

# 三年级数学第五单元人教版教案 三年级 数学第四单元单元分析和课时备课(大 全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 三年级数学第五单元人教版教案篇一

单元教材分析：

本单元的“统计”是《标准》内容中第一学段统计教学的最后一个单元。主要目的是进一步认识统计图，初步学会简单的数据分析。了解平均数的意义，会求简单数据的平均数。本单元在学生已有知识的基础上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图进行简单的数据分析。同时学会求平均数的方法。在编排上有以下特点：

- 1、让学生在已有知识和经验的基础上自主探索两种条形统计图的绘制方法。
- 2、提供丰富的生活素材，让学生运用数据进行推断，进一步体会统计功能。
- 3、提供丰富的素材，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学要求：

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。

2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的联系。

3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学重、难点：学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图，理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。单元课时安排：

第一课时：简单数据分析

预习内容：《简单的数据分析（一）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第38页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、根据图中的数据尝试设计统计图？说一说你设计的统计图中一格代表几个单位？

3、说一说横向统计图和纵向统计图有什么不同？

做一做：练习十第一题

教学过程：

一、自学反馈，

- 1、出示情境图及统计表，让学生说说统计表上收集到的数据。
- 2、根据这些数据，引导学生独立画出纵向条形统计图。（师事先准备的空白统计图）
- 3、师提问：横轴表示什么？纵轴表示什么？每一小格表示多少数量？

## 二、重点点拨

- 2、引出新课：如果我们把纵向的条形统计图变成横放的条形统计图，那占的上下空间就小了。这样横轴就变成表示矿泉水卖出的数量，纵轴变成表示各种不同品牌的矿泉水。

## 三、巩固练习

- 1、师问：你能和四人小组的伙伴讨论讨论，再试着设计设计吗？

（1）、学生四人小组合作，讨论设计横向的条形统计图。

（2）、交流汇报展示四人小组的作品。学生自己介绍本组设计的条形统计图。

（3）、师肯定孩子的创作，并出示规范的横向条形统计图。

（4）、全班学生说说横向条形统计图横轴、纵轴、每一小格表示的意思。

（5）、全班学生完成书上没画完的横向统计图。

## 四、拓展应用

- 1、师提问：根据横向统计图上的数据，你知道了什么？

2、你能提出什么问题？

3、你认为应多进哪种矿泉水，为什么？

4、师小结：你看，统计图还可以帮助我们分析问题，帮我们决策。

## 五、课堂总结

1、看横向统计图，说说统计图各部分表示的意思。（同桌交流）

2、根据统计图，回答问题。

教后反思：其实在每堂课的教学之前我们在设计教学过程时，我们备教材、备学生要将数学问题和生活经验联系，或将单纯的数学问题设置成具体的生活情景问题，并通过开放性的提问方式，如你能得到哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？你是怎么想的？……这些激励性的语言引导学生将生活经验进行数学思考，我发现学生的思维活动是一个生动、活泼、主动而富有个性特点的过程。“培养学生数学的头脑，学会数学的思考”是我们数学教学的一个目标，它的实施是一个长期渐进的过程，不是靠一堂课两堂课就能完成的。

## 第二课时：简单的数据分析（二）

教学目标：

1、会看横向条形统计图和起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。

2、初步学会简单的数据分析，进一步感受到统计对于决策的作用，体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。

3、加强学生提出问题、解决问题能力的培养，充分引导学生自主探索、合作交流。

教学准备：

例1用：每人一张空白的统计图（纵向），四人小组一张空白的格子图。例2用：师准备一些不同单位的空白统计图。（1小格分别表示1厘米、2厘米、5厘米、10厘米、20厘米的空白统计图。）

预习内容：《简单数据分析（二）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。

2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。

3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第39页例2

想一想：1、从统计表中你知道了什么？

2、根据统计表中的数据尝试绘制统计图？

3、说一说纵向的每一小格表示几个单位？

做一做：完成练习十第3题

教学过程：

一、自学反馈：

起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图。

1、看统计表，分析数据。

a□引导学生看书上的统计表。

b□师提问：从统计表上，你知道了什么？

二、重点点拨：

1、如果让你根据统计表的数据，绘制一个学生身高统计图，你准备一小格表示多少厘米？（让学生自由的发表自己的看法。）

2、师拿出事先准备的不同空白统计图，让四人小组合作画完。

3、出示学生画的统计图，引导比较，发现问题。（学生可以发现：如果每格表示较少的单位，画出的条形会很长，如果每格表示10个单位或20个单位，虽然画的格数少了许多，但是从图中很难直观地区分不同学生的身高相差几厘米。）

4、师提问：有什么办法能解决这些问题呢？（引导学生积极思考。）

□引出新课：出示书上的统计图。

三、巩固练习

1、引导学生观察统计图，发现这个统计图和前面学的统计图有什么不同？

（1）用折线表示的起始格代表多少个单位，其他格代表多少个单位，这样画有什么好处？

(2) 引导学生按照示例，把其他两人的条形补充完整

(3) 引导学生讨论：在什么情形下应该使用这种统计图？这种统计图的优点是什么？

(5) 学生尝试独立完成该统计图。

#### 四、拓展应用

1、师问：根据上面两个统计图，你知道了什么？你能提出了什么问题？你能解决吗？

(2) 引导学生为这些体重超正常值的同学出谋献策。

(3) 师提问：刚刚在比较时，你是怎么看出他们在正常值以上还是在正常值以下的。

(4) 师引导学生思考：在统计图中怎样一目了然地看出每个学生的身高、体重是在正常值以上还是正常值以下？（引导学生在统计图上用一条虚线画出正常值，再直观地比较。）

#### 六、作业布置

教后反思：关注学生的生活经验和知识背景，为他们创设问题的情境。“数学源于生活而用于生活”这句话充分的说明了数学与生活的密切联系。因此在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情境，冬天到了，天气越来越冷了，有的同学已经感冒了。那么在冬天我们如何增强体质，抵御严寒，预防感冒呢？同学们自然就会想到参加体育锻炼，教师随之就问，你们知道我们班参加各项体育项目的人数分别是多少吗？学生感到要想解决这个问题就必须统计一下。这样就能吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然的进入新课的学习，从而激发了学生的学习兴趣。

在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精炼，更富有激励性，提问更有针对性，我想本节课的效果会更好。

### 第三课时：平均数

教学内容□p42--43例1例2

教学目标：

- 1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。新课标第一网
- 2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。
- 3、发展学生解决问题的能力。

重点难点：使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

课前预习：预习内容：《平均数（一）》。

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第42页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、什么是平均数？

3、说一说可以用哪些方法来求平均数？



做一做：根据你的调查数据，算一算你们小组的平均身高和平均体重大约各是多少？

教学过程：

## 一、预习反馈

### 1、理解平均数

（2）、老师(出示两个笔筒)分别装了27枝送给23个女同学，23枝送给23男同学，学生动手分：让女同学和男同学分的一样多。

（3）、引入“平均数”象哥哥和妹妹分得一样多的5颗就是哥哥和妹妹分到的糖果的平均数。25枝就是男同学和女同学分的笔的平均数。

（4）、学生讨论：你们喜欢刚才谁的方法？导入板书课题。

### 2、反馈例一

（1）、出示情景图：说说老师和同学们在干什么？

（2）、出示统计图：引导学生收集信息。

（3）、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个：利用这个统计图，你们有什么办法，可以解决这个问题？学生独立思考后交流方法。

（5）、小组讨论解决的方法并派代表交流，并说说13个就是平均数，那是不是说他们每个人都是收集13个呢？理解平均数是个虚的数。

（6）、小结求平均数的方法。

### 三、巩固拓展

1、另外一个环保小组也收集了许多矿泉水瓶，小军收集15个，小伟收集16个，小鹏收集12个，小新收集了13个，这个小组平均每个人收集了几个？请你算一算。

2、根据统计表算一算，三年段平均每班踢几下？

班级三（1） 三（2） 三（3） 三（4）

踢的次数632654668646

3、生独立完成练习十一第2题。

### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

教后反思：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级数学第五单元人教版教案篇二

教材分析：

课标提出：“让学生在具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机结合，使学生经历计算法则的获得过程。”不连续进位加法中安排我国湿地部分动物种类的情况，为学习计算提供现实背景。通过具体的生活问题或生活情境引出计算问题的方式，将笔算加法放在解决实际问题的现实背景中。学生掌握计算方法以后呈现现实的问题情境，应用计算知识解决。这样编排不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算知识解决问题的过程。一方面有助于学生理解计算的意义，主动构建数学知识，形成运算能力；另一方面有助于培养学生解决问题的能力 and 应用意识。

学情分析：

将计算与运用相结合，让学生通过解决实际问题 and 运用知识迁移的方法来学习计算。

教学目标：

- 1、引导学生迁移旧知，学会万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。
- 2、通过多种形式的练习，提高学生的计算能力。
- 3、结合所学知识对学生进行保护野生动物的教育。

教学重点：

掌握万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。

教学难点：

理解进位的算理。

突破方法：

让学生自主探索、讨论和交流，使学生明确“哪一位上满十，就要向前一位进1”，从而突破教学难点。

教法：迁移法、动手实践

学法：自主探究与合作交流

教学学具：

教学课件

教学课时：

1课时

教学过程：

一、情境导入。

多媒体课件分别出示丹顶鹤、蜥蜴、麋鹿、狐狸的图片。

2、课件出示“中国湿地部分动物种类”统计表。

学生观察这份统计表并从中获取数学信息（鸟类271种，爬行类122种，哺乳类31种。）

（设计意图：通过对图片和统计表的分析，使学生了解中国湿地部分野生动物的种类，并对学生进行保护野生动物的教育，提高学生的环保意识。）

二、算一算

$$38+55=$$

1、几十加几十怎样笔算？（学生独立演算后，集体点评）

为什么十位不是8？

个位相加满十向十位进1，十位上 $3+5+$ 进位 $1=9$ 。

2、笔算加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，个位上的数相加满十，就要向  
前一位进1、

### 三、互动新授

1、根据统计表中的信息，你能提出哪些要运用加法计算的问题？

2、根据问题，尝试解答。

出示教材例1：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？

根据学生的回答，教师板书算式： $271+122=$

引导：你们会计算吗？自己试试看。

学生在答题纸上试算，教师巡视，并指名板演。

学生讲解计算过程，集体点评。

教师再次运用课件演示计算过程：

小结：在计算这道题时，应该注意什么？

教师对学生的回答及时做出评价。

（设计意图：充分发挥知识迁移的效力，让学生独立计算，充分体现了学生学习的自主性。）

### 3、小组合作，解决问题。

出示例2：我国鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

小组合作，列出算式并试着在答题纸上计算，如果遇到问题，与小组成员一起讨论解决。

你们在计算中遇到什么问题，又是怎样解决的？

根据学生的汇报，教师板书： $271+31=$

在计算这道题时，应该注意什么？（课件演示并小结）

相同数位对齐，从个位加起，如果十位相加满十，就向百位进1、

### 4、比较总结。

引导学生观察两道例题中的算式，同桌互相交流讨论，找出计算过程中的相同点和不同点。

小组讨论：计算万以内的加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1

教师引导学生完成分析、比较、总结，根据学生的回答，教师归纳总结。

（设计意图：通过比较总结，使学生进一步理解进位加法的算理以及计算过程，同时提醒学生在计算时一定要加上这个进上去的1、）

四、知识运用。

啄木鸟治病夺红旗解决问题

学生独立完成后，指名批改同学的计算，集体评讲学生的完成情况。

（设计意图：通过让学生当小老师，学生真正成为学习的主人，不但提高了学生注意力，还提高了学生的表达能力，使学生的学习落到实处。）

五、课堂小结。

学生谈学习的收获。

## 三年级数学第五单元人教版教案篇三

教学目标：

- 1、引导学生利用旧知，理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数不连续进位的加法题。
- 2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数，通过多种形式的练习，提高学生的计算能力。
- 3、结合所学知识对学生进行保护野生动物的教育。

教学重点：

掌握三位数加三位数不连续进位的计算法则，会正确地进行笔算。

教学难点：

理解三位数加三位数的算理。

教学过程：

一、引入：

热身小游戏

二、复习旧知：

列竖式计算下面各题，并想一想计算时应该注意什么？

$$35+34=48+29=$$

$$230+540=360+240=$$

三、新课导入：

1、谈话导入

师：同学们你们去过湿地吗？（学生自由回答）那么今天徐老师就带领大家一起去领略一下湿地的美。（出示湿地图片）

湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物，我们一起来欣赏这些可爱的小动物吧！（课件出示四种野生动物）

2、下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说你从中知道了什么？你能提出有用的数学问题吗？（课件出示：第36页表格）学生自由回答。

四、新课教学

1、教学例1

师：出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？怎样计算呢？



生：就是把鸟类和爬行类动物的种数相加： $271+122=$

师：这两个数有点大，而且不是整十整百数，不容易口算，那我们该怎么办呢？

生：用竖式计算

师：想一想竖式应该怎样写呢？自己试一试。（学生独立列竖式计算，教师巡视指导）

组织学生展示交流竖式计算的方法和结果。

师：你是从哪一位加起的？与之前我们学习的两位数加两位数的笔算方法相同吗？

生：都是相同数位对齐，从个位加起。

## 2、教学例2

出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

算式： $271+31=$

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导个别学习困难的学生。

指名展示竖式的计算方法，重点说清楚十位上 $3+7=10$ ，只要在十位下面写0，同时向百位进1。

师：想一想， $271+903=?$  该怎样计算呢？

学生尝试独立解决，并说一说你在计算过程中遇到了什么问题？是怎么解决的？

有的同学可能会说：当百位上相加满十，不知道怎么办了？

想：十位上相加满十，向百位上进一；那么百位上相加满十，就要向千位上进一。

## 五、总结提升

用自己的语言表述一下：计算万以内的加法要注意什么？

## 六、作业布置：

完成数学书37页的. 做一做

# 三年级数学第五单元人教版教案篇四

教学与实践活动内容：青岛版的三年级数学上册第72——73页

教学与实践活动过程：

## 一、导入新课：

（出示挂图）在这些变化中还存在许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

## 二、讲授新课

他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

说说你是怎么表示的？

## 3、有没有什么符号可以表示一半？

出示： $\frac{1}{2}$ 读作二分之一这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写：

先写“一”，再写“2”，最后写“1”

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？用纸条折一折，涂一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了3个分数： $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{8}$

8、学习书写：

$\frac{1}{2}$ ：先写“一”，再写“2”，最后写“1”

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书设计：

分数的初步认识

读作二分之一

读作四分之一

$\frac{1}{8}$ 读作八分之一

教学反思：

通过看图和实际的'操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学生习惯从分子开始读，导致错误。

第二课时

教学与实践活动内容：

认识几分之几，分数各部分的名称、比较同分母分数的大小

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

（出示图片）涂色部分是多少？

出示分数，学生涂色

二、讲授新课

1、成年人的头长占整个身长的多少？

2、成年人上身的长约占整个身长的多少？

3、八分之三是什么意思？（小组交流）

你能在这条线段上表示一下吗？

4、教学分数各部分的名称

3分子

——分数线

8分母

5、成年人下身的长约占整个身长的多少？你能说一说，写一写吗？

6、成年人的上身長还是下身長？（小组讨论解决问题）

（引导学生学会比较同分母分数的大小）

### 三、练习

1、自主练习2：看分数，涂颜色

2、自主练习3：火眼金睛辨对错

说一说对不对，为什么？

3、自主练习4：先写出涂色部分所表示的分数，再比较大小。

（先自己写一写，再在小组中交流。）

4、自主练习5：写出下面的分数

5、自主练习6：先说说题目的意思，再填空。

板书设计：

分数的初步认识

3分子

——分数线

8分母

教学反思：

分数的比较是学习的重点，也是难点，需要通过大量的练习来加强巩固与理解。

### 第三课时

教学与实践活动内容：比较异分母分数的大小，巩固练习

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

出示分数，学生认读

出示分数，学生比较大小

二、讲授新课

1、你会比较下面每组分数的大小吗？

$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{9}$

2、小组讨论有什么方法？（小组交流）

3、全班交流：

4、总结方法：

当分子相同，分母不同时，哪个分数大

5、你会比较下面的分数吗？

$\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$

### 三、练习

1、自主练习7：同位互相合作，完成练习

2、自主练习9：填空

进行小竞赛，看谁填的又对又快

3、自主练习10：你能照这样摆下去吗？

（先自己摆一摆，再填空，在小组中交流。）

说说，你发现了火柴棒的根数有什么变化规律？

4、自主练习11：小小设计师

花坛面积占整块地面积的几分之几？

自己设计一个花坛，说说你设计的花坛占整块地面积的几分之几？

5、自主练习12：数学手抄报

估一估，“小小发明家”栏目大约占手抄报的几分之几？

“名人名言”栏目大约占手抄报的几分之几？

你还能提出什么问题？

6、知识长廊：读一读，了解分数的由来与发展。

教学反思：

异分母分数的比较对学生来说比较难理解，开始时可以借助图画来观察、理解。慢慢地过度到抽象的分数比较大小。

## 第四课时

教学与实践活动内容：简单分数的加减法

教学目标：

- 1、学会通过信息窗提供的信息提出问题，并运用简单的分数加、减法解决问题。
- 2、通过小组交流，合作探索，体验算法的多样化，培养初步的合作意识和创新能力。
- 3、经历提出问题、解决问题的过程，充分体验解决数学问题的成功感，增强学习数学的信心。

教具、学具准备：

教学挂图

教学与实践活动的过程：

一、复习导入：

- 1、出示分数，认读
- 2、 $\frac{2}{7}$ 是什么意思？
- 3、举例说一个分数。

二、新授：

（引导学生观察画面。）

- 2、你能提出什么数学问题？



（鼓励学生提出问题。）

3、出示问题1：成年人的躯干和下肢共占身长的几分之几？

你能解决刚才提出的问题吗？（小组内交流）

汇报：

$$3/8+4/8=7/8$$

全班交流算法：

（1） $3/8$ 表示8份中的3份， $4/8$ 表示8份中的4份，3加4是7份，8份中的7份就是 $7/8$ 。

（2） $3/8$ 是3个 $1/8$ ， $4/8$ 是4个 $1/8$ ，3个 $1/8$ 加4个 $1/8$ 就是7个 $1/8$ ，即 $7/8$ 。

说说你喜欢哪种算法。

4、出示问题2：成年人下身比上身长几分之几？

这个问题你能自己解决吗？（自己完成）

汇报自己的算法

### 三、巩固练习

1、自主练习1：算一算

先看图，弄清图意再解答。

2、自主练习2

学生自己完成练习

同位互相检查。

补充类似练习，适当扩展延伸。

### 3、自主练习3

指名说说图意

同位互相涂一涂，完成练习

问题：一共涂了几分之几？

谁涂的多？多了几分之几？

### 四、小结

板书设计：

简单分数的加、减法

$$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$$

教学反思：

同分母分数的加减法比较简单，学生掌握较好，但是个别学生还需要加强练习。有时候，在练习中，就可以自然而然地掌握知识。因此必要的练习必须加强。

### 第五课时

教学与实践活动内容：完成练习

教学与实践活动过程：

## 一、谈话导入：

同学们，今天让我们一起来复习一下我们学过的简单分数的加、减法。

## 二、巩固练习

### 1、自主练习4

出示挂图：小组开火车竞赛

### 2、自主练习5

指名读题，了解题意

独立完成，指名上黑板，全班订正

### 3、自主练习6

出示课件，帮助学生理解题意。

小组交流，完成填空

### 4、自主练习7

出示挂图，指名读题

做一朵花用了这张纸的几分之几？

做一颗五星比做一面红旗多用了几分之几？

这张纸用完了吗？

### 5、自主练习8

独立完成，要求正确、迅速，书写工整

## 6、聪明小屋：

教师出示四个学生名字的卡片，小组合作，按照身高关系排队。

说说你的推理过程。

## 7、你知道吗？

出示小知识，自己读一读。

说说你了解到了什么？

## 三、小结

教学反思：

通过一些各种各样的练习，学生对分数部分知识的学习得到了进一步的巩固与提高。

## 第六课时

教学与实践活动内容：我学会了吗？

教学目标：

1、运用本单元学到的知识解决问题。

2、指导学生进行自我评价。

教具、学具准备：

准备一些拼图

教学与实践活动的过程：

一、导入：

看，小奇和小玲在玩拼图游戏。我们来看看他们拼的怎么样？

出示图画

二、我学会了吗？

1、小奇和小玲各摆了这个拼图的几分之几？

2、他们共摆了拼图的几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

3、谁摆的多些？多几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

4、你还能提出什么问题？

三、丰收园

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

教学反思：

通过这个综合的小练习，学生们进一步地巩固了所学习的知识，教学效果比较好。在教学中，也要适当增加一些练习，帮助他们巩固知识。

# 三年级数学第五单元人教版教案篇五

## 二、单元学习内容的前后联系

## 三、学生学习情况分析

本单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生初步体验现实世界中存在着的不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大小的。不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，这对来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。

因此，根据学生的年龄特点和生活经验，设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，如摸棋子试验、涂色活动、抽签游戏等。通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

## 四、单元学习目标

- 1、初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的，会结合已有的经验对一些事情发生的可能性进行判断并能简单地说出原因。
- 2、学会列举记录简单事件有可能发生的结果。
- 3、知道事件发生的可能性的不同，能对一些简单事件发生的可能性大小进行比较。
- 4、能由一些简单事件发生的可能性大小逆推比较事件多少。
- 5、培养简单的逻辑推理、逆向思考 and 与人交流思考过程的能力。

## 五、教学重点、难点

教学重点：知道事件发生的可能性的不同，能对一些简单事件发生的可能性大小进行比较；培养简单的逻辑推理和表达自己的思考过程的能力。

教学难点：对一些简单事件发生的可能性大小进行比较。

## 六、单元评价要点

- 1、体验事件发生的确定性和不确定性；
- 2、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

## 七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：4节

教学内容 教学目标 计划课时 授课日期 备注

例1

例21. 学生初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

2. 能结合已有的经验对一些事件的可能性用一定（肯定）、可能、不可能做出判断叙述出来，并能简单地说明理由。

3. 培养表达能力和逻辑推理能力。1

例31. 知道事件发生的可能性是有大小的。

2. 会比较两种结果事件的可能性大小。

3. 学会记录事件发生的结果。

4. 进一步培养动手操作、归纳和判断能力。1

例4

例51. 进一步学习比较多种结果事件可能性的大小方法：先得出结果总数，再看哪种结果在总数占的比例多。

2. 能根据可能性的大小逆向思考比较事件数量的多少。

3. 培养简单的逆向思考推理能力。1

单元测试及情况反馈1

合计4