提供想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。