

初中道德与法治论文免费(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中道德与法治论文免费篇一

各县（市）区农业农村局：

为进一步促进基层治理方式转变，激发村民参与乡村治理的积极性和创造性，根据《关于印发关于推行积分制管理创新乡村治理的指导意见（试行）的通知》（银党农办发〔2019〕20号）精神，结合我市实际，制定本实施方案。

推行积分制管理模式，通过正向激励，凝聚群众、引导群众、调动群众，激发群众内生动力，充分发挥群众在乡村振兴战略实施、农村人居环境整治、脱贫攻坚、乡风文明实践中的主体意识和责任意识，探索破解村民主体缺位、村级组织号召力趋弱、农村基层治理缺抓手、农村基础设施薄弱、环境卫生脏乱差等新问题的新路径，努力构建全民共建共享的“自治、德治、法治”乡村治理工作格局。

扶持一批积分制管理示范村，引导社会全面参与、农民自治管理，在试点示范的基础上，实现乡村治理积分制的全覆盖。

——乡村治理能力不断提高。提高乡村依法依规治理、服务群众、引导自治等能力，使乡村治理回应群众诉求更灵敏、提供服务管理更完善、开展群众工作更扎实、维护和谐更有力。

——农村人居环境明显改善。鼓励农民参加人居环境治理“赚”积分，“兑”出乡村环境新面貌。农村居民住房、

饮水和出行等基本条件明显改善，人居环境基本实现干净、整洁、便捷。

——群众参与活力有效激发。各类主体参与积分制管理乡村治理的积极性不断增强、作用充分发挥，共同营造积极向上、安定有序的乡村治理新局面。

——乡风文明水平显著提升。引导社会主义核心价值观、村规民约成为群众的自觉意识和行为准则，群众精神文化生活更加充实，农村文明程度显著提升。

（一）资金安排

安排资金50万元，在各村积极申报的基础上，遴选出推行积分制管理成效明显的10个村予以奖补。

（二）申报条件

1. 基础条件完善。按照“面积适宜、方便群众、便于管理”原则，在交通便利、人口密集区域合理选址，能够容纳生活用品、衣服、文具、粮油等物品。

2. 管理体制健全。充分发挥村级党组织的领导核心和两委班子战斗堡垒作用，把推行积分制管理纳入重要议事日程，具有完善的积分申报、评定、结果运用等管理制度。

3. 积分设置合理。结合乡村振兴、人居环境整治、脱贫攻坚等重点工作任务有针对性地设置动态管理、可操作性强的积分体系。

4. 群众发动充分。引导群众参与积分制管理全过程，让村民成为主要参与者、最大受益者和最终评判者。村民积分兑换人数占本村总人数比例原则应达到30%以上。

5. 实施效果明显。各类主体参与积分制管理的积极性不断增强，作用充分发挥，通过积分制管理，乡村治理能力、农村人居环境整治、乡风文明水平等取得明显成效。

6. 积极探索创新。通过电子化信息平台，有效运用智能化分析、大数据处理等现代信息技术，使积分制管理更加高效、便捷。

（三）申报程序

1. 申报（7月22-8月5日）。各村按照申报条件自愿申报，填报项目申报表经所在乡镇公示审核报送至各县（市）区农业农村局。

2. 初审（8月6-8月12日）。由各县（市）区农业农村局对申报村进行初审。初审结果以正式文件报送至银川市农业农村局，每个县（市）区推荐示范村不得超过3个。

3. 评审（8月13日-8月31日）。银川市农业农村局采取实地调研、竞争性评选、综合评定等方式对各县（市）区申报的村进行评审，评审结果经公示无异议后兑现以奖代补资金。

（一）加强组织管理。组成由银川市农业农村局、财政局等相关单位组成的项目实施领导小组，负责项目资金的落实及项目的申报、验收等日常管理工作。

（二）加强宣传引导。各县（市）区农业农村局、各乡镇要抓好落实，选树典型，发挥好示范引领作用。示范村要建立群众知晓度、参与度和满意度为重点的评价体系，实现积分项目全覆盖、积分对象全参与、积分过程全纪录、积分奖励全公开，确保项目取得实效。

（三）加强资金监督。积分制管理示范村要对项目资金实行专项管理，确保专款专用。项目领导小组对项目资金使用情

况进行检查或抽查，一经查出存在虚报、挪用、未按方案使用资金等违纪违规行为，按规定追究有关单位及人员责任。

初中道德与法治论文免费篇二

《道德与法治》教材之感悟 低级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童就需要好的方式方法来引导，《道德与法治》就是这个合适的准绳。

另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

二、真实生活出发实现学科内容的整合 教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

三、活动型教学为主要特征的过程导向设计 为切实地引导活动型教学的开展，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

四、教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性 各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二

次开发留有空间.充分解读了教材后，实际授课中，我大胆实践，开展丰富生动的意识教育。

“课间十分钟”是人教版《道德与法治》一年级上册第二单元“校园生活真快乐”中的第三个主题。教材展示了很多图片，呈现了多种课间活动方式，引导学生合理安排课间生活，感受校园生活的快乐。

在教学中，我设计了“课间游戏乐分享”活动：

1. 介绍游戏。请同学们介绍自己喜欢的游戏玩法，在学生介绍时，教师有意识地把游戏图片分成三类（安全室内游戏、安全室外游戏、不安全游戏）贴在黑板上。请学生自由选择喜欢的游戏，并说出理由。

2. 展活动。带领学生到校园中开展分组游戏活动，活动前进行分组，有的组做游戏、有的组观察。回到教室后，学生再进行讨论补充。教师引导学生思考：游戏中发现了哪些新问题？又找到了哪些小窍门。指导学生进行室内活动，给学生一些时间，试着玩一玩。

要学会选择有益身心的课间游戏，注意自我安全，遵守游戏规则；

要做到室内外结合，动静结合，体验和感悟课间游戏的快乐。

这些活动贴近学生的生活，学生亲自去观察、记录的过程，实际上就是体验、发现的过程，是自主探究的过程 总体而言，在与学生的互动中，通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的

问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

做人最好状态是懂得尊重，不管他人闲事，不晒自己优越，也不秀恩爱。你越成长越懂得内敛自持，这世界并非你一人存在。

做人静默，不说人坏话，做好自己即可。不求深刻，只求简单。

你活着不是只为讨他人喜欢，也不是为了炫耀你拥有的，没人在乎，更多人在看笑话。你变得优秀，你身边的环境也会优化。

3. 从今天开始，帮自己一个忙，不再承受身外的目光，不必在意他人的评价，为自己活着。

从今天开始，帮自己一个忙，做喜欢的事情，爱最亲近的人，想笑就大笑，想哭就痛哭，不再束缚情感的空间，让自己活得轻松些。

4. 很多你觉得天大的事情，当你急切地向别人倾诉时，在别人眼中也是个小事，他最多不痛不痒呵呵地应和着。

因为他不是你，他无法感知你那种激烈的情绪。直到有一天，你觉得无需再向别人提起，你就已经挽救了你自己。

这世界上除了你自己，没谁可以真正帮到你。

5. 我们总是带着面具走进爱情的，总想展示自己最优越的一面，你要接受一个人，不只是接受他的优越，而是看清了他的平凡普通却仍然去深爱。

事实经常是：我们走着走着，就感觉对方变了，其实我们并

没有变，我们只是走进对方最真实的地方，然后迷失了自己。

6. 我捧你，你就是杯子，我放手，你就是玻璃渣子。无论是恋人还是朋友，珍惜在你每一次难过、伤心时都陪伴在你身边的人。

珍惜经常和你开玩笑的人，说明你在这个人的心中肯定有一定的分量。

珍惜在你心情不好时第一个发现的人。

7. 今天再大的事，到了明天就是小事；

今年再大的事，到了明年就是故事；

今生再大的事，到了来世就是传说。

人生如行路，一路艰辛，一路风景。你目光所及，就是你的人生境界。

总是看到比自己优秀的人，说明你正在走上坡路；

总是看到不如自己的人，说明你正在走下坡路。与其埋怨，不如思变。

8. 归零是一种积极的心态。所有的成败相对于前一秒都是一种过去。过去能支撑未来，却代替不了明天。

学会归零，是一种积极面向未来的意识。把每一天的醒来都看作是一种新生，以婴儿学步的态度，认真用好睡眠以前的时刻。

归零，让坏的不影响未来，让好的不迷惑现在。

9. 总有一天，你会与那个对的人不期而遇：所谓的幸福，从

来都是水到渠成的。

它无法预估，更没有办法计算，唯一能做得是：在遇见之前保持相信，在相遇之后寂静享用。

宁可怀着有所期待的心等待下去，也不愿去对岁月妥协，因为相信幸福也许会迟到，但不会缺席。

做人最好状态是懂得尊重，不管他人闲事，不晒自己优越，也不秀恩爱。你越成长越懂得内敛自持，这世界并非你一人存在。

做人静默，不说人坏话，做好自己即可。不求深刻，只求简单。

你活着不是只为讨他人喜欢，也不是为了炫耀你拥有的，没人在乎，更多人在看笑话。你变得优秀，你身边的环境也会优化。

3. 从今天开始，帮自己一个忙，不再承受身外的目光，不必在意他人的评价，为自己活着。

从今天开始，帮自己一个忙，做喜欢的事情，爱最亲近的人，想笑就大笑，想哭就痛哭，不再束缚情感的空间，让自己活得轻松些。

4. 很多你觉得天大的事情，当你急切地向别人倾诉时，在别人眼中也是个小事，他最多不痛不痒呵呵地应和着。

因为他不是你，他无法感知你那种激烈的情绪。直到有一天，你觉得无需再向别人提起，你就已经挽救了你自己。

这世界上除了你自己，没谁可以真正帮到你。

5. 我们总是带着面具走进爱情的，总想展示自己最优越的一

面，你要接受一个人，不只是接受他的优越，而是看清了他的平凡普通却仍然去深爱。

事实经常是：我们走着走着，就感觉对方变了，其实我们并没有变，我们只是走进对方最真实的地方，然后迷失了自己。

6. 我捧你，你就是杯子，我放手，你就是玻璃渣子。无论是恋人还是朋友，珍惜在你每一次难过、伤心时都陪伴在你身边的人。

珍惜经常和你开玩笑的人，说明你在这个人的心中肯定有一定的分量。

珍惜在你心情不好时第一个发现的人。

7. 今天再大的事，到了明天就是小事；

今年再大的事，到了明年就是故事；

今生再大的事，到了来世就是传说。

人生如行路，一路艰辛，一路风景。你目光所及，就是你的人生境界。

总是看到比自己优秀的人，说明你正在走上坡路；

总是看到不如自己的人，说明你正在走下坡路。与其埋怨，不如思变。

8. 归零是一种积极的心态。所有的成败相对于前一秒都是一种过去。过去能支撑未来，却代替不了明天。

学会归零，是一种积极面向未来的意识。把每一天的醒来都看作是一种新生，以婴儿学步的态度，认真用好睡眠以前的时刻。

归零，让坏的不影响未来，让好的不迷惑现在。

9. 总有一天，你会与那个对的人不期而遇：所谓的幸福，从来都是水到渠成的。

它无法预估，更没有办法计算，唯一能做得是：在遇见之前保持相信，在相遇之后寂静享用。

宁可怀着有所期待的心等待下去，也不愿去对岁月妥协，因为相信幸福也许会迟到，但不会缺席。

小学道德与法治教学论文

小学道德与法治教学论文2020

初中道德与法治论文免费篇三

谈到法律，总会给人神秘、威严、崇高的感觉。其实，法律与道德、习惯、宗教、纪律一样，都在规范着人们的行为，正是由于这些规范的存在，这个社会才变得有序；正是由于法律的存在，我们的权利才得到应有的保障。

我们青少年现在都会对电视感兴趣，而在电视上就有一个节目就是说法律，并且也为我们播放了一幕幕残忍、血腥的场面，其中有一个故事让我至今记忆犹新：

一个小女孩，父母离异后和父亲、继母生活在一起，继母对她很不好，经常虐待她，最终打残了女孩的胳膊，继母因此而被判刑这个法律事件引起我们的'深思，虽然这是一件小事，但女孩也受到法律的保护，继母不懂法，因此导致了这场悲剧的产生，通过这件事，就更加明确了我们中学生应该学法、守法，更加要传法的义务，让我们周围的人懂得一些法律知识，来减少这类事件的发生。

作为21世纪的青少年，我们更要有坚定崇尚科学，追求真知的信念，树立远大理想，确立人生的奋斗目标，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，勤学苦练，认真学习科学文化知识；用党的方针路线指引自己；用优秀思想文化影响自己，激励自己；认真学习法律知识，努力提高知法、用法，守法和护法的水平，让法律一直伴随着我们成长。

国家也为保护我们青少年而制定了多条法律，如《未成年人保护法》、《义务教育法》等，都是为维护我们青少年的权利和利益而制定的，但是有的同学却偏不遵守法律的规定，漠视法律，胡作非为。如在校抄作业、打架斗殴、考试作弊这不仅是违犯了法律，同时也是对自己的不负责，对其他认真学习的同学的不公平，这样做会导致某些同学成绩下降，法律意识淡薄，将来走上社会也是社会的一个污点，也可能会因此赔上了你的一生，所以我们要积极遵守法律的规定，支持党的决定，这样我们的人生才有意义，也会活得更加精彩。法律在我们的生活中是维护自己权利的武器，同时又是规范自己行为的社会准则，因为权利在规则中行使，义务在规则中履行，自由在规则中产生，所以让我们与法制同时，让法制与我们同行，一直伴随我们成长。

文档为doc格式

初中道德与法治论文免费篇四

教材贴近学生的现实生活，因此教师在课堂教学中要善于使用好教材，推开那扇门，走进学生的生活。如一年级《品德与生活》教材中编排的我们的校园主题活动。教材用半个页面呈现了一组校园生活场景，有教师办公室、医务室、门房、厕所、饮水处、大队部、图书室。一旁的小兔贝贝说着：试着和同学一起找自己学校里的这些地方。每找到一处给自己奖励一朵小红花。很显然，教材直接传递给我们这样的信息，通过找一找等教学活动，引导刚入学的小学生尽快熟悉学校的环境。在课堂教学中，很多老师也是这样做的。小伙伴们

也很快地找到了校园里各处地点。试着想一想，教学真的就这样圆满结束了吗？我们都知道，当上这节课的时候，孩子们对厕所等与他们校园生活紧密联系的地方早已知道了。我们的课堂教学对学生生活的引导与提升到底体现在哪里呢？或者说体现得充分吗？其实，仅仅找到这些地方还不是教材所要传递给我们的完整的意思。对照《课程标准》我们不难发现，熟悉学校环境，能利用学校中的设施解决自己的问题。是内容标准中健康安全地生活的具体要求。在教材中，图画、照片等是教材主要的语言形式，其实教材所要表达的还有很多言外之意。如果说图画、照片等呈现的贴近学生现实生活的场景是教材所要表达的显而易见的意思的话，那么探究言外之意则是教师在课堂教学中使用好教材的重要环节。像教材中所呈现的那紧闭着的写着男女的厕所大门一样，刚入学的孩子知道厕所在哪里固然重要，但一年级的新生会上厕所吗？有谁推开那扇门指导他们会用、用好厕所里的设施呢？这就是一个盲区学生生活中急需指导与关心的关键所在。当我们推开那扇门，进入孩子们的天地时，会发现那是一个大有作为的天地，我们的《品德与生活》、《品德与社会》课程的价值在那里有很好的体现。

2. 关注细节，培养学生对生活观察的习惯

《秋天在哪里》的找秋天内容，教师引导学生从身边的变化感受秋天，学生从学校里的树叶变黄了、天气凉了进而观察身边的生活现象：稻子成熟了；水果多了；农民忙绿了；螃蟹肥了；蛐蛐唱歌了；秋风伴奏了这样的交流展开后，丰富了学生的观察角度，引导学生从身边的生活细节展开观察，学生对季节的变化、对生活的影响的感受也随之加深了。更为重要的是，在这样的课堂教学中，学生对生活观察的学习习惯得到了良好的养成。

3. 揪住问题，让学生到生活中去体验

实践德育教育的核心是培养道德思维能力，促进学生自我教

育能力和道德辨析能力水平的提高，这就要求教师在德育课堂教学中，在教学内容的选择、方法的运用、问题的设计上都要重视和激发学生的创新思维。当学生的思维被道德情境激活时，要让学生充分发表自己的见解，发挥自己的内在的创新潜能，拓宽认识和思路。老师切忌按自己备课的固定思路去引导学生，应诱导他们从多种角度看问题，同时注意接纳不同的价值观，把握好价值取向的多元化尺度。让学生学会灵活运用已有的道德知识去分析所面临的事件或问题，学会在开放的社会现实中灵活解决问题，选择正确的行为方式。学生的一些认识和新的道德观念在生活中是否能得到广泛的认同，这是儿童道德认识和道德行为实践产生冲突的根本原因。儿童的一些正确的、善良的思想在现实生活中往往会遇到各种挫折，这使他们对思想品德学习产生怀疑。因此，我们的教学所给予学生的不应是一个简单的结论该怎么做，而是要让学生亲自去试一试你会怎么做？人们会有什么评价，从而在生活实践中真正树立正确的是非观、善恶观，建立起自己的道德标准。例如我在教学四年级《品德与社会》时，就碰到这样一道讨论题：在你的生活小区里遇到陌生人向你问路，而无论你怎样说他都不懂，那你应该怎么办？我先让学生带着自己的思维、道德观念、生活经验说出自己的看法，接着让他们进行探讨、辩论，最后师生共同总结，达到知行统一，取得了较好的教育效果。因此，我认为我们的教学应该向生活开放，让学生到生活中去体验、实践，才能更好地发挥思想品德课程的重要作用。

初中道德与法治论文免费篇五

适当的内容是实践活动是否必要的先决条件；适当的形式决定了实践活动能否顺利进行并取得成果。因此，思想道德课必须选择实践内容和实践形式。

1. 结合教科书中提出的行为锻炼要求。行为锻炼是根据教科书知识的教育目标，组织学生参与各种具体活动，逐步培养学生良好的道德品质和行为习惯，是素质教育的基本要求。

结合教科书的要求，行为锻炼可以从以下两种形式开始：一种是在学校开展活动。例如，与学校组织、学生会密切合作，从纪律、卫生、礼仪等方面，引导学生广泛参与遵纪守法的好学生、文明礼仪从我做起、雷锋等主题创造活动，促进学生的道德实践，丰富学生的情感体验、感知和理解思想道德价值要求，逐步形成正确的道德观和良好的行为习惯。充分利用学校的劳动技术基地，引导学生积极参与种植育种，开展废物回收活动，对学生进行集体主义、热爱劳动、节俭等方面的教育，即组织学生进入社会，创造社会成果和其他理论成果，加深化社会实践。珍惜来之不易的理论成果。

让学生带着疑问走向社会，通过疑问的消除来增强理论的可信度和说服力进而提高学生的思想认识水平。例如，现在农村推行的家庭联产承包责任制，在学生的印象中就是单干，各家搞各家的活，各人挣各人的钱，先富起来的人怎么会去带动后富的呢？这时，教师可以组织学生到附近村庄访问几家先富起来的典型，比如烟叶种植专业大户。学生通过访问就会明白：该专业大户的成功使周围的人感觉到种烟有利可图，而且烟叶的栽培、管理、采摘、烘烤又有现成的经验可学，技术上没有问题，于是有条件的人也会去种植烟叶，进而从中获益。这样，种植烟叶就成为当地农民致富奔小康的一个好项目。类似这样的项目多了，农民收入的渠道就宽了，经济来源就有了，生活也就逐步富裕起来了，从而使共同富裕逐步成为现实。

3. 根据学生兴趣要求。心理学认为：当一个人对某种事物或活动产生积极追求愿望时，内心活动总是十分活跃的，这时候容易接受外界影响。因此，政治课教师在完成课堂教学任务的基础上，应结合生活实际，根据学生自愿的原则，组织学生开展一些兴趣小组活动。开展活动的方式主要有两种，一种是教师先在课堂上集中讲解，课后学生按老师的要求分散实践。例如，同在一个村里生活，为什么有的同学家境较好，有的则家庭经济困难？教师可以先在课堂上集中讲解人口数量、勤劳程度、科技水平、社会关系等诸多因素对家庭经

济状况的影响，然后指导学生从这几个方面去对自己较熟悉的同学、朋友或亲戚的家庭经济状况进行分析，从而明白计划生育、勤劳发家、科技致富、互相帮助的'重要意义，并进而扩大到对一个镇、一个县(市)、一个地区进行经济状况分析。另一种是由教师直接带领，集中进行参观、访问、社会调查等活动。例如，讲完违法犯罪方面的法律知识后，教师可以组织学生走访附近的派出所法院等执法部门，了解犯人(尤其是学生熟悉的)违法犯罪的原因、过程及受惩处情况，有条件的再组织学生到劳改场、监狱等地方了解犯人服刑情况，从而潜移默化地增强学生遵纪守法意识。

学科实践活动是一个系统工程，它的成功既需要课堂上教师的精确讲解，也需要课堂外教师的精心指导。课内精讲是前提。俗话说：磨刀不误砍柴功。教学也是同理。开展实践活动的目的是为了让学生更好地理解并接受教材知识，因此课堂授课质量如何，直接影响到活动能否顺利地进行。教师把课本知识点讲解清楚了，学生开展起活动来才会得心应手，若有疑，这疑才是真疑，在此基础上开展的实践活动才更具针对性，更能达到理想的教育效果。

课外指导是关键。学生是实践活动的主体，教师的任务是导而不包，因此在活动过程中教师要善于组织学生朝着既定的目标前进。例如，每次活动开始前，教师都要指导学生制定好详细的活动计划，预想在活动中可能出现的情况和问题，拟定应对的对策和方法，从而使学生在活动过程中心中有数，胸有成竹。在活动中学生得到的体会和认识，有的是积极的、客观的、正确的，有的则是消极的、主观的、错误的，教师应及时给予点评，对的肯定，错的指出症结所在，以提高学生观察、分析、解决问题的能力，并潜移默化地增强学生的思想道德素质。活动结束后，教师应及时开展活动小结或总结，让学生把体会以书面或口头形式表达出来，从而实现思想的升华。有条件还可召开表彰会或举办成果展，这既能让学生看到和感受到自己的劳动成果，也有利于增强他们下一次参加实践活动的兴趣和积极性。

论文关键词思想品德课程实践活动《课程标准》思想道德水平综合能力政治课教师学习兴趣思想品质。

论文摘要：大诗人陆游说过纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在思想品德课中开展好实践活动，有利于激发学生的学习兴趣，有利于培养学生的综合能力，有利于学生思想品质的提高。新编义务教育思想品德课教材，都安排有一定量的活动要求。增加用于活动和社会实践的课时，是新的《课程标准》和教材的显著特点。因此，我们每一位政治课教师都要积极结合教学内容开展实践活动，让学生在活动中增强对思想品德课程的兴趣，培养综合能力，提高思想道德水平。