

# 最新二年级每月班会安排 小学二年级班会设计方案实用班会教案(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 二年级每月班会安排篇一

生：能。

师：现在大家拿好书，试着读一遍，有不认识的字听听其他同学是怎么读的。

生：(齐读课文)电闪雷鸣乌云翻，狂风猛刮树枝断，鸡鸭猫狗猪牛跑，雨点连串像条线。

师：在自学中你认识了那些字？比一比，谁认的多？

生：我认识了“云”“风”“雷”字。

生：我认识了“枝”“雨”“牛”。

生：我认识了“鸟”……

师：同学们真聪明，自己能认这些字，都不用老师教了。这么多字你们是怎么记住的？有什么好办法快告诉老师。

生：我记“鸟”时想，“鸟”和“乌”差不多，“鸟”字有一点，“乌”字没有一点。

生：我记住“树”啦，树是木字加对字。

生：我知道树与木有关，所以，树有木字旁。

生：老师，我看出“树”字还是“权”字加“寸”字。

师：你的眼力很好，老师都没想到，你还认识“权”字呢。(师板书木、又、寸、对、权)记住一个字，复习了这么多字，还帮大家认识了一个新字“权”，你真聪明。大家齐读这几个字吧。

生：(齐读)

师：大家共同合作，学的可真多。下面还有谁找出难记字的记忆方法说一说，这也是为大家做贡献啊。

生：我看出鸡鸭两个字都是家里的动物，都有鸟字旁，只是左边不一样。

生：老师，他说的不对，鸡鸭不是家里的动物，它们是家禽，家禽与鸟有相同的地方，所以有鸟字旁。

师：你怎么知道这么多知识的?还能说出家禽一词。

生：我是从《儿童画册》里看到的。

师：爱看书就是懂得知识多。

生：老师，我也看到了“猫”“狗”“猪”都是动物，所以都有字旁。“猫”字右边是“苗”字，因为小猫叫声是“喵喵”叫，所以右边是“苗”。

师：那大家学着小猫的样子叫几声吧!

生：(笑)喵——喵——

设计意图：

课程标准指出：要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究，培养学生获取新知的能力。以上教学片断，鲜明的体现了这一教学思想。学生在教师的组织、激励下，凭借自己已有的知识和经验，通过积极思考，动脑探究，寻找了一个适合自己的记忆支柱。通过合作交流，促进了思维的扩展。学汉字不再是枯燥无味的事了，汉字也不是单调的笔画组合，而是一个个生动有趣的个体。学生在轻松愉快的氛围中学到了知识、品尝了创造、体会了成功的喜悦。达到了自主学习、自主发现、激活思维、陶冶性情的理想境界。

## 二年级每月班会安排篇二

教学目标：

- 1、知道雷电形成的原理过程，明确雷雨天气的危害，树立防雷电的安全意识。
- 2、通过调查和收集资料，了解好掌握预防雷击的方法好技能。
- 3、初步掌握遭遇雷击之后的紧急治疗方法和应急措施。

教材分析：

引言部分指出了雷电的危害，同时揭示了本课要了解的内容和重点的教学任务。主体部分共设不友好的来访者和避开雷电防雷击两个主题。

教学重点：

雷电形成的原理过程，明确雷雨天气的危害，树立防雷电的安全意识。

教学难点：

遭遇雷击之后的紧急治疗方法和应急措施。

教学过程：

## 一、认识雷电

1、教师为学生播放一段雷雨季节电闪雷鸣的视频资料，提问：“这是什么现象？经历过这种天气吗？当时有什么感受？”

2、学生根据生活体验交流对雷电的认识。

3、教师引导：“雷电是生活中常见的自然现象，在我们生活中就经常会遇到雷雨天气。你知道雷电是怎样形成的吗？”

4、学生先就自己了解的相关知识介绍，然后教师结合教材介绍进行补充。可以利用电发生器等科学试验器材为学生演示一下雷电产生的原理。

## 二、正确认识雷电的危害

2、学生根据自己的认识交流雷电的危害。

3、教师小结：“云层能积聚大量正电荷，而地球是导体，本身积聚负电荷，从而使得云层与云层之间、云层与地面之间形成很高的电势差，几百万伏到几亿伏，因而产生的电流就十分强大，达到几万安至十几万安，形成高热和强光，会造成巨大破坏，能使人立即死亡。

如果通过树木、建筑物，巨大的热量和空气的振动都会使它们受到严重的破坏。”

4、根据真实案例体会雷电的危害。

(1)了解教材“真实再现”的案例，教师提问：“这样的严重后果你想到过吗？当我们遇到雷雨天气的时候，你想到会有这

样的危险发生吗?”

(2) 学生交流对这一事件的认识，并结合自己的生活经历谈谈对雷电灾害的了解和认识。

(3) 教师为学生提供更多雷击事件案例，帮助学生更全面、明确地认识雷电，重视雷电的危害。

### 三、整理资料

1、教师指导学生将收集的资料和通过学习了解的雷电危害进行整理。

2、学生交流收获。

### 四、野外预防雷击

2、学生根据生活经验和了解的相关知识进行交流，教师结合教材相关资料进行补充。

(1) 避雷、避雨时应该注意的问题。

(2) 使用雨具时应该注意的事项。

(3) 留意自己的衣着有没有容易导致危险的物品。

(4) 避免使用电子产品。

(5) 不进行危险活动。

### 五、家庭防雷电措施

1、教师出示一组居家生活中的防雷电图片，让学生判断其正确与否，并说明理由教师给予分析和补充。

2、教师启发：“我们在雷雨天气应该注意防雷击，那么在平时没有出现雷电天气的时候，又该怎样预防雷电呢？”

3、学生交流日常生活中的防雷电措施，教师补充，如安装避雷针等。

## 六、雷击后的救护

1、师：“雷电的危害是巨大的，我们平时一定要加倍小心。不过如果有人不幸遭遇雷电伤害，我们千万不要慌张，也不要犹豫不决耽误救治的时间，学习正确的施救方式可以让我们及时帮助遭遇雷击的患者摆脱生命危险。”

教师播放对遭遇雷击者的紧急救护视频，并结合视频进行救护方法的讲解。

2、学生分组进行救护技能的训练。

## 二年级每月班会安排篇三

(1)、教师板书“雨”，念作——雨，能用上雨说几个词吗？

(2)、随机出示四字词语，齐读词语。

师：雷雨是夏天的好朋友，一场雷雨带来凉爽，我们大家可喜欢啦！

这节课我们一起来学习《雷雨》。

### 二、初读课文，整体感知

1、自由地放声朗读，不认识的字可以请教小贝壳，小蜗牛，自然段比较多，可以标标小节号。

2、检查：知道课文共有几个自然段吗？指名读

(1)、第一位孩子读1-3段。(小眼睛可真尖，没错就是8小节。现在老师要看看谁能眼、口、脑并用，来读读1——3自然段。小评委们听听他是否读准了。)

第二段：藏着好几个生字朋友，读一读：

压(压下来)——指名读字、词

乱(乱摆)——指名读字、词，男女生读。

垂(垂下来)——读字、词。

(2)、第二位孩子读4-6段。(刚才他读得真棒，你们也听得很认真，老师还发现读词语时这个小朋友的小眼睛睁得大大的，可专注了，我把4——6小节奖给你读)

第五段：指导“树哇、房子啊”变音，教师示范，指名读，齐读。

(3)、第三位孩子读7-8段。(读得真好听，我还想听我们班的小朋友读，谁来读7、8两小节)

第八段：鼓励孩子发现并读通长短句。指名读，齐读。(发现了吗，句子特别多，有些句子只有三个字，五个字，一起来读读好吗?)

再次自由默读全文。

交流反馈：雷雨前、雷雨时、雷雨后

小结：这篇课文就是告诉我们雷雨前……的景象。

三、品读

## (一) 学习1——3自然段

1、出示第1——3自然段，师范读，生放电影，问感受到了什么?(老师读，你们闭上眼睛，放放电影，看看你感受到了什么?)

### 第一自然段

(1) 满天的乌云，黑沉沉地压下来。

a□指名多位读句，说感受。(这么多的乌云，一片连着一片，一层叠着一层，笼罩在我们头顶，怪不得课文中说黑沉沉地——压)

b□压——体会“闷，难受”(这样的天气，你觉得人怎么样)

树上的叶子也和小朋友一样，一动也不动，就连最爱唱歌的蝉——一声也不叫。

c□齐读第一自然段。

### 第二自然段

(1)、忽然一阵大风吹来，吹得树枝乱摆。

a□媒体播放风声，(你听，风来了?小朋友来做做风中的小树吧?)

师采访：小柳树，你在大风中都怎样啦?

b□理解：乱摆。(这就是课文中学到的一个新词——乱摆)

读词——读句

好大的风，我们可以用一个成语——出示“狂风大作”，读。

(2)、一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

a□师生合作接读，引出句子：这么大的风，织网的小蜘蛛——从网上垂下来。

b□教师借图片演示“垂”。

c□指名读句子，教师点评，指导读句。

第三自然段

(1)、闪电越来越亮，雷声越来越响。

a□指名读句(2个)

b□教师读，故换句子前后顺序，为什么不行？

师：电婆婆和雷公公比赛，总是电婆婆跑得快……所以啊应该是“电闪雷鸣”，成语中包含很多知识呢。

齐读句子。

c□眼前除了闪电越来越亮，雷声越来越响，你看刚才的乌云越 越 。

气越 越 。

越 越 。

齐读1-3段(眼前这景象令人慌成了一团，看样子雷雨马上就要来了。我们一起来读读1、2、3自然段)

## (二)、学习7、8自然段

指名读“打开窗户，清新的空气迎面扑来”，齐读。

2、说话训练：打开窗户，清新……打开窗花，外面的景色真美啊，你看到了什么)

3、诗化读第八段：教师范读，指名读，配乐齐读(2遍)(你看……)

4、诗里有很多小动物，和他们打打招呼吧——蝉 蜘蛛 青蛙

5、教师引导雷雨前后的对比

## 四、指导书写

1、指导书写“蝉、蜘、蛛”(咦，老师发现他们都是……为什么都是“虫”?)

2、讲述“虹”的演绎。(这里还有一个也是“虫”，——虹，难道“虹”也是虫吗?)

反思：

《雷雨》是第四册的看图学文。《雷雨》用精练的文字，为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象。本节课的教学设计符合我班学生的教学方法，巧妙地运用课文配乐朗读磁带创设生动、形象、多有感染力的课文情境，引导学生通过反复朗读，体会作者描摹景物时用词、造句的生动、形象。

1、积累与“雨”有关的词语、古诗，让课堂充满语文味。课开始，就让学生猜谜语，引出“雨”字，再用“雨”字组词，然后归纳：小雨有细雨如丝、牛毛细雨、蒙蒙细雨、和风细雨、绵绵春雨；大雨有倾盆大雨、瓢泼大雨、大雨如注、狂风

暴雨。课中，逐段赏读后，叫学生用一个四字词语概括这个画面，很自然地积累了“乌云密布”、“狂风大作”、“电闪雷鸣”、“倾盆大雨”、“雨过天晴”。背诵积累的与“雨”有关的古诗，然后归纳：小雨有细雨如丝、牛毛细雨、蒙蒙细雨、和风细雨、绵绵春雨；大雨有倾盆大雨、瓢泼大雨、大雨如注、狂风暴雨。课中，逐段赏读后，叫学生用一个四字词语概括这个画面，很自然地积累了“乌云密布”、“狂风大作”、“电闪雷鸣”、“倾盆大雨”、“雨过天晴”。还背诵了与“雨”有关的古诗，让课堂充满语文味。

2、品读词语，形象生动。文中有句“满天的乌云，黑沉沉地压下来。”，我抓住“压”字，先让学生做个“压”的动作，然后问：现在有满天的乌云慢慢地、慢慢地向你压下来，好象就要压到我们头顶了，压地你——，朗读时，学生自然读出了那种压抑、闷热。再如：“忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。蜘蛛从网上垂下来，逃走了。”，为了让学生体会作者用词的准确，用动作演示“乱摆？”而“垂”字采用了换词法，让学生知道这是一只害怕的、慌忙而逃的小蜘蛛。

### 3、训练语言，指导朗读

有感情地朗读课文，通过朗读把欣赏雨前、雨中、雨后美景的感受表达出来，是语言训练的教学目标之一。我通过创设情境(配上风声、雷声、音乐声等)，指导学生有感情地朗读课文。在指导朗读描写雷雨前的语言片段时，先让学生看录像，了解雨很大，雨是由大到小慢慢停下来。再引导学生理解“哗，哗，哗”的声音，表明雨下得急，下得大，要读得声音重一点，停顿短一点。“渐渐地、渐渐地”，表明雷雨由大到小、由急到缓有一段时间，要读得稍慢一些。而描写雨过天晴的自然景色的语言片段非常美，我让学生仔细看雨后初晴的画面，把画面中描绘的雨后美景找出来，在寻美的过程中，激发学生审美的情趣和有感情地朗读课文的欲望。

### 4、课外拓展，积累运用。

学习语言的最终目标是能够“运用”。本课的最后一个教学环节是在学生读透课文的基础上，在拓展练习中，我先让学生交流与“雨”有关的好词好句，通过交流，加深对雨中的理解，从中发展学生的抽象思维能力。然后播放大雨时的课件，有效地组织全体学生积极主动、有情有趣地参与语言实践活动，把大雨的情景用自己的语言写下来。

## 5、迷茫之处——生字的教学

生字教学也是低段语文的教学重点，但是我却常常把握不好教学的火候：费时又低效，方法也比较单一，强调一下读音，分析一下字形，再组几个词。如何抓住生字的特点选择有效的方法，让学生记得快又记得牢，这是今后要努力探索的。

## 二年级每月班会安排篇四

### 一、活动目标：

通过表演、讲故事的形式，使学生意识到我们周围的环境正在逐渐被人为地破坏，在故事中清楚环境的危机带给人类，动物植物的危害，在表演中增加学生的责任感，发出倡议，保护环境。

### 二、活动过程：

#### (一)学生室内表演儿童剧

内容简介：生活在大城市的一对姐弟俩在周日出去玩，途中经过马路闻到汽车的尾气味儿感到恶心，由此引倒正题。一天中他们发现以前清澈的小河已成污水，街上烤羊肉串的不停地扇着火烧碳冒出的黑烟?看到这种.种破坏环境的行为，姐弟俩与班里同学商量组建雏鹰环保小队，制止了两起破坏环境的行为。

## (二) 学生讲环保小故事，介绍环保知识

### 1、《小雪豹的故事》

小雪豹和他的妈妈幸福地生活在青藏高原的深山里。一天，偷猎者杀了他的妈妈，又将小雪豹拿到市场上卖。一位叫斯蒂文的外国游客买下了他，将他送到北京濒危动物驯养繁殖中心。为了记住救他的恩人，人们为它取名叫斯蒂文。在养殖中心，小斯蒂文长成了一个英俊的“小伙子”，可他没有伙伴，他整天孤独地望着远方，夜里发出绝望的哀号。有一天，人们发现小雪豹双目失明了，后来耳朵也聋了。养殖中心再好也不是小雪豹的家呀！小雪豹真正的家是那美丽的青藏高原的深山里。

### 2、小实验

生物学家做了一个试验，把小白鼠放在一个隔音实验箱中，释放噪音，逐渐加大到165分贝，开始小白鼠烦躁不安，惊恐万状，进而疯狂跳窜，互相撕咬，最后死去，小白鼠被强噪声杀死了。

60年代，美国空军的f104喷气机在某城市上空试飞，每日八次，共飞了6个月，在强烈的轰鸣声中，地面上一个农场的1万只鸡死了6000只。

### 3、《明天怎样植树》

21世纪，我国造林将以机械为主，挖土，植苗，培土，浇水都由植树机进行，速度又快，质量又好。

优质苗木，使造林率有保证。将来还要运用基因工程，培育各种各样的树木新品种，如抗病虫害的，抗旱的，抗污染的等等。

学生根据这些资料自由发言，说说想法。

### (三) 实践活动

- 1、说说自己打算怎样保护周围环境。
- 2、建立雏鹰环保假日小队。

### (四) 班主任总结

我们在表演中、在讲故事中、在讨论发言中亲身感到了保护环境的重要性，我们要发出倡议，建立环保小队等开始了实际行动。

不仅向班里同学发出倡议，还要面向全校，面向家庭，社区，乃至社会。

## 二年级每月班会安排篇五

活动目的：

使学生懂得良好的饮食卫生习惯与营养，发育和预防“病从口入”有密切关系，从小培养良好的饮食卫生习惯。

教学重点：让学生了解良好饮食卫生习惯的意义。

教学难点：让学生养成并坚持良好的饮食卫生习惯。

一、班会活动过程：

引入：上一段时间，各位同学已学了不少卫生知识，今天老师准备和你们一起学习如何养成良好的饮食卫生习惯。（即时出示课题）。

二、学生表演小品(音乐)

这位同学表演的精彩吗?大家回想一下，刚才那位同学为什么会肚子疼?拿出一只塑料小熊举例什么叫做暴饮暴食。如果同学们也暴饮暴食，小小的胃一下子装得满满的，肠和胃负担过重，引起消化不良就意味着要吃药打针。但也不是说完全不能吃，好象花生核桃水果等可以增加营养的摄入，就可以吃一点。但买食品时要注意生产日期和有效期，过了期的食物就不要吃了，否则就会象刚才那位同学那样。

### 三、看图(出示幻灯片)

1、问：小朋友正在干什么?什么时候吃早餐，午餐，晚餐?

师：这就是要求同学们一日三餐要定时定量。(并解释“定时定量”)

### 2、问答题(小黑板)

(1)“早上时间太紧张，可以不吃早餐。”对吗?为什么?

学生分组讨论。

师：经过一夜的消化，早上起来肚子已空空的，如果不吃早餐，挨饿上课。而上午课时多，活动多，体力消耗大，热量一下子供应不上，就会头晕眼花。长期如此会引起贫血等疾病，所以早餐不但要吃，还要吃的好，要吃有丰富蛋白质的食物，好象牛奶加面包或者鸡蛋更好。

(2)“一日三餐那一餐最主要?为什么?”

学生分组讨论。

果晚上有很多事情要做，要帮妈妈洗碗扫地，还要学习，那晚餐要吃得较好。

### 四、看图(出示图片)

1、学生一边看图片一边讲解。

这位小朋友拿着饭碗睁大眼睛，正在收看“叮当”这个节目，这时大雄被肥仔捉住打，圆头圆脑的叮当正跑过去救大雄。那小朋友顾不上吃饭喊：叮当跑快点。

2、“吃饭时看电视，对吗？”

学生分组讨论。

师：吃饭时情绪要稳定专一，一边吃饭一边看电视，会引起情绪变化。看到高兴时哈哈大笑，看到悲伤时擦眼流泪。这样会影响食欲和营养的吸收，这样是不卫生的，你们是这样吃饭吗？所以一定要养成良好的饮食习惯。

五、儿歌：

饮食卫生要做到：一日三餐，定时定量，不偏食，不挑食。

早餐吃得好，午餐吃得饱，晚餐吃得少，暴饮暴食最不好。

从小养成好习惯，身体健康又强壮。

六、猜字游戏：

分别请两位同学表演，让其他同学猜少年儿童饮食“十”忌。

忌“零”食，忌“偏”食，忌“哭”食，忌“笑”食，

忌“甜”食，忌“咸”食，忌“走”食，忌“玩”食，

忌“暴”食，忌“蹲”食。

七、总结。

我们养成了良好的饮食卫生习惯，才会有健康的身体。有了健康的身体，才能为祖国的建设贡献出一份力量。所以从今天起，我们一定要养成良好的饮食卫生习惯。