

最新小学科学说课稿教科版 小学科学说课稿(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学科学说课稿教科版篇一

本人说课的内容是大象版小学科学三年级上册第三单元第二课《果实累累的季节》。下面我分七部分将我对本课的教学设计做以说明：

《果实累累的季节》是本册书《秋天，一幅美丽的图画》这一单元的第二课，它在学生学习《寻找秋天》这一课，对秋天有了感性认识的基础上，让学生科学、准确地认识果实。本节课属于综合过程能力训练教学范畴，由三个活动组成，即“秋天的果实”、“‘找星星’”和“果实分类”，把探究的事实定位于果实。从三个不同的层面、用不同的方法研究果实，使学生对果实的认识由表象到理性，层层深入，最后上升到科学理论上，重点培养“观察与提问”的能力目标，同时也培养学生从不同的角度认知事物，探究事物，检验探究性学习的成果。

三年级的学生在学习这部分之前，在日常生活中肯定见过以及吃过一些水果，所以有了一定的经验与基础，但对果实的认识比较浅显，笼统。本节课通过指导学生对果实的充分观察，掌握果实的特征，并用这一知识分辨果实与非果实。这些都是贴近学生日常生活实际的，学生喜欢和愿意了解的知识。这些都是进行本课探究学习的有利条件。但三年级的学生由于年龄小，对事物的认知和分辨能力稍差。所以对于本

课内容，要采取符合三年级学生的年龄特点，由简入深，逐步递进的方式来学习本课。

结合单元教学要求和本课的特点，我将本课的教学目标确定为：

1、知识目标：引导学生全面探究，知道什么是果实，明确果实的特征。

2、能力目标：能从不同角度对特定事物进行定向观察和提问。

3、情感目标：乐于对生活中和学习中的各种现象，提出问题。

帮助他们形成良好的科学态度和正确的科学价值观。

4、我将本课的教学重点确定为：探究果实的特征。

难点确定为：分辨果实与非果实。

1、说教法：本节课我主要采用探究法，它通过让学生对自然事物的观察、描述、互相交流，形成对事物的认识。在学生学习知识的过程中，锻炼儿童思维，培养学生解决问题的能力。同时我又把比较法、发现法等多种教学方法有机结合起来，期望学生既能获得大量丰富的感性材料，又可以提高兴趣和求知欲，从而激发学生热爱科学的美好情感态度。以达到教与学的和谐完美统一。

2、说学法：在指导学生的学法时，我贯彻的指导思想是把“学生的主动权还给学生”，力求将学生的知识、能力、兴趣等心理素质融为一体。为此我倡导学生“善于观察，善于提问，善于思考”的学习方式，让学生养成良好的科学学习习惯。

教学中要加强与生活实际相联系，所以我准备了以下教具：

各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘、头饰、课件等。我为每组学生也准备了各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘等。

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下几个环节展开：

环节一：

1、导入新课，我设计的导语是：

秋天是个丰收的季节，人们满载丰收的喜悦，各种果实也相继成熟。在这个喜悦的季节里，老师也同样带着喜悦的心情来上这节课，大家想知道今天的课题吗？（板书课题）

2、紧接着询问学生生活中所见过和吃过的水果，并出示课件（一副水果图），让学生说说果实的名称。

环节二：

活动一“感知果实”

1、以一个惊喜的形式拿出果篮，并让学生说出果实的名字，然后引导学生换一种方式猜果实，介绍游戏“感知果实”。

2、讲述游戏规则，找2—3位学生以比赛的形式进行，并且教师参加其中。蒙眼做游戏，在游戏过程中表现好的同学奖励。结束时师提问：“你是用什么方法，猜出这些果实的？”引导学生加深对“五官”的作用认识。

活动二：“找星星”：在学生秋天的果实有了一些感性认识的基础上，我设计学生用找“星星”这一趣味活动，探究什么是果实，什么不是果实。

1、表扬并提问：你们吃过水果里，它们里面是什么样子的

呢？并询问学生有什么好的办法可以看到果实的内部。引导学生说出：横切和纵切。并播放课件。

2、学生可以用桌上的材料，利用刚刚获得的方法（横切和纵切）去探究果实里面到底是什么样的。在活动之前，首先，介绍实验材料（各种果实，小刀，盘子，餐巾纸）接着介绍注意的事项。如：安全，卫生方面。并且在活动过程中，嘱咐学生把观察记录记下来。接下来活动，在活动结束时，小组汇报观察结果，在汇报中对表现好的小组适当表扬。

3、出示课件：各种切开的果实的图片，让学生通过观看图片以及刚刚的实验记录，引导学生分析，总结果实的共同特征，并板书：果实的特征：都是有果皮和种子组成。

活动三：“果实分类”

1、播放课件：各种果实，考考学生对果实共同特征的掌握情况。（对回答正确的同学表扬）首先以谈话的方式介绍苹果（带头饰）出场，并与大家打招呼，说出此行的目的（找朋友一起参加果实大会）接着鼓励学生一起帮助苹果找朋友。

2、（其他小朋友带上头饰，比如：萝卜，姜等一些非果实的图片）播放课件“找朋友”学生游戏，并以开火车的形式进行。在游戏结束时，一起看看苹果都找了哪些朋友。（一一说出它们的名字）。紧接着询问苹果：“为什么找到它们呢？”引导学生说出“我们都是果实，都是由果皮和种子组成”。然后大家欢送苹果。

3、师以惊讶的口气询问：“咦！怎么还有一位呀。”引导学生说出马铃薯别名土豆。并介绍马铃薯也是来参加果实大会的，可是它们没有和它一起去，谁知道为什么呀。接着找个别的学生说出理由。并表扬。

【设计意图：本环节通过角色扮演，来激发学生的兴趣，在

游戏中学生没有压力，在愉快的气氛中，教学重，难点会不知不觉突破。使学生在游戏中掌握了知识，不断提高学生的学习积极性。这一环节的教学也体现了“做中学”这一教学主旨。）

活动四：拓展活动。

为使学生学以致用，课后我给他们布置了一道实践作业：采集南瓜的种子。目的是对学生进行动手、动脑的训练，让学生在丰富的学习活动中，体会获得知识的愉快和欢乐，把科学课从课堂走到生活实践中。

果实累累的季节

果实的特征：都是有果皮和种子组成。

果实：苹果、橘子、西瓜、辣椒···

非果实：土豆、红薯、萝卜···

板书是一堂课的缩影，而科学课的板书更应该是学生探究事物的参考，我用图文并茂的形式出现，目的是使学生一目了然，明确果实的共同特征，以此服务于整堂课的教学。

以上是我对本课的教学设想，敬请各位多提宝贵意见。谢谢大家！

小学科学说课稿教科版篇二

本课中学生通过观察自然界岩石的特点，推想大自然中岩石的风化原因。在老师的带领下，学生展开自主的探究活动，知道岩石风化的主要原因。并通过实验对不容易观察到的岩石变化现象进行推想，重点培养学生的推理和想象能力。

虽然前面学生已经认识了岩石以及岩石的用途，但对岩石风化的原因却知之甚少。这就需要学生在课内外去搜集、去探究、去观察、去验证。

根据教材的编排意图，结合四年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标：

- 1、体验科学探究中证据、逻辑推理的重要性，能用简单的器材进行风化作用的模拟实验。
- 2、喜欢大胆想象，能对岩石的最终变化结果进行合理的推想，愿意合作与交流。
- 3、知道岩石风化的主要原因，了解著名石雕物品的防风化措施。

四、说教学策略与方法

“教无定法，贵在得法”。教法的体现必须在启发性原则和主体性原则的指导下，充分调动学生的学习兴趣，激发求知欲望。本课教学的指导思想是力图体现以学生自主探究活动组织教学，通过营造有趣的问题情境，让学生动起手来，参与到实验中去，并且能够积极地去设计实验方案，课下可让学生到图书室、上网查阅资料，搜集了解石刻、石雕物品的防风化措施，使课题加以延伸和拓展。

带盖塑料瓶、碎石块、酒精灯、镊子、火柴、花岗岩(小块)、水、防护镜、石膏、绿豆等。

本课在教学过程中我为学生设计了五个教学环节：

(一)、情境导入

我首先出示一块岩石让学生观察，并提问：它上万年就是

这样吗?那上万年以后还会是这样吗?让学生自由回答。(再集中呈现岩石图片)欣赏后再提出问题来研究。

(二)、作出假设

(三)、自主探究

在自主探究环节中,我为学生设计了三个有趣的活动。

活动一:水流对岩石的作用

在这个活动中,我引导学生自己设计水流对岩石作用的模拟实验,然后进行小组讨论和交流,教师适时进行点拨和提醒。比如在学生实验过程中可相机提问:你观察到岩石有什么变化?实验现象能说明什么?瓶中的岩石有没有变得像这块鹅卵石一样光滑圆整呢?为什么呢?这些问题的提出,主要是让学生明白自然界中的岩石变化是一个需要很长的过程。

活动二:冷热对岩石的作用

本活动也是让学生自己设计模拟实验,把岩石放到酒精灯上烧,表示热,烧完后放到凉水里,表示冷。冷热变化代表的是白天和夜晚的冷热差别。在实验过程中可相机提醒学生正确使用酒精灯、注意安全、给岩石加热的同学带好防护镜等。学生回报交流发现的问题后教师小结。(冷热差别使岩石体积收缩和膨胀,内部结构就会受到破坏,产生裂缝,甚至脱落下碎石屑。)

活动三:生物对岩石的作用

在这个活动中我为学生设计了在石膏中种绿豆的实验(课件出示图示)——向杯子里倒入石膏糊,洒上几粒绿豆,再倒入一些石膏糊,将结成块的石膏放入盛水的盘子。同学们认为几天以后会有变化吗?(发芽的绿豆能从坚硬的石膏中钻出来

吗?)学生猜想后接着问:你们想不想自己动手做这个实验?学生讨论后小组领取材料,开始在石膏里种种子,教师巡视指导。

本环节主要是让学生知道生物对岩石的作用,亲自体验观察、验证的乐趣。

(四)巩固小结

岩石在自然界当中,会受到气温变化、植物生长、水流冲刷、风吹日晒等因素的影响,会发生破碎,这种现象就叫做风化。

(五)运用拓展

1、自由活动

出示图片:山下的这些碎石,不断地风化,最终会变成什么?本活动设计目的是让学生通过猜想、模拟实验,推想岩石变化的最终结果,让学生推想出地球上土壤的形成原来是由岩石风化造成的。培养学生的类比推理能力。

2、课题延伸

课下让学生通过上网、到图书室查阅资料,了解著名石刻、石雕物品的防风化措施。通过这一课后拓展活动使学生对岩石风化有更全面的认识,让学生在丰富视野的同时,关注与岩石风化有关的研究,把课堂探究活动拓展至课后,关心科学、社会生活之间的关系。

小学科学说课稿教科版篇三

1、根据物体特征进行简单分类

2、对植物的果实进行分类

3、了解蟋蟀的生活习性，了解果实的种类

这一节课所要探究的事物是果实。通过学生全面的探究，知道什么是果实。

学生准备果实，毛巾或餐巾纸。

教师准备小刀，盘子。

1、激发活动兴趣

先评比上节课制作的树叶书签：小组内评比，每个小组推荐2件好作品。

教师对优秀作品进行点评，并在“小科学家成果展示栏”里展示一个星期。

2、果实展示会

大家拿出自己带来的果实，开一个展示会。

(1) 果实都有不同的形状和颜色。看到的和触摸到的果实形状一样吗？

(2) 果实都有不同的味道，闻到的和吃到的味道一样吗？

学生小组内进行观察。边观察、边讨论、边记录。把观察到的问题存入“问题银行”。

3、趣味活动——找“星星”

选择梨、苹果等果实，指导学生从不同的方向用小刀切，看谁能找到“星星”，即种子的排列形式。

(1) 使用小刀时要注意安全，既不能伤害自己，更不能伤害到

他人；

(2)找到“星星”后，切开的果实、餐巾纸等要及时清理；

(3)小刀、盘子、毛巾要及时清洗干净。

4、分类：找果实

把水果分一类，蔬菜分一类；

把桔子分一类，苹果分一类；

根据能否生吃进行分类；

按照果实的颜色分类；

小学科学说课稿教科版篇四

我主要从以下五个方面来说：说教材，说学情，说教法、学法，说教学程序，说板书设计。

《蚂蚁》是新教科版版小学科学三年级上册第二单元第五课的教学内容。喜爱动物是学生与生俱来的天性，本节课的探究活动是从“寻访蚂蚁”开始，用“寻访”作为话题，不仅饱含情趣，而且赋予了课堂动态的情境。在这样的氛围中，鼓励学生调动已有的知识和经验，去寻访、亲近、关注周围的小动物，在一个个探究活动中，鼓励学生动脑、动手，多层次观察和提问，获得对小动物的直接认识，丰富学生已有的感性认识。初步构建起对动物、生命世界以及整个世界的认识。

教学目标：

1、认识蚂蚁的形态特征：真正地蚂蚁什么样。

2、多层次地对蚂蚁进行观察和提问。

3、激发热爱生命的情感和探索生命世界的兴趣。

教学重点：认识真正的蚂蚁是什么样。

教学难点：多层次地对蚂蚁进行观察和提问。

学生对这些毫不引人注意的小小蚂蚁，以其独特的生存方式，产生了极大的兴趣。虽然在生活中学生对蚂蚁很熟悉，但真正的蚂蚁是什么样？学生没有很深刻的印象。

教学准备：昆虫观察盒、放大镜、水盆、樟脑球、食物（糖）等。

教法：情境教学法、游戏法、实验法、观察法、讨论法等。

学法：观察法、实验法、小组合作法、自主探究法等。

一、以游戏激趣导入新课。

导入环节我采用游戏形式，激发学生的兴趣，使其能积极主动地投入到探究发现中。我设计的“猜猜我是谁”游戏规则是：在一个同学后背衣服上，用别针别上一张动物图片，注意不要让他看到是什么动物。由背着动物图片的同学提问动物的特征，其他同学只许答“有”或“没有”，“是”或“不是”，最后，背图片的同学猜对了，就说：“我是……”然后，换一位同学接着做“猜猜我是谁”的游戏。

游戏过后教师进行小结：同学们，在异彩纷呈的大千世界里，蚂蚁简直太渺小了。可它却是地球上数量最多，分布最广的生物。这节课我们就来研究蚂蚁。（板书：蚂蚁）

二、交流捕捉蚂蚁的方法和发现。

课前鼓励学生调动已有的知识和经验，寻访、亲近、关注周围小动物，激发热爱生命的情感和探索生命世界的兴趣。课上同学们交流课前捕捉蚂蚁的方法和发现：有的学生在校园的大树上发现蚂蚁，是用糖引诱把它装到瓶子里。有的学生在花园里发现蚂蚁，是用手把它捏到瓶子里。此时教师引导学生不要直接用手捏，以免伤害蚂蚁，进行爱护小动物的教育。

三、提出问题。

由于蚂蚁太渺小了，因此常有人用它来比喻那些微不足道的东西。然而，正是这些毫不引人注目的小小生灵，以其独特的生存方式，引起了无数孩子的极大兴趣。学生们会提出许多关于蚂蚁感兴趣的问题：想要了解蚂蚁喜欢吃什么？如果把蚂蚁的触角包裹起来，会怎么样？蚂蚁记路吗？两只不同窝的蚂蚁相遇后会怎么样？这些问题是学生兴趣引发思考的，问题研究的任务驱动促使学生去探究。而教师及时地记录整理，并展示学生的部分问题，这不仅是对学生的尊重，更是引导学生多层次提问的积极尝试，使学生体验提问的乐趣。

四、画蚂蚁。

在世界各地，除了南极、北极和终年积雪不化的山峰外，在陆地上几乎都有蚂蚁存在。请学生根据对蚂蚁的认识，画一只生活中常见的蚂蚁。虽然学生画的都是蚂蚁，但它们的样子各不相同。有的同学把蚂蚁画成了四条腿……，此时教师引导学生认识到，仅凭我们的生活经验和初步印象是不够的，我们想要认识真正的蚂蚁是什么样，就需要进一步观察，从而促使学生从内心发出迫不及待想去观察探究的欲望。

五、讨论、交流观察蚂蚁的方法。

本节课的教学难点是多层次地对蚂蚁进行观察。为了突破难点，我是这样设计的：“由于蚂蚁身体很小，又到处乱爬，

我们很难观察它。同学们想一想，我们用什么方法观察蚂蚁？小组同学讨论一下。”在讨论、交流的过程中，学生总结出以下几种方法观察蚂蚁的样子：

(1) 拿食物引诱它，不让它乱跑，再用放大镜观察。

(2) 用类似放大镜的观察器具——昆虫观察盒，只要把蚂蚁放在里面，便可以直接观察。

(3) 用樟脑球在纸上或桌上画个圆圈，把蚂蚁放在里面，用放大镜观察。注意：由于樟脑球有毒，严禁入口；接触过樟脑球后要洗手。

(4) 把蚂蚁放在水中的泡沫塑料块上，用放大镜观察。……

本环节设计的目的是教师要充分信任学生，让学生尝试自主、合作、探究的学习方式，开启学生的思维，使学生成为科学学习的主体。

六、观察研究蚂蚁。

根据本组研究需要，做好分工，利用所带材料，也可以到“材料超市”领取材料，选择喜欢的方法观察、研究蚂蚁。与此同时，学生根据所观察的蚂蚁特征，修整蚂蚁的画像，并填写观察记录表。通过本环节的设计使学生相互协作，在思考中实验，在实验中观察，在观察中讨论，在讨论中形成共性，获得对蚂蚁的直接认识，丰富已有的感性认识。

七、学生交流研究成果。

认识蚂蚁的形态特征，了解真正地蚂蚁什么样。这是本节课的教学重点。我是这样设计的，通过前面的认真观察、动手实验、自主探究等一系列活动，教师引导学生自己归纳概括出真正蚂蚁的身体特征，教师根据学生的叙述画出蚂蚁的样

子。蚂蚁的身体由头、胸、腹三部分组成，头部长着一对触角，一对眼睛和一张嘴；胸部较细，有前胸、中胸、后胸三个胸节组成；每一胸节上长着一对足，共三对足；腹部是卵形，有七、八节。这就是蚂蚁的样子。学生在研究中还有其他的重大发现：蚂蚁的生活环境、取食情况、对特殊气味的反应等。

本环节在有效合作的基础上，引导学生讨论交流，体验用不同方法从不同角度进行观察的乐趣，从学生的交流情况来看，我们可以想象出，观察过程中学生的积极主动与兴致盎然。

八、畅谈收获、体会。

课堂小结是一节课的点睛之处，也是唤起学生对知识的探求欲望的关键。我是这样小结的：这节课通过对蚂蚁的观察、研究，我们不仅认识了真正的蚂蚁什么样，还了解了它的生活习性；同时还掌握了观察蚂蚁的方法。今后同学们可以用这样的方法去观察大自然，相信你们会有更多的发现。通过总结观察蚂蚁的体会，进一步明确观察动物的科学方法。

本节课的教学特色是：把科学课程的目标落实到每一节课；把握小学生科学学习的特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；让探究成为科学学习的主要方式；树立开放的教学观念；悉心地引导学生的科学学习活动，这样我们就能有效地推动学生的科学探究活动，创造性地驾驭课堂。

板书也是教学过程中重要的一部分，本节课的板书设计清晰、简明，突出了重点，化解了难点，为学生能更好的学习奠定了坚实的基础。

小学科学说课稿教科版篇五

《食物包装上的信息》是小学科学四年级下册《食物》单元的最后一课，是学生们在探究储存食物的方法中延伸出来的

一个观察活动。教材分为三部分：（一）观察食品包装袋或包装盒；（二）比较几种食品的保质期；（三）调查了解食品的配料。这三部分对食物包装上的信息的研究是由浅入深，由感性到理性，步步深入有序进行的。

科学学概念：

食品具有保质期，食用超过保质期的食品对人体有害。食品中的配料可以改善食品的品质，但有时也可能有害。

过程与方法：

学习搜集、整理信息的方法，并在分析处理信息过程中，产生问题，展开进一步深的研究。 情感态度与价值观：

提高选择食物的能力。

3、教学重点：

指导学生收集信息的方法，培养学生分析处理信息的能力；

4、教学难点：

探究怎样的食品信息才是可靠的、健康的。

课件

学生在课前每人收集3-5种食品包装袋；食品的生产日期和保质期记录表、牛奶饼干的配料表。

1、说教法

在学生活动的基础上，我除了采用讲述法、谈话法、演示法等作适当的点拨，还将科学教学与信息技术融为一体，把信息技术课程作为工具渗透到科学教学中去。以此启发学生从

更宽广的角度去探究食物，主动获取食品信息。

2、说学法

科学探究是《小学科学课程标准》中的核心理念。我把教学过程分成了四个板块，每个板块有一个主题，学生们依据这个主题，从关注自己的日常生活、关注身边的科学入手，通过小组合作，观察讨论等形式不断深入到科学探究过程之中，并在经历一个个活动中提高科学素养。

（一）、我觉得这节课材料准备是非常重要的，所以，我把课前的材料准备作为教学过程的第一个板块。

在上课的前一个星期，我就布置学生收集家里近一周内吃过的食品包装袋。课前，我对小组间所拥有的包装袋进行了合理的调配和补充，确保每个小组都具有不同类型的包装袋，如，有装流质食物的包装袋，有盒装的包装袋，有罐装的包装袋等等。由于这些材料都具有一定的典型性、结构性，而且是自己或家人吃过的，这些研究起来，应该是更真实，更迫切，更得心应手。

（二）、我是最合格的设计师

孩子们在选择食品时更多的是受到广告宣传和精致包装外表的影响，而不去注意食物包装上的信息。怎么办？在让学生收集食品袋时，我就要求学生思考“食品包装袋上有哪些信息呢？”。解决问题的办法是仔细观察，询问家长或是上网查一查等。待到上课时，首先开一个“汇报成果庆功会”。让学生汇报自己收集到的信息，比一比，看谁说的最全面。在活动中，孩子们通过对信息的观察、收集、整理、汇报，初步了解到了食品包装上有：食品的名称、配料、营养成份、生产日期、保质期、储存要求、食用方法、生产厂家等内容。注意：净含量、方便撕开口、条形码、环保标志、质量合格标志等这些信息容易被忽略，教师可做有意识的引导和提示。

之后，我拿出一包未包装的米粉，话锋一转，要求学生为这包米粉设计出一份合格的并且有创意的包装说明。在设计过程中，在活动中，孩子们通过亲身设计，更加有效地了解有关食品包装方面的问题了，提高了运用科学知识的能力。

（三）、我是最聪明的研究生

（1） 研究什么因素影响了食品的保质期。

要求小组内选择五种不同的食品包装进行调查，重点比较五种食品的生产日期和保质期，并且完成老师给的统计表。在活动中，学生通过观察、填表、讨论、比较，水到渠成，探究出食品的加工方式，包装方式，保存方式，食品配料等这些因素都会影响食品保质期的长短。

（2） 研究食品的配料及其作用。

我先请孩子们品尝美味可口的达能饼干，然后，再请同学们依然是分小组来共同探讨，并把探讨内容记录表中。

你熟悉的配料：作用：

你不熟悉的配料：作用：

孩子们在向纵深方向的观察讨论过程中，会产生这样的疑问：这些不熟悉的配料对人体有没有坏处呢？布置学生通过上网查找有关资料作深入的研究。

（四）、我是最精明的消费者

首先，通过电脑播放一段摆满了各种各样食品超市动画。让学生有一种亲临超市的感觉，从而激起学生购买欲。然后，让学生运用了解有关食品包装方面的知识来清除这个超市中的不合格产品，当然，我有意识地把一些无产品名称、厂址

及已经过了期的食品放在购物架上，以此提高学生鉴别伪劣食品的能力及培养学生自我保护意识。最后，我又要求学生根据下列情况来模拟购物：

- 1、一天，爸爸让小敏随自己出去旅游，到北京都游玩两天。
- 2、星期日，小佳要到顺平去看望奶奶，给奶奶买些食物。
- 3、王先生到国外探亲，想带一些国外不易买到的食物带给亲戚。

这些活动让学生感受到生活中处处有科学，提高学生选择食物的水平，并且能够培养学生灵活地运用科学知识指导健康生活的能力。

结合各板块的学习，通过对内容与方法的归纳，教师的点拨，最后形成了知识性强、趣味性浓的儿歌式的板书，帮助学生加深对知识的理解和记忆。

板书设计：

食物包装上的信息

包装上，信息多，同项归类整理好。生产期，保质期，列表收集要记牢。细观察，善比较，食用有效身体棒。大胆猜测勤研讨，关注科学真奇妙！

小学科学说课稿教科版篇六

《空中花朵——降落伞》是北师大版课改教材第五册第九单元第三篇课文。这篇课文用平实的语言介绍了空中花朵——降落伞的发明过程。全文共有9个自然段，可分为两部分。第一部分介绍观看跳伞表演十分有趣，引出降落伞是怎样发明的故事。第二部分介绍了卢诺尔曼发明降落伞的故事。这一部分一

样可分为两层，第一层讲卢诺尔曼从小就富于幻想，常和小伙伴到附近的一座高塔上玩，幻想着能像小鸟一样飞上蓝天，从而产生了想飞的愿望。第二层写卢诺尔曼长大后发挥想像，敢于实践，终于发明了降落伞。

教材中有一副插图，描绘的是卢诺尔曼从高塔上往下跳进行试验的情景，教学中若能图文并茂，可增强教学效果。

《语文课程标准》总目标中提出，语文教学在发展学生语言的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能，要让学生在实践中学习、运用语文，学生要具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。根据课标的要求，结合本单元的教材安排，本人从三维角度确定以下教学目标：

- 1、读懂这个有趣的故事，掌握文中的12个生字的书写，以及兴、系、降、喝、禁这五个多音字在文中的用法与读法。
- 2、学会用要是_____就_____说一句话。掌握沉浸、聚集、广泛、不可思议等词语在文中的意思。
- 3、继续学习使用查字典和联系上下文的方法理解词语在句中的意思，培养学生快速阅读，大致掌握文中内容并会复述故事、讲故事，并能说说降落伞的用处。
- 4、培养学生良好的发言习惯。
- 5、培养学生从小爱科学、学科学、用科学的良好品质。
- 6、从小培养学生大胆想象的创新品质。

教学重点：卢诺尔曼为什么能够发明降落伞。

教学难点：同教学重点。

本课我安排用两课时教完，今天侧重说第一课时。

1、以题统文法：从课题入手，让学生读完课题后，接着说说你对这个课题有什么想法，想知道些什么，可以提出什么疑问，既能激发学生的学习兴趣，又能培养学生的审题能力，为习作的学习作铺垫。

2、诵读法：在语文教学中要重视培养良好的语感，因此我安排了指导学生对文章的2--5自然进行多次的品读，引导学生体会、想像在卢诺尔曼脑海中出现的意境、及其心境，品读感叹句要是我能像小鸟那样，用翅膀在天空中飞翔多好呀！那我就可以飞上蓝天了。和不要说飞上蓝天，像麻雀那样从塔上飞到地面也行啊！对这两句的教学，我将采用比较法、换词法、缺词对比读等方法，引导学生体会卢诺尔曼心中的美好幻想，并不着痕迹地让学生体会感叹句的读法与用法。

3、举一反三法（文本扩展法）：语文是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无是不有。因此，我抓住文中的要是我能像小鸟那样，用翅膀在天空中飞翔多好呀！和几个比喻句进行文本扩展。如教学要是一句时，可以出示该句，而后引导学生思考补充说完要是我能像小鸟那样，用翅膀在天空中飞翔多好呀！就_____。而后再过渡到要是_____，就_____。让学生的学习达到举一反三的效果。在学习第一自然段和第八自然段的两个比喻句时，也是采用这样的教学方法，让学生在语言具体的语言环境中掌握运用语文的规律。

4、表演法：本文是一篇科普小故事，字里行间并不是很难以理解，所以第二段的后一部分的ca88[]我将采用表演法，让学生自己动手，用橡皮和纸张、手帕等材料，模仿制作小降落伞，加强学生的学习体验。

1、快速阅读法。在过完生字关后再读课文，指导学生用默读的方法，较快地把课文读一遍，而后说说文讲了什么故事，能简单复述作品的大意，这也是课标在第二学段提出的一个技能目标。

2、继续学习联系上下文的方法理解词语在文中的意思。文中“沉浸、不可思议、聚集、幻想”等词语的ca88可以采用这种方法ca88□

3、采用“读读、画画、想想、问问、议议、练练”的学习方法，在扎实的语言文字训练中理解课文，培养能力，陶冶情操。

1、故事引入。良好的开端是成功的一半。充分发挥本人语言特长，为学生讲意大利囚犯拉文用雨伞越狱的故事引入，也可以用课件引入，课件的画面应是降落伞从空中落下的情景，从而激发学生对本文学习的兴趣。

2、揭题。板书课题，读题后，引导学生说说你对这个课题有什么想法，想知道些什么，可以提出什么问题。而后直接切入第一自然段的学习，引导学生自读该段，边读边想，读懂了什么，哪些句子好，有什么疑问。之后引导学习第一句“观看跳伞十分有趣，降落伞从空中缓缓飘落，好像是一朵朵盛开的鲜花，特别美丽。”，并进行文本扩展练习，让学生模仿该句说一句话。

3、学生借助课后拼音自读课文，要求读通、读顺，并画下自己不懂的字词，可以请教同学、教师或字典。

4、检查自学情况，过关课文生字的读音及部分生字的书写。

a□指名分段朗读课文，相机在黑板上写下文中多音字而后进行ca88□

b□词语多种形式的过关读。

c□ca88生字的书写。

难字：幻与幼进行比较。

系统字：演、沉、浸：指导学生进行对比分析，发现他们都是左右结构中含上下结构，而且都有一个“冫”。在教师示范书写后，让学生当堂进行书写练习，每字写两遍。

5、让学生用默读的方法，较快地把课文读一遍，而后说说文讲了什么故事，能简单复述作品的大意。

6、深入学习课文第二段的第一层。出示第一层的材料，而后指导学生带问题读书，“卢诺尔曼为什么能够发明降落伞？”做到读读、想想、画画、议议、问问。

交流时结合学生的自学情况结合问，引导学生联系上下文理解词语：

在对卢诺尔曼小时候的特点有了深刻了解之后，对描写其想象的两个句子进行有表情的朗读，接着进行“要是_____，就_____。”的句式训练；接着让学生模仿卢诺尔曼这两句话的语气，说说如果你是他，可能会有什么样的幻想，不要求用文中的句，不着痕迹地进行口语训练。而后过渡到对第一层的朗读。

7、最后小结本段的ca88□让学生进一步体会卢诺尔曼小时候就富于幻想，从而为长大后设计第一顶降落伞打下了良好的基础。

8、作业

a□向同学、家长说说自己曾有过的幻想。

b□收集自己所了解的发明、创造及小科学家的故事，在班级

学习园地上交流。

c□熟读课文，向家长讲讲降落伞的故事。

d□抄写已教生字各三遍，并组词。

第二课时将进行以下ca88□

- 1、继续完成卢诺尔曼为什么能够发明降落伞的原因之一：大胆实践。
- 2、说说降落伞的用处。
- 3、完成余下生字的ca88□
- 4、动手实践，制作一个小降落伞，体验过程。
- 5、复述故事。

小学科学说课稿教科版篇七

教材分析

科学学科是在遵循新课标提出的基本理念、课程目标和课程内容的基础上启动的全新教材。对学生进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。《亲历科学》是科学课的起始课。全课包括两部分，第一部分从学生常见的自然和社会现象入手，引导学生对周围的事物产生好奇心，思考现象背后的原因，学习提出问题。第二部分是一个“吹纸片”的活动和一个拓展活动“吹乒乓球”，目的是通过完整的探究活动，让学生亲自经历科学探究的全过程，从而初步体验科学地解决问题的过程，引起学生对学习科学课的兴趣。

教学目标

探究目标：

1. 能进行观察、实验、记录等探究活动。
2. 能应用已有知识和经验对所观察到的现象做假设性解释。

情感目标：

1. 能用自己擅长的方式表述研究过程及结果，能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议，与他人交换意见。
2. 理解科学探究的基本特征，喜欢大胆想象，有乐于探究的愿望，能对探究有趣现象背后的原理产生兴趣。
3. 感到科学课很有意思，对科学课产生一定的兴趣。

教学时数：一课时

教学材料：

纸片、漏斗、乒乓球

课堂实录

同学们，又到了我们的science科学课的时间了。这节课我和同学们一起做游戏好吗？（好）那我也非常高兴。我希望同学们在玩游戏的时候不仅要玩儿得开心，还要把你的小眼睛擦亮认真观察，用你的小手做好记录，行不行？（行）

1. 提问引发兴趣，鼓励学生猜想：

师：同学们看（师拿一张纸并向纸吹气）纸怎么飞起来了？

生：因为老师吹它了。

生：因为老师一吹有气了，所以纸就飞起来了。

师：那如果我拿两张纸从上面把它掰开像这样拿着（师一手拿一张纸，捏住纸上沿的中间部位，然后分开）我从上边向两张纸的中间吹气，这两张纸是向两边分开呢？还是向中间靠拢？或者有其他的可能？同学们猜一猜。

学生们积极发言，发言的学生都认为纸会向两边分开。

师：现在请同学们打开书三页，看下边的猜想与假设，书中给我们写出了两种可能，你认为是那种就在后面打对沟。如果你认为有第三种可能，就把它写在（师指书）这条横线上，再在后边打对沟。下面就把你的猜想用对号表示出来。

（学生完成猜想与假设，教师在巡视过程中发现几乎所有的学生都猜想纸会向两边分开。）

2. 进行实验游戏

师：你们的猜想到底对不对呢？同学们要像我这样拿着纸（还像刚才那样，一手拿一张）从上面向下吹气，试一试就知道了。我要请同学们同桌两个人合作，一个人先吹，另一个人把你看到的现象认真记录在3页下的横线上，（师在书上给学生明确指出来）然后两个人再调换。为了看的清楚，同学们可以多试几次。好了，开始吧！

（学生进行实验游戏。教师在巡视中发现，有一个学生拿着纸向上不停地吹，便暗暗记住了）

3. 汇报看到的现象

师：谁愿意把你看到的现象说一说？

生：我看到的现象是纸向中间靠拢。（几乎同学们都说纸向中间靠拢。）

师：你们看到的都是这样吗？

生：老师我们看到的是向两边分开。

师：那你们能给同学们再演示一下吗？

（在学生演示过程中，教师提示学生稍稍用些力。）

师：现在你们看到了什么现象？

生：我们看到纸向中间靠拢。

师：刚才老师看到那位同学不停的向上吹纸，你发现了什么吗？

生：我发现从下面向上面吹纸，纸会向两边分开。

师：你真是一个爱动脑筋的孩子。事实真的是这样吗？请同学们都试一试。

（学生亲自体验从下面向上面吹的感觉。）

师：现在你们看到了什么现象？

生：我看到纸向中间靠拢。

生：我看到从下面向上吹，纸也向中间靠拢。

（学生在演示过程中发现，无论是从上向下吹还是从下向上吹，纸都会向中间靠拢。）

4. 解释现象

师：为什么会有这样的现象呢？请同学们认真想一想，你怎么解释这种现象？把你的解释填在4页上边的方框里，然后再和同桌的、前后位的同学说说，听听他们的解释。开始吧！

（学生在书中写出自己的解释，然后和同桌的同学、前后位的同学交流一下。教师要给学生稍长一点的时间，并在巡视时对语句不通顺的学生略作指导，另外还要注意有创意的想法，在发言时要给他们机会。）

师：现在谁愿意大胆的说说你的解释？

生：我认为是因为你一吹两张纸中间的空气就没有了，所以两张纸就吸在一起了。

师：看来你真的动脑筋思考了。

生：我觉得是因为他们两个是好姐妹，所以不分开。

师：你真实一个可爱的孩子，冒出这么可爱的想法。其他同学，你的解释呢？

生：我觉得这种现象与空气有关。

师：你真是一个聪明的孩子，你为什么认为它与空气有关呢？

生：因为我一吹两张纸中间的空气就被吹动了，然后就发生了这种现象。所以我认为与空气有关。

生：老师，我也认为与空气有关。

.....

生：不会。

生：明白了。

师：那就把这种意思在书中记下来。

（学生在书中记下正确的解释，对于他们自己的解释，教师没有作让他们改动的要求，学生愿意保留就保留。）

1. 总结游戏方法：

师：吹纸片的游戏我们是这样进行的：先猜想会出现什么现象，再做游戏，在游戏中观察现象，然后老师又提出了一个问题，最后同学们又解释了这种现象。（教师边说边板书这五个方面）

2. 进行吹乒乓球游戏：

师：接下来我们的吹乒乓球游戏，我想请同学们按这样的步骤（指板书）照书上的样子，分小组做一做。组长要先把你们小组的猜想记下来，然后到前边拿一个漏斗。同学们，这漏斗和书上的不一样，要含者漏斗的嘴吹，不要扎了嘴。组长要继续把你们在游戏中观察到的现象、对这种现象提出的问题，和你们小组的解释都记录好。咱们要比一比看哪个小组的同学配合得好。同学们开始行动吧！

3. 学生分小组做游戏。（教师巡视注意提醒组长做好记录，同时对做得不太成功的组要给予必要的指导。在巡视中有一个学生兴奋的告诉老师，他发现把球放在手心里，用漏斗对着球吹气，球也没有掉下来，老师当即表扬了他。）

4. 汇报游戏结果：

师：哪位小组长愿意把你们小组的游戏记录告诉同学们？

生：老师我们小组看到乒乓球没有掉下来。我们的问题是乒乓球为什么没有掉下来？我们的解释是与空气有关。（引学生到多媒体前展示记录。）

师：和同学们说说你们小组是怎样做这个游戏的，好吗？

生：好。我们把乒乓球放在漏斗下面，然后用力吹，多吹一会儿，就看到了这种现象。

师：能再给同学们示范一下吗？

生按照刚才的做法又成功的做了一遍。

师：哪位小组长还愿意汇报一下你们的游戏记录？

师：那能给大家说说原因吗？

生：一开始我们吹的时间短，力气也小，所以没有成功。后来我们慢慢体会到力气大一些，吹得时间长一些，乒乓球就不会掉下来。

师：听了你们小组的汇报，我非常高兴。同学们也要像他们这样，遇到问题不怕困难，积极研究，最后你一定会成功。

生：我发现把乒乓球放在手心里，用漏斗对着它吹气，乒乓球也不会掉下来。同学们看！

（这个学生按照刚才所说认真的进行了示范。）

生：我们看到乒乓球没有掉下来。

生：我们也看到乒乓球没有掉下来。

（其他小组的游戏结果和上述几组一样。）

生：非常有意思。

师：我们的science不仅有很多有意思的游戏，还能从中学到很多知识，能帮我们解决一个个“为什么”以后同学们还要

多观察、多思考。希望我们每个人都成为小小科学家。