动物运动会科学课件 小班科学动物教案反思(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

动物运动会科学课件篇一

教学重点、难点

遵守游戏规则

活动准备

彩色布条、卡通面具若干。

活动过程

1、教师做猜者，与幼儿玩游戏。

教师用彩色布条蒙住眼睛，去摸幼儿的头或手。被摸到的幼儿要大声说：“猜猜我是谁?”猜对了，全体幼儿鼓掌表示;猜不对重新再猜一次。

2、鼓励幼儿大胆玩游戏。

全体幼儿闭上眼睛，请一名幼儿带上卡通面具遮住脸，并学小动物的叫声。幼儿睁开眼后，根据声音和着装猜出这个小朋友的名字。游戏反复进行。

活动延伸：

为让幼儿尽快熟悉同伴，此游戏可在饭前饭后进行。

教学反思

1、 上课时我会让他们的发言权多一些，尽量让他们多与老师小朋友开口说话，锻炼孩子的口语表达的能力。

2、大家在一起玩游戏的时候，我会让他们来观察小朋友，让他们与老师示范动作，让他们感受到都是老师的好宝宝。孩子的教育不光是在幼儿园教育，家庭教育也非常重要。孩子和家里人之间的亲和力比较强，易沟通，放学的时候我会与家长沟通，让家长与孩子交谈，关于幼儿园的事情，询问一下他们与其他小朋友的相处关系及其他们的点滴琐事，让他们喜欢说话善于交流。

3、幼儿之间的互动也逐渐频繁了，要充分利用幼儿的互相帮助、互相学习的契机，引导幼儿乐于交往，会交往，促进幼儿社会性发展。

动物运动会科学课件篇二

活动目标：

1、在看看说说玩玩中了解几种动物皮毛的主要特征。

2、喜欢小动物并感受帮助小动物的快乐。

3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备□ppt□动物图片、幼儿操作材料、大房子4座。

活动过程：

小结：原来，动物们都有属于自己的衣服，有些动物的花纹是一条一条的，有的是斑斑点点的，有的是一块一块的，还有的是黑白相间的。动物花纹虽然形状一样，但是换了不同的颜色就成了另一种动物了，真有趣!

1、听!是谁在哭啊?小动物们找不到自己的衣服了，你们能不能帮助它们

2、幼儿操作，将花纹与动物匹配

活动反思：

幼儿在开始看动物图片的时候，能够说出动物皮毛的颜色，但是不能准确的说出动物花衣服的花纹形状，所有我进行引导幼儿说出，是长条状或是圆形斑点，之后的动物图片中也有之前出示过的相同的花纹形状，幼儿就能基本说出来了，幼儿用书分发给每个幼儿，让他们自己寻找探寻藏在里面的小动物是谁，因为之前的图片没有出现豹子，所有在豹子的时候部分幼儿会认为那是长颈鹿，所有在最后总结的时候我又向幼儿介绍了豹子的花纹特点。

动物运动会科学课件篇三

1、喜欢看这本书，积极投入阅读活动，体会阅读的乐趣。

2、理解故事内容，能根据图画合理推测故事发展，大胆表达对图画的理解。

3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

[活动准备]

《小动物模仿操》音乐、动物图片、头饰。

[活动过程]

封面：谁来了，它想做什么?这本书的名字就是《上床睡觉》，你觉得有几个小动物要来，为什么?我们一起来看看吧。

1、这个故事有趣吗?让我们再看一遍，都有谁来睡觉了，它们睡好了吗?结果怎么样?播放故事光碟，回顾内容，体会故事的趣味。

2、故事表演。动物们都出院了，它们要来咱们班呢，小朋友欢迎它们好吗!请教师扮演小动物睡觉，在每一个小动物去睡觉的时候，老师可以和幼儿一起说xx上床去睡觉，最后老师扮演鳄鱼大夫：啊!今天没有小动物摔伤了，我可以去睡个好觉了。

小动物们快起床了，森林里要开一个盛大的音乐会，我们一起来唱歌跳舞吧!

教学反思

西瓜这节中班科学活动看似简单，可在备课的过程中我发现要想上好这节课不是那么容易的。首先幼儿对西瓜并不陌生，在炎炎夏日经常可以吃到，我通过让幼儿观察、品尝、比较等方式，鼓励他们用语言表述出西瓜的特征及味道，活动很成功。

动物运动会科学课件篇四

1.能够说出动物的名称。

2.知道动物居住的地方。

课件准备：“动物的家”实拍组图；“动物的家”图片。

纸面教具：《动物翻翻牌》

一、出示组图“动物的家”，鼓励幼儿看图讨论。

1.出示组图“动物的家”01，引导幼儿讨论蚂蚁的家。

——猜猜这是谁的家？（蚂蚁）

——蚂蚁把家安在哪里？（安在地下）

小结：蚂蚁的家从上面看,只能看到一个小孔,其实它们的家特别大，有很多很多房间,还有无数相互连接的隧道。

2.出示组图“动物的家”02，引导幼儿讨论燕子的家。

——这是谁的家？（燕子）

——燕子把家安在什么地方？（屋檐下）

——你知道燕子是怎么做窝的吗？

小结：春天来的时候，燕子就忙碌地从外面衔来湿泥、稻草、草根等，和着自己的唾液，在屋檐下堆砌出像碗一样的窝。这样的窝不透风，非常暖和。

3.出示组图“动物的家”03，引导幼儿讨论蜘蛛的家。

——这是谁的家？（蜘蛛）

——你见过蜘蛛网吗？在哪里见过？

小结：蜘蛛网是蜘蛛的家。蜘蛛一般在角落或树枝之间吐丝结网。蜘蛛网有粘性，可以

用来捕获小昆虫。

二、组织幼儿自由讨论，鼓励幼儿说一说更多有关动物的家的话题。

——小朋友们，刚才我们看了这么多动物的家，你最喜欢谁的.家？为什么呢？

——你还知道哪些动物的家？它们的家是什么样子的？

区域活动

在益智区，投放纸面教具“动物翻翻牌”，请两名幼儿一起游戏。游戏开始前，将所有牌倒扣，动物一排，动物的家一排。一名幼儿每次翻开两张牌，若动物与动物的家相符就收走这两张牌。若不符就将牌倒扣回去，换另一名幼儿接着游戏。最后谁得的牌多，谁就获胜。

动物运动会科学课件篇五

1、通过游戏，了解哪些动物是冬眠的。

2、尝试在游戏中说说英语，体验游戏的快乐。

3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1、幻灯片—冬眠的动物

2、趣味练习：给冬眠的动物写封信

一、说说冬眠的小动物请幼儿说说，知道有哪些小动物是冬眠的。

二、观看幻灯片，师生讨论。

讨论幻灯片中的小动物是否冬眠。

（其中有争议的地方可让幼儿在"小问号"内记录。）

三、游戏□wakeup□冬眠的动物醒来啦！

1、玩法幼儿对纸袋里的小动物说些有关春天的话，然后把冬眠的小动物拉出来。

2、玩法幼儿做冬眠的小动物，教师做叫醒小动物的人。

听到"冬天来了，许多小动物开始冬眠啦！"幼儿做睡觉状。

听到"春天来了，冬眠的动物醒来了。

小青蛙□wakeup□wakeup□"小青蛙就做醒过来的样子。

然后再去把其它冬眠的动物叫醒。直至所有的小动物都醒过来。

规则：冬眠的动物听到"wakeup□wakeup□"才可醒来。

叫醒小动物的人要说一些有关春天的话。

四、给冬眠的动物写封信冬眠的小动物醒来了，小朋友想对它们说些什么话呢，写下来吧。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且

达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在小班开展是非常有意义和有必要的。

动物运动会科学课件篇六

1、初步感知4的形成。

2、感受招待客人的快乐。

小猴手偶4个、课件（餐桌）、果盘人手一个、仿真水果若干、沙包若干。

活动重难点：感知4的形成。

1、随音乐《玩具进行曲》入活动室。

2、游戏《抱一抱》复习3以内的数，为学习4的形成做好知识铺垫。

3、以小猴子一家来做客的生活情景，引导幼儿初步感知4的形成。感知招待客人的礼仪。

（1）利用手偶依次出示小猴子一家，引导幼儿点数4，感知3添1是4，4去1是3。

（2）引导幼儿根据已有经验讲述怎样招待客人。

师：″小猴子一家来我们幼儿园做客，该怎样招待他们呢？″

4、（出示餐桌课件）准备餐具，强化4的形成3添1是4。

师："餐桌上有些餐具准备的不够，宝宝们帮老师找找是那些餐具呢？"（引导幼儿把不够4个的餐具添1变成4个）

5、操作游戏分水果，进一步感知4的多种形成。

（1）盘子里的水果有1个的、2个的、3个的，要求幼儿把每个盘子里的水果都变成4个。（幼儿分组操作）

（2）师检查是否每个盘子都是4个。

（3）请幼儿说一说是怎样把水果变成4个的。

6、游戏《猫捉老鼠》巩固提升幼儿对4的形成的感知。

游戏：准备4个洞，每个洞里最多住4只小老鼠，大花猫来的时候小老鼠们赶紧到洞里躲起来。大花猫打破一个洞，洞内的小老鼠马上分散到另外3个洞，最多住4只小老鼠。幼儿集体出洞，每人取4个沙包，把大花猫打跑。

7、结束欢送小猴子一家。

动物运动会科学课件篇七

1.知道几种常见小动物的主要特征，感受它们的有趣之处。

2.在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。

3.乐意参与活动，体验活动带来的乐趣。

4.发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5.通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

背景图一幅(天空、草地、小河，花园);2.小动物图片：小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

1.激趣--知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)师：美丽的春天来了，小动物们都出来玩啦!今天，有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)!和你的小动物朋友问个好!你找到的小动物朋友是谁呀?它的名字叫什么?小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣?还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的?数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物，包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息，教师巡回观察、倾听幼儿的发现，把握幼儿的语言表述状况，引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2.探秘--了解小动物的生活环境(出示背景图。)师：小动物想出去玩儿了。这里有什么(天空、草地、小河、花园)?我们看看自己手中的小动物，想一想，它喜欢到哪里去玩儿?（请小朋友个别讲，还可以请一位小朋友示范送一送，然后再分组送小动物游玩儿。)师：我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧!

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师：看一看小朋友送得好不好?

师小结：小鸟在天空中自由地飞翔;小鱼在水里快乐地游来游去;小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴，其他一些小动物也来了。

师：谁来了，猜一猜?(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示：小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师：下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去

吧。

(分组送小动物去玩儿，教师评价。)3.活动结束师：小动物们都出去玩儿了，我们小朋友也到外面去玩儿吧!

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出"会说话的"的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

活动二：我喜欢的小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物(如小狗、小猫、小白兔)一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师："小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物?"让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

黄震："我最喜欢老虎，因为它很威武!"欣怡："我最喜欢小白兔，因为它很可爱。"疏豫："我最喜欢小花猫，因为它会

抓老鼠。”贝宁：”我喜欢小狗，因为她会看家。”老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

动物运动会科学课件篇八

小班幼儿刚接触数，对数数概念还不是特别清楚，但是对数却很感兴趣，喜欢操作活动，为此选择了此次活动。在这个活动中既锻炼幼儿手脑协调发展，激发幼儿勇敢尝试活动的兴趣，而且还感受到了操作活动的快乐。让幼儿以操作为主，充分调动幼儿的积极性和主动性。

1、能手口一致地点数到3，引导幼儿正确感知3以内的数量；

2、发展幼儿手眼协调的能力；

3、激发幼儿对数学活动的兴趣，愿意参加操作活动。

就是让幼儿能手口一致地点数到3，通过操作活动让幼儿感知3以内的数量。在重难点环节主要是通过幼儿动手操作和教师引导来完成的。

1、数与量对应的有趣的小动物课件。

2、带数字2、3的火车头饰2个。

3、爱心车票幼儿人手1个。

4、小乐器3个。

5、幼儿操作材料人手1份。

：认识数字1、2、3。

在活动的开始，以欢迎小动物为线索，创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣展开活动，出示小动物课件引起幼儿的兴趣，课件生动形象，配有声音，画面也很有动感，依次出现1个、2个、3个小动物的画面，让幼儿一一点数其数量，并引出数字1、2、3，幼儿即认识了数字，又感知了数量。

在活动的基本部分，我以欢迎小动物为主线，运用了拍手游戏，让幼儿用动作表现感知了数与量的关系，由教师说出数字几，幼儿就拍几下手，幼儿在游戏中感知了3以内数与量的关系。接着又利用听觉游戏来感知3以内的数量，为了欢迎小动物，准备了小乐器，听小乐器是怎么叫的，教师敲乐器，幼儿通过听来说出是几下，进一步感知了数量，而且幼儿特别感兴趣。在下一环节就是让幼儿通过操作来感知3以内的数量关系，在此环节中我为幼儿设计了三组不同难度、不同规则的操作材料。一组是看数取物，利用小房子，房子上是几，里面就住几个小动物。第二组是看一定数量的点来取相应数量的小动物，情境是小动物坐在热球里，球上是几个点，里面就坐几个小动物。第三组是让幼儿通过数找出相应数量的小动物，并给小动物准备相应数的食物。情境是草地上有数字几，就要有几个小动物。幼儿在操作中充分感知了3以内的数量关系。

活动的结束部分，以小动物请小朋友去做客的游戏结束的。当有幼儿操作完，教师及时检验，其它两位教师分别带上印有3、2的火车头饰，完成操作的小朋友就领一张火车票，车票上是几个点，就坐上第几列火车。幼儿在游戏中进一步感知3以内的数量关系。

整个活动过程都以幼儿感兴趣的游戏为主，且运用了生动形象的课件，因此幼儿参与积极，能在老师的引导下手口一致地点数到3，正确感知3以内的物体，真正做到了寓教于乐，效果良好。

动物运动会科学课件篇九

在这个月可爱的动物主题活动中，千变万化的动物世界总是能够引发幼儿注意。对于生活在农村的幼儿来说，他们对动物在熟悉不过了，于是，我从布置可爱的动物照片墙开始，根据幼儿活泼好动、乐意模仿、喜欢表现的特点，，利用故事、儿歌、游戏等不同形式，引导他们用绘画、肢体动作模仿、收集资料等方式了解和获得更多的关于动物的各种信息，对常见动物的外形特征及生活习性也有了更加丰富的认识。这次活动的内容是小动物的影子，它源于一次户外活动时的生成内容：幼儿在太阳下对自己的影子十分好奇，当时我就让他们玩踩影子的游戏，在玩的过程中发现幼儿既投入又开心。由此，我就预设了这次动物的影子学习活动。

1、愿意介绍自己喜欢的动物，对动物有喜爱之情。

2、根据动物的影子寻找相应的动物，进一步了解一些动物的明显特征。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点：让幼儿在这次活动中学会做事要认真、仔细。

难点：对于幼儿帮助小动物找影子有些困难。

幼儿已有在太阳下和影子做游戏的经验。布置好的野生动物园照片墙。四块大的背景图塑料板，每块板分开放，上面有小动物的影子。幼儿每人一张动物卡片。小动物音乐。多媒体课件（树林背景图，五个小动物的影子，分别是：兔、鸡、鸭、大象、蜗牛，）

提问：小朋友，你们都喜欢什么动物呀？为什么？（帮助幼

儿再现已有的经验）

1、出示多媒体课件。

提问：小朋友看看森林里都躲着哪些小动物？这些影子又是哪些小动物的呢？（引导幼儿观察、并从外形特征上进行判断，进一步感知外形特征）

2、观察蜗牛的外形特征，比较小鸡和小鸭有什么不一样的地方。

3、教师用儿歌进行小结，并鼓励幼儿用肢体动作表现各种动物。

4、讨论蜗牛的外形特征（结合季节丰富相关的知识）比较小鸡和小鸭（引导幼儿表达各自的理由）。鼓励幼儿结合已有的经验用肢体动作模仿表现动物的特征，教师用儿歌小结，拓展幼儿经验。

1、出示树林背景图，介绍游戏小动物找影子及玩法。

2、幼儿自选游戏，教师观察指导。

3、师生根据游戏时出现的问题，集体解决或验证。

师生共同边听着快乐的音乐，边进行动物模仿游戏。

本次活动以小班的科学常识为内容，激发孩子的兴趣。

1、导入部分，以提问的方式让幼儿说出自己知道哪些小动物，教师出示课件激发幼儿兴趣，让他们善于观察，发现问题。让他们觉得科学就在自己的身边，从而产生对科学的兴趣和进一步探索的愿望。

2、从图入手，突出重点，突破难点。为小动物找影子是本节

课的难点，在这次活动中运用多媒体动画的演示，形象直观，化难为易，便于幼儿理解，有效的突出了重点，成功的突破了难点。

3、教学方式丰富多彩。本次活动运用了多种教学方法，创设了多种游戏。如：课件演示、彩色鲜活的图画直观教学，让幼儿主动探索，寻求答案。

4、在本次活动中，孩子们个个都积极参与，跟老师互动的环节也非常不错，当然，这节课也存在着不足，有些过程没有交代清楚，教学环节还有些衔接不自然，在今后的教学过程中还要加紧学习。

动物运动会科学课件篇十

1、知道动物是人类的好朋友，我们应该保护它们。

2、了解一些在某一方面能称得上“之最”的动物。

3、激发关心、爱护小动物的情感。

ppt□动物之最

谈话引起兴趣

他们有什么特点？

1、组织幼儿观看课件，并加以解释。

提问：刚才你看到了哪些动物？它们有什么特点？

小结：动物园里生长着许多可爱的动物，它们都有各自的本领和特点。

那么，它们身上最明显的特点是什么呢？我们一起来想一想。比如：大象的鼻子最长等。

2、请幼儿根据自己的记忆说说动物身上的之最，说对的教师给予鼓励、表扬，并颁发奖品。

3、播放课件，将幼儿说出的动物之最进行归纳。

脖子最长的动物是：长颈鹿；

鼻子最长的动物是：大象；

耳朵最长的动物是：兔子；

跑的最快的动物是：猎豹；

最凶猛的动物是：老虎；

嘴巴最大的动物是：河马；

唱歌最好听的动物是：百灵鸟。

4、请幼儿同桌两人互相说说自己喜欢哪个动物，它有什么本领？还有那些动物之最？

5、请幼儿表演动物之最。如：表演大象：就做出长鼻子的样子，并说："我是大象，我的鼻子最长。"

音乐伴奏师生对歌，巩固知识的掌握。"小朋友，我问你，什么动物鼻子长？

"鼻子长是大象，大象鼻子最最长"……

自然结束！