

2023年数学试卷分析总结与反思 初二期中数学考试试卷分析总结与反思(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学试卷分析总结与反思篇一

本次参加数学考试的总人数33人，实际参考33人，及格率为100%，其中60分以上33人，成绩理想。

(1) 本次试卷满分120分，分为选择题，填空题，解答题三个部分。本试卷最大特点阅读量大，对我们的学生来说难度较大。

(2) 选择题部分是以期中考试之后的基础知识为主，注重学生能力的和基础知识的考察。

(3) 填空题注重概念和能力的考察其中，14，15难度较大（4解答题围绕基础知识展开的能力考查题，这部分题阅读量大，例如：20，21，23，24对学生获取信息能力的考查比较多。

(1) 投射出的问题：

1. 学生的基础知识掌握不到位，但是还有一部分学生的基础比较差，对数学失去了信心。

2. 平时对阅读量题目练习少，学生对信息量大的题目不知如何

下手。

3本学期的教学内容很多，而且有一些内容是学生不是很理解就如一次函数，期末复习的时间很少，这也是影响成绩的一个很重要的原因，一部分学生数学基础不是很好，再加上一部分学生的学习习惯较差，而且有一部分学生的学习态度不端正，导致了一部分学生的学习成绩不理想。

(2) 措施：

1、调动学生的积极性，增进师生间的情感交流，鼓励学生的创新思维，接受学生在前进中的错误并将其引导到正确的方向上。

3、加强变式教学，纠正死啃书本的个别现象，从教师环节上强调钻研教材，吃透教材，用活教材，不拘一格地完成教学活动，增强学生学习的灵活性。

评价：本次的试题投射出来以后命题方向加大对对学生读取信息能力的考察，对今后的教学指明了方向。

建议：本次的数学试卷总的来说是一份不错的试卷，很有指导性。其中填空题15题3平行于同一直线两条直线平行这个命题，应该放到同一平面内，这个命题才正确。所以真命题为2个。

数学试卷分析总结与反思篇二

全班40人，90分以上36人，80分—90分4人，其中满分5人，平均数94.2，中位数95.5，众数98。

1、以基础知识为主，知识覆盖面力求宽泛。

本试卷涉及的内容很广泛，考查了数学概念（分数的意义和性质，因数和倍数的有关概念，长方体和正方体的表面积和体积，轴对称、平移等），数学运算（包括整数、小数、分数的口算、笔算、简算、解方程等），量的计量（单位换算、表面积和体积的计算等）、动手操作（画轴对称图形、旋转图形等）、统计图表（对图的分析、对表的研究、应用知识解决问题等）知识可说是点多面广。

2、以能力立意来命题，重视学生的能力培养。

基本技能是“双基”的一个重要支点，也是当今提倡创新能力必须具备的基础，它影响到学生的后继学习和终身发展。本卷体现了以能力立意来命题，促使教师在教学中重视培养学生的能力。如填空题的第9题“在1—10各自然数中，是奇数不是合数，是偶数又是质数”。它不是简单地要求学生对一些数据根据概念作出判断，而是要求学生对1—10这10个自然数进行分析，培养了学生的综合分析能力；画图题一方面考察了学生的动手能力，另一方面也考察了学生的空间想像能力；我会用中的统计图表题考察了学生整合信息、综合分析的能力。

3、以现实生活为依据，展现数学的应用价值。

数学，源于生活用于生活，因此数学学习不是空中楼阁，应依附于常见的现实问题中，引领学生发展自身灵性，寻求数学知识与现实问题的本质联系。在此试卷中，关于石块体积的测量、书的合理分配、工程中水泥的运用、制作贺卡、销售冰箱等无一不是生活中常见的问题。这样的数学命题就可以跳出“应试教育”和“题型教育”的框框，把数学知识的检测放置在现实的生活情境中，在数学能力、数学意识和对问题的适应性等持续性发展品质的培养上作出引领，从而让学生体会到数学学习的价值，同时也让数学焕发出生命的活力。

4、注重人文关怀，渗透三维目标。

统计图表中，“比较普通贺卡和电子贺卡的数量变化，你能得到哪些结论？”“你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？”这些问题的设置充分尊重了学生的个体差异，把数学命题放在学生人格发展的'高度，结合鲜活的数学材料，触动学生道德的碰撞，在一定程度上给原本单一、冷漠的试题注入人文的血液，让人文素养的提高在“润物细无声”般的过程中逐步实现。

5、适度引入开放题，体现新课标精神。

新课标强调培养学生的创新意识，而开放教学内容，开放解题手段都是重要的培养途径。在本卷注意了开放意识的浸润，适当地设置了开放题。如填空题第4题“ $45 \div 15 =$ ”，此题既可以从分数与除法的关系上去考虑，也可以根据从分数的基本性质上去理解。解题策略的多样也使得答案是多样的。又如统计图表题中“比较普通贺卡和电子贺卡的数量变化，你能得到哪些结论？”“你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？”由于每个学生知识水平不同，对同一问题的理解和把握也各不相同，学生可以根据自己的经验、感受去写出自己的想法。

试卷发下来后，我对我们班此次的考试情况从卷面上进行了认真的分析：整个试卷，学生的计算能力，对于复杂问题的分析能力还有待提高。问题最大的是最后一题：

下面是某商场20xx年6月电冰箱的销售情况统计表

(1) 这组数据的平均数，中位数和众数各是多少？

(3) 你认为用哪一个数据来表示销售人员的销售水平比较合适呢？

问题出在求平均数、中位数和众数时，学生不能把统计表还原成一组数据进行分析，有几个人甚至把人员数的这一组数据当作需要的数据进行了分析和计算。

从我们班在本校同年级的地位来看，我们班的整体水平处于中等水平，80分~90分段的人数最多达4人，其它班只有2人，但是95分~100分段的人数我们班反而比其他班要多几人。反思了一下，如果说客观原因的话就是我们班是由一个最开始拥有十几个人的班级逐步发展成拥有四十个人的班级，后来的学生是没有经过筛选直接插进来的，这样的学生来源，使得学生的基础不太好。随时有学生插进来，也使得学生的学习习惯也不好。如果说主观原因的话应该就是我这个人平时的工作中，不太注意帮助后进生，使得班级学生的成绩每次都是两极分化。

数学试卷分析总结与反思篇三

1. 注意考察学生的综合能力的运用，具有一定的灵活性。
2. 注重数学知识与实际相联系，即理论联系实际，具有创新意识。

1、填空题：

填空题基本体现基础知识和基本技能。除第8题外，其它7道题得分率还是比较高的。

丢分多的是第8题

失分原因：

(1) 本题需要学生估算到小数点后第三位，如果用计算器孩子还是能算出来的，但中招不让用计算器，所以平时考试也

不让用计算器，孩子计算能力还没达到试题要求。

(2) 算术平方根的估算新课标要求估算到十分位，本题需估算到千分位。

2、选择题：

难易程度适中。

丢分多的是第14题、16题

失分原因：

(1) 14题是一道数形结合问题，初二学学生学习函数就是一个难点，对于数形结合还有待突破。

(2) 16题，新教材删去了这部分内容，没了这种说法，虽集体备课时我们都拓展到了，但学生掌握还是不牢固。

17题60%以上的学生三角形全等还是比较熟练的，基本方法掌握很好，其他学生对两次全等还是被两次全等搞晕了。还需要加强基本方法，基本能力的训练。

18、19题是很好的一个题目，综合性较强，但不偏不怪，既能考查学生基本技能，又能考查学生基础知识掌握和知识的灵活性。但有部分学生在18题第2问中，由于审题不清，只说明了位置关系或者是数量关系，导致本题也有相当一部分同学没得到满分。

20、21题对初二学生来说确实是个挑战，有30位同学20题得到满意分，有40%学和21题得到满分。

22、23题注重数学知识与实际相联系，具有创新意识，符合新课标的要求。同学们也很喜欢这类问题，得分率也经较高。

1. 注重数学知识与实际相联系，即理论联系实际，具有创新意识。
2. 填空第8题、选择16题、20题、21题超出了课标对四年制初二学生的要求。
3. 初二下学期才能学到严格意义上的证明，17、19题不应有求证这个词。
4. 试卷层次不明显，导致学生安排答题时间时有一定困难。最好把22、23两题放在20、21题之前，把20题做为压轴题，这样更符合初二学生考试特点。
5. 初二下学期教材内容，才学到了《平行线的有关证明》、《三角形的有关证明》，20题显然有点拔高新课标对初二上学期学生的要求。

数学试卷分析总结与反思篇四

本次五年级数学其中检测卷，主要以第一二三单元为主，渗透有部分第四单元的内容。其中第一单元“图形的变换”占17分，第二单元“因数与倍数”占到24分，第三单元“长方体和正方体”占45分，第四单元分数的意义和性质占14分。

这样的分数比例来说应该还是比较合理的。只是由于事先根据我们的判断考试的范围可能是一二三单元，所以对于第四单元的知识点没有进行强调和要求，学生在这一块内容上失分较多。

我任教的五（3）班数学，在这次考试中明显发挥不理想，其中90分以上11人，80多分15人，70多分11人，60多分的有3人，还有8人不及格，其中5人50多分、两人40多分、1人30多分。从总体情况来看，这次考试是十分不理想的。这其中有一部分是试卷难度和考试范围带来的，也有一些可能是考试前没有

进行适当必要的复习有关，另一部分是我在教学中采用的练习量比较少造成的后果。相比较同年段平行班级，存在着比较大的问题，最主要的有两方面：一个是落后的学生出乎意料的多，另一方面优等生人数不升反退。中间学生在考试中发挥有失水准。

纵观五（3）班的试卷情况，主要反映出这样几个重点的问题。

其一，对于分数这一块知识的掌握不够好。由于考试的范围一开始定为1到3单元，分数一节的知识属于第四单元，教师没有向学生进行强调，也没有进行必要的复习。这样学生对于这一块的内容掌握的不够扎实，导致最终整张试卷扣分较多。

其二，学生的灵活运用能力不够。本次的试卷很好的体现了灵活运用的特点，试卷中的很多题目都是需要学生进行灵活运用解决问题。对于这方面，五（3）班的学生存在较大的问题，经过几轮的转学和变动，学生的层次有了较大地变动。平时学生习惯于教师的引导，自己审题、读题的能力退化严重，有时候甚至不看题就开始解题了。还有就是学生的理解力不够，对于题目中的一些语句的表达，不能很好地做到清晰地理解，做题目存在盲目性。

其三，做题浮于表面。缺少了学生深刻地思考，这样得来学习成绩是比较不理想的。班级中的学生存在了较多的不动脑筋的情况。他们喜欢的就是死记硬背的学习方式，课堂上看似认真听讲的学习，实际上确实思维不动的呆坐。

其四，由于试卷本身难度较高。很多学生在解题时时间分配地并不是很好，过多地浪费在个别特难题上，而忽略了检查题目的过程。也导致考试成绩的不理想。

从这些方面我认真反思了一下自己的课堂及教学，我觉得存在以下几方面的问题：

首先，学生的态度方面存在一定的问题。学生平时的学习态度表现的就不够端正。主要表现在作业方面。很多同学作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。有时也对他们进行批评教育，但并没有采取一个有效的措施来改变他们的学习态度。有时我也觉得是自己的失信导致他们学习态度的恶化。比如，有学生的作业没有完成，我叫他做好回家，但自己有事，放学没有过问，有的学生没有做好就溜回家了。事后，我也不去过问。

首先转变学生的学习态度。通过说服，转变学生对学习的错误认识。帮助学生在在学习上获得成功，消除学习中的消极情绪体验。

第二，加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合解题的能力以及计算的速度。培养学生灵活解题的能力，防止心中有数，解题是出错。

第三，努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的杂志，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

针对后20%学生分析，懒得做作业，懒得看书，对于跟学习有关的活动都懒得参加。在数学学习有困难的学生在做作业方面、回答问题方面等都要慢上半拍，甚至是几拍。往往早上布置的作业到了下午放学还没有完成，做事比较拖拉。作业粗心、作业毛糙，作业正确率低。思维迟钝等问题，我想从以下几方面开展工作：

- 1、降低学习起点，减少练习的坡度。为了使后进生听得懂、学得会，对难度较大的知识内容适当降低起点，做到从熟到生，由易而难，逐步深入，讲解例题减少每步间的推理难度，

尽量照顾到基础差，反应慢的后进生，练习题要精心设计。

2、举一反三，讲清概念。后进生对概念常常是知其然而不知其所以然，只能片面领会，不能抓住实质，在讲概念时要注意引导学生分析关键字眼，多角度，通过有效的练习沟通新旧知识间的联系与区别，举出反例加以深化。

3、循序渐进，多次反复。后进生基础知识薄弱，没有形成正确的知识网络，因而知识的巩固也比较差，不要指望他们一次性掌握，应多次反复、逐步加深理解，直至完全掌握。

下一阶段改进措施：

1、重视学生书写习惯培养，书写端正、规范，卷面整洁。

2、重视学生学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查。

3、对学生加强基础知识的巩固练习，尤其是对后进生加强基础练习，掌握好基础知识。

4、加强教研，加强教材研究，吃透新教材主旨，不漏知识点，特别是习题中的教学重点。

5、重视学生学习兴趣培养。

数学试卷分析总结与反思篇五

我就八年级数学期中考试，从试题、学生答卷、努力的方向三个方面分析如下：

本次八年级数学期中试题共考查了三章，十一章全等三角形、十二章轴对称、十三章实数，各章在本次测评中所占分值，其中实数部分20分，主要考查知识点算术平方根、平方根、

立方根的计算；全等三角形31分，主要考查全等的判定方法，出题形式比较开放，如：14题添条件判定全等，22题选择条件和结论利用全等判定求证；十二章轴对称49分，等腰、等边三角形与全等综合20分，合计69分。主要考查利用轴对称求角、利用等腰、等边三角形性质求线段长、求角，结合角平分线性质、线段垂直平分线性质及全等求证，总体上本次试题比较容易，但较之往年八年级试题也有一些考查盲区如25题动点问题特别是第二问在我校能完整解答的只有7~8名学生，第23题是原创新课堂期中考试最后一题的原题，对学生能力要求很高，所以对一般学生本次试题得高分并不容易。

学生答卷中失分率较高但学生能把握住的题目有7，9，11，12，19（2）21题。

第7题考查一个正数的平方根，两根的关系及根与被开方数的关系，失分的原因是因为审题不准，把题目理解成求未知数 a 的值；第9题倍长中线作辅助线判定全等，利用三角形三边之间的关系确定中线的取值范围，失分原因：本题在全等中是一个探索创新题，虽然在全等周练习中出过，但对于我校学生学情当时在801班我也只是作为培优第11，12题多结论题，考查综合知识，失分原因：知识点的掌握熟练度不够或存在审题不准漏选。

第19题第二小题计算考查根号 a 的非负性及求代数式的算术平方根，失分原因：大多数学生对根号 a 的非负性列不等式组求值不会；其次对结论的表示不熟。

考查能力的题目23题，25题第二问，第23题是原创新课堂期中考试最后一题，但在图形上作了修改把原有的辅助线删去了，这给学生增加了思考难度，学生通过分析需要添加辅助线，本题本身就是能力训练题，对于一般的学生解题还是有困难的。

第25题全等与动点问题综合，失分原因：学生对这种类型的题做得较少，问题分析、解题策略不清，学生主要是不明白怎样写步骤，又由于是最后一题，学生有一种畏惧感，再加上时间紧迫，所以这道题的得分率不高，能完整做出来的同学更是少之又少。