

师德师风演讲案例分享(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

师德师风演讲案例分享篇一

亲爱的同学们：

大家好！

从小学到高中，做了十几年学生，在我的印象中，学校是神圣的殿堂。当我成为老师走进课堂之时，我期待自己也在学生心中建立一座神圣的殿堂。我曾试过把自己的知识“倒”给学生，以期他们多学知识；也曾试过“逼”着待进步生学习，以期他们快点提高。但事与愿违，搞得我和学生都是身心疲惫，虽然在应试教育中成绩还好，但我知道这不是我要的课堂。渐渐地，我的目标清晰了，我要一座殿堂一座让我的学生难忘的，充满创造灵性、充满欢声笑语、充满人文关怀，启迪智慧、塑造人格的殿堂！

反思最初的困惑，不正是因为学生没有真正参与到学习中来，没有在学习中获得乐趣，所以才会事倍而功半么。

从那以后，我便认定了脚下的这条路，兢兢业业地工作：用真善美去启迪一颗颗心灵，辛勤地将科学与文明的基因移植给学生。把歌声和快乐融入学生的骨骼中。我越来越发现自己的生命在工作中旋转和燃烧，生活过得非常充实，在这条路上我走了十几年，从中我尝到了教书育人的无限乐趣：当对一节课进行语言思维，教法的创造时，我有股说不出来的畅快，当站在讲台，面对几十个学生倾吐自己的思想感情时，

我又感到是庄严的、神圣的!这使我领悟到了,教师的人生在讲台上是闪光的,这块天地使苦和乐、悲和喜、失落和神圣交织在一起!达到心灵上的升华:得天下英才而教之,其乐融融!此时的我已深深地爱上了我的事业,爱上了我的岗位,我为自己是一名教师而自豪。也要求自己:我不做教书匠,我要做教育家,一切,只为这一群天地间的“小精灵”们。

工作累了,父母来电话,朋友来短信,如果不是做老师,这也许就是全部。可教师这份职业,让我获得了额外的关爱。可以做一个简单的计算:工作几年来我教过很多个班,多少学生呢?假定其中有一半是爱我的,那么在亲人朋友之外,我的人生额外的收获了多少份关爱?当然,在这里我可能引用了一个相当自负的计算公式,但在座的各位老师,你们送出去了一届又一届的学生,他们将要回报给你们的爱是无法估量的。收获别人的关爱,这是一笔旷世的财富啊!

在座的前辈们,每天早上看见你们自信的笑容,从容的脚步,我想,你们一定已找到幸福的所在;而我,仍像一只小鸟,有时低落有时高翔,那是我还在寻找;年轻的同事,请不要为有时挫折蒙蔽了视线,为自己的选择找一个理直气壮的理由吧!

找寻那隐藏已久的幸福的种子,它就会成为你源源不断的能量,于是,那花白的头发,佝偻的背影,将不再是老师的形象;那一盏清灯,伏案深夜,将不再是老师单调的写照。我们应该长久的拥有年轻的光芒,青春的朝气,蓬勃的活力;我们应当骄傲的招展博大的关爱,美丽的心灵,磊落的胸怀。

文档为doc格式

师德师风演讲案例分享篇二

上午好!我是选手骆斌,来自岳坊中学,今天我演讲的题目是——《师德的颂歌》!

在师范求学时，老师告诉我，作为未来的一名老师需要终生铭记的一句话——学高为师，身正为范！这是我第一次接受师德的训诫。懵懂中似乎明了老师应努力做到“身正”，应有高于一般人的品德修养和境界。

后来，走上了工作岗位，踏上了神圣的三尺讲坛，开始了自己的执教生涯，周遭的人给了我更多的关于师德的诠释和教诲，我便也从中获得了更多的认识和理解：

领导告诉我，师德就是工作兢兢业业，恪尽职守；

同事告诉我，师德就是融洽和睦，互帮互助；

一届一届的亲若朋友，宛若亲人的学生用他们的一言一行，用他们的是是非非、评评论论，用他们在与你交往中的点点滴滴、一情一感中也在告诉我，师德就是真诚相待，公平视之，用爱心、细心、耐心拉近距离，指引方向，召唤迷途的羔羊，唤醒沉睡的幼芽。

古人云：世事洞明皆学问，人情练达皆文章！

而现在，经历了太多太多与学生、与学生家长、与同事、与社会中诸般人的交往；阅读了太多太多有关教育、有关教学、有关教师、有关师德的报刊杂志、论述著作；又思索了太多太多关于学科教学、学科教育、职业愿景、动力、职责、操守等等。在这太多太多的经历、太多太多的阅读、太多太多的思索中，让我对教师、对师德也有了更深入的、更进一步的体会和理解。

师德师风演讲案例分享篇三

各位领导，各位老师：

大家好！今天我演讲的题目是□XXXX□□

“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子。”我把这句话当作从教的最高原则，所以在平凡的工作岗位上我做着最平凡的事情。理由很简单，因为我选择了教师这一职业，因为我年轻，所以我要用年轻的心与幻想，飞进学生的心灵。

“不热爱学生的教师不是好教师”，这是我想的，也是我们在座的无数优秀教师在用行动努力实践证明着的，因为我们心中清楚：教师对学生的爱能让彼此在心理上接近，在原有的基础上架起一座互相信任的桥梁。

我是教师，就要奉献，时刻不忘责任，一心想着教育事业。“捧着一颗心来，不带半棵草去。”为了学生能全面发展，我们辛勤工作；为了学生能共同进步，我们促膝彼谈；为了学生能受到教育；不知付出了多少时间与精力！但我们无怨无悔。因为我们从事着“天底下最光辉的事业。”

我们爱学生，学生也爱我们。因为有了爱，地更阔，天更蓝；因为有了爱，花更艳，草更芳。心中的那份爱，将激励着我们在人生的道路上，用热血和汗水去浇灌一茬茬幼苗、一簇簇花蕾，用爱心去托起明天的太阳！

师德师风演讲案例分享篇四

如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功教育（一雪风网络xfhttp教育网）的原动力。陶行知先生说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去。”这正是教师无私奉献爱心的典范。所有学生，无论是智商高的还是智商低的，无论是家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话还是调皮捣蛋的，都十分需要老师的爱。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。著名瑞士教育（一雪风网络xfhttp教育网）家裴斯泰洛奇说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”美好的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，美好人

生的开始掌握在我们教师手中。

教师的. 爱心能使少年英雄更健康地成长。在我们的青少年中，有一批成绩优秀，才华出众的学生，对这些学生，教师的爱心要特别表现在锤炼其意志、帮助其心理得到健康成长方面。对有些有生理缺陷或家庭贫寒的学生，教师的爱特别表现在关心和体贴上，使之摆脱自卑、增强信心和勇气。孔子对学生的体贴入微、关怀备至至今仍传为佳话。贫穷的他多方接济；有病的，他去看望。他在与所有学生的交往中，态度谦和，平易近人，敞开心扉。学生对他的深厚感情，终身不忘。教师的爱心能使犯了错误的学生振作起来。要像父母对待子女，医生对待病人一样，用真心实意和深情融化他们心灵上久积而成的坚冰。

如何用爱心去开启学生心灵的窗户，结合我多年的教师生涯，谈几点体会：

首先，爱学生就要了解他们。了解他们的爱好与才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。对一个好老师而言，只有了解每个学生的特点，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整的人。教育（一雪风网络xfhttp教育网）是人学，是对灵魂的引导和塑造。苏霍姆林斯基说得好：不了解学生，不了解他的智力发展，他的思想、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育（一雪风网络xfhttp教育网）。

其次，爱学生就要公平对待所有学生，把每一个学生视为自己的子弟。据有关教师人格特征的调查，在学生眼里，“公正客观被视为理想教师最重要的品质之一。他们最希望教师对所有学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满意凭个人爱好，偏袒某些学生或冷落、歧视某些学生。公正，这是孩子信赖教师的基础。

第三，爱学生就要尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，用自己的信任与关切激发他们的求知欲与创造欲。在

教育（一雪风网络xfhttp教育网）过程中，教师是主导，学生是主体，教与学互为关联，互为依存，即所谓“教学相长”，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。一名好教师会将学生放在平等地位，信任他们，尊重他们，视他们为自己的朋友和共同探求真理的伙伴。

[1][2]

师德师风演讲案例分享篇五

印度大诗人泰戈尔曾这样写道：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊地低垂着它的绿荫。”带着对绿叶精神的追求，带着对教师的向往，带着对教育事业的憧憬与热爱，大学毕业时的我，义无反顾地选择了教师这份职业。

08年大学毕业，我有幸进入松和小学工作。在这里我看到了青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔；看到了中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上；更看到了老教师们如老黄牛一般埋头苦干而不知疲倦。他们，犹如辛勤的农夫，在自己钟爱的这片土地上，精心耕作、无私奉献。

当我踏上讲台的那一瞬间，看到那一双双渴求的目光，一张张专注的面容时，我的心底由然升起一种不可名状的情感——责任。从那一天起，我便有一个执着的信念：全身心地投入到教育，努力工作，不断进取，尽我所能，让每一个学生能成人，让每一个家长都放心。于是，我细心准备好每一篇课文，全情投入每一堂课，认真批改好每一本作业，细心地教导每一个孩子，希望看到他们一点一滴的进步。

快制定出一套符合学生实际情况的教学方案，经过一年不懈的努力，最终以全校第一的学科成绩，受到了学校与家长的一致好评。而此时的我，则感受到无限的满足，似乎融入到

无比圣洁的情境，生命也因此赢得了壮丽的升华。虽然我们的奉献不是什么轰轰烈烈的壮举，但却是用平凡与崇高的师德之光，照亮了一片清纯的天地。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，既然选择了讲台，也就选择了默默奉献。

我刚接手三（5）班时，苏正平同学是全班学习成绩最差的孩子，他包揽了语数英三科每一次考试的倒数第一名。面对这样一个孩子，我尝试每天帮他补习，每一个生字词，每一个需要理解的句子，我都帮他逐一过关。苏正平这个孩子很调皮，但很单纯，他总是捡到东西主动上交，总是默默地打扫教室卫生，从不逃跑。我借此机会大肆表扬他。有一次中午练字，我发现他写了一个很工整的“苏”字，我立刻拿着他的本子全班展示，同学们都哗然鼓掌，苏正平露出腼腆的微笑，从那时起，在我的不断努力下，苏正平同学渐渐地没有那么调皮了，书写慢慢工整一些了，成绩也有所提高，到三年级下学期，苏正平的语文成绩都能及格，有一次还考了79.5分。

室里，让他坐下来，给他倒了一杯水，和他聊天，原来，他以前在老家就读，远离父母身边让他对这个世界充满仇恨！我没有批评他，事后，我找他父母谈话，请他们多关心孩子的学习和生活。同时，我也经常鼓励他，表扬他良好的记忆能力。现在，匡杰嘉同学比以前乐观，成绩也有不小的提高，我看在眼里，乐在心里。

一、自私的爱。而师爱是严与爱的结合，是理智的科学的，是积极主动的。这种爱包涵了崇高的使命感和责任感。在我的工作生涯中，我学会了用爱滋润每一个孩子的心田。虽然有时也会因学生的调皮而埋怨，因他们的退步而急躁，因他们的违纪而失态，虽然有时也感到很累，很烦，但这时心中总会涌起一种强烈的责任感：我是老师，我要给这些寻梦

的孩子引路，在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识不断激励我以真诚去拥抱每一个学生。与孩子朝夕相处，我始终想着两句话，那就是“假如我是孩子”“假如是我的孩子”。这样的情感使我对孩子少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份苛求，多了一份理解；少了一份指责，多了一份尊重。家长把天真烂漫、聪明伶俐的孩子交给我们培养，这是对我们的极大信任。我又怎么能不全身心地爱他们呢？我坚信，我们也一定能以一片至真至诚的爱心感动我面对的全体学生。