

# 2023年物理与生活论文(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 物理与生活论文篇一

当今社会使人们进一步意识到地球日渐“缩小”，以知识经济为主线构成的高科技人才较量战，在向我们逼近。

科技兴国，唯一的出路是提高全民族的素质，要提高全民族素质得从娃娃抓起。作为一名中学物理教师，有责任有义务在向 学生传授科学文化知识的同时，渗透社会意识教育，增强学生的民族自信心和高度的社会责任感，为实现祖国的繁荣富强培养出高素质的优秀人才。

为此，结合自己的教学实践，就以下几个方面谈谈物理教学中社会意识教育的渗透。

### 一、节能意识

能源是人类生活、生产发展的重要条件和基本保证，随着社会现代化水平的高速发展，能源的需求和消耗量愈来愈大。

目前的许多资料显示全球常规能源已面临危机，许多国家都在大力发展新能源。

我国政府已将能源问题列为国家国民经济发展、战略重点之一。

### 二、科技意识

“科学技术是第一生产力”，科技对国民经济的发展和社会的进步有着举足轻重的作用，通过火箭、无线电通信常识、电子元件等知识的教学，能使学生对现代科学知识产生浓厚的兴趣；通过能源的开发和利用、超导等内容的教学，使学生明白，科学技术的进步，是解决能源问题的根本措施。因此，通过介绍科学家牛顿，焦耳、安培等热爱科学，献身科学的故事，增强学生热爱科技献身事业的责任感和使命感，增强他们的科技知识。

### 三、环保意识

环境是人们赖以生存的空间，四大污染：大气污染、水污染、固体废物污染、噪音污染，使我们居住的环境受到严重的破坏，使人们呼吸污染的空气，饮用污染的水，吃污染的瓜果蔬菜，遭受噪音折磨，严重威胁人类的生存，直接影响我国经济和社会的可持续性发展，因此在物理教学中对学生进行环保教育是物理教师义不容辞的责任。

通过“大气压”“噪音的危害及控制”、“内能的利用和环境保护”等内容的教学使学生明白：环境污染危害人民的生命健康，破坏生态平衡，影响全球气候。

同时教育学生，要合理利用能源，认识到人与自然的密切关系，激发学生保护自然掌握更多知识，使人类去开发太阳能、风能、海洋能这些取之不尽用之不竭，且又无污染的新能源。

总之利用一切可以利用的条件、机会，增强学生的环保意识是我们教师应尽的义务，也是全人类应重视的问题，让环保意识成为行动，保护我们人类这个赖以生存的地球，让它充满生机，这才是我们创造高度文明的基本的前提。

### 四、创造意识

创造就是做出前所未有的事，它是人类好社会发展的动力；没

有创造，就没有发展；具有创造力的民族才是具有生命的民族，国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出，教育必须围绕“学会知识，学会做事，学会共同生产，学会生存”这四大支柱重新设计，这种新的教育观念，要求每一位教育者发挥自己的创新能力，培养大量有创新能力的人才。

作为一名教育工作者，我们只有发挥课堂主要渠道作用，采用各种教学方法进行创新性教育。

如在学习《浮力》一节后，要求学生自制一个密度计，不附加任何条件限制，结果90%的同学都成功了，且分别用了四种不同的材料，学生都为这次自己的创造成果激动，虽然这不是真正意义上的创造。

物理实验教学是大家公认的培养学生创新能力的有效途径。

在习题教学中也不应放弃这种机会。

教师在讲授习题时要有创新举措，指导学生一题多解。

一题多变。

多题一解，如义务教材《电阻的串联》例2：教师在指导学生分析完电路中的电压、电流、电阻的关系后，让学生合上课本独立思考，自由解答，学生共用了3种解法( $r_2 = u_2 / i_2$   $u_1 / r_1 = u_2 / r_2$   $r_2 = r - r_1$ )学生在解题同时也发挥了自己的创新能力。

当然，社会意识教育是个立足长远的教育，不是一朝一夕就能完成的，也不是三言两语就能解决的，只有当教师时刻树立社会意识教育观，就会在物理教学过程中适时的对学生渗透社会意识教育。

## 中考物理“社会意识类”题型【3】

新的课程标准提出要使学生关心科学发展前沿，具有可持续发展的意识，树立正确的科学观，有振兴中华、将科学服务于人类的使命感与责任感。下面就中考试卷中出现的注重培养学生现代社会意识的试题归类分析。

### 1 科技意识

a.普通白炽灯正常工作时消耗的电能转化为光能和热能

灯的发光原理是电能直接转化为光能

c.普通白炽灯正常工作时消耗的电能主要转化为光能

灯提高了电能转化为光能的效率，有利于节约能源

解答 白炽灯是将灯丝通电加热到白炽状态，利用热辐射发出可见光的电光源。大部分白炽灯会把消耗能量中的90%转化成无用的热能，只少于10%的能量会成为光。所以普通白炽灯正常工作时消耗的电能主要转化为热能。而新型的led灯(发光二极管)发光时几乎不发热，将电能直接转化为光能，提高了电能转化为光能的效率，有利于节约能源，所以只有c的说法不正确，故选c。

点评 新课程的基本理念之一就是注意学科渗透，关心科技发展，要求教师在教学中注意学科间知识与研究方法的联系与渗透，使学生关心科学技术的新进展和新思想，了解自然界事物的相互联系。中考试题中出现的反映当代科技成果的试题，既是体现新课程的基本理念，也是对学生科技意识的评价。新型的led灯(发光二极管)发光时几乎不发热，从而减少了电能的损失，成为科技创新的重要领域之一。因此教师在教学中应注意科技创新知识的教学，培养学生对现代科技的兴趣。

## 2 环保意识

例2 (年湖南衡阳)2011年3月27日20: 30, “地球一小时”活动又在全球开展, 熄灭灯光, 关灯一小时, 向全世界发出“紧急行动, 应对气候变化”的倡议. “地球一小时”活动号召每个人承担责任, 为确保一个可持续发展的未来发挥自己的作用, 全球许多个城市、许多人参与活动, 政府、企业、社区积极加入. 目前, “地球一小时”已成为世界上规模最大的环保行动.

## 物理与生活论文篇二

关键词: 教学方法论文投稿, 物理教学论文发表, 高中物理论文发表

### 一、sts教育的内涵

所谓sts就是scientechnologysociety它由科学science技术technology社会society三方面组成, 即sts研究, 由此可以看出科学、技术和社会三者之间的复杂关系sts研究具有重要的意义, 它揭示了三者之间的关系, 以改变科学和技术的分离为目的, 重在扭转科学、技术和社会脱节的状态, 使之有利于人类sts教育随着科学教育改革的推进, 而形成的一种新型的科学教育理念。它的最终目标是培养出具有科学素质的有利于社会进步的公民sts教育重在理解科学、社会以及技术之间的联系, 面向全体公众, 将科学技术运用于社会生活生产当中, 科学技术的发展创新符合社会发展的需要, 避免给社会带来不利的影响, 并为其产生的不良后果负责任。它也要求教育者重视对于学生发现和解决问题的能力培养, 注重学生实践能力的养成, 注重教育的科学化和社会化。

### 二、高中物理教育和sts教育之间的联系

高中物理教育是具有基础性质的教学内容，主要的目的是为中学生提供一些基本的科学教育，使学生具有基本的科学知识和内涵。对于学生在未来的发展上有重要的影响。作为教育工作者，sts教育和高中物理教育在很多方面有相似之处，比如说教学目标和教育宗旨。根据教育改革的要求，sts教育将引导高中物理教育从现在所面临的教学窘境中走出来，实现教育的科学化和社会化。第一，高中物理教育的发展道路是由sts教育理念指引的，sts教育作为新型的教育思想，将科学、技术和社会结合起来并对教育的目标和教育的宗旨进行探究。现在的素质教育与sts教育的思想相类似，sts的核心思想丰富和发展了素质教育的基本内涵。高中物理教育在教学形式和教学内容上依然有传统教育应试理念的烙印，很多教育工作者的教育观念与现在提倡的教育理念之间的差距还很大。同时我们应该看到物理教育是类属于自然科学的，这和sts教育的科学性是相联系的。从目前的状况来看，sts教育对于指引物理教育走出困境具有重要的意义。第二，从包含的范围来说，高中物理教育是sts教育的缩影，sts教育既包含提升公民的科学素养也包含公民的道德修养，旨在提高他们的整体素质。因此sts教育是通过探究科学、社会和技术之间的关系来研究出提高公民整体的方法和策略，而不是简单的去探索三者之间的关系。随着教育改革的深入，对sts教育理念和素质教育的重视程度也在加大，高中物理将会改变过去的教育观念，以激发和培养学生的学习兴趣为主体，培养学生进行自主学习的能力，让学生主动去探索和发掘问题，彰显个性化教学观念。这将对sts教育理念的正确贯彻，所以说高中物理教育是sts教育的缩影。

### 三、高中物理教育中渗透sts教育的策略探究

目前在高中物理教育的教学安排中仍然以学科教学为中心，但是我们不可忽视sts教育在其中的应用，sts教育的实现要妥善处理教材、学生和教师三者之间的关系。第一，要处理好教材中的sts教育理念，教师要不断进行挖掘。教材在教学

活动中的重要性不言而喻，因此教师要充分全面的. 熟悉了解教材内容，准确地把握和运用教材，这是教学活动的必备环节。根据教育改革的需要，现在的高中物理教材中在很多方面都渗透了sts教育理念，有很多关于科学技术和社会的物理知识，例如学生们熟悉的“练一练”，“演示实验”等，课后还有“sts”科学足迹等都体现了sts教育。教师则应该充分发挥这些实例，有效的设计课堂教学，教学过程中应该结合教材内容，开发利用教材中的资源，寻找教材中包含的sts教育素材。设计合理的教学模式，让学生在课堂中体验科学、技术和社会之间的紧密联系，发挥学生的探索精神，提高学生的综合素养。教师要仔细研读教材，发现sts教育渗透的内容，整理教材中的sts知识点，结合课本资料适时拓展课外素材，与学生共同解决教材中的sts习题。

第二，学生获取物理知识的主要途径就是对于教材内容的学习，物理教材中有很多内容都是渗透了sts教育的，有部分模块是专门为学生学习设计的。在高中物理教育中渗透sts教育光靠教师是不够的，学生也需要参与其中。教师要引导学生进行自学，从生活实际和课后的阅读材料中让学生找到他们自身感兴趣的内容，让学生自主对教材内容进行研读，形成学生自己的体系。在这个过程中培养学生自主解决问题的能力，发挥学生的创造性。

第三，根据教学需要适当转换教师与学生之间的角色。传统的教学活动教师担任传道授业解惑的角色，学生是被动的接受者。在新课程和sts教育理念下要改变这种状态，让学生成为学习的主体，教师转变为课堂活动的组织者、学生学习的帮助者、引导者，要求教师公平对待每个学生，尊重学生之间的差异，改变过去的教学形式，在课堂教学过程中渗透sts教育。例如在习题课、实验课等中都可以合理渗透sts教育。让学生自主对教材内容进行学习，在学习的过程中发现问题，解决问题，采用实验分组让小组同学共同探讨解决办法，逐步形成正确的物理观念。通过学生的自主学习，解决遇到的问题将会让学生对物理知识有深入的了解，并对sts教育有自己的认识，渐渐地将其运用中物理学习过程中。

## 四、总结

本文通过对sts教育的内涵进行分析，发现了物理教育和sts教育之间的联系，并进行了简要的论述，对高中物理教学中渗透sts教育策略提出了基本的建议。旨在使现在的物理教学符合社会发展的需要，培养综合素质高的当代公民，使之为社会的发展建设更好的服务。

## 物理与生活论文篇三

### 一、注重教学角色的转变

在高中物理教学中渗透生本教育理念前必须转变教学角色，明确教学流程，要求学生单独学习后再进行组内、班内交流，最后由教师给予适当指导。教学活动的起点是学生已掌握的知识。例如，在讲解《楞次定律》时，如果直接介绍教学内容，学生可能会感到难以理解，此时可以通过以前学过的感应电流、电流方向的判断方法等知识引入定律内容，因为学生对这些知识有一定的了解，所以也会表现出一定的兴趣，接着要求学生开展组内交流、分析、归纳实验现象，探讨如何通过楞次定律对感应电流的方向加以判断。通过合作学习，学生可以互帮互助，共同进步。在此过程中，教师需要认真观察并积极参与组内交流，及时引导、帮助学生解答疑问，给予提出新方法和新思路的学生称赞和鼓励。然后，由各小组派出代表开展班级交流，分享并补充组内交流的成果，解答组内学习中残留的疑问或分歧，提高学生理解知识的广度与深度，扩展学生的思维，营造轻松、愉悦的课堂氛围。最后，教师要给出总结性点评。针对学生没有提出的观点进行补充，深化教学内容，适当指导、启发学生，促进其认知结构得到发展和改善。这样教师就成功转变了教学角色，调动了学生的积极性，充分发挥了学生的主观能动性，实现了生本理念的教学目标。

### 二、促进合作学习的开展



在高中物理教学中渗透生本理念的一个重要途径就是开展合作学习。在分组时，教师应当以学生的特点为依据构建团队，同时还需要考虑学生的家庭背景、性格、能力、学习成绩等。顺利开展小组合作学习的前提与基础就是组间竞争与组内合作，所以教学需要合理分配资源和角色等，使学生明确自己的责任，互相进步，在负责自己学习的同时，还需要负责自己组内成员的学习。比如，传送带问题是高中物理教学中的一个难点，许多同学无法理解传送带速度、方向的变化对物体产生的影响，教师可以布置一道经典传送带题目，要求小组的每个成员都要答对，教师根据学生解答的情况，以小组为单位，计算总成绩排名。这时，组内成员就需要充分发挥团结协作能力，学习能力强的同学需要向能力较差的学生认真讲解传送带的原理，使其理解题意，正确解答。另外，教师应科学引导和组织，保持高度耐心，慢慢指导学生如何分工合作，监督各小组的学习，达到合作学习的目标。

### 三、引导学习方式的转变

随着教学改革的深入进行，教师需要适当改变学习方式，将生本理念融入探究式、合作式、自主式的学习过程之中。传统的教学方式将教师作为了主体和中心，大部分学生都是被动地接受知识，其个性与能力的发展受到了一定的局限。这种教学方式从教育心理学的角度上很难区分学生自主学习的进程，教师将教学内容灌输给学生，却没有考虑其是否能高效吸收。为解决该问题，教师需要引导学生转变学习方式，不能再完全依赖教师或教材，为他们留出独立思考的空间和时间。比如，讲解《摩擦力》时，教师可以先列举一些生活中摩擦力存在的例子，如车轮上的花纹、磁悬浮列车、给二胡的弓上涂松香、车轮做成圆的、用滑轮溜冰鞋走路等，接着让学生思考自己还知道哪些摩擦力，并让其总结摩擦力的概念。这样的教学，学生能够以主动学习的方式取代被动学习，勇于探索教师提出的问题，逐渐体会到成功的喜悦，增强自信心。

## 四、重视考核方式的优化

受应试教育的影响，许多教师过于重视考试成绩，忽视了学生能力的训练；只注重结果，忽视了学生进步的过程。因此在高中物理教学中，优化教学考核方式对于渗透生本理念而言是非常重要的。教师需要在每堂课中融入以学生为主体的教学理念，认识到学生发展的重要性，并根据生本理念的内容与含义制定与其相对应的发展性评价。与此同时，对课堂教学考核方式进行优化还是提高学生积极性的一项重要措施。在评价过程中，教师不能只考虑学生的学习成果，而应当正确认识学生的学习过程，认真观察学生投入的情感、课堂互动性、学生的创新能力和主动参与度，将这四个因素作为考核指标。注重考核方式的多样化，不局限于传统、陈旧的笔试答题，可以适当引入知识趣味竞赛，或者评价实验过程、展示小组合作成果等。

例如，在学习完《牛顿第一定律》后，由于内容比较复杂、抽象，许多学生无法完全理解和掌握，教师可以以小组为单位举办知识竞赛，每组轮流出题，题目与教学内容相关，可涉及重力、惯性等，难易度适宜。教师根据学生答题的积极性、正确率等评出该堂课的最佳学生与最佳小组，鼓励学生进步。综上所述，在生本理念下的高中物理课程中，教学目的、教学角色、学习方式、考核方式等都发生了较大改变，教师应当巧妙地运用这些改变向学生渗透生本理念，使其在教学过程中生根发芽。教师必须明确学生的主体地位，激发其学习兴趣，提升其自主学习能力，尊重他们的个性发展，为其提供广阔的发展空间，使其体会到素质教育的本质。

## 物理与生活论文篇四

摘要：在新课改改革中明确指出，对于物理学科的教学，要回归生活。这样才能够有效帮助学生将所学的理论知识运用到实际生活中去，进而培养学生的实践能力和创新意识。教师可结合教学实践针对初中物理教学与实际脱节的现象，提出对初

中物理教学进行生活化教学的构想,通过教学过程生活化、课后作业生活化等方式,促进初中物理教学的水平提高。

关键词: 初中物理;生活化教学;实践;

初中物理教学生活化就是指在教学过程中,教师需要将理论知识与实际生活进行关联所开展的教学活动。教师需要结合学生的实际生活背景,在课堂教学中创设生活化的教学情境,并让学生积极参与其中,将物理知识转变为学生实际生活中出现的现象,进而实现对物理学科的学习。这种教学模式为学生创造了更加广阔的思考空间,同时也能够有效提高学生的动手实践能力和团队协作的能力,并且还可以让学生切实感受到物理的实用性,进而促使学生更加乐于观察生活中的物理现象,有利于学生观察问题和解决问题能力的提升。

## 一、课堂教学中导入生活化教学

在初中物理教学中导入生活化教学的方式,可以有效进行课程引入。一个好的开端可以使得课堂教学达到事半功倍的效果。例如,教师在教授关于汽化方面的知识的时候,教师可以问:“同学们,当你们刚刚洗完澡或者刚从游泳池当中出来的时候是什么感觉?”这时学生会说会感觉到很冷,然后教师就可以跟学生讲解是汽化带走热量,再跟学生进一步讲解关于汽化的原理和知识,这样一来学生就能够更容易对汽化的知识进行理解。另外,在物理教学中有时候有些现象在生活中并不常见,或者演示起来具有一定的难度,这时教师就可以充分的利用现代教学手段为学生进行演示[1]。例如,在对“光的直线传播”这一知识进行讲解时,教师就可以利用多媒体设备为学生播放关于日食和月食相关的内容,并且引导学生思考为什么我们在平时只能够看到月亮的半边脸呢?然后鼓励他们根据平时在生活中的观察发表自己的意见,之后教师再为学生引入关于光的直线传播的相关知识,这样一来就能够更好地带动学生的学习积极性,激发学生对知识学习的兴趣。随着初中生的知识面不断的提升以及他们对知识的需求不断的增强,教师就可

以利用一些新闻、历史故事或者时事等进行新课的导入,进而有效的提高学生的学习能力,扩宽学生的视野。例如,在对“物体的运动和静止”这一知识进行学习的时候,教师就可以以二战时期为背景,跟学生讲述飞行员在飞行的过程中伸手抓昆虫的故事,进而有效的帮助学生理解对物体的相对运动和绝对静止概念的理解。

## 二、教学过程生活化

对于初中物理教学过程生活化,这就需要教师将传统的教学理念摒弃,尽可能地将学生的认知回归到生活当中,或者转换为易于理解的生活场景当中,进而帮助学生更好地理解知识,同时也能增强学生的生活经验。例如,在对力学知识进行教授的时候,教师就可以让学生用双手去击打桌面,让学生从痛感的体验中,来获取和理解关于力的作用是相互的知识,然后教师还可以让学生进行双手摩擦,从而产生热感,进而让学生理解摩擦生热的相关知识,特别是在冬天,教师可以让学生利用这个方法进行取暖。另外,学生在对于“物态变化”的学习过程中,容易将物态的三种形式进行混淆,这时教师就可以通过夏天刚刚从冰箱里拿出来雪糕进行举例,雪糕刚拿回来包装袋上会有固体的粉末,并且在撕开包装的时候,雪糕的周围冒出白色的气体,在经过一点时间之后,在雪糕的包装袋上会出现水珠等,通过这些常见的生活现象,让学生解释物态的变化,能帮助学生更好地理解和掌握相关的概念[2]。在对学生进行关于热学知识的讲解时,教师就可以引导学生去思考在生活中怎样才能够让热水尽快降低温度,这样才能够让水果和蔬菜更好的保鲜等问题,让学生进行知识的巩固,同时也让学生更好地用所学的知识去解决生活中的实际问题。

## 三、课后作业生活化

在新课标改革中,对于物理作业的布置也提出了更高的要求,初中生正处于思维发展的时期,思维较为活跃,因此,对于课后作业不仅仅只局限于对习题的练习,还需要将作业与生活相结

合,布置一些放开性和实践性较强的作业。

首先,教师可以布置一些调查类的作业,让学生在日常生活中,通过观察生活现象去进行数据的收集和分析,进而得到结论。例如,在对于电源等相关的知识进行学习的时候,教师就可以在课后的时间,组织学生以小组为单位,去走访自己所在的小区电池的电池使用的情况以及对使用后电池的处理方法,最后通过数据的分析得出结论。其次,教师还可以布置一些操作类的作业,我国目前中学生的动手操作能力普遍偏低,所以教师和家长应该积极的配合,为学生提供更多的动手实践的机会。例如,在学生学完电功和电功率等相关的知识之后,教师就可以让学生回家对家用电器所用的电功率进行抄表读数的方式进行计算,如可以让学生观察自己家的电视在观看一小时之后,自己家的电表走了多少度电,然后计算出电视的功率大概为多少。通过这样的方式,可以有效促进学生实践能力的提高,也能够有效的提高物理知识的实用性,对于学生今后的生活也是具有非常重要的作用[3]。最后,教师可以布置一些阅读类的作业,课本上的知识有限,为了弥补教材内容的不足,帮助学生学习到更多的知识,教师可以要求学生在课后多阅读一些课外材料,如趣味物理或者关于一些物理学家的成功小故事等等,进而在帮助学生学习到更多知识的同时也可以开阔学生的视野,提高学生的自主学习能力,促进学生的全面成长。

#### 四、结语

总而言之,在初中物理生活化教学过程中,教师需要不断转变自身的教学理念和教学方式,提升自身的专业知识,这样才能够更好地把教材的内容进行生活化,进而把抽象的理论知识转变得直观化、形象化,帮助学生对知识更好地理解。

#### 参考文献

[1]刘美兰.初中物理教学生活化的实践与研究[d].福建师范大学,.

[2]张莺. 初中物理教学生活化的实践研究[j].学周刊b版, 2014(2):186.

[3]廖玉琼. 初中物理教学生活化的实践研究[j].科研, (8):52.

## 物理与生活论文篇五

作为一门以自然科学为基础的课程，其学习的基础便是大量的观察和实验。具备与日常生活结合紧密的物理知识，对于学生生活体验、生活态度及自身价值观的提升都是必不可少的。但当前初中物理阶段的物理教学现状来看，我国物理教学还不能与学生日常生活实际有效联系，使得课堂上的物理教学了无生趣，学生没有充分的学习兴趣与求知欲望，教学质量难以提升。对此，有效将物理教学与生活实际结合起来，是当前我国初中物理教学改革的一个必经之路。

### 一、初中物理课堂实施生活化教学策略的必要性

初中物理实施生活化教学有着以下重要意义：一方面，生活化的教学情境和教学理念有助于让学生的课堂注意力集中到物理知识上来，帮助学生提升对物理知识的学习兴趣。在物理生活化教学中，教师所引用的教学案例来源于学生了解和熟知的生活环境，这能促使学生在学习物理知识中带着好奇心和兴趣去思考物理问题[1]。另一方面，生活化的物理教学模式可以培养学生的综合实践能力。物理课堂上，为学生呈现与生活情境紧密相关的一些物理实验演示，鼓励学生自己学会主动观察和思考物理实验的原理与作用，在小组合作探究物理实验的活动下，学生动手能力与物理思维得到有效拓展，而这种教学模式也积极促进了课堂效率的提升。

### 二、生活化教学在初中物理课堂的具体实施

（一）创设生活化情境，引导学生思考物理问题作者:单位:要在最短的时间内促使学生的课堂注意力能充分被带入到物

理课堂中，需要为物理课堂导入生活化的教学情境，学生在生活化的情境下能最大程度提升自己对物理课堂的兴趣，从而激发其对物理未知知识与原理的好奇心，促使其思维活跃度的提高。例如，初中物理教师在为学生讲解《研究杠杆平衡条件》一课时，为了引入本堂课的知识原理，教师可以向班级学生提问“同学们在平时选购称重商品时会不会有事后回家自己再称的习惯？”教师可以以此为例，引导大家用物理知识一探究竟，让学生引发关于物品重量平衡的问题，从而就杠杆平衡的理论进行讲解，并将这样的案例在课堂上表演出来，引发学生的好奇心和思考，大家在活跃的讨论后最终思考出问题的答案[2]。

（二）巧用生活化案例，合理设计物理课堂实验作者：单位：鉴于物理学科的枯燥乏味和独特性质，初中物理教师需要巧妙应用生活案例为课堂增加几分色彩，防止学生因为过于枯燥无味的物理知识而开小差或者无精打采。例如，教师可以借助物理实验课的机会，将一些生活中大家熟知的生活现象或者自然现象引用到实验设计中，去发掘枯燥实验中的兴趣点和学生的关注点，提升学生参与积极性，提升课堂活跃氛围。例如，初中物理教师可以借助家里煮饺子的生活实例，让大家大脑自主想象：观察煮饺子过程中，饺子在不断升温 and 沸腾的水中的位置变化、密度和外形的变化特征。由此进一步引申出浮力的知识原理。同时，教师可以为学生提出这样的问题“同学们，大家觉得是什么让饺子不断膨胀和上浮的呢？这是一种我们常见的力的作用，也是著名物理学家阿基米德提出的浮力理论。这样一来，学生在老师的引用案例和提问下，对阿基米德关于浮力的理论充满了学习的兴趣，继而更容易接受并理解物理实验中的现象。

（三）布置生活化作业，巩固课后物理知识认知掌作者：单位：握和评判学生对一堂课下来的物理知识学习效果的关键之处在于其课后作业的反馈中。而为学生布置一些生活化的作用，不仅提高了学生在家完成作业的积极性，还巩固了学生对物理系统知识的掌握效果。物理知识多与生活常识、现象

有关，物理中随处可以融入生活的影子。例如，物理教师在为学生讲授完《密度》这一课后，可以为学生设计一些生活化的问题：“小彤的妈妈在百货商场购买了一条金项链，但是小彤认为妈妈购买的这条项链并非是纯金做的，小彤对妈妈买来的这条项链进行了质量与体积的计算，发现这条金项链的质量为8.8克，体积为9.8立方米。据此，我们能不能判断小彤妈妈买来的金项链是不是纯金打造的呢？”这种生活场景中的物理问题，能促使学生自主思考，自主检验问题的对错，加深学生对生活中物理现象及问题的认识，替代题海战术式的作业，以此提升学生完成作业的乐趣。

### 三、结语

物理之于生活，犹如鱼儿离不开水。我们的初中物理教学也应如此，对于广大的物理教学工作者来说，为学生培养充分的物理学习兴趣是打开他们接受并认识物理知识的一扇大门。生活化的物理教学理念及措施能帮助学生从生活案例、现象中自主思考物理问题、提升物理学习积极性、巩固物理学习成果，逐渐提升初中生物理知识获取和巩固的效果。

参考文献：