

最新高三下学期化学教学工作计划(精选6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

高三下学期化学教学工作计划篇一

本学期我继续担任高三两个班的语文课教学工作。现将本学期的语文教学工作进行小结，总结经验，吸取教训，促进今后的教学工作更上一个台阶。

1、精心备课，让学生学有所得：

认真钻研教材、教学参考，学习好新课标，虚心向同年组老师学习、请教，做到学习别人的优点，克服自己的不足。力求吃透教材，找准重点、难点。并利用多媒体教学吸引学生注意力，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。备学生，根据不同层次的学生尽量做到分层教学，让学生学有所得。同时加强自身业务理论学习，多研究精品教学设计，吃透教参，精心设计知识点，进一步促进课件制作的精良化。

2、夯实基础，提升能力：

我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的学习兴趣。针对成绩优异的学生，就其学习的薄弱环节进行专项训练，强化语言表达和综合运用能力，使学生的语文素养得到进一步提高；以周记和作文为平台，训练学生的语言应用能力，侧重思维品质训练，积累语言和作文素材。

2、落实“自主、合作、探究”的学习方式：

调动学生学习的主动性，积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自己的自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

3、开展多种多样的语文学习的活动，强化语文积累：

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《语文学习积累本》，做好语文的学习积累。

4、认真搞好培优辅差工作，全面提高学生的成绩：

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

1、课堂教学方面，教师讲授占用的时间多，学生自主探究和巩固训练的时间少，学生的合作探究能力还处在较差水平，限于学生的能力，老师也不敢轻易把课堂交给学生。

2、巩固练习的方式和质量需要变革。学生课下主动学习语文的不多，作业预留也限于练习册或周记、作文，针对性和系统性都不高，不能完全贴合课堂教学目标和学生学习的实际情况，这就要求教师下功夫，多印发、收集一些习题作业，即贴近课堂，又符合学生学习实际，从而提高学生的学习能力和学习成绩。

3、检查力度需要加强。我的一个的缺点就是落实抓得不够，作业面批的数量少，惩戒力度不够，导致有些学生得过且过弄虚作假，学习不踏实。

4、作文和语言应用整体水平不高，对考察文采和创造性的题目解答不够好，暴露出学生在语文的深层次能力方面还有很大欠缺。

1、基础字词和课文背诵强调指导有余，督促检查不足，下期将加大督促检查的力度。

2、平时练笔相对较自由，系统性和层次性不够，要借鉴同组其他老师经验，探索作文高效系列训练的方法，同时拓展信息阅读量。

3、加强高考意识的渗透，培养学生的信心。瞄准高考，根据教学实际，掺入高考的相关要求和题型，让学生在平时就熟悉高考，不畏惧高考，一方面在训练中把握解题规律，一方面树立起学习的信心。

4、强化检查，抓落实，抓优生，尽心辅导，尤其是在语文方面“瘸腿”的学生，要开动脑筋，多想办法，宽严相济，努力提高他们的成绩。

5、针对二班和一班末尾学生，强化基础训练，着力作文教学，提升整体语文学习水平，确保平均分和及格率。

高三下学期化学教学工作计划篇二

作为高三物理教师，写好高三下学期物理教学工作总结也是对自己有很大的帮助的。物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理。下面是小编为大家收集有关于高三下学期物理教学工

作总结，希望你喜欢。

在寒假期间，我参加了普通高中物理课暑期关于“有效评价”远程培训。经过接近两个月有序的培训学习，我除了收看了关于“有效评价”的专题讲座视频，还进行了网上交流与评论。我深深地体会到新课程标准在很多方面都发生了巨大变化，让我对新课程改革后的高中物理教学工作有了更深一层的领悟。从这次远程物理的培训中，给了我许多的思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。

首先作为一名教师，我觉得自己在教学中的付出和感悟，在这次的培训中得到了更好的指导。不仅使我清楚能整体把握高中物理新教材的重要性和常用方法，还能认识到高中物理教学的主要脉络，站在更高层次上来面对高中的物理课程。课堂是实施课改的主要阵地，新的课程理念如何在课堂中完美体现，如何评价好一节课，这个假期的学习让我解决了很多的问题。

再者网络为我们提供了丰富的教学情境，淡化了课堂与“真实世界”之间的距离，扩展了教师的学习空间，所谓活到老学到老，在真正意义上实现了教师与真实世界的接触与联系。在网络学习的过程中教师可以通过论坛或者是平台去探讨。还可以为整理与分析学生的批判思维与创造性思维的培养搭建平台，有利于建构新的教学模式和评价模式。

全国中小学教师继续教育网为我们教师提供了这么个学习补充能量的平台，使我们的业余生活趣味化，充实了我们自己。所以我们要通过这么好的一个平台把知识学到手，完善自己，铺设一条能使自己成为合格人民教师的道路来。

“你是大摆，我们是小摆，你怎么摆我们就怎么摆，我们和你发生共振，学好物理，实现心中的梦想。”这是我在上完共振后学生写在作业本上的话。这使我又一次深刻的体会到：作为物理教师，必须清楚地认识到，要好好利用物理学本身

提供的事实与方法，有效的结合辩证唯物主义观点，在物理的课堂教学中，在适当的时候，适当的时机有意识渗透人生观的教育，就会取得良好的效果。

1、共振教学的感悟

发生共振的条件是：当外界策动力的频率与物体的固有频率越接近时，物体的振幅就越大，也就是从外界获得的能量就越多，当外界的策动力频率等于固有频率时，物体的振幅达到最大值，也就是从外界获得的能量的效率是最高的。我们作为教师，要努力对学生学习兴趣，学习的效率进行研究，使我们的教育方法和学生学习欲望达到“共振”，提高学习效率；教师和家长的策动力“频率”要接近学生学习的欲望的“频率”，这里既要搞清楚学生的学习效率最高的“固有频率”，还要搞清楚使策动力频率更加接近学生“固有频率”的方法和途径。在社会生活的方方面面，我们都要研究社会的需要，需要知道工作的目的，努力改进我们自己的工作方法，选择最有效的途径，两者达到共振就能够产生巨大的力量。

2、整体法与隔离法教学的感悟

这种方法在物理的学习中用得很多，当我们要求解外界对一个整体的作用时，就可以把整个物体系看成一个系统，不再区分内部物体之间的相互作用，使我们的研究更有实效性；当需要研究内部物体之间相互作用时，就需要进行隔离，把需要研究的物体单独隔离出来，研究外界对它的所有作用，从中找出我们所需要的作用。在研究物理问题时我们往往是从宏观到微观，也就是首先从整体着手，再进行隔离分析。这对我们教师的工作和对学生的研究都有指导意义，比如，我们对学生研究首先是对学生整体的研究，研究他们的整体水平，整体的需要，整体要达到的目标等等。对我们物理学来说，什么是学生最为有用的，我们应该教给学生什么，如何整体把握教材的要求等等。然后才是谈具体的教学研究，每

一节课该怎么上，怎么处理等。这也对我们社会生活有所指导，从一个人所处的社会环境来看，他总是社会的一分子，总要对社会方方面面都有看法，这就要有一个首先看整体，再看个体的方法。当然，不同的人需要研究的整体和个体是不同的，比如国家的领导人首先应该考虑国家利益，然后才能考虑集团利益，最后是个体利益。辩证唯物论指出：首先要从整体着眼寻求最优目标；其次搞好局部，使整体能得到最大发挥。

3、建立物理模型教学的感悟

物理学研究问题的方法很多，而建立模型的方法是解决问题最为有效的方法。任何一个物体都会和周围的物体有作用和联系，而且受到或多或少的影响，我们要解决一个实际的问题，不可能考虑完各种因素，总是考虑主要的，影响大的因素，忽略次要的因素。比如我们平时研究匀速直线运动，自由落体运动，抛体运动都忽略了空气对物体运动的较小影响，当然如果物体在空气中高速运动，空气阻力影响比较大，就不可忽略了。把物体的运动抽象成模型，就可以用模型所遵循的规律来解决问题了。物理的学习就是要学会建立模型的方法，解决实际的需要。这一物理学方法对我们的工作和生活有很好的指导意义。对待问题的态度是我们解决问题的基础，我们的生活会面临许许多多，各种问题交错的复杂局面，有时候让我们焦头烂额，无从下手。这时候我们就要用考虑主要矛盾忽略次要矛盾的方法来建立各种模型，用解决模型的方法来处理问题，不要斤斤计较，把许多次要矛盾考虑进来，使问题无法解决。

辩证唯物论指出：在复杂的矛盾系统中，矛盾可分为主、次矛盾。主要矛盾是指居于支配地位，对事物的发展起决定性作用的矛盾。次要矛盾是指处于服从地位，对事物发展不起决定作用的矛盾。因此，我们在处理问题时应用主要精力解决主要矛盾。

4、临界问题教学的感悟

在物理学习中由量变到质变，由一种规律转变为另一规律的现象普遍存在，水平桌面上放一个物体，水平拉力从小开始慢慢的增大，物体就会从静止变成滑动，从静摩擦力变成滑动摩擦力，经过最大静摩擦力的临界状态变成了滑动摩擦力。被斜面上绳拴着的小球，当斜面体发生加速度运动时，在一个方向上的加速度逐渐增大的过程中，物体对斜面的压力就会逐步的减少，经过压力为零的临界状态，就会离开斜面。从这里看到，要发生质的飞跃，就要经过长期的量的积累。我们要成功的完成一件事情，就要做好充分的准备，进行量的积累。我们想取得好的成绩，就要靠平时认真的学习与积累，这就是一分耕耘一分收获。我们的人生经历也是从知之不多到知之较多，从知之较多到知之甚多的一个积累过程。既然事物的发展都是从量变开始的，为了推动事物的发展，我们做事情就必须具有脚踏实地的精神。“千里之行，始于足下”，“合抱之木，生于毫末”，“九层之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。要促成事物的质变，就必须首先做好量变的积累工作。如果不愿做脚踏实地、埋头苦干的努力，而是急于求成、拔苗助长，或者急功近利、企求“侥幸”，是不可能取得成功的。同时，我们既要保持某种物质的相对稳定，又要注意“防微杜渐”，要能够提前防范。

发展观指出：只有经过量的积累才能发生质的飞跃。

5、选择参照物教学的感悟

物理学上选择静止不动的物体作为参照物，选了参照物才能考察其它物体的运动规律，没有参照物就谈不上物体所遵循的规律。只是许多时候我们都默认选地球和与地球相对静止的物体、作为参照物，但这里我们明显看到，任何物体的运动都是相对的，没有绝对的，但选择好了参照物对解决问题提供了更好的途径。比如，一艘在匀速流动的河水中匀速沿

河岸航行的船，从船上掉入水中的漂浮物，过了半个小时，船上的人才发现，返回追回漂浮物，问再过多少时间能够追回漂浮物。此题选岸作参照物就比较麻烦，如果选水作参照物，则非常容易解决。这个实例告诉我们，解决问题是要考虑方法的，而且要选择适当的方法，当用一种方法解决问题有困难时，我们要变换一下参照系，从不同的途径寻求解决问题的方法，通常叫殊途同归，这对我们的生活的方方面面都是有相当好的指导意义。

物体学的内容宽广而又深厚，虽然它研究的是自然科学的规律，但是它的许多分析问题方法，解决问题的途径，对社会科学，人文科学是有指导意义的。我们通过自然科学的学习，掌握自然科学规律，应用于我们的生活和社会，对个人和社会都是很有意义的，物理教学的任务，不要仅仅局限于对自然科学本身的传授，还可以发展到一个人的人生方方面面的启迪。

__年4月17日迎来我们物理教师的盛会，__县物理青年教师基本功比赛总决赛，其中我们工作室有三人(李__老师、陈__老师和貌勇盛老师)入围，比赛课题为《8.2研究液体的压强》的新课授课与说课两个环节。我认真听了其他四人的上课和说课，然后听取了评委的精彩点评，收获良多。

第一、大家都备课认真都利用多媒体教学，体现出参赛老师的基本功扎实。5位老师都从细节入手都注重实验来验证每个知识点，也合理地改进实验，让学生更多地动手做实验。例如模拟帕斯卡实验让学生感受液体压强的神奇、用塑料水管或三孔试管包上橡皮膜让学生液体对容器的压强、用保鲜袋套在手中再放入水中让学生感受液体的确存在压强，在探究液体内部压强的特点时几位老师都充分让学生亲自动手探究。特别是李__老师模拟帕斯卡实验更为成功、直观，现象十分明显。

第二、教学过程衔接好、思路明确注重启发学生。从教学来

看，大家都用实验或图片来引入知识点，容易培养学生的学习兴趣。其中李__老师、陈__老师和貌勇盛老师都采用了导学案来贯穿整个课堂，提高学生自主学习的能力，起到先导后学的作用。而且贴近生活，很多时候老师都采用生活例子和图片来进行讲解或解释生活现象，源于生活又体现生活。

第三、教师注重科学素养的培养。张剑老师问到学生：“当学生把我们所教的知识都遗忘了，还剩下什么呢？我希望是科学素养。”确实在我们平时上课时并没有多注意科学素养的培养，一味追求实验和所谓的“满堂灌”，对于科学素养的可以说很多时候都没有提及和培养。

第四、我们更加学会了如何进行说课。说课是公开课的一个重要环节，将你的上课目的和设想以及教学过程如何展现达到怎样的教学效果等等。而且说课的课件不能太过于详细，像我们的说课将所有的内容都板书在课件上，那就变成了“读课”而不是“说课”，收获不少。

总之，在本次的听课活动中，我对物理课堂的实验教学组织有了更深层次的认识，对课堂进行更多设计使我们的课堂更加有效甚至高效，这些新的教学理念与思想方法也将指引我今后的教学，也鞭策我们每天都进步。

高三下学期化学教学工作计划篇三

20xx---20xx下学期高三数学备课组教学工作总结又是一年高考季，高三的孩子即将面临高考，我作为高三备课组组长，也应该及时反省总结自己的工作。在学校的领导和安排下，我认为我们高三数学的教学复习工作是合理和有效的，首先，高三备课组制定了非常详细的二轮复习计划，我们在充分了解我校学生的学习基础与特点的基础上，充分了研究高考大纲，研究了近年考试中心与各省数学命题的方向与特点，全组教师同心协力努力工作较好地完成了教学任务。实践证明

我们的方向是正确的，方法是恰当的，工作是有成效的，基本上可以说，尽我们的能力做到了接近于最好。对于本学期的工作，我做了如下的总结：

在高三上学期，我们已经大致完成了一轮复习工作，只是有少数知识点遗留在本学期复习。在完成一轮复习之后，我们又详细讨论并最终制定了二轮复习计划。对于不同知识点，我们制定的教学计划中所安排的课时不一样。对于较为简单的知识点，我们安排了较短的时间，对于较难的知识点或者较为重要的知识点，我们会适当安排较多的时间进行复习，以让学生能更好地掌握相关知识。

在我们制订好的二轮复习计划后，我们严格按照复习计划进行二轮复习教学工作。首先，我们进行了相关重要知识点的专题复习，复习的对象主要是基础知识。可以说，第二遍的知识的复习，是对前一学期第一轮复习的补充与提高。总体来说，二轮复习对我校各类班级的学生效果基本良好，学生对数学上的基础知识与数学上的基本思想和解题能力得到较大的提高。从第二学期刚开学时的第一次考试和最后一次模拟的考试成绩对比来看进步是比较明显的。

高考中固定的6个解答题是我们高考复习的重点，在第二轮复习时，集合与简易逻辑，向量部分，统计部分都不是重点，不必做过多过难的题。在今年的x月份，也就是高考的最后阶段，这一阶段的时间是非常最宝贵，我们针对高考的6个解答题安排了6个专题复习。总体上看，这样的安排是完全正确的。在具体复习中，备课组要求各位教师要对习题试题进行指导性的选择，要有针对性地针对我省可能考的考试题型进行复习，对于常考或者必考的知识点，一定要加强复习，务必让每位学生都会做，对于基础知识点，不能让学生有任何的遗漏。

在实际教学中，我们非常重视解题技巧的讲解，对于常考的题型，我们都做了精心的总结，为学生总结出了很多基本的

解题技巧和解题步骤，让学生对基础题都能很好的进行解答。此外，备课组也非常注重讲解各类解答题的解题方法和步骤。我们用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题，如复习立体几何或解析几何时减少习题数量，每天就要求学生就作3-4道解答题，对学生区别要求，差一些的学生可以再少做一些，鼓励学生一定要努力做解答题。通过讲练结合，我们使得大部分学生都能很好地掌握基本的解题技巧。

当然，对于高考中选择填空题，也是高考中相当重要的一部分。高考对选题填空题的考察是全面的。为顾及到各层次的学生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。所以，我们在进行二轮复习时也花了一定的时间和精力在选择填空题中。当然，处理选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时做了相关的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

我始终强调学生复习应该注重复习效率。教师在讲课中要少而精。对高三复习备考，不仅讲课要求精炼，教师布置的作业更要少而精。高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排十分慎重。

对于作业的批改问题，一直以来，我们组的所有教师都能坚持每天批改作业，虽然批改量较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。所以，在高三的最后一个学期，我们仍没有放松批改，而且侧重点有了一定的变化，我们侧重于每次大小考试的批改。由于高三毕业生，大小考试也比较频繁，大约每周一次。在每一次模拟考试时我们批卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，当时看，成绩低，不好看，但是对学生效果很好。以后学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注

重解答的细节。这样的作用也是显著的。以后学生的数学表达能力得到提高，会做的都能得到理想的分。

对于高考而言，考试能得分才是重点。所以，除了上面所讲注重基础，答好选择填空题。对解答题充分重视还要体现在能做的能得到的一定要做到、得到。我们对解答题中估计难度较低的三角函数、立体几何、概率解答题要充分重视，不能因为试题难度小而忽视，对大多数学生这是他们得分希望最大的试题，所以我们更注意对它们的复习与练习，在x月份专门安排时间重点练习，当然，各班情况不同要求也不同。对难度较大的数列、导数、解析几何我们要求学生不能放弃，高考试卷对这样的试题一般是分层设问，由易到难，所以我们要求学生不要放弃第一问。总而言之，我们希望能帮助学生做好高考的复习工作，让他们在高考中取得良好的成绩。

高三下学期化学教学工作计划篇四

本学期我继续担任了高三(x)班、(x)班的语文教学工作。本着“千教万教教人求真，千学万学学做真人”这一理念，我认真学习教育教学理论，深入研究学法教法，虚心向同事学习，积极参加教学研究活动，脚踏实地地努力工作，又获得了很多宝贵的教育教学经验，回顾一年来的工作，有艰辛，有快乐，更有幸福。现将本学期的教育教学情况总结如下：

语文教学就是教人的教学，不仅要教会学生学，还得教学生会学，即：“授之以法”，方能使学生真正感受到学习的乐趣，语文的魅力，才能使学生以饱满的激情求得真知，才能使学生在学习中，以知识武装头脑，用智慧展示才华。

1、激发学生学习语文的兴趣

一切成就皆从兴趣中来。兴趣是最好的老师，兴趣可以诱发人才。只有对语文有了浓郁的学习兴趣，才能使学习生学习语文变被动为主动，变苦学为乐学。为此，我发挥自身语言

表达的优势，为学生做了《文学、情感、人生》的导学内容，并结合研究性学习和校本课程，引领学习感悟新课程改革，用真挚的感情感染学生，用丰富的知识带动学生，用高尚的人格魅力影响学生，并用优美的语言对学生进行成才教育，理想教育。

2、情境熏陶，以情动人

感人心者，莫先乎情，兴趣之门已经打开，那么接下来就要付诸行动，唐诗宋词是中国文学史中最耀眼的明珠，优美的唐诗宋词是我的导学之根，饱含真情的名家名篇是我的教学之本，富有哲理的古代散文是我带动学生在知识的海洋中汲取精美营养的一部分。结合xxxx高考默写篇目，通过诗歌接力赛进一步让学生感受语文的魅力，并让学生意识到，学习古诗词，既是积累典型语言材料的过程，更是在他们心田上播下民族文化的种子的过程，带领学生“品诗文词赋，悟千古同情”，使读诗文，背诗文，默诗文成为学生每在之必须。让学生深刻体会语文学习就是做人、成人学习，感悟语文学习就是：在清松中学习，在愉快中记忆，在和谐中发展，在创新中提高。

在教学中，不仅要抓住学生的心，同时也要抓住学生的魂，不论是新授课还是复习课，我都认真地上好每一节课，并特别注意课堂导语的组织。恰当、优美的课堂导语会把学生带到美的情境中，有利于教学的进行，有利于提高课堂效率。为此我还将每一次课的导语记在笔记本上，成为我教学艺术的一个非常宝贵的资料。

精讲：就是以学生实际水平结合教学任务为依据，以科学的艺术的教学方法为手段，作要言不烦的适度讲解。精练：在精讲的基础上，做典型而有针对性的适量练习。

新课程改革对我们语文教学是机遇，更是考验，利用好课堂45分钟提高高考复习效率非常重要。高考复习要做到精讲

精练，要求老师必须科学把握高考说明，认真研究知识点，根据我们学生的实际情况确定训练内容，精选典型例题，分析解题方法、思路、技巧，切忌好高骛远。比如基础知识的复习，首先要明确语音、文字、词语、短语、句子这一条线；其次要把握试卷结构，第三，要非常明确高考是为高校选拔人才，使中学能够更好地落实素质教育。（注：不管是哪个层次的学生，都切忌题海战术，因材施教，扬长教育，我想在教育教学中真正落实也不难。）明确了以上内容，我们才能有的放矢地指导训练复习。

试卷讲评的过程是教师肯定成绩、纠正错误、使考试得到升华的过程。它的意义就在于有效地利用考试鼓励学生学习积极性，总结经验，吸取教训，将教学工作更推进一步，所以我讲评试卷做到以下几点：

- 1、实事求是地向学生反映考试情况，主要用数据说明情况：如最高分、最低分、平均分、每一小题的得分情况等。
- 2、利用考试成绩鼓励先进学生再接再厉，做到尽善尽美，起到领头雁的作用，帮助差生找出不足，找出失分原因，使其树立信心迎头赶上。
- 3、试卷讲评的中心内容就是：根据学生答题情况有的放矢进行剖析。对于试卷中做错的题应该先给学生留有一定的时间令其反思，最好让学生自己能觉悟到致使错误的原因（比如名言名句默写、现代文阅读延伸题解题技巧），然后我讲解正确的思路和解题方法，特别需要指出的是，向学生传授方法非常重要。因为，教师无论向学生传授多少知识，都是有限的；而教师把方法传授给学生，学生运用这种方法取得的知识是无限的，解决的问题也是无限的，所以，作为教师，向学生传授方法，揭示规律尤为重要。
- 4、对学生在考试因非智力因素造成的失分应准确指出来，使学生养成良好的考试习惯和应试心理。以作文书写为例：我

们作文现状注重心灵美，对外貌美缺乏足够的重视，学生作文错字、别字较多，不会用标点，字迹潦草，人们嘴上说喜欢心灵美，可实际上先打动人的往往是外貌美。再好的茅台酒，假如将其放入痰盂里给人端上桌，人家也不喝，此乃人之常情，我们理应做到表里如一。

5、讲评完成卷以后应让学生重新做试卷或出一份跟踪训练卷以巩固试卷讲评结果。

做人先于作文。言为心声，文如其人，做好“人”才能作好文。叶圣陶先生在《作文与做人》中说：“文当然要作的，但是要紧地是在做人。”在作文教学中，我始终坚持以下几个方面：

1、贴近社会贴近生活，引导学生关注人生，热爱生活，热爱我们脚下这块土地，增强社会责任感。生活是作文的源头，“世事洞明皆学问，人情练达即文章。”有了丰富的生活积累，通晓人情世态，写出好文章，自然就不愁了。

2、提高认识能力、思辨能力的训练常抓不懈。

“学而不思则罔，思而不学则怠”，善于思考是提高认识能力、思辨能力的基本环节，而开阔视野，扩大知识面又是不可或缺的过程。作为教师不仅仅给学生的是“一杯水”，而应该是源源不断的洁净的活水。为此，我深入学习新课程改革精神，积极参加市县级教研活动，开阔眼界，提高教学能力。

3、实施作文美育，丰富学生的情感，陶冶学生的情操。

一个没有情商的人是不能写出感人至深的文章来的。我用我的亲身经历、我的实际行动带动我的学生，我精选出我博客中关于写作教学思考的文章，给学生打印，率先垂范，引领学生在感受美、鉴赏美的同时，思考怎样才能拥有美、创造

美，从而修身养性，丰富情感，成为美的使者。

4、写作教学与阅读教学不分家。

语文是高考一幅美丽的画，那么现代文阅读则是画面上美丽的花蕾，它最惹人，最鲜艳。而xxxx年，高考现代文阅读无论是《水之经典》，还是《菊痴》，还是《重峦叠嶂间的田园》，这些都是文学艺术殿堂中的朵朵奇葩，他们或阐释生命的价值，或展示自然的魅力，或是对人生的理解和感悟。无不是用心灵、用智慧、用情感甚至用生命孕育出来的。它们如同一杯醇香的美酒，又如一道道色香味俱全的美味佳肴，面对这些珍异品，我们只有怀着崇敬，带着追求，用心灵品读，求真，求美，甚至用心咀嚼，那你会有意想不到的收获。

高三下学期化学教学工作计划篇五

1、支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，高三政治备课组在校长室、年级组的正确领导下，圆满地完成了学校和年级组分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；主动撰写教研教改论文，撰写的论文在宁波市获奖或发表；认真按时按质进行集体备课；积极落实命题竞赛等各种教学研究活动，认真开设公开课，并取得了较好的效果。

2、坚持集体备课，不断钻研教学。

本备课组的成员都认真钻研大纲和教材，吃透课程标准，精心备课，既备教法又备学法，落实好各项教学常规和教学计划。本备课组坚持按时集体备课，讨论授课的方法，能够做到目标，进度，作业，测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统

一的教案，再由各个老师针对班级实际情况确定具体操作环节。通过集体备课，我们相互取长补短，不断提高自身的教学水平。

3、发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高三政治备课组的各位老师坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。在历次考试中均取得了优异的成绩。

4、注重养成教育，培养学生能力。

本备课组的老师投入了大量的时间和心血，利用辅导课和其他课余时间，积极引导自主学习，把学生“你不教我不懂”引导成“你不教我也懂”，让学生养成课前预习、查找资料、自学教材的习惯，提高学生动脑动手的能力和发现问题、解决问题的能力。

5、立足高三，着眼高考，目标明确，稳打稳扎。

高三第二学期的主要任务是进行二轮复习，紧紧围绕考试说明，研究考试说明，着重应对高考，因此在教研、教学过程中，我们高三备课组始终坚持为高考备战的原则，不仅在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养，严格按高考要求讲授知识、考核学生，扎扎实实抓规范；此外我们集思广益，分工合作，进行学情分析、帮助阅卷等实质性工作，同时也

为自身积累经验。

1、个别班存在两极分化的现象，或者是整体学习的积极性不够的情况。

2、开放性题目学生的解答能力欠缺，学生的自觉性有待提高。

3、学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

4、老师缺少“走出去”的机会，一味的在家里闭门造车，一学期也无缘见识外面高水平的展示，所以总觉得进步不快。希望今年能有更多“走出去”学习的机会。

1、更好更严格地抓好备课组建设，特别是从备课组成员的思想入手，要不满足于现状，做到精益求精。同时，要认真研究在新的形势下如何进一步利用多种手段（包括电化、多媒体等）改进政治课教学。

3、使备课组内的教研、讨论气氛进一步浓厚起来，通过讨论、交流，使备课组成员的知识、理论水平得到进一步的提高。

4、加强同事之间的团结互助、互相关心，为全面提高学生素质再作不懈的努力。

总之，下学期我们高三政治备课组的四位同志都在竭尽全力地做好自己的本质工作，且大胆推陈出新，在各个方面都有了很大的发展。

高三下学期化学教学工作计划篇六

光阴似箭，日月如梭。转眼□x年高考结束了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和教研组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高

了学生学习语文的兴趣、养成了良好习惯、电视等。

1、认真筛选和整理，交给学生的热点专题要少而精，减轻负担。

热点问题纷繁复杂，必须进行筛选和整理，尤其要突出以下热点问题：

(1) 人类共同关注的生存、发展和生活质量问题。

(2) 党和国家着力解决的、与经济发展和人民群众生活密切相关的问题。

(3) 与社会成员，尤其是青少年密切相关的、引领价值导向的问题。

(4) 反映时代特征和国家意志的新观点、新理论、新成果。

(5) 政、史、地三科相结合的热点问题。

非重大热点问题，但与教材知识密切相关，与学生生活密切相关，与“民生”密切相关的问题，不一定进行专题复习，可以多角度选择一些试题加以训练，在讲评中适当拓展，注意与基础知识的融合。

2、在热点专题的复习中，要敢于站在高考命题人的角度，设计灵活多样的题型，设计恰当的命题角度，组织强化训练，精讲精评，培养学生“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”和“论证和探讨问题”四项能力。

(1) 命题：

把握高考命题的“四个统一”原则：教材基本理论和热点问题的统一；共性理论和个性材料的统一；考生的答题思路和命题人思路的统一；演绎思维和归纳思维的统一。

教师要根据高考要求精选试题，确保试题的典型性、准确性和代表性。设计灵活多样的题型，设计恰当的命题角度：政治科命题要体现国家意志，更把握好命题切入点，它往往是从很具体、很小的事例为载体，以非常灵活的方式小角度切入的。学生对这种命题角度往往感到很棘手，无法生搬硬套，往往得分率不高。单纯的靠背题、压题是不可能成功的。

编制的答案要具有科学性、指导性：答案的科学性在于所给答案要符合试题设问的指向和逻辑，全面而准确。答案的指导性是指不仅仅给出答案，要有准确的解析(展示审题答题的思维过程，点拨审题答题技巧，交代评分要点)。

(2) 定时强化训练：

时政热点的训练，尽量设计成50分钟一套的高考模拟试题。组织50分钟的定时训练，创设高考气氛，训练学生应试的心理和应试技巧。

(3) 讲评：

首先通过对试题本身和学生答题情况的深入分析，弄清学生错在何处，为什么错，是基础知识未过关，是解题方法有误，还是偶然失误？提高讲评的针对性。学生不能被动听课，机械地记录，要引领学生做到主动学习，要积极地引导学生与教师进行平等的探讨，双方互动，敢于发表自己的见解。注重训练学生学科思维的严密性，灵活性，全面性。探究和总结各种题型的题型特点和解题规律，让学生形成一些行之有效的答题模块，并能够灵活运用。

(4) 发挥集体智能优势，形成合力。

在高三热点专题复习过程中，必须发挥备课组的集体智能优势，取长补短，共同研讨，打好总体战，形成合力。每位政治教师独立承担两个热点专题的整理和编写工作，然后由全

体备课组的教师进行集体研讨和修改，定稿后印发全体学生进行强化训练。

3、合理调节学生的身心状态，提高学习的效率和效果，保证学生的可持续发展。

督促学生加强身体锻炼，坚持上好体育课，坚持作好课间操，增强体质。关注学生生活状况，注重营养的合理搭配。

要求学生劳逸结合，张弛有度，调节心态，保持乐观向上的精神状态，培养自己承受挫折和排除一切干扰的能力。