

最新课题中期报告阶段性研究成果(实用7篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

课题中期报告阶段性研究成果篇一

xx小学申请的卢氏县基础教育教学科研课题《小学语文教学德育渗透的方法和策略的研究》，自开题以来严格执行课题研究实施方案，加强课题研究过程的管理，指导思想明确，组织管理体系健全。整个过程步骤有序，扎实稳进；研究成果形式多样，有实践指导价值。

课题前期工作扎实。

课题建立健全了一系列研究管理制度，并且在课题组成员的研究基础与分工、研究安排与预期成果、实验设施与经费保障等方面保障了课题研究的实施，从宏观上推动了课题研究工作的发展。课题组从课题提出的意义、核心概念界定、国内外相关研究状况、课题研究目标、内容、方法和课题的创新点这几方面对课题进行了严格的论证。课题立足于学校实际，在语文教学中渗透德育知识，提高学生的思想品德亟待解决，课题研究相当具有价值，而且目标明确，研究内容具体，计划安排得当。前期的课题研究阶段性成果：教师的教学更加注重教材的深挖，对德育的渗透更加重视；学生的思维更加开阔，学习的兴趣提高了；学生的行为习惯改变了，学生的成绩提高了等等也印证了这一课题的研究实施落到了实处。

课题研究可持续性強。

课题组在研究过程中，通过文献研究法、互动研究法、个案研究法、经验总结法等方式方法积累了大量的纸质、照片、音视频资料，这些资料从最初调查研究数据分析到教学设计、教学课件等研究成果真实地彰显了有序、有效的课题具体实施过程。在研究成果上，后峪小学课题组初步探索出具有一定科学性、广泛性、可操作性的小学语文教学德育渗透的方法和策略在一定程度上提高了课堂教学的效率；提高了教师的综合素养和业务能力，提高了学生的思想道德修养。教师在计算机高级培训、多媒体的实践应用中的提高充分显出这一策略的实践应课题成果丰富，形式多样，具有可推广性，课题研究可持续性较强。

课题研究调整建议。

课题需要一个长期的研究和探索过程，希望课题组成员在今后的教学工作中，进一步提高理论和实践水平，不断完善和充实课题内容。现对课题组提出两点调整研究计划建议：

一是丰富研究方法，注重调查研究，将校内研究与主题实践相结合，加强家校共育，注重家长反馈意见，使课题研究得到深入。

二是课题的研究成果最终应该服务于课堂的教育教学中，学生层面的佐证材料应再充分些，这样才更具有说服力。

课题中期报告阶段性研究成果篇二

（二）单位

（三）课题组成员

（四）日期

（一）题目

（二）单位和署名

（三）摘要：用简练的语言介绍本研究课题内容，一般在300字左右。

（四）前言：

1、本课题的来源

2、研究的目的和意义

3、当前社会对该课题的研究状况，包括国外、国内、省市区内对该课题或有关内容研究的状况，如深度、广度、已取得的成果或存在的问题，有何问题还没有研究或有待于进一步研究等。

4、本课题研究的有关背景、研究基础、研究的理论依据。本课题在什么背景下进行研究、现状如何；已做了哪些前期研究，取得了哪些和本课题有关的初步成果；本课题是在什么平台上进行研究的；本课题研究的主要理论依据和思路等。

5、本课题研究成果将产生的作用和价值。

（五）研究方法及步骤

1、本研究的主要指导思想、依据和研究原则；

2、本研究要达到的预期目标；

3、研究的主要内容和重点；

6、在研究过程中涉及到调查和实验，要特别写出以下内容：

（1）对调查的实施，着重写出

调查的目的、任务、时间、地点、对象、范围；

调查方法要说明是普查还是非普查（如：重点调查、典型调查、抽样调查、随机等）；

调查方式是座谈会、访问、还是问卷或测试；

调查问卷要说明问卷来源、编制依据、发放方式、问卷有效数量和数据处理的方法；

对于测试要说明测试量表的来源、编制依据、测试依据、对象和方法、评分标准和有效性的保证等。

（2）对实验的实施，要写明：

实验目的、内容、方法和思路； 实验的假设和理论依据；

实验的条件、时间、数量、结果及适用范围；

实验的具体步骤等。

（六）研究的主要结果和产生的效果

注：要讲究研究的科学性和系统性，不要写成“我是怎么做的，应该怎么做”。

（七）研究的主要成果与形成的理性认识

1、对现状研究的理性分析；

2、要提出有效的措施、可操作的对策和方法；

3、写明研究过程中形成的新理论、新观点、新见解、新认识和新方法等。

（八）问题和讨论

- 1、应该研究而由于其他原因未进行研究的问题；
- 2、已经进行研究但由于条件限制未得出结论；
- 3、与课题有关但未列入本课题研究的重要问题；
- 4、需和同行商榷的问题等。

（九）参考文献、引文注释等。

- 1、对调查或实验数据（可用图、表的形式）的分析和初步结论；
- 2、在调查或实验过程中产生的其他效果。

课题中期报告阶段性研究成果篇三

1. 本课题具有可操作性、针对性强。
2. 课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究
3. 课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。
4. 课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。
5. 组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。

6. 针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开支。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老师的培训和外出学习。

7. 预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

课题中期报告阶段性研究成果篇四

新课程强调学习方式的实质性转变，“合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，它在促进学生间的情感交流、互帮互学、自主建构和提高学习积极性方面有着重要的作用。随着新课程改革的深入发展，合作学习已经取得了显著的成就，获得了一线教师的普遍认可。尽管如此，在许多农村学校，合作学习还是处于半荒芜状态，亟待开发和利用。纵观我校当前的数学课堂现状，单一式、机械式、封闭式数学教学模式仍占主体地位，学生对数学学习的积极性不乐观，数学成绩极不理想。我们认为：数学学习应当作为一种乐趣、一种享受、一种数学奇境的探索与渴望，让学生在奇妙的数学中合作探究，用自己的方式解决数学问题，体验数学的神奇与价值。我们开展“合作探究，快乐数学课堂实践”的研究，旨在让学生把生活与数学学习有机结合起来，激发学习兴趣，培养合作意识和能力，提高应用数学的能力；使学生掌握科学的学习方法，培养学生乐于学习的情趣，自主学习的能力，促进学生的素质全面发展。同时，摸索出一条切合我校实情的有效数学课堂教学模式，并使之成为一种主流教学理论和策略，让数学课堂真正成为学生的快乐天堂，让学生即使有一千个厌学理由都回归课堂。

（一）理论依据

（1）时代的需要：当今社会正处于信息爆炸的时代，科技的

飞速发展推动人们的生活方式与交往方式发生巨大变化。其中的两个明显的特征就是竞争日趋激烈、以人际交往为载体的信息交往频率显著加快，两者以令人惊讶的紧密联系相伴相随。现代社会的许多工作并不是靠个人的单打独斗就可以取胜，很多工作需要团队合作才能完成，团队精神在竞争中显得越来越重要。因此，学会合作与学会生存、学会学习一样，理应成为新世纪人的基本素质结构中不可或缺的组成部分，理应成为当今小学数学教学目标体系中的重要一环。

另外，自主合作学习理论发轫到20世纪80年代在西方国家如火如荼的推广实践，其间经历百余年，由于它在改变课堂内的社会心理气氛，大面积的提高学生的学业成绩，促进学生形成非认知品质等方面成效显著，被人们誉为“近十几年来最重要的和最成功”的教学改革。

(2) 新课程的需要：《新课程标准》指出：动手实践、自主探索和合作交流是学生学数学的重要方式。小组合作学习是对以知识为本位、教师为中心以及传授、灌输为主要特征的传统课堂教学模式的改造，使教学过程真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上，实现对传统课堂教学过程的根本性变革，灵动新课堂。

(3) 学生发展的需要。学生是学习活动的主体，良好的人际关系能促进学生的认知、情感和态度三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交流的机会，对学生形成良好的人际关系及在交往中养成良好的合作意识，提高合作能力方面有极大的促进作用。学生通过全面、多样的主体实践活动，促进他们主体精神、实践能力和其他素质的专题发展。

(二) 研究目标

1. 通过实施小组合作学习，让学生找到合作的途径，掌握合作的基本方法，学会与人合作。

2、通过小组合作学习，改变教师的教学理念，探索出新的教学方式。

3、通过小组合作学习，改变学生原有的学习方式，初步形成合作探究、交流、动手实践等多种学习方式。

4、通过小组合作学习，发展学生的非智力因素。

（一）研究的主要内容

1、研究建立有实效的学习小组。

2、研究建立“合作探究，快乐数学课堂”的教学模式。

3、研究小组合作学习的最佳时机。

4、研究小组合作学习对学生情感、态度和价值观的影响。

5、研究评价对学生发展所起的作用。

（二）研究方法

本课题研究主要采取实验研究法、调查研究法、经验总结法、问卷法、对比法、文献法。整个过程都以实验研究为主，实验教师以常规教学为依据，以个体实践为主，课题实验小组成员为辅，按学期分阶段制定计划，做好记录、总结，讨论撰写体会，总结成果。

完成本实验课题共花两年时间：（从20xx年7月起至20xx年7月），主要安排如下：

（一）、准备阶段()

1、做好课题立项、开题工作。通过调查分析，确定研究的内容，申报立项，设计研究方案，邀请有关教研人员对课题进

行开题论证，进一步修正、补充、完善。

2、建立实验课题组：确定实验班级、教师，组织成立课题研究小组；加强课题组教师的理论学习和培训。

3、文献研究阶段：通过大量查找文献资料并进行去粗取精的归纳整理，结合我校实际情况，设计实验思路 and 方案。

（二）、实施阶段（从20xx年9月起至20xx年7月）

1、第一阶段：准备和初步探索阶段（20xx年7月至20xx年1月）

确定研讨课的研究主题、方向，选定授课班级，集体整合资源备课。按课题方案进行操作研究，掌握第一手资料，探索数学教学中小组合作学习的教学模式和学生创新精神的培养方法。尝试如何种提高学生合作意识的有效方法，不断交流改进，修正实验措施，构建有效的课堂教学内容体系和方法体系。

2、第二阶段：课题深入研究阶段（20xx年2月至20xx年1月）

（1）课题负责人和实验指导人员收集资料，进行理论学习。

（2）实验教师撰写有关合作探究快乐数学课堂实践的论文；

（3）联系实际，设计实验课例，组织成员集体备课；

（4）开展实验教学工作，组织成员听课、评课；

（5）调查研究，进行教学情况分析，查漏补缺。

（6）定期开展一系列实践活动。举行中期汇报，对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总，撰写课题中期阶段总结报告，并通过课堂教学观摩及课题论文等形式展示阶段性成果。

（三）、总结汇报阶段（20xx年2月——20xx年6月）

1. 对课题进行研究总结性评价。

反思课题研究过程中的得与失，在研究中不断回顾、反思、交流、调整，使实验策略趋向科学化、高效化、合理化、人性化。

2. 举行研讨课与观摩课的有关活动。

课题中期报告阶段性研究成果篇五

20**年3月，我的小课题——《不同教学内容的语文高效课堂研究》正式申报。从申报至今，已经过去了3个月了，回顾这段时间我针对这个小课题开展的系列工作，我主要做了以下几方面工作：

1、研究的目标

（1）提高不同教学内容的课堂效率，特别是让学生颇为头疼的文言文，考试过程中失分较多的诗歌鉴赏题、语言运用题以及现代文阅读题和作文。

（2）重在教授答题技巧与作答规范。

2、课题研究的内容

（1）如何尝试建立新型的师生关系，转变教学理念，培养学生思维的兴趣，构建高效的课堂提问艺术，让学生乐学、乐问，展开较有计划的实践研究。

（2）学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。对于我任教

的两个教学班语文学困生来说，任课教师更应该加强学法指导。当他们在学习中遭受挫折和失败时，需要进行耐心的心理疏导和方法点拨，及时进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上或课下出现的点滴进步，我们都应及时给予鼓励和表扬，让他们体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他们的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的信心和勇气。

（3）创造良好的教学环境的研究；

在高一阶段教学过程中，应充分体现学生的主体地位，将动手、动口、动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受知识为轻松愉快的主动学习知识，提高每一位学困生的参与意识，使每个学困生都能积极投身语文课堂的学习过程中来。

3、课题研究方法

（1）文献研究法。主要是从近几年大型考试以及高考等命题质量很高的试卷中选取定性训练题目，借鉴已有研究成果和经验教训，准确把握研究发展的趋势。

（2）调查研究法。在调查研究的基础上，进行对比研究，使转化语文学困生的措施更加切合实际，更加富有成效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生的方法，形成一套转化学困生的理论框架。

（4）个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因及转化效果，为研究提供较为直接的材料。

1、方案准备阶段：（20**年3—4月）

2、方案实施阶段：（20**年5月—6月）

(1) 认真做好课题研究的分层工作，围绕研究内容，收集原始材料；

(2) 围绕课题研究目标和研究内容，扎实开展课题研究；

(3) 定期做好阶段性小结，研究阶段性成果，撰写研究论文，形成文字性材料；

(4) 在实践中进一步完善课题研究方案，调整课题研究思路。

《不同教学内容的语文高效课堂研究》课题申报实施以来，在研究过程中，我不断调整方案、细化目标，使课题脉络清晰，特别注意不同课型的语文课堂的学生反应、领悟以及答题能力，及时有意识的向课堂注入新鲜的活跃因素，充分调动学生语文课堂的学习积极性，大多数学生喜欢学语文，更加积极主动地去学语文，形成良性循环，效果不错。

1、本课题具有很强的实践性，要求我在平时的教学实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，但我在这方面有时不能及时做个有心人，未能及时及时做书面记录与总结。

2、少数语文学困生虽然在思想上有了一定的认识，但在具体转化过程中仍然有一定程度的畏难与懒惰情绪，不能持之以恒坚持学习，转化效果不是很明显。

3、我在平时的教学过程中教授的多一些，留给学生去练的时间相对要少一些。

在前阶段的研究中，在教师与学生彼此关系的认识上都有一定了解，经过初步实验，探索出在师生间的平等、合作、友好关系对课堂教学起着不可忽视的作用。在下阶段的研究中，我将继续遵循最初的课题研究思路，围绕前阶段遇到的问题展开研究：

1、加强理论学习。继续将课题研究与教学研究活动结合起来，多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。良好的师生关系为成功的课堂教学提供了保障，在下阶段的研究中，我们将要加大课堂教学中的研究。

2、切实制定好每学期课题研究的目標与内容，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。在学期结束采取成果汇报制度。

3、深入进行课题研究，大胆实验，研讨分析，努力解决教师

教学设计

与实际操作之间的矛盾，反复做好少数学困生的转化工作，有效防止学困生的反弹。

4、在下阶段的研究中，我还会遇到一些新问题。届时，我将根据实际情况，灵活应对，为确保本课题顺利结题创造条件。

课题中期报告阶段性研究成果篇六

现就研究工作总结如下：

决定研究这一课题开始，我们迅速成立了课题研究工作领导小组和校本课程研发实验小组，由分管教学的教务处干事李锦存任组长，工会主席陈平、语文教研组长李丽、少先队辅导员刘大梅、杨龙为组员，合力将我校初中生文言文兴趣研究领域拓宽到学校文化建设、班级文化建设、语文教学、思品教学、德育教育等层面。制定了《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究》实施方案。在方案中，既明确了研究的总目标，又明确了具体目标。每一位思品教师、每位班主任都进取参与文言文教学、引领学生开展形式多样的活动：成语大赛、古诗词背诵，文言文知识竞赛等活动；进取地设计文言文学习兴趣研究调查问卷，根

据问卷情景，调整教学的模式，改善文言文的教学方法，实行“小组合作教学”，讨论式课堂模式。

为确保课题的有效开展，课题组进行了不一样层次的培训学习。一是对全员教师的培训，使其懂得文言文在初中语文教学阶段的重要性，必要性。同时学习《恒口镇运溪九年制学校初中语文培养中学生文言文学习兴趣研究实施方案》《恒口镇运溪九年制学校教学目标设计培训》等文件方案，明确课题研发的目的意义；二是不定期开展课题和课程研发的主题研讨会。如不一样年级文言文的教学目标如确定；展示汇报教师课程安排；分年级进行文言文教学成果汇报课；针对学生的问卷调查资料如何安排等；三是在学校开展行之有效的成果汇报展示课，例如观摩李锦存执教的《陋室铭》、《马说》《与朱元思书》，李丽执教的《论语十则》、《桃花源记》，陈平执教的《出师表》等，这一系列的观摩课，在不一样的年级开展，一方面将研究的好的成果和方法传递，同时也摸索探讨更加能引起学生兴趣的途径，并且也提高了教师的业务素质。在观摩之后，课题组进行了课后评课，及时的反馈总结好的方法，进行反思，收到了良好的效果。

（一）进行校本课程改革。

在设计了针对学生的问卷调查后，我们课题组成员根据问卷的结果，调整教学方法，结合我校学生的实际情景，进行课堂改革。在七年级、八年级开展了“小组合作式教学”，有效的调动了学生的进取主动性。尤其在文言文的应用教学中，将学习和整理知识的主动权交给学生了，学生积累整理到更多的文言文知识了，主动性高了，课堂参与程度也强了。这样的成功的课例有：李锦存执教的《马说》《与朱元思书》，陈平执教的《出师表》等。

（二）课程渗透

为了真正的研究讨论出调动学生学习文言文进取性的有效方

法，让学生也充分认识到学习文言文的重要性，并从内心喜欢上文言文。我校把古典诗词、文言文诵读文化作为学校文化建设的一个重要的组成部分。主要经过德育课程和语文课程进行文化浸润。在德育课程中，主要经过升国旗仪式、班队会、思品课对学生进行养成（礼仪）教育、环境教育和心理教育；在学校环境中，注重了早自习的领读、诵读；注重了班级、走廊、寝室等学生常在的生活学习场所的文化建设，悬挂古典诗词文化标语，进行古典文化、文言文现实应用的渗透，并在某些班级开展“文言文知识竞赛”、“成语竞赛”等活动。为学生营造了一个健康、和谐的成长氛围，实现学生、教师、学校的和谐发展。

（三）开设了校本课

在课题研究过程中，我们将文言文应用、写作引进课堂，引入学生学习生活。七至八年级尝试进行简单的文言文写作。；二是由思品课教师负责将经典诵读《弟子规》、《三字经》等与品德课教学有机整合。

（一）重视氛围的营造和兴趣的激发

为了凸显“人人是教师，处处有文言，”的理念，学校重视了学校、班级诵读的氛围的营造。一是每周早自习展开班级诵读朗读评分制度；二是学校内有文言文德育文化喷绘资料；三是班级墙报有“我爱读书”“我爱文言文”的主题资料。

（二）“看、读、讲、演”活动多重开展。

由于我校初中年级都是单班，开展活动时受到很大限制，可是我们仍然结合学校实际情景，开展了系列行之有效的活动，取得了必须成果，主要是以下几类学生展示活动：

1、看。让学校、班内的文言文诵读标语、书画、橱窗、主题板报和墙报目染学生。让随处可见的文言古诗佳作名句，文

言文在有意无意之中走近学生的视野。

2、读。利用每周早自习，课代表领诵，组织学生朗读或自由诵读。

3、讲。学生在熟读文言经典的基础上，讲解经典中的故事，讲诵读的感受、心得和体会。

4、利用六一、元旦等节日，排练文言文节目表演，使学生感受到文言文的经典魅力。

（一）课题研究产生的良好效果。

1、课题研究给我校初中文言文教学阶段注入了新活力，也带动了学校其他教学工作的引领发展。“高效课堂”、小组教学活动的开展，不但创新了语文教学的模式，并且推动了学校其他学科教学工作的开展、起到了必须的引领示范作用。也促进了良好的校风、学风、班风的构成，有效地促进了学生学习的进取性主动性参与性。师生的“精、气、神”得到提升。

2、课题研究促进了教师的发展和团结。

在课题研究中，每个组员因为任务去学习、阅读、查阅，实践探索，反思，再次实践，总结提升，发展了教师教研本事，也提高了教师的教学水平。同时，研究课题时候，教师们互相观摩互相帮忙，促进了情感交流和合作精神。

3、课题研究提高了学生的综合素质。文言文，不仅仅语言精炼优美，并且意蕴深刻，是对青少年进行教育的好材料。首先，文言文诵读研究对学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的起到了进取健康的作用。学生在诵读感悟中不断规范自我的言行，学会很多做人做事的方法。其次，提高了学生的阅读本事和感悟朗读。学生对文言文一遍遍地

诵读，每一遍都是一个感知过程。在反复诵读中，诵读的水平在步步提高，诵读者的理解、体会也在层层加深。“书读百遍，其义自见”就是这个道理。学生在朗读水平大面积提高的同时，构成了良好的语感，对语言的感知和理解本事也大大提高。最终，丰富了学生的文言知识，提高了他们的文言素养，在必须程度上让学生体会到了学习文言文的必要性和学习文言文良好的方法途径。

（二）文言文兴趣研究中存在的问题和今后打算：

1、教师的国学功底不够深厚，文言功底，文言知识体系水平参差不齐，亟需提高。文言文是中华古典文化的精粹，是中华民族文学瑰宝。而我们每一位研究人员都有必需完成的教学任务，有限的时间制约了教师的阅读量，影响了教师的阅读水平。

2、学生关注学习文言文的方法指导与研究不够。既然文言文已经作为课程的重要组成部分，作为学生学习的必要资料，那么相应的教学研究、教学探讨就应当更好的深入开展下去。

3、应当给予学生更多的文言知识展示平台，经常开展文言知识竞赛，文言情景剧表演，有条件的创立文言文刊物，给学生创立更多的机会和展示舞台。

以上这三点既是我们研究中存在问题的同时，也是我们进一步开展研究的方向。文言文教学任务任重道远，传承中华文化的主阵地在学校，它是我们每一个语文教师的重任。一路走来，借用一句诗以表心意：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

课题中期报告阶段性研究成果篇七

怎么写开题报告呢？

第二就是内容的撰写。开题报告的主要内容包括以下几个部分：

一、课题研究的背景。

二、课题研究的内容。

三、课题研究的目的地和意义。

3、通过本次活动，使同学的信息技术得到提高，进一步提高信息素养。

四、课题研究的方法。

五、课题研究的步骤。

六、课题参与人员及组织分工。

七、课题的经费估算。